**Общие сведения об образовательной организации**

|  |
| --- |
| Общая информация |
| Название образовательного учреждения | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа поселка Возрождение» Хвалынского района Саратовской области |
| Тип и вид образовательного учреждения | Общеобразовательное  |
| Организационно-правовая форма | муниципальное |
| Учредитель | Хвалынский муниципальный район Саратовской области, Адрес администрации ХМР: 412780, Саратовская область, г.Хвалынск, ул. Революционная, д.110А, телефон 8 (845 95)2-10-30  |
| Год основания | 1953 год |
| Юридический адрес | 412750, РФ, Саратовская область, Хвалынский район, п.Возрождение, ул. Максима Горького, дом 5  |
| Телефон | 8 (845 95) 2-82-94 |
| Факс | 8 (845 95) 2-82-94 |
| Адрес электронной почты | vosc14@mail.ru |
| Официальный сайт | <http://vozrogdenie07.ucoz.ru/> |
| Должность руководителя | Директор школы |
| ФИО руководителя | Пузырникова Светлана Александровна |
| Реквизиты школы: | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школапоселка Возрождение» Хвалынского района Саратовской областиЮридический адрес: 412750, Российская Федерация, Саратовская область, Хвалынский район, поселок Возрождение, улица Максима Горького, дом 5Почтовый адрес: 412750, Российская Федерация, Саратовская область, Хвалынский район, поселок Возрождение, улица Максима Горького, дом 5УФК по Саратовской области УФК по Саратовской области (Финуправление администрации Хвалынского МР МОУ "СОШ П. ВОЗРОЖДЕНИЕ") ОГРН     1036404101854       Дата присвоения ОГРН   -    31.01.2003 г.ИНН      6448006260КПП      644801001Р/счет 03234643636490006000Корреспондентский счёт 40102810845370000052Банк: Отделение Саратов Банка России//УФК по Саратовской области, г. Саратов БИК       046311001Л/сч       232030042, 232030043ОКВЭД  80.21.2           80.21ОКПО    26890735   ОКОПФ    81ОКТМО  63649417ОКАТО   63249817001  (ОКАТО: [63249817](http://www.list-org.com/list.php?okato=63249817) - Саратовская область, Районы Саратовской области,Хвалынский, Округа Хвалынского р-на, Возрожденческий)ОКФС       14 - Муниципальная собственностьОКОГУ     42100 Уникальный номер адресобразующего элемента в государственном адресном реестре 2647AE07-0718-45F2-85E0-041606EC76D3 |
| Свидетельство о регистрации | от 31 января 2003 года серия 64 № 001598756 |
| Лицензия | серия 64Л01 №0002240, рег.№ 2519 от 14 марта 2016 года |
| Аккредитация | серия 64А01 № 0000533, рег.№ 1250 от 12 апреля 2016 года, срок действия – до 17 июня 2023 года |
| **Договор с Учредителем** | от 11 января 2011г |
| **Документы на право пользования зданиями и помещениями (оперативное управление, аренда, др.)**  | Постановление Главы администрации Хвалынского муниципального района от 01 февраля 2011 г. № 146 «О закреплении имущества на праве оперативного управления», Свидетельство о государственной регистрации права от 03 мая 2011 года 64АГ № 128240 |
| **Устав учреждения** | утвержден постановлением Главы администрации Хвалынского муниципального района от 02 февраля 2016 года № 318 |
| **Свидетельство о государственной регистрации права пользования земельным участком**  | от 31августа 2009 года 64АВ № 429110 |

МОУ «СОШ п.Возрождение» (далее – Школа) расположена в рабочем поселке. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 77 процентов − рядом со Школой, 23 процента − в близлежащих поселках Северный, Благодатное, Черный Затон, ИТР, станции Возрождение.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

**Аналитическая часть**

**I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами.локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/21 и 2021-2022 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Онлайн-образование» (Моя школа в online), Российская электронная школа, Московская электронная школа.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной ,основной и средней школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

* недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
* недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
* не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Менее 10 процентов всех педагогов считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям.

Результаты опроса родителей (законных представителей), который провели, чтобы выявить удовлетворенность качеством образования во время пандемии с применением дистанционного формата обучения, показывают следующее. В начальной школе удовлетворенность составляет 13 процентов, в основной – 52 процентов, средней – 50 процентов. При этом 45 процентов родителей считают, что качество занятий зависело от качества связи и наличия необходимых компетенций у педагогов. Администрация школы организовала общешкольное родительское собрание, чтобы сообщить родителям о мерах помощи учителям в освоении современных технологий, отвечала на вопросы горячей линии и официального сайта школы. Также размещали на школьном сайте Памятки для родителей и детей, посвященные поддержке, которую родители могут оказать ученикам при дистанционном обучении.

**Воспитательная работа Внеурочная деятельность школьников**

 В школе разработана система внеурочной деятельности и дополнительного образования учащихся, которая создана в целях формирования единого образовательного пространства, повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах.

 Для учащихся доступны следующие виды внеурочной деятельности:

1)игровая деятельность;

2)познавательная деятельность;

3)проблемно-ценностное общение;

4)досуговое общение;

5)художественное творчество;

6)социальное творчество;

7)трудовая деятельность;

8)спортивно- оздоровительная деятельность;

9)туристко- краеведческая деятельность.

 В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта внеурочная деятельность в школе организуется по 5 направлениям развития личности: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление | Количество часов внеурочной деятельности | Итого: |
| 1-4классы | 5-9 классы | 10-11классы |  |
| Духовно- нравственное | 3ч. | 5ч. | 1ч. | 9ч. |
| Спортивное- оздоровительное | 4ч. | 1ч. | 1ч. | 6ч. |
| Общекультурное  | 2ч. | 1ч. | 2ч. | 5ч. |
| Общеинтеллектуальное | 5ч. | 1ч. |  | 6ч. |
| Социальное | 2ч. | 2ч. |  | 4ч. |
| Итого: | 16ч. | 10ч. | 4ч. | 30ч. |

 Основной формой организации внеурочной деятельности являются кружки и секции. Для каждого кружка и секции были разработаны программы, календарный план занятий с учетом потребностей учащихся. Во внеурочной деятельности в 2021 году были заняты все учащиеся 1-11 классов.

 Дополнительное образование в школе реализуется благодаря сотрудничеству с ГАУ СО «ФСЦ «Урожай». В школе работают секции по мини-футболу, волейболу, теннису, ОФП. 15 обучающихся нашей школы занимаются в Хвалынской школе искусств.

 Система внеурочной деятельности и дополнительного образования школы позволяет:

- расширить возможности для творческого развития личности ребенка, реализации его интересов;

- способствует укреплению здоровья детей, формированию здорового образа жизни;

- способствует профилактике безнадзорности и правонарушений среди учащихся «группы риска»;

- способствует возможности самостоятельного выбора учеником своего индивидуального профессионального пути по окончанию школы.

 Посещение занятий и мероприятий показало, что уровень и качество занятий внеурочной деятельности возрастает, можно отметить творческий подход многих педагогов к проведению мероприятий, разнообразие методов и приемов преподавания с учетом специфики деятельности.

 Задача классных руководителей, руководителей объединений - вовлечь 70% учащихся в кружки, секции дополнительного образования.

 Руководителям кружков необходимо включить в свои планы отчетные мероприятия.

**Основные направления воспитательной системы школы**

 Основными направлениями воспитательной системы нашей школы являются следующие направления: гражданско- патриотическое, духовно- нравственное, общеинтеллектуальное, экологическое, трудовое, социально значимое, спортивно- оздоровительное, безопасность жизнедеятельности.

 Гражданско- патриотическое воспитание - одно из основных направлений  воспитательной работы школы, задачей которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

 Возрождение российской государственности невозможно без решения задачи духовно- нравственного воспитания детей. Поэтому данное направление является приоритетным в воспитательной деятельности нашей школы , и ему уделяется большое внимание.

 Cовременная школа должна обеспечивать подготовку молодежи к жизни в реформируемом обществе, к активному участию в его социальном развитии. С этой целью обучающиеся школы включаются в исследовательскую и проектную деятельность для решения социально-значимых проблем окружающего сообщества. Продолжили работу волонтѐрские отряды 5-11классов, члены которых оказывали помощь труженикам тыла, пожилым людям; проводили социальные акции.

 В 2021 году учащиеся 10 класса под руководством Мурашковой Г.А.. стали победителями областного конкурса «Лучший ученический класс» и получили призы..

**Дополнительное образование**

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

* естественнонаучное;
* техническое;
* художественное;
* физкультурно-спортивное;
* туристско-краеведческое.

Во второй половине 2020-2021 учебного года пришлось ввести дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам технической и физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным

**II. Оценка системы управления организацией**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Органы управления, действующие в Школе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы:* развития образовательной организации;
* финансово-хозяйственной деятельности;
* материально-технического обеспечения
 |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:* развития образовательных услуг;
* регламентации образовательных отношений;
* разработки образовательных программ;
* выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
* материально-технического обеспечения образовательного процесса;
* аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
* координации деятельности методических объединений
 |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:* участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
* принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
* разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
* вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
 |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четырепредметныхметодических объединения:

* общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
* естественно-научных и математических дисциплин;
* объединение педагогов начального образования
* объединение педагогов спортивного и эстетического циклов.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2021 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и всех участников образовательных отношений.

**III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

**1.3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

**1.3.1**.Всего в 1-11 классах на конец 2021 года было 208 учащихся, аттестовано – 183 учащихся, за исключением 1 класса .

2-4 классы- качество знаний составило 70,37% Уровень успешности составляет 100%.

5-9 классы- качество знаний составило 42,31Уровень успешности составляет 98%.

10-11классы- качество знаний составило54,55%Уровень успешности составляет 100%.

**Итого по школе качество знаний составило 52,22%(2020-56,4% уровень успешности – 99%**

**Общие сведения о деятельности школы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 20162017 | 20172018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021Возрождение | 2020-2021Благодатное |
| 1. | Всего обучалось | 215 | 209 | 208 | 203 | 200 | 16 |
| 2. | Закончили с- медалью «За успехи в учении» | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 0 |
|  | Почётым знаком Губернатора Саратовской области | 2 |  | 1 |  |  | 0 |
| - медалью |  | 2 | 2 | 1 | 3 | 0 |
| - похвальной грамотой |  | 11 | 9 | 14 | 5 | 0 |
| - похвальным листом |  | 17 | 15 | 14 | 14 | 2 |
| -аттестатом особого образца | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 0 |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Оставлены на повторное обучение-в начальной школе- в основной школе- в средней школе | 1 |  |  |  |  | 0 |
| 4. | Оставлены на осень |  |  |  |  |  | 0 |
| 5. | Отсев |  |  |  |  |  | 0 |
| 6. | Участие во всероссийской олимпиаде |  |  |  |  |  |  |
| - в муниципального уровня | 74 | 93 | 95 | 28 | 28 | 1 |
| - в регионального уровня | 3 | 3 | 2 |  |  | 0 |
| в заключительного уровня | 1 |  |  |  |  | 0 |
| - награждено | 42 | 54 | 16 | 13 | 12 | 1 |
|  |  |  |  |  |  |  |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся Школы снижается.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2021 году.

В школе обучались 3 инвалида: в 9 и 11 классе обучаются по ООП, в 9 классе –на дому по АООП. Детей с ОВЗ -4 человека.

В Благодатном – 1 обучающийся с ОВЗ в 4 классе по АООП.

Дети –инвалиды успешно прошли государственную итоговую аттестацию и выпущены из школы с документами соответствующего образца.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

**Результаты освоения учащимися программ начального общего и основного образования по показателю «успеваемость» в 2021году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Началогода  уч-ся |  Прибыло /выбылоуч-ся | Конец триместрауч-ся | Аттестовано (чел.) |  | Учатся на 5уч-ся | Учатся на 4 и 5уч-ся | Качествознаний% | Успеваемость %/классный руководитель |
| 2 | 22 | - | 22 | 22 | - | 12 | 54,55 | 100%Дятлова Н. А. |
| 2 Б | 2 | - | 2 | 2 | - | 1 | 50 | 100% Шиханова В.М. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | 16 | - | 16 | 16 | - | 9 | 56,25 | 100 %Банкеева Т. А. |
| 3Б | 1 | - | 1 | 1 | - | - | 0 | 100%Пилюгина Г.В. |
| 4 | 22 | 1/- | 23 | 23 | 5 | 9 | 60, 87 | 100%Мосевкина В. А. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4Б | 3 | - | 3 | 3 | - | 1 | 33,3 | 100%Пилюгина Г.В. |
| 4 ОВЗ | 1 | - | 1 | 1 | - | - | 0 | 100%Пилюгина Г.В. |
| 5 | 21 | - | 21 | 21 | 3 | 10 | 61,9 | 86,66%Ильязова Л. И. |
| 5Б | 6 | - | 6 | 6 | 1 | 2 | 60 | 100% Васильева О.Н. |
| 6 | 25 | 1/1 | 25 | 25 | 4 | 11 | 60 | 86,36% Обухова Т. А. |
| 6Б | 2 | - | 2 | 2 | 1 | - | 50 | 100% Логунова Н.С. |
| 7 | 19 | - | 19 | 19 | 2 | 9 | 57,89 | 86,36% Земскова О. В. |
| 8Б | 1 | - | 1 | 1 | - | - | 0 | 100% Ермохина Н.Н. |
| 8 | 27 | - | 27 | 27 | - | 6 | 22,22 | 88% Тимошина О. В. |
| 10 | 11 | - | 11 | 11 | 1 | 7 | 72,73 | 100%Мурашкова Г. А. |
| **Итого** | **163** | **2/1** | **164** | **164** | **15** | **73** | **52,2** | **99, 43 %** |

Результаты освоения учащимися программ по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году снизились на 0,5% .

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России, итоговое сочинение (изложение) в 2020 году было перенесено на 2021 год, поэтому итоговое сочинение (изложение) в 2021 году проводилось в апреле и декабре. Все учащиеся получили «зачет».

В 2021 году ОГЭ, ЕГЭ проводились с изменениями . ОГЭ выпускники 9 класса сдавали только по русскому языку и математике, а по предметам по выбору были проведены в школах промежуточные контрольные работы по одному предмету. Школа выдавала аттестаты по результатам ОГЭ по обязательным предметам и промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования.

Анализ данных показывает:распределениеколичества участников экзаменов в зависимости от выбора общеобразовательных предметов

**1.3.2.Результаты обучения по итогам внешних оценок образовательной деятельности**

Всероссийские проверочные работы были проведены весной 2021 года по графику в 4-8 и 11 классах

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет. Класс**  | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Русский язык 4  | 14 | 21,43 | 35,71 | 42,86 | 0 |
| Русский язык 4Б | 3 | 0 | 33,3 | 66,6 | 0 |
| Математика 4 | 20 | 0 | 30 | 50 | 20 |
| Математика 4Б | 3 | 0 | 33,3 | 66,6 | 0 |
| Окружающий мир 4 | 19 | 0 | 26,32 | 57,89 | 15,79 |
| Окружающий мир 4Б | 3 | 0 | 33,3 | 66,6 | 0 |
|  Русский язык 5  | 11 | 18,18 | 36,36 | 36,36 | 9,09 |
| Русский язык 5Б | 5 | 0 | 40 | 40 | 20 |
| Русский язык 5 | 13 | 15 | 46 | 30,8 | 7,69 |
| биология 5 | 12 | 8,33 | 50 | 33,33 | 8,33 |
| биология 5Б | 5 | 0 | 0 | 40 | 60 |
| История 5 | 11 | 27,27 | 54,55 | 9,09 | 9,09 |
| История 5Б | 5 | 0 | 40 | 20 | 40 |
| Русский язык 6 | 20 | 30 | 25 | 20 | 25 |
| Русский язык 6Б | 2 | 0 | 50 | 0 | 50 |
| Математика 6 | 21 | 33,33 | 23,81 | 38,1 | 4,76 |
| Математика 6Б | 2 | 0 | 50 | 0 | 50 |
| География 6Б | 2 | 0 | 0 | 50 | 50 |
| Биология 6 | 17 | 17,65 | 58,82 | 18 | 5,88 |
| История 6 | 18 | 16,67 | 50 | 22,22 | 11,11 |
| История 6Б | 2 | 0 | 50 | 0 | 50 |
| Русский язык 7 | 18 | 27,78 | 33,33 | 27,78 | 11,11 |
| Математика 7 | 19 | 37 | 52,63 | 10,53 | 0 |
| Биология7 | 18 | 16,67 | 66,67 | 16,67 | 0 |
| История 7 | 16 | 37,5 | 56 | 6,25 | 0 |
| География 7 | 18 | 5,56 | 72,22 | 16,67 | 5,56 |
| Русский язык 8 | 21 | 38,1 | 33,33 | 23,81 | 4,76 |
| Русский язык 8Б | 1 | 0 | 100 | 0 | 0 |
| Математика,8 | 20 | 40 | 40 | 20 | 0 |
| Математика 8Б | 1 | 0 | 100 | 0 | 0 |
| Химия 8Б | 1 | 0 | 100 | 0 | 0 |
| Биология 8 | 20 | 0 | 75 | 15 | 10 |
| История 8 | 21 | 52,38 | 33,33 | 9,52 | 4,76 |
| История 8Б | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 |
| География 11 | 10 | 0 | 20 | 50 | 30 |
| История 11 | 10 | 0 | 20 | 50 | 30 |

**Вывод:**

Учащиеся показали низкое качество усвоения материала и низкий процент соответствия триместровых оценок и оценок за ВПР. Филиал МОУ СОШ п. Возрождение показал удовлетворительное качество усвоения материала, но процент соответствия триместровых и оценок за ВПР равен 100%.

Учителям-предметникам:

1. Совершенствовать качество проведения уроков и подготовки к ВПР, применяя современные подходы, как к содержательной части уроков, так и к выбору образовательных технологий, эффективных методов преподавания, овладения принципами личностно-ориентированного обучения. Внедрение интерактивных форм обучения учащихся, позволяющих создать на уроках благоприятные условия для повышения осознанной мотивации школьников в процессе изучения предметов.

2. Обеспечить индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам(включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока).

3. Проведение индивидуальных и групповых консультаций с учащимися, согласно утвержденного графика консультаций.

4. В систему входного, тематического, промежуточного и итогового контроля качества обучения включать тестовые формы контроля, содержащие различные по форме задания, аналогичные ВПР (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом).

5. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы с неуспевающими учащимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов по предметам в следующем учебном

**Результаты муниципального мониторинга**

**по русскому языку и математике декабрь 2021 год**

**Количественный состав**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование предметов** | 3класс, чел.  | 3Б | **4 класс,****чел.** | 4Б | **5 класс,****чел.** | 5Б | **9 класс,****чел.** | Всего чел |
| **Русский язык** | 15 | 2 | 16 | 1 | 21 | 2 | 25 | 80 |
| **Математика** | 15 | 2 | 16 | 1 | 21 | 2 | 25 | 80 |

**Количественный состав участников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование предметов** | 3класс, чел.  | 3Б | **4 класс,****чел.** | 4Б | **5 класс,****чел.** | 5Б | **9 класс,****чел.** | Всего чел |
| **Русский язык** | 11 | 2 | 12 | 1 | 15 | 2 | 17 | 60 |
| **Математика** | 10 | 2 | 10 | 1 | 17 | 2 | 17 | 59 |

**Вывод:** в работе приняли участие *60*учеников из *80 (75*%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе. Причина низкого процента участия заболевания детей

**Итоги по русскому языку**

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти** |  | **Итоги муниципального мониторинга** | **Качествознаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| *3* |  Дятлова Н.А |  | 7 | 3 |  |  |  | 8 | 2 | 1 | 72 |
| *3 «Б»* | Логунова Н.С. | 1 | 1 |  |  |  | 1 |  | 1 |  | 50 |
| ***Всего***  |  | **1** | **8** | **3** |  |  | **1** | **8** | **3** | **1** | **69** |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

**Вывод:** понизили (отм. <отм. По журналу) – *2* обучающихся; подтвердили
(отм. = отм. По журналу) – *11*обучающихся; повысили (отм. >отм. По
журналу) –  *0*обучающихся.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти** |  | **Итоги муниципального мониторинга** | **Качествознаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| *4* | Банкеева Т.П. | 1 | 9 | 2 |  |  | 1 | 6 | 3 | 2 | 58 |
| *4 «Б»* | Логунова Н.С. |  |  | 1 |  |  |  |  |  | 1 | 0 |
| ***Всего***  |  | **1** | **9** | **3** |  |  | **1** | **6** | **3** | **3** | **53** |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

**Вывод:** понизили (отм. <отм. По журналу) – *6* обучающихся; подтвердили(отм. = отм. По журналу) – *7*обучающихся; повысили (отм. >отм. Пожурналу) –  *0* обучающихся.**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти** |  | **Итоги муниципального мониторинга** | **Качествознаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| *5* | Купцова О.В. |  | 11 | 4 |  |  | 2 | 9 | 4 |  | 73 |
| *5 «Б»* | Пилюгина Г.В. |  | 2 |  |  |  |  | 2 |  |  | 100 |
| ***Всего***  |  |  | **13** | **4** |  |  | **2** | **11** | **4** |  | **76** |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

**Вывод:** понизили (отм. <отм. По журналу) – *0* обучающихся; подтвердили(отм. = отм. По журналу) – *14*обучающихся; повысили (отм. >отм. Пожурналу) – *3* обучающихся.**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти** |  | **Итоги муниципального мониторинга** | **Качествознаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 9 | Тимошина О.В. | 3 | 7 | 7 |  |  | 1 | 7 | 6 | 3 | 47 |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

**Вывод:** понизили (отм. <отм.По журналу) – *8* обучающихся; подтвердили(отм. = отм. По журналу) –  *8* обучающихся; повысили (отм. >отм. Пожурналу) –  *1* обучающихся.**Итоги по математике**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти** |  | **Итоги муниципального мониторинга** | **Качествознаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| *3* |  Дятлова Н.А |  | 7 | 3 |  |  |  | 7 | 1 | 2 | 70 |
| *3 «Б»* | Пискунова Т.В. |  | 1 | 1 |  |  |  | 1 | 1 |  | 50 |
| ***Всего***  |  |  | **8** | **4** |  |  |  | **8** | **2** | **1** | **66** |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

**Вывод:** понизили (отм. <отм.По журналу) – *2* обучающихся; подтвердили(отм. = отм. По журналу) – *10* обучающихся; повысили (отм. >отм. Пожурналу) –  *0* обучающихся.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти** |  | **Итоги муниципального мониторинга** | **Качествознаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| *4* | Банкеева Т.П | 3 | 5 | 2 |  |  | 2 | 5 | 1 | 2 | 70 |
| *4 «Б»* | Пискунова Т.В. |  |  | 1 |  |  |  |  | 1 |  | 0 |
| ***Всего***  |  | **3** | **5** | **3** |  |  | **2** | **5** | **2** | **2** | **63** |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

**Вывод:** понизили (отм. <отм. По журналу) – *7* обучающихся; подтвердили(отм. = отм. По журналу) – *4*обучающихся; повысили (отм. >отм. Пожурналу) –  *0* обучающихся.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти** |  | **Итоги муниципального мониторинга** | **Качествознаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| *5* | Ильязова Л.И. | 4 | 10 | 3 |  |  | 2 | 9 | 5 | 1 | 65 |
| *5 «Б»* | Пискунова Т.В. |  | 2 |  |  |  |  | 2 |  |  | 100 |
| ***Всего***  |  | **4** | **12** | **3** |  |  | **2** | **11** | **5** | **1** | **76** |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

**Вывод:** понизили (отм. <отм.По журналу) – *6* обучающихся; подтвердили(отм. = отм. По журналу) – *13* обучающихся; повысили (отм. >отм. Пожурналу) – *0* обучающихся.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти** |  | **Итоги муниципального мониторинга** | **Качествознаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 9 | Ильязова Л.И.. | 4 | 4 | 8 |  |  | 4 | 4 | 5 | 3 | 50 |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

**Вывод:** понизили (отм. <отм.По журналу) – *5* обучающихся; подтвердили(отм. = отм. По журналу) –  *11* обучающихся; повысили (отм. >отм. Пожурналу) –  *0* обучающихся.**Общие выводы по результатам муниципального мониторинга****по русскому языку и математике 2021 -2022 учебный год**1. 16 человек (26%) процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за предыдущий год по русскому языку . В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по русскому языку в 4-х классах и 9 классах.

По математике процент понижения составляет 33% (20 обучающихся).Самое значительное снижение обнаружено по математике в и 5 классах*.*

|  |
| --- |
|  |

 |
|  |

 |

**1.3.3. Результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса за 2020/2021 уч.год**

На конец 2020-2021года в 9-ом классе обучались 19 учеников. 18 обучающихся 9 класса успешно завершили обучение по образовательной программе основного общего образования и имели итоговые отметки не ниже «удовлетворительно» по всем предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего образования, и результат «зачёт» за итоговое собеседование по русскому языку . На этом основании 15 выпускников получили аттестаты об основном общем образовании. Манаева Анна Сергеевна и Филенкова Дарья Алексеевна получили аттестаты об основном общем образовании «с отличием». Колдыркаев Антон Витальевич не сдал математику и не получил аттестат об основном общем образовании.

1 обучающийся 9 класса получил свидетельство об обучении.

По приказу Министерства просвещения выпускники сдавали только 2 обязательных предмета в форме ОГЭ в Хвалынске, а остальные предметы писали в школе в форме контрольных работ в формате ОГЭ

Итоги

государственной итоговой аттестации обучающихся в форме ОГЭ 9 класса МОУ СОШ п.ВозрождениеХвалынского района Саратовской области в 2021 году.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Район (округ)предмет |  | План на экзамен  | Выполняли работу | «5» | «4» | «3» | «2» | соответ |  |  | Кач% | Успев% |
| уч.год | экзамен | уч.год | экзамен | уч.год | экзамен | уч.год | экзамен | кол-во уч-ся |  |  |  |  |
| 1 | Русский | Пискунова Г.М. | 18 | 18 |  | 2 |  | 4 |  | 12 |  |  | **71** | 1 |  | 33 | 100 |
| 2 | математика | Ильязова Л.И. | 18 | 18 |  | 1 |  | 3 |  | 13 |  | 1 | **68** | 8 |  | 22 | 95 |
|  | Средний балл |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **69** |  |  |  |  |
| 3 | биология | Мурашкова Г.А. | 2 |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  | **50** |  |  | 0 | 100 |
| 4 | Химия | Ватолина Л.В. | 1 |  |  |  | 1 |  |  | 1 |  |  | **0** |  |  | 0 | 100 |
| 5 | География  | Филенкова Л.В. | 15 |  |  | 3 |  | 9 |  | 3 |  |  | **58** | 4 | 4 | 80 | 100 |
|  | итого |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **59,4** |  |  | 36 | 93 |

Статистические данные показывают, что чуть больше половины девятиклассников, подтвердили свою «журнальную» годовую отметку. Следует отметить низкую успеваемость по математике и низкое качество по всем предметам., кроме географии.

 Средний балл по каждому предмету (по школе) в сравнении со средними результатами по району и области

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Средний балл | Русский язык | Математика | химия | Биология | География  |
| **Количество сдававших** | **18** | **18** | **1** | **2** | **15** |
| **по школе ср.** | **3,4** | **3** | **3** | **3** | **4** |

**Результаты итоговой аттестации выпускников 11 класса за 2020/2021 уч.год**

На конец 2020-2021года в 11-ом классе обучались 12 учеников. Все 12 обучающихся 11 класса успешно завершили обучение по образовательной программе среднего общего образования и имеют итоговые отметки не ниже «удовлетворительно» по всем предметам учебного плана, которые изучались на уровне среднего общего образования, и результат «зачёт» за итоговое сочинение. На основании приказа министерства просвещенияРФ№ 105/307 от 15.03.2021 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» , №114 от 22.03.20201 «Об особенностях выдачи медали «За особые успехи в учении в 2021 году», всем выпускникам выданы аттестаты о среднем общем образовании. Меркулова Валерия Сергеевна, Харламов Денис Георгиевич и Шкарина Елизавета Владимировна получили аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении».

**Результаты ЕГЭ 2021год МОУ «СОШ п.Возрождение»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование предметов | учитель |  | по Хвалынскому району | по Саратовской области | По РФ |
| Кол-во уч-ся | % успев. | Средний баллПо школе |
| 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
| Русский язык | Пискунова Г.М. | 12 |  | 75 | 79 | 72 | 70 |  |  | 71,4 |
| Обществознание  | Смирнова Е.Л. | 5 |  | 51,5 | 64 | 55 | 57 |  |  | 56,4 |
| Математика Профильный уровень | Истрашкина М.А. | 2 |  | 51,8 | 58 | 38 | 39 |  |  | 55,1 |
| Математика Базовый уровень | Истрашкина М.А. |  |  | 4,33 | 4 |  |  |  |  |  |
| Физика | Земскова О.В. | 1 |  | 44,8 | 33 |  | 47 |  |  | 55,1 |
| Химия | Филенкова Л.В. | 1 |  |  |  | 24 | 30 |  |  | 53,8 |
| Биология | Мурашкова Г.А. | 1 |  |  |  | 41 | 46 |  |  | 51,1 |
| География | Филенкова Л.В. | 2 |  | 87 | 63 |  | 41 |  |  | 59 |
| История  | Усикова Т.Ф. | 3 |  | 82 | 86 | 56 | 66 |  |  | 54,9 |
| Английский язык | Телкова Л.Н. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Литература |  | 3 |  |  |  |  | 75 |  |  | 66 |

Из таблицы видно, что по всем предметам средний балл ниже прошлогоднего: по русскому языку на 2 б, по математике профиль ниже на 1, , по истории выше на 10 б по обществознанию выше - на 1б. . При сравнении со средними баллами по России, следует отметить , что в нашей школе средний бал почти по всем предметам ниже, чем по России, за исключением обществознания( +0,6), истории (+11,1), литературы( +9).

Лучшие результаты показала Меркулова Валерия , которая в общей сложности по трем предметам набрал 287.

**Распределение количества участников экзаменов**

**в зависимости от выбора общеобразовательных предметов 2021 году**

**Результаты ЕГЭ 2021года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **предмет** | **Кол-во уч.** | **0-10****баллов** | **11-20****баллов** | **21-30****баллов** | **31-40****баллов** | **41-50****баллов** | **51-60****баллов** | **61-70****баллов** | **71-80****баллов** | **81-100****баллов** |
| РусскийЯзык Пискунова Г.М. | 12 |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 3 | **2** |
| Обществознание  | 6 |  |  | **1** | **1** | 1 | 1 | 1 |  | **1** |
| Математика Профиль | 2 |  |  | 1 |  | 1 |  |  |  |  |
| Математика Базовый |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Химия | 1 |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Биология  | 1 |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |
| История | 3 |  |  |  |  |  | 2 |  |  | **1** |
| Английский язык | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| литература | 3 |  |  |  |  |  |  | 2 |  | **1** |
| география | 2 |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |
| биология |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1

***Участники ЕГЭ,***

 ***получившие максимальные баллы по русскому языку***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф.И. О. уч-ся | Кол-во баллов | Ср. балл по классу |
| Меркулова Валерия Сергеевна | 100 | 70 |
| Жилина Любовь Владимировна | 92 | 70 |

***Участники ЕГЭ,***

***получившие максимальные баллы по литературе***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф.И. О. уч-ся | Кол-во баллов | Ср. балл по классу |
| Жилина Любовь Владимировна | 94 | 75 |

***Участники ЕГЭ,***

***получившие максимальные баллы по обществознанию.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф.И. О. уч-ся | Кол-во баллов | Ср. балл по классу |
| Меркулова Валерия Сергеевна | 97 | 57 |
|  |  |  |

***Участники ЕГЭ,***

 ***получившие максимальные баллы по истории***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф.И. О. уч-ся | Кол-во баллов | Ср. балл по классу |
| Меркулова Валерия Сергеевна | 90 | 66 |

Поступили выпускники в ВУЗы – 5человек в , и ССУЗы –7

**Основные выводы:**

1.1. Продолжить систематическую работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации обучающихся 11-ого класса, особое внимание обратить на вопрос о недопущении неудовлетворительных результатов на ЕГЭ.

1.2. Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса

1.3. Регулярно уделять внимание выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции (умение читать и верно понимать задание, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования и т.д.).

1.4. Отрабатывать безошибочное выполнение несложных преобразований и вычислений (в том числе на умение найти ошибку).

1.5. Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов.

 **Основные выводы:**

1. Школа обеспечила выполнение Федерального закона “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательной деятельности при организации и проведении государственной итоговой аттестации;

2. Государственная итоговая аттестация рассматривается как механизм управления качеством образования. Именно она дает возможность оценить не только уровень образованности выпускников, но и дать оценку качества деятельности всех участников образовательного процесса;

3. 18 учащихся 9-х классов, допущенные до государственной итоговой аттестации успешно ее прошли и получили аттестаты об основном общем образовании 17 обучающихся.,

4. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативными документами проходила своевременно;

5. Аттестат особого образца – с отличием на уровне основного общего образования получили 2выпускника;

 6. Аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 3выпускника;

7. Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали;

**1.3.5.Анализ результативности участия обучающихся в предметных олимпиадах**

**Участие во всероссийских олимпиадах по предметам**

В олимпиаде приняли участие 28 учеников, что составляет 28% от общего числа учащихся 2-6 классов. Победителями и призерами муниципального этапа всероссийской олимпиады стали 12учащихся, что составляет 42% от числа участвующих. По сравнению с предыдущим учебным годом количество победителей и призёров увеличилось на 2 места. Следует учесть, что школа из-за эпидемиологической ситуации не участвовала осенью в муниципальном этапе олимпиады среди 7-11 классов.

**Итоги муниципального этапа предметных олимпиад весна 2021:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Уровень | Ф. И | Кл | Результат | Предмет | Учитель |
| 1 | муниципальный | Земскова Алёна | 6 | 1 | Русский язык | Тимошина О.В. |
| 2 | муниципальный | Земскова Алёна | 6 | 1 | литература | Тимошина О.В. |
| 3 | муниципальный | Земскова Алёна | 6 | 3 | История  | Усикова Т.Ф. |
| 4 | муниципальный | ШайхлислямоваДарина | 6 | 3 | математика | Ильязова Л.И. |
| 5 | муниципальный | ШайхлислямоваДарина | 6 | 1 | Физическая культура  | Обухова Т.А. |
| 6 | муниципальный | Тимошин Дмитрий | 5 | 3 | Русский язык | Пискунова Г.М. |
| 7 | муниципальный | Хлыбова Анна | 3 | 1 | Русский язык | Банкеева Т.П. |
| 8 | муниципальный | Атутина Надежда | 6 | 3 | Русский язык | Тимошина О.В. |
| 9 | муниципальный | Аминова Александра | 6 | 3 | Русский язык | Тимошина О.В. |
| 10 | муниципальный | Кривобок Милана | 2 | 3 | литература | Дятлова Н.А. |
| 11 | муниципальный | Завьялова Виктория  | 3 | 2 | Окружающий мир | Банкеева Т.П. |
| 12 | муниципальный | Верин Владимир | 4 | 2 | Окружающий мир | Мосевкина В.А. |

**Итоги муниципального этапа предметных олимпиад осень 2021:**

В соответствии с приказом Управления образования учащиеся школы были направлены в г.Хвалынск для участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады по предметам. В олимпиаде приняли участие 26 учеников, что составляет 22% от общего числа учащихся 7-11 классов. Победителями и призерами муниципального этапа всероссийской олимпиады стали 9учащихся, что составляет 45% от числа участвующих.

**Итоги муниципального этапа предметных олимпиад:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Уровень | Ф. И | Кл | Результат | Предмет | Учитель |
| 1 | муниципальный | Филенкова Дарья | 10 | 1 | Русский язык | Пискунова Г.М. |
| 2 | муниципальный | Манаева Александра  | 8 | призер | Русский язык | Пискунова Г.М. |
| 3 | муниципальный | Аминова Софья  | 7 |  призер | Русский язык | Тимошина О.В. |
| 4 | муниципальный | Маркушин Никита | 10 |  призер | Физическая культура | Тимошин В.А. |
| 5 | муниципальный | Филенкова Дарья  | 10 |  1 | Физическая культура | Тимошин В.А. |
| 6 | муниципальный | Земсков Сергей  | 9 | 1 |  История  | Усикова Т.Ф. |
| 7 | муниципальный | Воробьева Олеся  | 9 | призер | Технология  | Николаева А.Д. |
| 8 | муниципальный | Мицаева Элина | 9 | призер | Технология  | Николаева А.Д. |
| 9 | муниципальный | Филенкова Дарья | 10 | призер | Литература | Пискунова Г.М. |
| 10 | муниципальный | Гусева Ксения Александровна | 9 | призёр | Физическая культура | Тимошин В.А. |
| 11 | муниципальный | ШайхлислямоваДаринаИльгизовна | 8 | призер |  История  | Мурашкова Г.А. |

Выводы :

1. Наши ученики не имеют мест по предметам естественно- научного цикла.
2. Гуманитарный цикл подготовил 6 победителей и призеров.
3. Спортивно-оздоровительный -5 победителей и призеров.
4. Низкое качество подготовки к олимпиадам

**1.4 Оценка организации учебного процесса**

|  |
| --- |
| **1.4.1.Формы получения образования**: очнаяВсе обучающиеся получают образование –очно, один ребенок находится на домашнем обучении..**1.4.2. Контингент обучающихся** |
| **1.1.Формы** получения образования : очнаяКоличество обучающихся - 198 начало учебного года 200 – конец учебного года199 учеников получали образование –очно, один –- обучался на дому **1.2 Контингент обучающихся** |
| Учебный год | Всего | Начальная школа | Основная школа | Средняя школа |
| 2017-2018 | 211 | 83 | 111 | 17 |
| 2018-2019 | 208 | 81 | 109 | 18 |
| 2019-2020 | 203 | 71 | 111 | 21 |
| 2020-2021 | 200 | 73 | 105 | 22 |

Средняя наполняемость по уровням обучения.

| Учебный год | Всего | Начальная школа | Основная школа | Средняя школа |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2017- 2018 | 19 | 21 | 22 | 8 |
| 2018-2019 | 20 | 20 | 21 | 9 |
| 2019-2020 |  | 19 | 23 | 10 |
| 2020-2021 | 19 | 18 | 21 | 11 |

**1.4.3.Учебный план.**

Учебный план школы был составлен на основании базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами.

Учебный план состоит из инвариантной и части формируемой участниками образовательных отношений.

Части обеспечены государственными программами. По всем предметам учебного плана учителями – предметниками составлены рабочие программы, в которых указывается используемый УМК, даты проведения уроков, темы уроков на основании какой программы составлено данное планирование. Структура (видов) классов в соответствии с основными направленностями изучаемых образовательных программ.

Программы, реализуемые образовательным учреждением

|  | Начальная школа | Основная школа | Старшая школа |
| --- | --- | --- | --- |
| Основные образовательные программы начального и основного общего образования | 1-4 класс | 5 -9класс |  |
| Основные образовательные программы среднего общего образования |  |  | 10-11 универсальный профиль  |
| АОП ООО 7.2 |  | 9 класс |  |
| Вариант 1 по приказу №1599 |  | 6 |  |

В школе введены в соответствии с требованиями ФГОС: «Второй иностранный язык: «немецкий», «Родной язык: русский », «Роднаялитература: русская».

 С сентября 2021 школа вступила в апробацию ФГОС 21 на уровне начального общего образования.

**1.4.4.Организация урочной деятельности.**

 Оптимальный режим работы школы: начало учебного года – 1 сентября, продолжительность учебного года – 34 -35 учебных недели (в 1-ом классе – 33 учебных недели), продолжительность:

1. **Окончание учебного года:**

1 , 9.11 классы -25 мая, 2-8, 10 – 31 мая,

1. **Начало учебных занятий**

1-11 класс – 08.30

1. **Занятия проводятся в одну смену**
2. **Режим работы школы**
3. 1 -11 класс- 5-дневная учебная неделя. Все классы занимаются в первую смену.

**1.5. Оценка востребованности выпускников**

В 2021 году школа выдала:

 17 аттестатов об основном общем образовании из них два с отличием( Манаева А, Филенкова Д.)

12 аттестатов о среднем общем образовании из них 3 с отличием (Меркулова В., Шкарина Е., Харламов Д.) и медалью «За успехи в учении». Одна выпускница Меркулова Валерия Сергеевна получила знак Губернатора «За особые успехи в учении»

Поступили в ВУЗы 5 выпускников: в Московский Финансово-Промышленный Университет «Синергия», Крымский Федеральный Университет имени В. И. Вернадского Самарский , Саратовские ВУЗЫ.

ВССУЗы -6 человек и колледжи – 10 человека из выпускников 9 класса.

#### Трудоустройство выпускников

## *9 КЛАСС*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество уч-ся на начало уч. Года | Количество уч-ся на конец уч. Года | Будут учиться | На работу | курсы | Выбыло за пределы области | Не работают, не учатся | Армия | Другое (указать причины) |
| 10класс | ПУ | ССУЗ |
| 19 | 19 | 7 | 1 | 10 |  |  |  |  |  | Дома ( учился по программе АООП 7.2) |

#### Трудоустройство выпускников

### 11 КЛАССЫ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество уч-ся на начало уч. Года | Количество уч-ся на конец уч. Года | Будут учиться | На работу | курсы | Выбыло за пределы области | Не работают, не учатся | Армия | Другое (указать причины) |
| ВВУЗ | ССУЗ  | ПУ |
| 12 | 12 | 5 | 5 | 1 |  |  |  |  |  |  |

**1.6. Кадровое обеспечение**

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 19 педагогических работника. Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения показывает, что происходит увеличение количества педагогов, имеющих педагогический стаж свыше 20 лет. Данное изменение позволяет утверждать, что в школе работают педагоги с опытом работы, не относящиеся к разряду молодых специалистов. Анализ возрастного состава педагогических работников школы указывает на то, что средний возраст учителей по школе составляет 51 год. Наряду с этим увеличилось количество педагогов пенсионного возраста.

Средний возраст педагогов- 51год, средний педагогический стаж-30 лет.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Награда | Количество награжденных | Процент от общего числа педагогов |
| «Отличник народного просвещения», «Почетный работник общего образования». | 5 | 26 |

 **Качественный состав педагогического коллектива**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Всего | Образование |
| высшее | Среднее специальное | некат | 1 кате | высшая |
| чел | % | чел | % |  |  |  |
| 1.Учителя | 19 | 16 | 86 | 3 | 14 | 2 | 11 | 6 |
| Учителя Благодатное | 7 | 5 | 71 | 1 | 29 | 5 | 1 | 1 |

**Стаж работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Возрождение** | **Благодатное** |
| **0-5 лет** | **2** |  |
|

|  |  |
| --- | --- |
| -6-10 лет  |  |

 |  |  |
|

|  |  |
| --- | --- |
| -11-20 лет  |  |

 | **2** | **4** |
|

|  |
| --- |
| -более 20 лет  |

 | **15** | **3** |

**Повышение квалификации педагогов.**

Учебно-воспитательный процесс в МОУ СОШ п.Возрождение» осуществляли в 2020-21 учебном году 21 педагогический работник, в 2021-2022 учебном году – 19 человек;

В МОУ ООШ с.Благодатное осуществляли в 2020-21 учебном году 7 педагогический работник, в 2021-2022 учебном году – 5 человек.

Уволились по собственному желанию 5 педагогов: Истрашкина М.А., Кнутова А.А., Смирнова Е.Л.(МОУ СОШ п.Возрождение).,Шиханова В.М., Дубовенко К.С.(МОУ ООШ с.Благодатное).

Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения показывает, что происходит увеличение количества педагогов, имеющих педагогический стаж свыше 20 лет. Данное изменение позволяет утверждать, что в школе работают педагоги с опытом работы. Средний возраст педагогов- 51 год, средний педагогический стаж- 31год.

За 2020- 2021 учебный год курсовую подготовку прошли учителя:

Начальных классов Банкеева Т.П., Дятлова Н.А. Мосевкина В.А., Пилюгина Г.В., Васильева О.Н., Ермохина О.Н., Логунова Н.С..

Учителя физической культуры и ОБЖ Обухова Т.А., Тимошин В.А.

Подтвердили первую категорию учителя начальных классов Дятлова Н.А., Мосевкина В.А., Пилюгина Г.В.. Присвоена первая категория Васильевой О.Н.

Весь педагогический персонал прошел обучение по программе «Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки»,80% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов на региональной площадке «Moodle.Первые шаги»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Показатели (абсолютные) | **2020-2021 учебный год****Возрождение** | **2020-2021 учебный год Благодатное** |
| 1 | Общее количество учителей (основные работники) | 21 | 7 |
|   | из них: |  |  |
|   |  1 категории | 13 | 2 |
|   |  высшей категории | 6 | 1 |
|   |  с высшим образованием | 17 | 6 |
|   |  с высшим педагогическим образованием | 17 | 5 |
|  |  без категории | 2 | 5 |
|   |  работающих пенсионеров | 11 | 2 |
|   |  молодых специалистов (всего) | 0 | 0 |
|   |  из них: |  |  |
|   |  работают 1-ый год |  | 0 |
|   |  работают 2-ой год | 0 | 0 |
|   |  работают 3-ий год | 0 | 0 |
|   |  кандидатов наук | 0 | 0 |
|   |  докторов наук | 0 | 0 |
|   | обучающихся в педагогических ВУЗах | 0 | 2 |
|   | обучающихся в аспирантуре | 0 | 0 |
| 2 | Стаж работы по специальности: |  |  |
|  |  от 1 до 3 лет | 0 | 0 |
|  | от 3 до 5 лет | 2 | 0 |
|  | от 5 до 10 лет | 1 | 0 |
|  | от 10 до 20 лет | 2 | 5 |
|  | Свыше 20 лет | 16 | 2 |
| 3 | Средний возраст учителей | 51 | 40 |
| 4 | Кол-во педагогических работников, имеющих ведомственные государственные награды («Отличник народного образования», «Почетный работник общего образования», ) | 5 | 0 |  |

**Вывод:** в школе сложился стабильный коллектив, но следует отметить, что почти половины коллектива люди пенсионного возраста.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

* образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
* кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы поповышению квалификации педагогов.

Школа перешла на применение профессиональных стандартов. Все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.80% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов. Региональной площадке «Moodle.Первые шаги»

Общие выводы:

1. Вся методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса в условиях дистанционного обучения;
2. 80 % педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории;
3. 100% педагогов повысили свою квалификацию за последние 5 лет, возросла активность учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы.
4. Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на муниципальном и региональном уровнях;
5. Стабильный педагогический коллектив способен решать поставленные задачи по обновлению и содержанию образования.

**VII.Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

|  |  |
| --- | --- |
| МОУ «СОШ п.Возрождение» | МОУ ООШ с.Благодатное |
| объем библиотечного фонда – 9025 единиц | объем библиотечного фонда – 2812 единиц |
| книгообеспеченность – 100 процентов; | книгообеспеченность – 100 процентов; |
| обращаемость – 3568 единиц в год; | обращаемость – 178 единиц в год; |
| объем учебного фонда – 3477 единиц | объем учебного фонда – 692 единиц  |

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 363 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

**VIII.Оценка материально-технической базы**

МОУ «СОШ п.Возрождение» располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам. В области материально-технического обеспечения образовательного процесса в МОУ «СОШ п.Возрождение» оборудовано: 1 кабинет английского языка “EnglishLand”, 1 кабинет информатики, 2 спортивных зала, кабинет русского языка, математики, географии, физики, частично химии, обновлён и пополнен библиотечный фонд, обновлено и пополнено программно-информационное обеспечение, созданы дополнительные условия для укрепления здоровья воспитанников: современно оснащённый медицинский кабинет. Имеется выделенная интернет-линия, разработан собственный сайт.

 В МОУ ООШ с.Благодатное оборудовано: кабинет географии, кабинет информатики, спортивный зал, обновлён и пополнен библиотечный фонд. Имеется выделенная интернет-линия, ведётся сайт школы.

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями в условиях распространения короновирусной инфекции: за каждым классом закреплен отдельный кабинет. Во свех классах проводится проветривание и обеззараживание воздуха рециркуляторами.

Кабинеты информатики, географии, физики, химии , математики, русского языка и литературы, истории, музыки, иностранных языков имеют необходимый методический и дидактический материал, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие полноценно осуществлять учебно-воспитательный процесс. Восемь кабинетов оборудованы техникой (компьютер, проектор, экран и интерактивные доски).

Актовый зал частично оборудован необходимой материально-технической базой для организации и проведения культурно-массовых мероприятий, общешкольных собраний.

Спортивный зал оснащён достаточным спортивным инвентарём для проведения уроков физической культуры, спортивных занятий, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, конкурсов, праздников).

Медицинский кабинет не лицензирован, но располагает необходимым оборудованием и медицинскими препаратами для оказания первой медицинской помощи, проведения системы профилактических мероприятий, вакцинации, медицинского осмотра учащихся. За 2021 год приобретены расходные материалы, рециркуляторы и передвижная магнитная доска в центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

 Вывод:

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы

**IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

 В школе существует система оценки качества образования по направле­ниям: оценка качества нормативной правовой базы школы; образовательных программ школы; индивидуальных образовательных достижение учащихся обучающихся в урочной и во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; условий для осу­ществления образовательного процесса.

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования в организации и проходит в рамках административного контроля качества знаний (с периодичностью 1 раз в триместр) и промежуточной аттестации (с периодичностью 1 раз в год).

**Результаты промежуточной аттестации за 2021 год:**

**Результаты промежуточных контрольных работ по тексту администрации по русскому языку за 1 триместр и 1 полугодие .**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Русский язык | Учащихся в классе | Участников мониторинга | Выполнили работу (кол-во)  | Качество % | Успеваемость% | динамика | учитель |
|  на 5 | На 4 |  на 3 |  на 2 |
| 2 класс | 15 | 14 | 2 | 9 | 3 | 0 | 79 | 100 |  | Дятлова Н.А. |
| 2 Б | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 |  | Пилюгина Г.В. |
| 3класс | 18 | 18 | 4 | 10 | 4 | 0 | 77 | 100 |  | Банкеева Т.П. |
| 3Б | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 |  | Пилюгина Г.В. |
| 4 класс | 21 | 21 | 1 | 13 | 7 | 0 | 67 | 100 |  | Мосевкина В.А. |
| 4Б | 3 | 3 | 0 | 1 | 3 | 0 |  33,3 | 100 |  | Пилюгина Г.В. |
| 5 класс | 15 | 13 |  | 8 | 5 | 0 | 61 | 100 |  | Пискунова Г.М. |
| 5Б | 5 | 5 | 1 | 1 | 2 | 1 | 40 | 80 |  | Логунова Н.С. |
| 6 класс | 22 | 18 | 3 | 4 | 5 | 6 | 42 | 67 |  | Тимошина О.В. |
| 6Б | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 50 | 50 |  | Логунова Н.С. |
| 7 класс | 23 | 23 | 1 | 8 | 11 | 3 | 39 | 87 |  | Пискунова Г.М. |
| 8Б | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 |  | Пилюгина Г.В. |
| 8 класс | 26 | 24 | 2 | 10 | 8 | 4 | 52 | 83 |  | Тимошина О.В |
| 10 класс | 10 | 10 |  | 4 | 5 | 1 | 44 | 90 |  | Пискунова Г.М. |

**Результаты промежуточных контрольных работ по тексту администрации**

**по математике за 1 триместр и 1 полугодие2021-2022 учебного года.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| математика | Учащихся в классе | Участников мониторинга | Выполнили работу (кол-во)  | качество | успеваемость | динамика | учитель |
|  на 5 | На 4 |  на 3 |  на 2 |
| 2 класс  | 15 | 13 | 2 | 7 | 2 | 2 | 69 | 85 |  | Дятлова Н.А. |
| 2Б | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 50 | 100 |  | Шиханова В.М. |
| 3класс | 18 | 18 | 2 | 10 | 6 | 0 | 66 | 100 |  | Банкеева Т.П. |
| 3Б | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |  | Шиханова В.М. |
| 4 класс | 21 | 21 | 0 | 12 | 9 | 0 | 57 | 100 |  | Мосевкина В.А. |
| 4Б | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 |  | Шиханова В.М. |
| 5 класс | 15 | 15 | 1 | 4 | 9 | 1 | 33 | 95 |  | Ильязова Л.И. |
| 5Б | 5 | 4 | 0 | 2 | 2 | 0 | 50 | 100 |  | Пискунова Т.В. |
| 6 класс | 22 | 20 | 2 | 5 | 11 | 2 | 33 | 90 |  | Ильязова Л.И. |
| 6Б | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 50 | 50 |  | Пискунова Т.В. |
| 7 класс | 23 | 21 | 3 | 2 | 11 | 5 | 25 | 77 |  | Ильязова Л.И. |
| 8Б | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 |  | Пискунова Т.В. |
| 8 класс | 26 | 23 | 3 | 5 | 11 | 4 | 32 | 82 |  | Ильязова Л.И. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 класс | 10 | 10 | 1 | 3 | 5 | 1 | 40 | 90 |  | Ильязова Л.И. |

**Результаты промежуточной аттестации по русскому языкуза 2020- 2021учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Русский язык | Учащихся в классе | Участников мониторинга | Выполнили работу (кол-во)  | Качество % | Успеваемость% | динамика | учитель |
|  на 5 | На 4 |  на 3 |  на 2 |
| 2 класс | 15 | 14 | 2 | 9 | 3 | 0 | 79 | 100 |  | Дятлова Н.А. |
| 2Б | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 |  | Пилюгина Г.В. |
| 3класс | 18 | 18 | 4 | 10 | 4 | 0 | 77 | 100 |  | Банкеева Т.П. |
| 3Б | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 |  | Пилюгина Г.В. |
| 4 класс | 21 | 21 | 1 | 13 | 7 | 0 | 67 | 100 |  | Мосевкина В.А. |
| 4Б | 3 | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 66,6 | 100 |  | Пилюгина Г.В. |
| 5 класс | 15 | 13 |  | 8 | 5 | 0 | 61 | 100 |  | Пискунова Г.М. |
| 5Б | 5 | 5 | 1 | 2 | 2 | 0 | 60 | 100 |  | Логунова Н.С. |
| 6 класс | 22 | 17 | 3 | 4 | 5 | 5 | 42 | 70.5 |  | Тимошина О.В. |
| 6Б | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 50 | 100 |  | Логунова Н.С. |
| 7 класс | 23 | 23 | 1 | 8 | 11 | 3 | 39 | 87 |  | Пискунова Г.М. |
| 8 класс | 26 | 23 | 2 | 10 | 7 | 4 | 52 | 83 |  | Тимошина О.В |
| 8Б | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 |  | Пилюгина Г.В. |
| 10 класс | 10 | 10 |  | 4 | 5 | 1 | 44 | 90 |  | Пискунова Г.М. |

**Результаты промежуточной аттестации по математике.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Математика | Учащихся в классе | Участников мониторинга | Выполнили работу (кол-во)  | качество | успеваемость | динамика | учитель |
|  на 5 | На 4 |  на 3 |  на 2 |
| 2 класс  | 15 | 13 | 2 | 7 | 2 | 2 | 69 | 85 |  | Дятлова Н.А. |
| 2Б | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 50 | 100 |  | Шиханова В.М. |
| 3класс | 18 | 18 | 2 | 10 | 6 | 0 | 66 | 100 |  | Банкеева Т.П. |
| 3Б | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 |  | Шиханова В.М. |
| 4 класс | 21 | 21 | 0 | 12 | 9 | 0 | 57 | 100 |  | Мосевкина В.А. |
| 4Б | 3 | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 66,6 | 100 |  | Шиханова В.М. |
| 5 класс | 15 | 15 | 1 | 4 | 10 | 0 | 33 | 100 |  | Ильязова Л.И. |
| 5Б | 5 | 4 | 0 | 2 | 2 | 0 | 50 | 100 |  | Пискунова Т.В. |
| 6 класс | 22 | 21 | 2 | 5 | 13 | 1 | 33 | 95 |  | Ильязова Л.И. |
| 6Б | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 50 | 100 |  | Пискунова Т.В. |
| 7 класс | 23 | 20 | 3 | 2 | 15 | 0 | 25 | 100 |  | Ильязова Л.И. |
| 8Б | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 |  | Пискунова Т.В. |
| 8 класс | 26 | 25 | 3 | 5 | 17 | 0 | 32 | 100 |  | Ильязова Л.И. |
| 10 класс | 10 | 10 | 1 | 3 | 6 | 0 | 40 | 100 |  | Ильязова Л.И. |

**Результаты промежуточной аттестации по истории и обществознанию.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Учащихся в классе | Участников мониторинга | Выполнили работу (кол-во)  | качество | успеваемость | динамика | учитель |
|  на 5 | На 4 |  на 3 |  на 2 |
| 10 класс история | 10 | 10 | 0 | 3 | 7 | 0 | 30 | 100 |  | Усикова Т.Ф. |
| 10 классобществознание | 10 | 10 | 4 | 6 | 0 | 0 | 100 | 100 |  | Смирнова Е.Л. |

**Результаты комплексной работы в начальных классах**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Ко-во уч-ся | Кол-во выполнявших | Достигли повышенного уровня % | Достигли базового уровня% | Не достигли базового уровня |
| 1 | 19 | 18 | 28 | 72 |  |
| 1Б | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 2 | 15 | 14 | 14 | 64 | 14 |
| 2Б | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 |
| 3 | 18 | 16 | 19 | 69 | 6 |
| 3Б | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 4 | 21 | 15 | 13 | 87 |  |
| 4Б | 3 | 3 | 0 | 2 | 1 |

**Вывод:** большинство обучающихся демонстрируют овладение учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени школы.

Низкое качество знаний показали ученики по математике в 5-8 классах.

**Выводы:**

1. Промежуточная аттестация обучающихся прошла организованно.
2. Было обеспечено общественное наблюдение в каждом классе.
3. Результаты промежуточной аттестации незначительно отличаются от уровня усвоения знаний учащихся и в целом соответствуют выставленным оценкам за триместр и год.

**Задачи на 2022 год**

1. Создавать условия для успешной реализации**нацпроекта «Образование»,** утвержденного Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам протоколом от 03.09.2018 № 10.
2. Создавать условия для успешной реализации пяти федеральных проектов: **«Современная школа»,**

**«Поддержка семей, имеющих детей»**

**«Цифровая образовательная среда»,**

 **«Успех каждого ребенка»,**

**«Учитель будущего»**

3. Повышать качества образовательного процесса через:

- участие в международных исследованиях качества образования RISA

-  осуществление компетентностного подхода в обучении и воспитании;

-  применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;

-  обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего общего образования на уровне требований федеральных государственных образовательных стандартов

4. Внедрять ФГОС 21 .

5. Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.

;

-  работу с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ОГЭ, ЕГЭ;

- формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;

- обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;

- осуществления процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательного учреждения, показателей эффективности деятельности педагогических работников

8.Формировать мотивационную среду к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей.

9.Создать условия для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

10.Развивать систему дополнительного образования, используя ресурсы «Точки Роста»

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** |
| Общая численность учащихся | человек | 210 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 75 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 119 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 16 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 85(47,7%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 3,4 |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | 3 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 70 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике | балл | 39 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 1 (5%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численностивыпускников 11 класса | человек (процент) | 1 (50%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 1 (95%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 2 (10%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 3 (25%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 45 (5%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | 136 (69%) |
| − регионального уровня | 16(8%) |
| − федерального уровня | 14 (7 %) |
| − международного уровня | 9 (5 %) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 16 (7%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) |  (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 25 |
| − с высшим образованием | 20 |
| − высшим педагогическим образованием | 18 |
| − средним профессиональным образованием | 5 |
| − средним профессиональным педагогическим образованием | 3 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) |  |
| − с высшей | 6 (24%) |
| − первой | 14 (56%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) |  |
| − до 5 лет | 1 (5%) |
| − больше 30 лет | 8(32%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) |  |
| − до 30 лет | 1 (5%) |
| − от 55 лет | 12(48%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 3 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 24(96%) |
| **Инфраструктура** |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,27 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 19,5 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | да |
| − медиатеки | да |
| − средств сканирования и распознавания текста | нет |
| − выхода в интернет с библиотечных компьютеров | нет |
| − системы контроля распечатки материалов | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 210 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 17,6 |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

**Основные выводы:**

1. Деятельность школы строится в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902389617/) «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.

2. В МОУ СОШ п.Возрождение» работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию школы, умеющий на основе анализа и структурирования возникающих трудностей выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований общественности.

3. Педагогический коллектив формирует целостную систему учебных универсальных действий, а также наращивает опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образовательных программ.

4. Школа обеспечивает качество образования реализацией компетентностного подхода, а также современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

5. Образовательные отношения в школе ориентированы не только на усвоение обучающимися предметных знаний, но и на развитие их личности, познавательных и творческих способностей, что является неотъемлемым фактором позитивной социализации.

6. Уровень подготовки выпускников основной и средней школы позволяет им продолжать образование в ссузах и вузах, таким образом, качество подготовки по образовательным программам соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

7. В школе расширился выбор программ внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и результативностью участия в фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

8. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через, курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и др.

9. Повышается информационная открытость образовательной организации посредством отчетао самообследовании, публичного доклада, ежегодно размещаемых на школьном сайте.

Данные факторы обеспечивают достаточно высокий авторитет МОУ «СОШ п.Возрождение» в социуме; школа стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

**Задачи на 2022 год**

 Продолжить реализацию пяти федеральных проектов:

**«Современная школа»,**

**«Поддержка семей, имеющих детей»**

**«Цифровая образовательная среда»,**

 **«Успех каждого ребенка»,**

**«Учитель будущего»**

В рамках реализации приоритетных направлений решать следующие **задачи**:

1. **Продолжить работу по реализации Федеральных государственных образовательных стандартов** начального и основного общего образования. В частности:

– предоставлять качественное образование, согласно требованиям государственных стандартов;

– обеспечить получение школьниками необходимых знаний, навыков и умений, формировать общекультурные и профессиональные компетенции, развивать навыки самообразования и самореализации личности;

– индивидуализировать образовательные траектории учащихся исходя из их потребностей, интересов и интеллектуальных возможностей;

– формировать у обучающихся целостное миропонимание и современное научное мировоззрение, развивать культуру межэтнических отношений.

- участвовать в международных исследованиях качества образованияRISA

-  применять информационно-коммуникационные технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;

**В части поддержки одаренных детей:**

– обеспечить индивидуализацию обучения с учетом способностей, интересов школьников;

– увеличить число учащихся, участвующих в конкурсах и олимпиадах внутришкольного, муниципального, регионального , всероссийского уровней, увеличить долю призовых мест по итогам участия;

– развивать таланты учащихся путем организации бесплатного дополнительного образования во внеурочное время, используя ресурсы «Точки Роста»

- создать условия для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

**В части развития учительского потенциала:**

– содействовать непрерывному образованию и развитию педагогов;

– совершенствовать систему стимулирования трудовой деятельности педагогов;

– улучшить организацию повышения квалификации;

– обеспечить внедрение профстандарта педагогов;

– обобщить и распространить инновационный опыт школы, педагогов, пополнять педагогический опыт.

В части укрепления материально-технической базы:

– повысить уровень комфортности и технологической оснащенности школы (согласно ФГОС);

– обеспечить комплексную безопасность школы;

– оснастить спортивную деятельность школы;

**В части сохранения и укрепления здоровья обучающихся**:

– вести деятельность по сохранению и укреплению здоровья участников образовательных отношений, повышению их культуры здоровья;

– организовать полноценную и эффективную работу с обучающимися с ОВЗ;

– повысить эффективность профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Усилить влияние школы на социализацию личности учащихся, их адаптацию к новым экономическим условиям современного общества, самоопределение.

* Развивать работу по профориентации: расширение спектра профориентационных мероприятий, вовлечение социальных партнеров и т. д.
* Направить деятельность учреждения на обеспечение реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации (2015–2025) и Концепции развития дополнительного образования;
* Разработать и реализовать программу воспитания.

**Задачи на 2022год:**

***Цель: Воспитание активной гражданской позиции и патриотического сознания обучающихся, как основы личности будущего гражданина.***

 ***Задачи****:*

* + создание и поддержание условий для формирования личностных качеств, обеспечивающих высокий уровень развития личностного потенциала и его реализации в будущем.
	+ гармоничное развитие личности, ее нравственных, интеллектуальных и волевых сфер на основе ее природных и социальных возможностей и с учетом требований общества;
	+ овладение общечеловеческими нравственными ценностями, гуманистическим опытом Отечества, призванными служить прочным фундаментом всего духовного мира личности;
	+ формирование активной гражданской позиции, соответствующей правам, свободам и обязанностям личности в правовом государстве;
	+ развитие активности в решении трудовых, практических задач, творческого отношения к выполнению своих обязанностей;
	+ обеспечение высокого уровня общения, взаимоотношений в коллективе на основе сложившихся социально значимых коллективных норм и традиций.
	+ укрепление здоровья ребёнка средствами физической культуры и спорта, профилактика безопасности жизнедеятельности.
	+ создание условий для участия семей в воспитательном процессе школы, основываясь на принципах сотрудничества и взаимопомощи.

***Принципы воспитательной работы:***

1. **Личностно ориентированные принципы:**
	* Принцип адаптированности (каждый должен чувствовать себя как дома, найти своё место в школе, в обществе);
	* Принцип развития (целостное развитие личности: физическое интеллектуальное, духовное);
	* Принцип психологической комфортности (снятие всех стрессообразующих факторов; создание атмосфер при которой ребенок раскрепощён, раскован; создание атмосферы успешности, ощущения продвижения вперёд, достижения поставленной цели).
2. **Культурно-ориентированные принципы:**

Принцип картины мира( школа-микромир, создает обобщенно- целостное представление о мире, о месте человека в нем);

Принцип смыслового отношения к миру (мир вокруг меня- это мир, частью которого являюсь я – переживаю и осмысливаю для себя);

Принцип опоры на культуру как мировоззрение (возможность и способность изучать свою культуру, уважая исторически сложившиеся культурные ориентиры)

1. **Деятельно - ориентированные принципы:**

Принцип обучения деятельности (учим ставить цели, уметь контролировать и ориентировать свои и чужие действия, опираться на предшествующее спонтанное, самостоятельное, «житейское» развитие);

Креативный принцип или принцип формирования потребности в творчестве и умения творчества.

1. **Школа-часть образовательной и внешней среды:**

Воспитательный процесс многогранен, школьник не всегда находится в школе, но даже самые глубокие изменения в окружающем мире не должны поставить ребенка в тупик.

Для реализации поставленных целей и задач воспитательной работы школы используются следующие **направления воспитательной работы**:

**Формирование гражданско-патриотического сознания**

**Главные цели:**

- воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность;

отстаивать свои интересы, своей семьи, трудового коллектива, своего народа, государства;

- формирование уважительного отношения к народам мира, человечеству, представителям.

- формирование правовой культуры учащихся.

**Задачи воспитания:**

- формировать у учащихся сознательную дисциплину, отрицательное отношение к правонарушениям, свободно и ответственно самоопределяться в сфере правовых отношений с обществом;

- формировать гуманистическое мировоззрение учащихся, способное к осознанию своих прав и прав другого, способности к нравственному саморазвитию;

- обучать решению задач правового и гражданского воспитания, связанных с проблемой морального саморазвития и самосовершенствования;

- формировать гордость за отечественную историю, народных героев, сохранять историческую память поколений в памяти потомков;

-воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны;

- проявлять свою гражданскую позицию в самых непредвиденных ситуациях, бороться с безнравственными и противоправными поступками людей.

Для реализации данного направления используется так же программа «Право и закон», которая предусматривает формирование правовой культуры учащихся по различным модулям для работы на классных часах.

**Оздоровительная деятельность**

**Главная цель:** формирование у учащихся всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

**Задачи воспитания:**

-знакомить учащихся с традициями и обычаями бережного отношения человека к собственному здоровью;

-создавать условия для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья;

-формировать у учащихся отношение к мужскому и женскому здоровью как бесценному дару природы;

-создавать возможность учащимся демонстрировать свои достижения и усилия по сохранению здоровья;

-способствовать преодолению вредных привычек учащихся средствами физической  культуры и занятием спортом.

К реализации данной цели привлекается программа «Разговор о правильном питании»

**Формирование межличностных отношений**

**Главная цель:** Создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за её пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

**Задачи воспитания:**

-формировать у учащихся на всех возрастных этапах культуру общения;

-знакомить учащихся с традициями и обычаями общения и досуга различных поколений;

-развивать способности учащихся в самых различных видах досуговой деятельности;

-использовать активные и творческие формы воспитательной работы для полного раскрытия талантов и способностей учащихся;

-создавать кружки, клубы, секции с учётом интересов и потребностей учащихся, стимулировать активное участие учащихся в различных видах досуговой деятельности;

-учитывать возрастные особенности учащихся для развития умения общаться, проводить свободное время;

-демонстрировать достижения учащихся в досуговой деятельности;

-воспитывать справедливое отношение учащихся к  способностям и талантам сверстников;

-воспитывать силу воли, терпение при достижении поставленной цели;

-оказывать помощь учащимся и их родителям в выборе кружков, секций, клубов для занятий досуговой деятельностью;

-способствовать качественной деятельности школьных внеклассных объединений;

**Деятельность по профилактике до­рожно-транс­портных проис­шествий**

**Главная цель:** создание комплексной системы работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма среди подрастающего поколения, направленной на формирование культуры безопасности жизнедеятельности.

Целевые параметры правил безопасного поведения на улицах и дорогах:

относиться к правилам дорожного движения как к важной общественной ценности;

владеть методами предупреждения ДДТТ и оказания первой помощи пострадавшим при ДТП, навыками пропаганды ППД;

владеть навыками безопасного поведения на улицах и дорогах.

**Задачи воспитания**:

формирование у детей, подростков и молодежи потребности в соблюдении ПДД;

вовлечение наибольшего числа учащихся в углубленное изучение ПДД, овладение методами предупреждения ДДТТ и навыками оказания первой помощи пострадавшим при ДТП;

совершенствование организационного обеспечения системы работы по профилактике ДДТТ среди учащихся;

создание системы информационного и методического обеспечения.

В основе работы с детьми по воспитанию культуры поведения на улице, в транспорте и изучению ПДД лежит педагогика сотрудничества. При совместном написании сценариев, различных разработок, составлении вопросов, загадок учитываются возможности, способности детей и тот объем знаний по ПДД и культуре поведения в транспорте и на улице, которые они получили на занятиях, экскурсиях, консультациях, во время бесед.

**Деятельность по профилактике пожарной безопасности**

**Главная цель**

привить навыки правильного поведения в случае пожара;

проводить пропаганду по противопожарной безопасности.

**Задачи воспитания**:

-сформировать у детей чувство опасности огня;

-прививать навыки безопасного обращения с бытовыми приборами;

-воспитывать у детей чувство уважения к людям мужественной профессии «пожарный»;

-организовать пропаганду по противопожарной безопасности среди школьников.

-воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение первоочередных -мероприятий по ПБ в общеобразовательных учреждениях;

-формировать у учащихся правильным действиям при пожаре, предвидеть опасные ситуации, умения обходить их, а в случае попадания в такие ситуации выходить из них с меньшим вредом для себя и окружающих;

Программа «Обучение учащихся правилам пожарной безопасности».

**Работа с родителями**-

**Главная цель:** Повышение педагогической культуры родителей, направленной

на духовно - нравственное воспитание своего ребёнка.

 **Задачи воспитания:**

-создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;

-позитивно влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей;

-преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях, привлекать с целью помощи и поддержки соответствующие организации;

-способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;

Создавать условия для духовного общения детей и родителей;

-создать систему целенаправленной воспитательной работы для психолого – педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

Предоставлять родителям необходимую информацию об участии ребёнка в жизни школы и класса, демонстрация его достижений в динамике.

**Познавательная деятельность**

**Главная цель:**осознание учащимися значимости развитого интеллекта для будущего личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром.

**Задачи воспитания:**

-знакомить учащихся школы с интеллектуальными достижениями различных людей;

создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учащихся средствами воспитательной работы;

-поощрять инициативу и стремление учащихся к интеллектуальному самосовершенствованию;

-давать возможность учащимся проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за её пределами;

-разъяснять учащимся необходимость разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.

**Экологическое воспитание.**

**Главная цель:** формирование его экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении определенных моральных норм, в системе ценностных ориентаций.

**Задачи воспитания:**

— формирование системы элементарных научных экологических знаний (прежде всего как средства становления осознанно-правильного отношения к природе);

— развитие познавательного интереса к миру природы;

— формирование умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;

— воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом; развитие чувства эмпатии к объектам природы;

— формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями;

— формирование первоначальной системы ценностных ориентаций (восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы, самоценность и многообразие значений природы, ценность общения с природой);

— освоение элементарных норм поведения по отношению к природе, формирование навыков рационального природопользования в повседневной жизни;

— формирование умения и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь (уход за живыми объектами), а также навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении;

— формирование элементарных умений предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде.

**Общественная деятельность.**

**Главная цель:** Формирование социальных компетенций; - приобретение навыков формирования индивидуальных моделей поведения, адекватных ситуаций, поиск решений и путей преодоления проблем, умение применять теоретические знания в конкретной ситуации; - знакомство с конкретными условиями и содержанием отдельных социальных процессов, происходящих в современном обществе; - приобретение практических умений коммуникативной культуры в процессе осуществления различных социальных взаимодействий;

Задачи воспитания:

- обеспечение социальной адаптации обучающихся в школьной и социальной среде во внеурочное и каникулярное время;

- ценностное   отношение к труду и творчеству;

- формирование у обучающихся знаний и представлений о различных профессиях;

- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками и взрослыми;

- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества;

- опыт участия  в различных видах общественно полезной и личностно-значимой деятельности.

**Трудовая деятельность.**

**Главная цель:**

 Организация и стимулирование трудовой деятельности учащихся, формирования у них трудовых умений и навыков, воспитания добросовестного отношения к выполняемой работе, стимулирования инициативы, творчества и стремления к достижению более высоких результатов.

**Задачи воспитания:**

 - формирование системы знаний, необходимых для выполнения трудовой деятельности, жизненного и профессионального самоопределения, выбора профессии; ·        формирование потребностно-мотивационного компонента трудовой деятельности и позитивного эмоционально-ценностного отношения к ней (потребность в труде, интерес к трудовой деятельности, переживание радости от процесса труда, гордость за трудовые успехи, чувство долга и ответственности и т.п.);

-   развитие сознательного отношения к труду, формирование соответствующих знаний и убеждений;

- организация общественно полезной трудовой деятельности, производительного труда учащихся, формирование у них трудовых умений и навыков, способности к творчеству.

**Коллективные традиции школы**

**Главная цель:**

 формирование у ребят культуры нравственных взаимоотношений; выстраивание в детском коллективе системы гуманистического восприятия мира и самого себя; выработку социально значимых привычек поведения; укрепление воли, характера и др.

**Задачи воспитания:**

воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.

-создавать условия для проявления учащимися нравственных знаний, умений и совершения нравственно оправданных поступков;

- знакомить учащихся с нравственными законами и поступками предыдущих поколений;

-изучать с учащимися нравственные традиции их семей и поколений;

-развивать у учащихся потребность в совершении нравственных поступков;

- создавать ситуации практического применения нравственных знаний в реальной жизни;

-способствовать приобретению положительного нравственного опыта и преодолению в себе желания к проявлению безнравственных поступков;

-создавать условия для нравственного самовоспитания

-обеспечение преемственности поколений, воспитание любви и уважения к истории родной школы, стремления поддержать и приумножать ее славу

- формирование устойчивых традиций в ученическом коллективе школы.

**Организация Совета обучающихся.**

**Главная цель:**

**1.**Развитие детского движения в интересах детей и общества.

**2.**Помочь ребёнку познавать и улучшать окружающий мир, развивать свои способности, стать достойным гражданином своего Отечества.

**3.**Развитие и формирование социальной активности, самостоятельности и нравственных качеств детей.

**Задачи воспитания:**

-Удовлетворение потребности детей в общении, в совместной деятельности.

-Стимулирование и поддержка значимых инициатив детских общественных организаций.

-Способствовать развитию творческих способностей у детей.

-Способствовать сплочению детского коллектива.

**Принципы деятельности:**сотрудничество, преемственность, продуктивность.

**Ожидаемые результаты:**

**-**рост социального оптимизма подрастающего поколения;

-обеспечение интересным, творческим досугом детей;

-укрепление связи семьи и школы в интересах ребёнка.

 **Выводы и направления работы учреждения на 2022 год**

В ходе подготовки к отчету и проведения анализа работы школы были выявлены все недостатки.

Для их устранения перед учреждением на 2022 год поставлены следующие задачи:

1. Усилить на всех уровнях контроль за подготовкой учащихся к государственной итоговой аттестации.
2. Создать условия для повышения качества обученности учащихся по предметам.
3. Способствовать участию педагогов школы в районных конкурсах педагогического мастерства.
4. Продолжить работу по учебно-методическому, информационно-техническому оснащению учебного процесса.
5. Продолжить работу по расширению материально-технической базы школы, улучшению социально-бытовых условий.
6. Способствовать привлечению школьников к культурным ценностям, воспитанию у них духовности, самобытности, восприятия красоты и гармонии как духовного проявления человека.
7. Создать условия для становления социальных качеств личности: гражданственности, уважения к закону, социальной активности, ответственности, совести, чести.
8. Усилить взаимодействие школы и семьи.
9. Повысить уровень методической подготовки классных руководителей.
10. Усилить контроль за досуговой занятостью, способствовать разнообразию кружковой деятельности.
11. Продолжить работу по обеспечению безопасных условий, благоустройству пришкольной территории.
12. Продолжить совместную деятельность учителя-логопеда, социального педагога, учителей начальных классов и родителей для поиска и реализации наиболее эффективных путей преодоления трудностей в овладении детьми грамотой на начальных этапах обучения.
13. Усилить работу по предупреждению правонарушений и отклоняющегося поведения учащихся, негативного семейного воспитания.
14. Максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития.
15. Стремиться к расширению позитивного воспитательного пространства, привлекая к решению проблем воспитания детей и подростков потенциал общественных организаций, специалистов широкого профиля, общественности.
16. Активизировать работу по изучению уровня воспитанности учащихся и использованию полученных данных в практике работы.