1. **Введение**

Самообследование – это непрерывный поэтапный процесс, который позволяет получить информацию, как для внешней экспертной оценки, так и для самого образовательного учреждения, то есть внутренней оценки системы качества образования. Самообследование может стать стимулом развития образовательного учреждения, так как способность учреждения к объективной и полной оценке своих целей, условий их реализации, результатов деятельности, оформлению выводов, корректировке дальнейших задач характеризует его способность к саморазвитию, повышению качества обучения.

МОУ ООШ С. Благодатное является неотъемлемой частью общей государственной образовательной системы. В своей деятельности школа руководствуется Уставом и нормативными документами органов управления образованием.

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательного процесса. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей учащихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий для воспитания и обучения детей.

**2.Аналитическая часть**

**2.1. Образовательная деятельность**

Образовательный процесс в МОУ ООШ С. Благодатное в 2018 учебном году реализовывался в соответствии с социальным заказом. Школа осуществляла обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивала охрану здоровья и создавала в течение года благоприятные условия для разностороннего развития ученика. Обучение велось по программам начального общего, основного общего образования. Организация образовательного процесса регламентировалась учебным планом, который соответствовал заявленным образовательным программам.

**2.2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

Деятельность учреждения регламентируется следующими нормативными документами:

Конституция РФ;

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. (ст.28 п.3, ст.29 п.3);

Конвенция о правах ребёнка;

Федеральный закон от 27 декабря 1991 года №2124-1 «О средствах массовой информации»;

Приказ Минобрнауки Российской Федерации от14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»;

Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

Устав Учреждения;

Локальные акты.

**2.3.Система управления учреждением, организация учебного процесса**

Управление школой осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации, Уставом школы и локальными актами. Цель управления школой заключается в формировании демократического учреждения, воспитывающего всесторонне развитую, социально адаптированную личность, от эффективности управления зависит качество обучения, жизнеспособность школы, и ее конкурентоспособность.

Управление школой невозможно осуществлять на сугубо административной основе. Оно требует широкого участия всех участников образовательного процесса и осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместитель директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления (Педагогический совет, Методический совет, Совет родителей и Совет учащихся). Реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

**Схема управления школой**

**Структура учреждения**

Управление образования администрации Хвалынского муниципального района

Директор школы

Заведующая хозяйством

Совет родителей

Управляющий совет

Заместитель директора оп УВР

Вспомогательно-технический персонал, служащие

Педагогические работники

Совет обучающихся

Директор школы:

* организует учебную и хозяйственную деятельность школы;
* без доверенности представляет школу и действует от имени школы, заключает договоры с учреждениями, организациями, предприятиями и частными лицами;
* от имени школы осуществляет действия, направленные на реализацию прав владения, пользования и распоряжения имуществом;
* принимает на работу и увольняет работников школы;
* осуществляет расстановку кадров школы, утверждает штатное расписание и должностные инструкции работников;
* приостанавливает решения Совета школы в случае их противоречия действующему законодательству;
* осуществляет иную деятельность в пределах своей компетенции;
* издает локальные акты в рамках своей компетенции.

Педагогический Совет:

* утверждает учебные планы и программы;
* определяет основные направления педагогической деятельности;
* утверждает индивидуальные учебные планы;
* переводит обучающихся в следующий класс;
* обсуждает вопросы успеваемости, поведения и аттестации обучающихся;
* организует работы по повышению квалификации педагогических сотрудников школы, развитию их творческих инициатив, распространению передового опыта;
* представляет педагогических и других работников к различным видам поощрений.

Управляющий совет школы (осуществляет общее руководство школой)

* принимает Устав;
* определяет общее направление воспитательно-образовательной деятельности ОУ;
* заслушивает отчеты администрации органов самоуправления;
* разрешает конфликты;
* определяет перечень и порядок предоставления дополнительных образовательных услуг;
* представляет интересы школы в государственных, муниципальных органах управления, общественных объединениях;
* совместно с родителями представляет интересы обучающихся, обеспечивая социально-правовую защиту несовершеннолетних;
* издает локальные акты в пределах своей компетенции.

Школьное самоуправление

* реализует права обучающихся на участие в управлении образовательным процессом, освоение навыков управленческой деятельности.
* участвует в формировании активной преобразующей гражданской позиции школьников.
* способствует созданию условий для развития взаимоуважения детей и взрослых в соответствии с локальными актами школы.
* способствует приобщению личности к общечеловеческим ценностям, усвоению личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы.
* представляет интересы учащихся в процессе управления школой.
* оказывает поддержку и развитие инициатив обучающихся в школьной жизни.
* защищает права учащихся.
* осуществляет связь между ученическим коллективом школы и администрацией школы.
* принимает участие в организации внеклассной и внешкольной работы.
* способствует выполнению в ученическом коллективе Правил поведения обучающихся и организации среди них работы по повышению ответственного отношения к учёбе.
* организует самообслуживание в школе (дежурство, генеральные уборки в кабинетах, благоустройство школьной территории и т.д.), способствует сохранности оборудования учебных кабинетов.
* организует школьный досуг учащихся (подготовка и проведение внеклассных и внешкольных мероприятий).
* руководит органами самоуправления в классах.

И.О.директора образовательного учреждения: Логунова Надежда Сергеевна.

Заместители директора ОУ по направлениям.

Васильева Ольга Николаевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Ермохина Надежда Николаевна – руководитель предметного школьного методического света.

Шиханова Валентина Михайловна – руководитель педагогического объединения классных руководителей.

Основными формами координации деятельности аппарата управления являются: Совещания при директоре, они могут быть расширенными, когда приглашается весь педагогический коллектив, могут быть проблемными, тогда приглашаются только те специалисты и заместители, которые занимаются вопросом, рассматриваемым на совещании или курируют данное направление. Совещания позволяют оперативно довести необходимую информацию до ответственных лиц или всего коллектива и принять коллективное решение. На совещании обсуждаются итоги внутришкольного контроля, организационные вопросы.

Администрация и сотрудники школы активно используют технические средства и электронные материалы при проведении педсоветов, семинаров, при участии в конкурсах, проектах различных уровней.

Свою медицинскую службу школа не имеет. Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется по договору медицинского облуживания, заключенного с ГАУ СО «Центральная районная больница им. Бржозовского»

В МОУ ООШ с. Благодатное функционирует Совет профилактики, который координирует работу с неблагополучными семьями и семьями, находящимися в опасном положении

С целью содействия администрации школы в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья учащихся, свободного развития личности в школе успешно работал Совет родителей, который возглавляет Степаненко Н.Г.

Проводились родительские рейды совместно с администрацией школы по проверке:

-внешнего вида и поведения учащихся;

-санитарного состояния учебных кабинетов;

-работы школьной столовой (с дегустацией блюд, опросом учащихся, соблюдению санитарных норм и правил), соблюдения питьевого режима.

Родители принимали участие в педагогических советах, в творческом отчете по реализации программы развития, оказывали посильную помощь в улучшении материально-технического состояния школы.

В соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности, и свидетельством о государственной аккредитации, учреждение реализует следующие общеобразовательные программы:

- начальное общее образование – общеобразовательная программа начального общего образования – 4 года обучения;

- основное общее образование - общеобразовательная программа основного общего образования – 5 лет обучения (9 классы – предпрофильное обучение);

**2.4. Организация учебного процесса**

Режим работы школы, расписание уроков и учебный график ежегодно утверждаются педагогическим советом, согласовываются с управляющим советом и утверждаются приказом по школе. Режим работы школы в 2018 учебном году устанавливал:

- для учащихся 1-го класса пятидневную учебную неделю,

- для обучающихся 2-9-х классов – шестидневную учебную неделю.

Все классы начинают учиться с 9.00 часов в одну смену.

**2.4.1.Принципы составления расписания занятий**

При составлении расписания занятий были учтены требования СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

Расписание уроков составлялось с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов, в которой трудность каждого предмета ранжируется в баллах.

Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности в течение недели обучающиеся имели облегченный учебный день в пятницу. При составлении расписания уроков чередовались различные по сложности предметы в течение дня и недели: для обучающихся I ступени образования основные предметы (математика, русский и иностранный язык, окружающий мир, литературное чтение) чередовались с уроками музыки, изобразительного искусства, труда, физической культуры; для обучающихся II ступени образования предметы естественно-математического профиля чередовались с гуманитарными предметами.

Продолжительность уроков во 2-11 классах – 45 минут, в 1 классах использовался "ступенчатый" режим обучения

При составлении расписания учитывались психофизиологические особенности учащихся подросткового возраста. В ежедневное расписание уроков учащихся 5-7 классов включены занятия, связанные с двигательной активностью, что позволяет снизить утомляемость учащихся, переключиться на другой вид деятельности, повысить работоспособность учащихся.

Качественное расписание соответствовало возможностям школы и удовлетворяло интересы всех участников образовательного процесса.

Для этого на подготовительном этапе работы по составлению расписания проводился сбор необходимой информации:

• анкетирование учителей по вопросам распределения учебной нагрузки на будущий учебный год

• анкетирование родителей и учащихся, с целью выявления недочетов в организации образовательного процесса. Полученная информация анализировалась и учитывалась при организации учебно-воспитательного процесса.

График работы школы, расписание занятий соответствовали требованиям СанПиН.

**2.4.2.Учебный план школы**

Учебный план школы является компонентом /элементом /основной образовательной

программы соответствующего уровня общего образования, особенности которого определены спецификой образовательного учреждения и запросами участников образовательных отношений:

Для осуществления образовательного процесса школа разрабатывает и утверждает годовой учебный план, годовой календарный график, расписание учебных занятий, правила внутреннего распорядка для обучающихся и работников.

В 2018 учебном году по ФГОС НОО и обучались учащиеся начальных классов, по ФГОС ООО учащиеся 5-9 классов.

Учебный план начального общего образования и 5-9 классов включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей, часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает курсы, предметы, направленные на реализацию потребностей обучающихся, в соответствии с их запросами, а также отражающие специфику школы.

Содержание образования (по уровням) в школе.

Содержание образования в 1-4 классах МОУ ООШ с. Благодатное определено УМК «Перспективная начальная школа», Учебным планом МОУ ООШ с. Благодатное.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

* формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
* готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
* формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
* личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательная часть базисного учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана на первом уровне общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

* закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка — система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
* формируются универсальные учебные действия;
* развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образования на этом уровне реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету.

|  |
| --- |
| 1. Элективный курс по математике «Решение практических задач по математике» 2. Элективный курс по внеклассному чтению 3. Элективный курс по русскому языку «Развитие речи» 4. Основы религиозных культур и светской этики   Внеучебная деятельность в начальной школе реализуется по следующим направлениям и представлена следующими направлениями и направленана достижение следующих целей:   1. художественно-эстетическое направление   кружок «Вокал»  Цель:формирование художественно-эстетического вкуса как неотъемлемой части духовной культуры; развитие творческого воображения, приобщения к искусству; развивать физические способности учащихся; овладение практическими навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности; воспитание устойчивого интереса к окружающему миру; знакомить учащихся с различными видами игр.  кружок «Музей в моем классе»  Цель: познакомить школьников с жанрами живописи, дать начальное представление о логике развития живописного языка, сформировать первичные представления о целостности художественного мира того или иного художника.  Кружок «Рукоделочка»  Цель: воспитание интереса к ручному творчеству, вовлечение детей в активную творческую деятельность, формирование навыков и умений работы с материалами различного происхождения.   1. физкультурно-спортивное направление   секция «Волейбол»  Цель: формирование у учащихся основ здорового образа жизни, развитие физических качеств, овладение техническими и тактическими навыками игры в волейбол, содействовать развитию чувства товарищества и взаимопомощи.   1. эколого-биологическое направление   кружок «Юный эколог» |

Начальная школа работает по образовательной системе «Перспективная начальная школа», основной идеей которой является – оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной деятельности, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации.

Продолжительность учебного года на первомуровне общего образования составляет в 1 классе — 33 недели, во 2 классе – 34 недели, в 3 классе – 34 недели, в 4 классе – 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Учебный план 5-9 классов состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана на первой ступени общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

* закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка — система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
* формируются универсальные учебные действия;
* развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образования на этомуровне реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету.

Продолжительность учебного года на втором уровне общего образования составляет в 5-8 классах – 34 недели, 9 классе – 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Часы части, формируемой участниками образовательного процесса:

в 5 классе:

* 1 час «Основы безопасности жизнедеятельности»;
* 1час «Информатика»;
* 1 час – «Обществознание»
* 1 час отводится на курс по русскому языку «Развитие речи» для индивидуальных и групповых занятий с сильными (слабыми) учащимися по совершенствованию письменной и устной речи;
* 1 час элективного курса по математике «Занимательная математика» направленного на расширение знаний по предмету;
* В 6 классе:
* 1 час «Основы безопасности жизнедеятельности»;
* 1 час «Информатика»;
* 1 час элективного курса по биологии «Основы жизнедеятельности организмов» направленного на расширение знаний по предмету;
* 1 час элективного курса на выполнение практической части по географии.

В 7 классе:

* 1 час «Основы безопасности жизнедеятельности»;
* 1 час «Страноведение»;
* 1 час отводится на курс по русскому языку «Развитие речи» для индивидуальных и групповых занятий с сильными (слабыми) учащимися по совершенствованию письменной и устной речи;
* 1 час «Практическая биология» на выполнение практической части по биологии
* 1 час «Пропедевтический курс по химии» направленного на расширение знаний по предмету

В 8 классе:

* 1 час «Основы здорового образа жизни»;
* 1 час используется для элективного курса по русскому языку «Виды и жанры сочинений» для индивидуальных и групповых занятий с сильными (слабыми) учащимися по совершенствованию письменной речи;
* 1 час используется для профориентационного курса «Мой выбор», который направлен на ориентацию обучающихся в выборе профессии;
* 1 час используется для курса по истории «Культура Саратовского края» для совершенствования знаний по истории.

Часы компонента образовательного учреждения в 9-ом классе используются на предпрофильную подготовки и распределяются следующим образом:

1 триместр:

«Основы саморегуляции и самоконтроля в условиях напряженного учебного труда» - Правдина Т.М., педагог-психолог, валеолог, МОУ «Гимназия №1», г. Саратов- 10 ч.

«Учимся договариваться» - Еськина Е.С., педагог-психолог, МОУ «Гимназия № 1», г. Саратов – 10ч.

2 триместр:

«Выразительные средства синтаксиса» - Купцова Е.Ю., учитель русского языка, МОУ «Гимназия № 1», г. Балаково 10ч.

«Секреты комбинаторики»- Шарафутдинова Р.Ю., учитель математики, МОУ «Лицей г. Вольска» - 10ч.

«Право в нашей жизни»- Каменчук И.Л. методист по истории и обществознанию кафедры гуманитарно- художественного образования ГОУ ДПО СарИККиПРО- 10 ч.

3 триместр:

«Жанры школьных сочинений» - Орлова О.П., учитель русского языка и литературы, МОУ «Музыкально-эстетический лицей им. А.Г. Шнитке» г. Энгельс- 14ч.

«Трансформация листа бумаги: из квадрата- многогранник»- Е.В. Сухорукова, зав. кафедрой математики и методики преподавания математики Балашовского филиала СГУ им. Н.Г. Чернышевского- 14 ч.

«Электрические помощники в быту» Боровик О.П., учитель МОУ «СОШ с. Петропавловка», Дергачевский район, Саратовская область- 14 ч.

Внеурочная деятельность реализуется по следующим направлениям и представлена в виде кружков:

* физкультурно-спортивное направление

секция «Баскетбол»

* туристско-краеведческое направление

кружок «Краеведение»

* художественно-эстетическое направление

кружок «Умелые руки»

* познавательное направление

«Я и компьютер».

**2.4.3.Информатизация учебного процесса**

В школе постепенно расширяется зона применения информационно-коммуникационных технологий в обучении как на уроках на всех уровнях образования Некоторые учебные кабинеты школы оснащены компьютерам. В начальной школе 1 кабинет имеет мультимедийное оборудование.

В школе введен электронный журнал и электронный дневник на платформе социальной сети «Дневник.ру», в котором зарегистрированы и систематически заполняют все учителя школы( 100%) текущие отметки, контрольные работы, посещаемость учащимися предметов и выставляют триместровые и годовые отметки. Электронный дневник систематически посещает небольшой процент родителей.

Для автоматизированного учета прибытия и выбытия учеников, приема учащихся в 1 класс в школе действует АИС «Дневник – Зачисление в ОО».

На каждом уровне образования учащиеся овладевают соответствующими возрасту навыками информационно-коммуникационных технологий. В начальной школе информатизация проникает практически во все области образовательного процесса. Проводятся интегрированные уроки с ИКТ-поддержкой, внеклассные мероприятия с использованием информационных технологий, применяются проектные технологии. Ученики учатся создавать презентации, подготавливать текстовые документы, работать с фото и видео аппаратурой.

Педагоги организуют проектную деятельность с учащимися во время уроков и внеурочное время. Создаются собственные интернет-пространства учителей на личных сайтах.

Использование ИКТ позволяет развивать у учащихся навыки исследовательской деятельности, творческие способности; сформировать у школьников умение работать с информацией, развивать коммуникативные способности, активно вовлекать учащихся в учебный процесс, качественно изменить контроль за деятельностью учащихся на уроке.

Внедрение информационно-коммуникативных технологий в процесс обучения школьников - это условие повышения его качества, новая подача материала и новое мышление творческого человека; это технологии, позволяющие современному школьнику соответствовать духу времени, его потребностям. Применение современных технологий повышает эффективность уроков, активизирует устную и письменную речь учащихся, расширяет возможности процесса обучения.

**2.4.4.Медицинское сопровождение образовательной деятельности**

Для организации  и осуществления   эффективного   медицинского обеспечения учащихся школа заключила договор с ЦБ им. Бржовского.

2.4.5.Состояние здоровья учащихся в 2018 учебном году

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего  уч-ся  (на конец года) | Классы | Количество учащихся/процентное соотношение 2017 год | | | | |
| Практически  здоровых,  I группа  (чел/%) | | Имеющих отклонения в здоровье,  II группа  (чел/%) | | Имеющих хронические заболевания,  III группа  (чел/%) |
| 13 | 1-4 | 7/54% | | 6/46% | | 0% |
| 9 | 5-9 | 1/11% | | 6/67% | | 2/22% |
| Итого: 22 | | 8/36% | | 12/54% | | 2/ 9% |
| Всего  уч-ся  (на конец года) | Классы | Количество учащихся/процентное соотношение 2018 год | | | | |
| Практически  здоровых,  I группа  (чел/%) | Имеющих отклонения в здоровье,  II группа  (чел/%) | | Имеющих хронические заболевания,  III группа  (чел/%) | Инвалиды  IV группа  (чел/%) |
| 15 | 1-4 | 0/0% | 12/80% | | 3/20% | 0 |
| 9 | 5-9 | 0/0% | 7/ 78% | | 2/22% | 1/11% |
| Итого: 24 | | 0% | 19/79% | | 5/21% | 1/11% |

Таблица и диаграмма свидетельствует, что количество учащихся I группы здоровья уменьшилось на 36%, II группы увеличилось на 25% и III группы здоровья увеличилось на 13 %, добавился инвалид-11%.

Наибольшее количество учащихся (79%)относятся ко II группе здоровья, имеют отклонения в состоянии здоровья.

**2.4.6.Организация питания**

В школе осуществляется двухразовое горячее питание (горячий завтрак и обед) школьников, 6 дней в неделю. В рамках программы «Школьное молоко», обучающиеся начальной1 школы регулярно обеспечены молоком в качестве дополнительного питания - 6 раз в неделю (за исключением 1-х классов).

Завтраки, обеды предоставляются учащимся в соответствии с графиком горячего питания по школе:

**Режим питания учащихся в школьной столовой.**

Учитывая расписание школьных занятий, был утверждён следующий режим питания в школьной столовой.

1 перемена - 9.45 - 9.55 - завтрак,все классы.

4 перемена - 12.10 - 12.30 - обед, все классы

На основании приказа комитета по образованию и молодежной политике № 990-од от 29.08.2016 года в целях четкой работы и контроля организации питания обучающихся, правильного использования субсидий местному бюджету на предоставление мер социальной поддержки, выделяемых на питание школьников, осуществлением адресной поддержки детей из социально – незащищенных семей организовано для учащихся 1-9 классов дотационное питание:

|  |  |
| --- | --- |
| Категория | На окончание года |
| Учащиеся из многодетных семей | 7 |
| Учащиеся из малообеспеченных семей | 21 |
| Дети, в социально опасном положении | 0 |
| Опекаемые | 1 |
| Дети-инвалиды, ОВЗ | 3 |

Директором образовательной организации утвержден график питания учащихся, график дежурства учителей в столовой и состав бракеражной комиссии.

Ежедневно в обеденном зале вывешивают утвержденное директором меню, в котором указываются сведения об объемах блюд и названия кулинарных изделий. Все приобретаемые продукты имеют сертификат соответствия. Доставка пищевых продуктов осуществляется специализированным транспортом. Все установленное в производственных помещениях технологическое и холодильное оборудование находиться в исправном состоянии.

Обеденный зал рассчитан на 50 посадочных мест: столовая мебель – это обеденные столы – 9 штук, табуреты – 25 штук, раздаточный стол. Школьная столовая обеспечена достаточным количеством столовой посуды и приборами, из расчета не менее двух комплектов на одно посадочное место, в целях соблюдения правил мытья и дезинфекции в соответствии с требованиями настоящих санитарных правил, а также стеллажами для ее хранения. При организации питания используется керамическая и стеклянная посуда, отвечающей требованиям безопасности для материалов, контактирующих с пищевыми продуктами. Столовые приборы (ложки) посуда для приготовления и хранения готовых блюд изготовлены из нержавеющей стали.

**Результаты мониторинга по организации и охвату питанием**

**обучающихся 1-9 классов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Доля охва­та горячим питанием обучающихся в МБОУ  (1) | Доля обучающихся, охва­ченных горячим питанием начального общего образования  1-4 классы  (2) | Доля обучающихся, охва­ченных горячим питанием основного общего образования  5-9 классы  (3) |
| 2017 | 95% | 100% | 87,5% |
| 2018 | 95% | 100% | 87,5% |

Результаты таблицы и диаграммы свидетельствуют о стабильности в охвате питанием учащихся. В 2019 году необходимо увеличить охват горячим питанием обучающихся школы с целью профилактики желудочно-кишечных заболеваний школьников, воспитания культуры питания.

Пропагандистская работа по организации и качеству питания обучающихся.

В течение 2018 года с обучающимися школы проводилась информационная и воспитательная работа по привитию культуры питания и пропаганде здорового образа жизни в разных формах:

-классные часы с целью привлечения учащихся к горячему питанию;

-выступления медработника школы на общешкольных, классных родительских собраниях;

-анкетирование учащихся с целью улучшения организации и качества питания;

-классные часы и внеклассные мероприятия по вопросам питания.

**2.5. Содержание и качество подготовки учащихся**

Коллектив школы стремится к максимальному удовлетворению потребностей родителей и учащихся в качественном обучении. Вводятся развивающие и углубляющие элективные курсы, проводится индивидуальная работа с учащимися школы.

**2.5.4. Годовая промежуточная аттестация**

В соответствии с положением «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в школе проведена годовая промежуточная аттестация учащихся 2-8 проводилась в виде итоговых диагностических работ. В 9 классе годовая промежуточная аттестация проводилась по КИМам в формате ГИА по предметам обязательным для сдачи (русский язык и математика) и предметам по выбору ( география, физика ).

Контрольно-измерительные материалы были составлены учителями-предметниками, рассматривались на заседаниях ШМО и согласованы с завучем. При проведении работ в классах и проверке присутствовали ассистенты.

В аттестации приняли участие все учащиеся школы 2-8 и 9 классов.

Результаты итоговой диагностической работы по классам и по предметам представлены в таблицах:

**Начальная школа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название  предмета | 2 класс | 3 класс | 4 класс | Итог по предметам |
| Кач-во  Знаний% | Кач-во  Знаний% | Кач-во  Знаний% | Кач-во  Знаний% |
| Математика | 50 | 0 | 0 | 20% |
| Русский язык | 50 | 0 | 50 | 40% |
| Немецкий язык | 50 | 0 | 100 | 60% |
| Литературное чтение | 50 | 0 | 100 | 60% |
| Окружающий мир | 50 | 0 | 100 | 60% |
| Итого по классам | 50 | 0 | 70 | 48% |

**Среднее звено**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название  предмета | 6 класс | 7класс | 8 класс | 9 класс | Общее по предмету |
| Качество знаний | Качество знаний | Качество знаний | Качество знаний | Качество знаний |
| Математика | 66.6 | - | - | 40 | 33.3% |
| Алгебра | - | 33.3 | 100 | - | 16.6% |
| Геометрия | - | 33.3 | 100 | - | 16.6% |
| Русский язык | 33,3 | 33,3 | 100 | 20 | 33,3% |
| Физика | - | 66.6 | 0 | 20 | 25% |
| Биология | 66.6 | 66.6 | 100 | 0 | 41.6% |
| Немецкий язык | 33.3 | 0 | 0 | 0 | 8.3% |
| География | 33.3 | 0 | 100 | 20 | 25% |
| История | 0 | 0 | 100 | 40 | 25% |
| Обществознание | 33.3 | 33.3 | 100 | 100 | 66.6% |
| искусство | - | - | - | 100 | 100% |
| Экология | - | - | - | 20 | 20% |
| Итого | 41.6% | 26,6% | 80% | 36% | 34,17% |

**2.5.3.Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9-го класса.**

**Итоги государственной аттестации в 9-х классах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. ученика | Проходной бал | Первичный бал | оценка |
| Русский язык | | | | |
| 1. | Васильев Илья | 15 | 25 | «4 » |
| Математика | | | | |
| 1. | Васильев Илья | 8 | 20 | «4» |
| Физика | | | | |
| 1. | Васильев Илья | 10 | 14 | «3 » |
| Биология | | | | |
| 1. | Васильев Илья | 13 | 32 | «4» |

В 2018 году к основному государственному экзамену (далее-ОГЭ) был допущен 1 учащихся. Всего учащихся в 9 классе-1. Основанием получения аттестата является успешная сдача по четырем учебным предметам – 2 обязательным (русский язык и математика) и 2 по выбору. Результаты экзаменов в 9 классе влияют на итоговые отметки, получение аттестата и право поступления в профильный 10-й класс.

Результаты ОГЭ следующие:

* 1 ученик получил аттестат.

**Анализ ОГЭ 2018 года показывает следующее:**

Успеваемость по итогам ОГЭ в основные сроки по русскому языку и математике составила 75 %, соответствие годовых и экзаменационных отметок по русскому языку и математике составило 100% . Соответствие отметок по физике и биологии составляет 50%

Проведение репетиционных экзаменов по предметам по выбору позволило отработать механизм проведения экзамена в независимой форме, навыки заполнения бланков ответов, выявить пробелы в знаниях учащихся.

Учителями в течение учебного года проводилась целенаправленная работа по подготовке учащихся к сдаче экзаменов, проводились дополнительные занятия, консультации, репетиционные экзамены, анализировались результаты репетиционных экзаменов, выявлялись пробелы в знаниях учащихся, велась работа по их устранению.

**2.5.4. Предпрофильная подготовка**

Для организации проведения предпрофильной подготовки в 2018 году были проверены программы всех элективных курсов, представленных учителями в учебный план школы на 2017-2018 учебный год. Все курсы рекомендованы к использованию в учебном процессе МО Саратовской области.

Целью предпрофильной подготовки в 2018 году является создание в школе

условий для организации эффективной системы предпрофильной подготовки, способствующей самоопределению обучающихся относительно выбору способа получения дальнейшего образования.

Реализация цели осуществлялось через решение следующих задач:

1. Выявление интересов и склонностей, способностей обучающихся и формирование

практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной

деятельности, ориентированного на выбор обучения в старшей школе.

2. Оказание психолого-педагогической помощи девятиклассникам в приобретении

представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе связанных с профессиональным самоопределением.

3. Развитие широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых

компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности.

4. Формирование способности принимать адекватное решение относительно выбора

дальнейшего направления образования, пути получения профессии.

Основными направлениями работы по предпрофильной подготовке являются:

- организация работы курсов по выбору;

- информационная работа;

- психолого-педагогическое сопровождение.

***2. Организация работы курсов по выбору.***

Целью организации предпрофильной подготовки является создание условий, обеспечивающих самоопределение выпускников основной школы в отношении выбора профилирующего направления своей будущей деятельности; Для достижения поставленной цели в рамках предпрофильной подготовки решаются следующие задачи:  
- сформировать готовность выпускников основной школы ответственно осуществлять выбор обучения после школы, в соответствии с их способностям и интересам;   
- сформировать более высокий уровень учебной мотивации обучения по избранным предметам;

В 2018-2019 учебном году в рамках предпрофильной подготовки педагогами школы реализуются программы курсов по выбору для обучающихся 9 классов по русскому языку, обществознанию, химии, биологии, математике.

    Программы составлены в соответствии с моделью предпрофильной подготовки, реализуемой в школе. Представленные программы соответствуют требованиям к содержанию и оформлению нетиповых общеобразовательных программ, рассмотрены на заседаниях методических объединений, согласованы с методическим советом школы и утверждены директором школы. Учитывались следующие требования к программам элективных курсов:   
• Курс должен позволить в полной мере использовать активные формы организации занятий, информационные, проектные формы работы.   
• Содержание курса, форма его организации должны помочь ученику через успешную практику оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы.   
• Элективные курсы должны способствовать созданию положительной мотивации.   
• Курсы (по возможности) должны опираться на какое-либо пособие.   
• Курсы должны познакомить ученика со спецификой видов деятельности, которые будут для него ведущими, если он совершит выбор того или иного профиля (биолог, математик, химик, историк, филолог, физик и т.д.), то есть повлиять на выбор учеником сферы будущей профессиональной деятельности, пути (направления) получения им образования в профессиональной школе (прежде всего, высшей).  
• Отобранное содержание должно, с одной стороны, соответствовать познавательным возможностям старшеклассников, а, с другой, предоставляя ученику возможность опыт работы на уровне повышенных требований, развивать его учебную мотивацию.

Посещаемость курсов по выбору фиксируется в специальном журнале. Не все записи о проведении курсов по выбору вносятся педагогами своевременно в журнал.

Часы компонента образовательного учреждения в 9-ом классе используются на предпрофильную подготовки и распределяются следующим образом:

1 триместр:

«Основы саморегуляции и самоконтроля в условиях напряженного учебного труда» - Правдина Т.М., педагог-психолог, валеолог, МОУ «Гимназия №1», г. Саратов- 10 ч.

«Учимся договариваться» - Еськина Е.С., педагог-психолог, МОУ «Гимназия № 1», г. Саратов – 10ч.

« Предпрофильная диагностика и подготовка учащихся к успешному профессиональному самоопределению»-Козлова О.И., педагог – психолог, МОУ «СОШ №30» г.Энгельс-10 часов.

2 триместр:

«Выразительные средства синтаксиса» - Купцова Е.Ю., учитель русского языка, МОУ «Гимназия № 1», г. Балаково 10 ч.

«Секреты комбинаторики»- Шарафутдинова Р.Ю., учитель математики, МОУ «Лицей г. Вольска» - 10ч.

«Право в нашей жизни»- Каменчук И.Л. методист по истории и обществознанию кафедры гуманитарно- художественного образования ГОУ ДПО СарИККиПРО- 10 ч.

3 триместр:

«Жанры школьных сочинений» - Орлова О.П., учитель русского языка и литературы, МОУ «Музыкально-эстетический лицей им. А.Г. Шнитке» г. Энгельс- 14ч.

«Трансформация листа бумаги: из квадрата- многогранник»- Е.В. Сухорукова, зав. кафедрой математики и методики преподавания математики Балашовского филиала СГУ им. Н.Г. Чернышевского- 14 ч.

«Электрические помощники в быту» Боровик О.П., учитель МОУ «СОШ с. Петропавловка», Дергачевский район, Саратовская область- 14 ч.

    Итоговые занятия курсов по выбору проводились в различной форме: защита рефератов, творческих работ, презентации по биологии и математике.

***3. Информационная работа.***

Информационная работа включала в себя следующие мероприятия:

1. Консультация по разработке и оформлению программ элективных курсов.

2. Классные часы по тематике предпрофильной подготовки.

Ознакомление обучающихся 8 - 9 классов и их родителей с базой

предпрофильной подготовки.

4. Профориентация учащихся 8 – 9 классов (работа организуется классными руководителями и на курсе «Мой выбор» для 8 класса)

 1. При рассмотрении программ элективных курсов на заседаниях ШМО и методического

совета руководствоваться Положением об элективных курсах, рекомендовать учителям

усилить практическую направленность программ элективных курсов, шире практиковать

использование активных форм проведения занятий элективных курсов, применяя при этом современные технологии изучения краткосрочных курсов.

Предпрофильная подготовка, реализуемая через элективные курсы, информационную работу и профильную ориентацию, эффективна, если она осуществляется с использованием развивающихся технологий, новых деятельностных систем обучения, где содержание предмета становится средством развития мотивации познавательных интересов учащихся.

**2.6. Востребованность выпускников**

Одна из важнейших задач школы - формирование конкурентоспособного выпускника. Сегодня учителя создают условия, в основе которых лежит многообразие внешних и внутренних факторов, влияющих на формирование конкурентоспособности личности; целенаправленно работают в этом направлении, что позволяет повысить адаптационные возможности школьника к социально-экономическим условиям;

В 2018 году выпускался один ученик 9 класса. После окончания школы он поступил в Губернский колледж г. Сызрани и выбрал специальность «Сестринское дело».

**2.7. Реализуемые образовательные программы, условия их реализации**

Одним из главных условий функционирования школы является её адаптация к современным требованиям. Важнейшим элементом адаптации выступает организация образовательного процесса в школе, определяющая успешность её работы. В школе созданы все условия для получения учащимися качественного образования. УМК на уровне начального общего образования удовлетворяют социальному заказу со стороны родителей и требованиям новых федеральных государственных образовательных стандартов. На уровнях основного общего и среднего общего образования обучение ведётся в соответствии с требованиями государственных программ.

В школе на данный момент действуют 2 образовательные программы:

**Основная образовательная программа начального общего образования:**

Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Целью реализации программы является - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

В начальной школе использовались следующие УМК:

«Перспективная начальная школа»-1-4 классы.

Конкретизация планируемых образовательных результатов и методов их достижения представлена в данной программе .

В компетентность учителя начальных классов входит осуществление личностно-деятельностного подхода к организации обучения, выстраивание индивидуальных траекторий развития ученика на основе планируемых результатов освоения ООП, эффективное применение образовательных технологий, позволяющие достигать планируемых результатов ООП.

Учителя начального общего образования осуществляют обучение и воспитание младших школьников, с использованием современных образовательных, в том числе информационно-коммуникационных, технологий обучения, эффективно применяют учебно-методические, информационные и иные ресурсы реализации основной образовательной программыначального общего образования, постоянно развиваются в профессиональном отношении, обладают ключевыми профессиональными компетентностями.

При обучении используются такие педагогические технологии и методики, как:

• здоровьесберегающие технологии;

• технология развития критического мышления;

• групповые технологии;

• технология продуктивного чтения;

•технология развивающего обучения и др.

Кроме того, для организации личностно ориентированного учебного взаимодействия педагоги начального общего образования используют следующие приёмы и методы:

• приёмы актуализации субъектного опыта учащихся;

• методы диалога;

• приёмы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;

• игровые методы;

• рефлексивные приемы и методы;

• методы диагностики и самодиагностики.

С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов личностей младших школьников, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей используются разнообразные формы проведения учебных занятий:

урок-экскурсия; интерактивные формы проведения учебных занятий, урок-путешествие; урок-соревнование; интегрированный урок; урок-игра.

Педагоги имеют научно обоснованные знания и умения, позволяющие проектировать социальный портрет ученика (ценности, мотивационные, операционные, коммуникативные, когнитивные ресурсы) и осуществляют соответствующую диагностику сформированности социально востребованных качеств личности.

Эффективное использование имеющихся в школе условий и ресурсов, собственного методического потенциала способствует реализации задач нового содержания образования, а именно:

– достижения планируемых результатов освоения образовательных программ;

– реализации программ воспитания и социализации учащихся;

– эффективного использования здоровьесберегающих технологий в условиях реализации ФГОС;

– индивидуальной оценки образовательных достижений и затруднений каждого обучаемого, диагностики сформированности универсальных учебных действий;

– собственного профессионально-личностного развития и саморазвития;

– эффективно применять свои умения в процессе модернизации инфраструктуры учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения.

Учебно-методические и информационные ресурсы реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают управленческую деятельность администраторов начального общего образования, образовательную (учебную и внеучебную) деятельность учащихся, образовательную деятельность учителей начальной школы.

Учебно-методические и информационные ресурсы включают: печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы.

Планируемые результаты освоения основных образовательных программ – основа учебно-методического и информационного обеспечения реализации основных образовательных программ.

В процессе обученияу обучающихся начального общего образования формируются навыки, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Учащиеся приобрели опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные и звук. Они ознакомились с различными средствами ИКТ, освоили принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Учащиеся приобрели навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ, научились вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать сообщения. В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у учащихся сформированы и развиты необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что закладывает основу успешной учебной деятельности для обучения на уровнях основного и среднего общего образования.

**Основная образовательная программа основного общего образования:**

Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. В 2018 учебном году по ООП ООО обучались 5 – 9 классы.

Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования в школе:

• обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником основной школы целевых установок, предметных, личностных и метапредметных результатов, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

• становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Основные задачи:

обеспечить:

• соответствие основной образовательной программы требованиям ФГОС основной школы;

• преемственность начального общего, основного общего, среднего общего образования;

• доступность получения качественного основного общего образования для всех обучающихся через достижение планируемых результатов обучения всеми обучающимися (в том числе детьми - инвалидами и обучающимися с ОВЗ);

• эффективность сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности, взаимодействия всех ее участников;

• взаимодействие школы с социальными партнёрами;

• своевременную диагностику и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, их профессиональных склонностей через систему дополнительного образования и учреждений дополнительного образования, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальных практик и проб;

• организацию научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся и их участие в интеллектуальных и творческих соревнованиях;

• тесное партнерство обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии комфортной образовательной среды, школьного уклада;

• участие обучающихся в процессе познания и преобразования окружающей социальной среды для приобретения реального социального опыта;

• создание условий для обучения, развития и успешной социализации детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Основная образовательная программа основного общего образования создана с учетом особенностей и традиций ОО, предоставляющих большие возможности учащимся в раскрытии интеллектуальных, творческих, спортивных возможностей каждого обучающегося (в том числе детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ).

Образовательной целью является выявление и развитие способностей каждого ученика (в том числе детей инвалидов и обучающихся с ОВЗ). Формирование духовно богатой, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями; личности, ориентированной на высокие нравственные ценности и способной в последующем на участие в духовном развитии общества.

**2.8. Кадровое обеспечение образовательного процесса школы**

Педагогический коллектив школы составляет 8 человек.

Первую квалификационную категорию имеют – 3 педагога (38%), соответствуют занимаемой должности 5 педагогов (62%). Имеют высшее образование 5 человек, среднее специальное – 3 человека.

Стаж работы педагогов в школе: 3 человека (38%) - до 20 лет,5 человек (62%) - свыше 20 лет.

**Педагогические работники,**

**имеющие звания, правительственные награды**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Почетная грамота Министерства образования и науки РФ | Пилюгина Г.В., Гаврилова Г.В., Ермохина Н.Н. | 3 человека | 38% |

**Сведения о качественном составе педагогических кадров**

(на начало года/на конец года)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Должность | Всего | Имеют  квалификационную категорию | | | Не аттестованы |
| Высшую | Первую | Соответствуют занимаемой должности |  |
| Учителя начальных классов | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| Учителя математики | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| Учитель химии | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Учителя иностранного языка | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| Учителя географии | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| Учителя физической культуры | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Итого (количественный состав) | 7 | 0 | 2 | 3 | 2 |

**Мониторинг эффективности работы по повышению квалификации и профессиональной компетентности педагогов**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала организации, осуществляющей образовательную деятельность, является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

В школе созданы благоприятные условия для самообразования педагогов и повышения их квалификации: 7 педагогов посещают районные методические объединения .

Педагоги школы получают многочисленные предложения по повышению квалификации и переподготовке от учреждений дополнительного профессионального образования.

С 2017 года на базе саратовского национального исследовательского государственного университета им. Г.Чернышевского г. Саратов 1 педагогический работник проходит обучение по специальности педагог- психолог. Один педагогический работник с 2017 года проходит обучение в Тольяттинском институте на социального педагога.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Обучение педагогических работников на курсах повышения квалификации, либо по ДПО переподготовки в 2018 учебном году** | | | | |
| № п/п | Ф.И.О педагога | Предмет, должность | Название программы КПК | Количество часов |
| 1 | Пилюгина Г.В | учитель начальных классов | № 12059 от 29.08.2018 «Организация деятельности логопеда в образовательной организации» (профессиональная переподготовка) | 300 |
| 2 | № 15780 от 05.12.18 «Организация деятельности педагога- дефектолога»: специальная педагогика и психология» (профессиональная переподготовка) | 300 |
| 3 | Дубовенко К.С.. | директор | Курсы переподготовки № 42256 от 26.12.18 «Менеджмент в образовании» |  |
| 4 |
| 5 | Логунова Н.С. | Учитель иностранного языка | № 34348 от 22. 10.18 « Специфика преподавания немецкого языка с учётом требований ФГОС» | 72 |

Анализ показывает, что в сравнении с результатами 2017 года удельный вес численности педагогических работников, прошедших различные виды повышения квалификации снизился. Это произошло, в том числе, и за счёт уменьшения количественного состава педагогов. В 2018 году добавился педагог, прошедший курсы переподготовки.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Всего педагогических работников | Краткосрочные КПК (до 72 часов) | КПК  (72 часа) | КПК (108-144 часа) | Курсы переподготовки  (300-500 ч.) | В том числе: | | Итого: |
| КПК по ФГОС | КПК по инклюзии |
| Кол-во  /доля | Кол-во  /доля | Кол-во  /доля | Кол-во  /доля | Кол-во  /доля | Кол-во  /доля | Кол-во  /доля |
| 2017 | 9 | 0 | 4/44% | 0 | 0 | 4/44% | 2/ 22% | 2 4/44% |
| 2018 | 7 | 0 | 2/29% | 0 | 1/14% | 1/14% | 0% | 3/43% |

В процессе самообразования 7 педагогов (100%) приняли участие в работе обучающих вебинаров и методических площадок различных тематических направленностей.

В соответствии с п. 5.2 ст. 47 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273, педагогические работники имеют право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже, чем один раз в три года. Таким образом, численность педагогических работников, которым требуется повысить квалификацию или пройти профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности, с учётом преподавания разных дисциплин, составляет 4 человека (67%).

С этой целью составлен перспективный план прохождения курсов повышения квалификации:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2019 год | 2020 год | 2021 год |
| 4 педагога | 4 педагога | 4 педагога |

**Мониторинг результатов аттестации педагогических работников**

Аттестация педагогических кадров, как комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы, является хорошим показателем творческой деятельности педагогов и играет важную роль в управлении образовательным процессом.

Педагогический коллектив школы составляет 7 человек.

Высшую квалификационную категорию педагоги не имеют, первую – 2 педагога (29%), соответствуют занимаемой должности 4 педагога (57%). Имеют высшее профессиональное образование 5 человек, среднее специальное образование – 2 человека.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Всего педагогических работников | Количество/доля от общего числа педагогических работников, имеющих | | | | | | | |
| высшую категорию | | первую категорию | | соответствуют занимаемой должности | | без категории | |
| 2017 | 9 | 0 | 0% | 2 | 22% | 7 | 78% | 0 | 0% |
| 2018 | 7 | 0 | 0% | 2 | 29% | 5 | 57% | 0 | 0% |

В соответствии с перспективным планом аттестации педагогических работников МОУ ООШ с. Благодатное в 2018 учебном году прошла аттестацию на первую квалификационную категорию - 1 педагог (Шиханова В.М., учитель начальных классов).

Несмотря на понижение общего количества баллов, многие педагогические работники не имеют достаточных результатов педагогической деятельности, необходимых для подтверждения соответствующей квалификационной категории.

Снижение активности отдельных педагогов в прохождении аттестации объясняется отсутствием мотивации, профессиональным выгоранием, повышением стрессового состояния (при прохождении тестирования). Некоторые педагоги не приняли участие в аттестации в целях установления квалификационной категории по причине недостаточной результативности профессиональной деятельности ввиду малой наполняемости классов и, в связи с этим, отсутствие возможности показывать высокие результаты деятельности. Так же большое значение имеет фактор высокой загруженности педагогов предметами не по профилю деятельности, т.к. имеет место недостаток кадрового обеспечения.

С целью стимулирования целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, повышения эффективности и качества педагогической деятельности для педагогов разработан индивидуальный план самообразования и повышения квалификации, выявлены направления работы, по которым прослеживаются низкие результаты труда.

**Мониторинг результативности участия педагогов в профессиональных конкурсах,**

**научно-практических конференциях**

Формами повышения квалификации и самообразования являются не только курсы повышения квалификации и стажировки, а также участие педагогических работников в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов.

Педагоги школы, по возможности, стараются участвовать в профессиональных дистанционных конкурсах , что способствует повышению профессионального уровня.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Участие и призовые места в профессиональных конкурсах | | | Участие в научно-практических конференциях, семинарах,вебинарах,  мастер - классы | | | Участие в работе экспертных комиссий,  групп, жюри олимпиад | | |
| муниципальный | региональный | Всероссийский, международный | муниципальный | региональный | Всероссийский, международный | муниципальный | региональный | Всероссийский, международный |
| 2017 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 3 |
| 2018 | 0 | 0 | 2 | 3 | 0 | 0 | 3 | 2 | 4 |

Следует обратить внимание небольшое участие педагогов в названных мероприятиях на различных уровнях в профессиональных конкурсах, однако очевиден рост качественного показателя: активизировалось участие педагогов на региональном и Всероссийском уровнях в работе экспертных комиссий.

**Обобщение и распространение педагогического опыта.**

Представление опыта работы педагогами и руководителями в рамках организационно-методических мероприятий на различных уровнях :

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Форма мероприятия, название** | **Уровень мероприятия (муниципальный, региональный)** | **ФИО**  **участника, должность** | **Тема представленного опыта** |
| 1 | «Инфоурок».  публикация | Всероссийский | Шиханова В.М.-учитель начальных классов | «Понятие сознания в психологии» |
| 2 | «Инфоурок».  публикация | Всероссийский | Шиханова В.М.-учитель начальных классов | «Поурочное планирование уроков внеклассного чтения для 2,3 классов» |
| 3 | «Инфоурок».  публикация | Всероссийский | Шиханова В.М.-учитель начальных классов | Восприятие как психический процесс» |
| 4 | «Инфоурок».  публикация | Всероссийский | Шиханова В.М.-учитель начальных классов | «Обобщение педагогического опыта работы учителей начальных классов по использованию современных образовательных технологий на практике» |
| 5 | «Инфоурок».  публикация | Всероссийский | Шиханова В.М.-учитель начальных классов | Проект для 2 класса «Классный журнал» |
| 6 | «Инфоурок».  публикация | Всероссийский | Пилюгина Г.В.-учитель начальных классов | «Сценарий к Дню матери «Дорогой и единственной посвящается» |
| 7 | Всероссийское издание «Портал образования» | Международный.  1 место | Пилюгина Г.В.-учитель начальных классов | «Профессиональный стандарт учителя начальных классов по ФГОС» |
| 8 | Творческий конкурс «Солнечный свет» | Всероссийский  1 место | Логунова Надежда Сергеевна- учитель немецкого языка | Внеурочная деятельность «Занимательный немецкий» |
| 9 | Творческий конкурс «Солнечный свет» | Всероссийский  1 место | Логунова Надежда Сергеевна- учитель немецкого языка | «Праздники» |
| 10 | «Знанио».  публикация | Всероссийский | Васильева О.Н.- учитель физической культуры | План воспитательной работы в 7 классе. |
| 11 | «Знанио».  публикация | Всероссийский | Васильева О.Н.- учитель физической культуры | Программа «Здоровье» |
| 12 | «Знанио».  публикация | Всероссийский | Васильева О.Н.- учитель физической культуры | Буклет «Благодатное» |
| 13 | «Знанио».  публикация | Всероссийский | Васильева О.Н.- учитель физической культуры | Сборник внеклассных мероприятий по физической культуре» |
| 14 | Всероссийское издание «Портал образования» | Всероссийский  2 место | Шиханова В.М.-учитель начальных классов | «На знание требований ФГОС к системе начального образования» |
| 15 | Всероссийское издание «Портал образования» | Всероссийский  1 место | Шиханова В.М.-учитель начальных классов | «Профессиональные компетенции педагогических работников в воспитательно- образовательном процессе» |
| 16 | Творческий конкурс  «Рисовалкин» | Международный  2 место | Шиханова В.М.-учитель начальных классов | «Декоративно-прикладное творчество» |
| 17 | Творческий конкурс  «Хвалёное яблочко» | Муниципальный  2 место | Шиханова В.М.-учитель начальных классов | «Декоративно-прикладное творчество» |

**Мониторинг эффективности внеучебной деятельности педагогов по преподаваемым предметам**

(результативность участия учащихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, научно-практических конференциях, мероприятиях художественно-эстетической,

военно-патриотической, экологической, туристско-краеведческой направленности, спортивных состязаниях)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | кол-во участников |  | Уровень | | | |
| Школьный | муниципальный | региональный | всероссийский | международный |
| кол-во призовых мест | кол-во призовых мест | кол-во призовых мест | кол-во призовых мест | кол-во призовых мест |
| ВсОШ | 6 | 13 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| спортивные соревнования | 15 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Интеллектуальные конкурсы | 6 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИЗО, творческие конкурсы | 4 | 2 | 5 | 0 | 0 | 0 |
| экологические, краеведение | 4 | 3 | 4 | 1 | 0 | 0 |
| дистанционные конкурсы | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 |
| соц. акции | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Анализ результатов участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, научно-практических конференциях, мероприятиях художественно-эстетической, экологической, туристско-краеведческой направленности, спортивных состязаниях показывает стабильный уровень эффективности работы педагогов в данном направлении. По сравнению с предыдущими годами, наиболее результативными были участия обучающихся в мероприятиях школьного, муниципального уровней.

В 2018 году в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам приняли участие 6 учащихся 2-5 классов, что составило 33% от общего числа учащихся 2-9 классов (17 учеников) по 5 учебным предметам. Из них все ученики стали победителями и призерами школьного этапа.

В 2018 году в интеллектуальных научно-практических конференциях, интеллектуальных и творческих конкурсах муниципального уровня приняли участие 6 учащихся, что составило 33% от общего числа учеников 2-9 классов (17 человек). Из них 6 человека (33% от участвующих) стали победителями и призерами на школьном уровне. По сравнению с прошлым годом эффективность работы педагогов по данному направлению несколько понизилась.

Однако, по-прежнему высокие показатели результативности участия в мероприятиях всероссийского и международного уровней, которые проходят в дистанционном режиме. Из 17 учеников (от общего числа учащихся 2-9 классов), 28% принявших участие в данных мероприятиях стали победителями и призерами.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Участие обучающихся в научно-практических конференциях, конкурсах, марафонах, турнирах, проектах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам) и др. международного уровня | | Участие обучающихся в научно-практических конференциях, конкурсах, марафонах, турнирах, проектах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам) и др.  всероссийского уровня | | Участие обучающихся в научно-практических конференциях, конкурсах, марафонах, турнирах, проектах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам) и др.  регионального уровня | |
| Кол-во участников | Кол-во победителей и призеров | Кол-во участников | Кол-во победителей и призеров | Кол-во участников | Кол-во победителей и призеров |
| 5 | 8 | 0 | 0 | 1 | 1 |

В 2018 году результативное участие в олимпиадном движении показали учащиеся начальных классов – победители и призеры школьного уровня в олимпиадах для обучающихся 2-3 классов.

В спортивных состязаниях и спартакиадах, мероприятиях военно-патриотической направленности муниципального уровня приняли участие 15 учеников школы (71%), которые заняли 10 (67%) призовых мест в соревнованиях школьного уровня .

**Эффективность работы со слабоуспевающими учащимися,**

**а также учащимися, имеющими низкую мотивацию к обучению**

На протяжении ряда лет администрация муниципального общеобразовательного учреждения «МОУ ООШ с. Благодатное» осуществляет мониторинг успеваемости и качества знаний обучающихся.

По результатам мониторинга успеваемости и качества знаний, а также результатам промежуточной аттестации обучающихся 2-9 классов выявлены слабоуспевающие, а также учащиеся, имеющие низкую мотивацию к обучению.

Анализируя результаты мониторинга, была сформирована база данных о составе учащихся данной категории. С целью предупреждения низкой успеваемости учащихся возникла необходимость принятия комплексных мер по совершенствованию образовательной деятельности, направленных на повышение успеваемости и качества знаний учащихся, учитывающие особенности индивидуального развития обучающихся:

- мониторинг успеваемости и качества знаний учащихся;

- создание базы данных;

- выявление причин неуспеваемости;

- определение направлений деятельности учителя и классного руководителя со слабоуспевающими учащимся и его родителями, ученика, родителей, социально-психологической службы, администрации школы.

**2.9. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение,**

**официальный сайт**

Важнейшим условием реализации образовательного процесса является учебно-методическое обеспечение. Используемые учебно-методические комплекты состоят из учебников, входящих в Федеральный перечень учебников, допущенных и рекомендованных Министерством образования и науки РФ и утвержденных на начало учебного года приказом по школе. Количество учебно-методической литературы не отвечает требованиям комплектности, достаточности. По некоторым предметам учебники отсутствуют в достаточном количестве или вообще не присутствуют. Работа по пополнению фонда ведётся ежегодно. Учащиеся обеспечены учебниками по основным предметам полностью..

Информационная система осуществляет поддержку образовательного процесса и автоматизацию управленческой деятельности, организации новых форм взаимодействия в процессе обучения и изменения содержания и характера деятельности учителя и ученика, обеспечения открытости образования, формирование атмосферы сотрудничества детей, родителей и школы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Характеристика | Показатели |
| 1. | Всего библиотек в общеобразовательных учреждениях (ед.) | 1 |
| 2. | Всего медиатек в общеобразовательных учреждениях (ед.) | 0 |
| 3. | Всего читальных залов (ед.) | 0 |
| 4. | Всего книгохранилищ (ед.) | 0 |
| 5. | Оснащенность библиотек компьютерной (оргтехникой) (%) | 0 % |
| 6. | Наличие выхода в Интернет (ед.) | 0 |
| 7. | Общий фонд библиотек общеобразовательных учреждений (экземпляров, ед.), **в том числе:** | 2797 |
| -учебников | 544 |
| -из них ветхих, подлежащих замене | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Учебные предметы федерального компонента, предусмотренные учебным планом программы начального общего образования | 1 класс | | | 2 класс | | | 3 класс | | | 4 класс | | |
| Количество обучающихся | Количество учебников | % обеспеченности | Количество обучающихся | Количество учебников | % обеспеченности | Количество обучающихся | Количество учебников | % обеспеченности | Количество обучающихся | Количество учебников | % обеспеченности |
| 1. | Русский язык | 4 | 5 | 80 | 6 | 5 | 83 | 2 | 5 | 100 | 0 | 5 |  |
| 2. | Литературное чтение | 4 | 5 | 80 | 6 | 5 | 83 | 2 | 5 | 100 | 0 | 5 |  |
| 3. | Иностранный язык | - | - | - | 6 | 5 | 83 | 2 | 3 | 100 | 0 | 5 |  |
| 4. | Математика | 4 | 5 | 80 | 6 | 5 | 83 | 2 | 5 | 100 | 0 | 5 |  |
| 5. | Окружающий мир | 4 | 5 | 80 | 6 | 5 | 83 | 2 | 5 | 100 | 0 | 5 |  |
| 6. | Музыка | 4 | 0 | 0 | 6 | 1 | 17 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 |  |
| 7. | ИЗО | 4 | 6 | 100 | 6 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 |  |
| 8. | Физкультура | 4 | 0 | 0 | 6 | 1 | 17 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |
| 9. | Технология | 4 | 0 | 0 | 6 | 1 | 17 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 |  |
| ИТОГО обеспечен­ность учебниками | |  | 26 | 42,5 |  | 28 | 52 |  | 23 | 55,5 | 0 | 28 |  |

Общий процент обеспеченности по начальной школе из библиотечного фонда составляет 50 %, но всем учащимся выдаются учебники, недостаток которых компенсируется обменом с другими библиотеками района.

Учащиеся основной школы обеспечены учебниками на 89%. Небольшой процент недостатка учебников- это музыка, ИЗО, физкультура, ОБЖ.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Учебные предметы федерального компонента, предусмотренные учебным планом программы основного общего образования | 5 класс | | | 7 класс | | | 8 класс | | | 9 класс | | |
| Кол-во обучающихся | Кол-во учебников | % обеспеченности | Кол-во обучающихся | Кол-во учебников | % обеспеченности | Кол-во обучающихся | Кол-во учебников | % обеспеченности | Кол-во обучающихся | Кол-во учебников | % обеспеченности |
| 1. | Русский язык | 2 | 3 | 100 | 3 | 3 | 100 | 3 | 3 | 100 | 1 | 5 | 100 |
| 2. | Литература | 2 | 3 | 100 | 3 | 3 | 100 | 3 | 9 | 100 | 1 | 5 | 100 |
| 3 | Иностранный язык | 2 | 3 | 100 | 3 | 3 | 100 | 3 | 3 | 100 | 1 | 9 | 100 |
| 4 | Математика | 2 | 3 | 100 | 3 | 5 | 100 | - | - | - | - | - | - |
| 5 | Алгебра | - | - | - | 3 | 3 | 100 | 3 | 7 | 100 | 1 | 8 | 100 |
| 6 | Геометрия | - | - | - | 3 | 3 | 100 | 3 | 4 | 100 | 1 | 5 | 100 |
| 7 | Информатика и ИКТ | 2 | 3 | 100 | 3 | 3 | 100 | 3 | 3 | 100 | 1 | 4 | 100 |
| 8 | Биология | 2 | 3 | 100 | 3 | 3 | 100 | 3 | 5 | 100 | 1 | 5 | 100 |
| 9 | Физика | - | - | - | 3 | 3 | 100 | 3 | 7 | 100 | 1 | 5 | 100 |
| 10 | Химия | - | - | - | - | - | - | 3 | 3 | 100 | 1 | 7 | 100 |
| 11 | История России | 2 | 3 | 100 | 3 | 3 | 100 | 3 | 3 | 100 | 1 | 11 | 100 |
| 12 | Всеобщая история | 2 | 3 | 100 | 3 | 3 | 100 | 3 | 3 | 100 | 1 | 5 | 100 |
| 13 | Обществознание | 2 | 3 | 100 | 3 | 3 | 100 | 3 | 3 | 100 | 1 | 4 | 100 |
| 14 | География | 2 | 3 | 100 | 3 | 3 | 100 | 3 | 3 | 100 | 1 | 4 | 100 |
| 15 | Музыка | 2 | 0 | 0 | 3 | 3 | 100 | 3 | 0 | 0 | 1 | - | - |
| 16 | ИЗО | 2 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 1 | - | - |
| 17 | Физкультура | 2 | 2 | 100 | 3 | 1 | 33,3 | 3 | 1 | 33,3 | 1 | 0 | 0 |
| 18 | ОБЖ | - | - | - | 3 | 3 | 100 | 3 | 1 | 33,3 | 1 | 1 | 100 |
| 19 | Технология | 2 | 3 | 100 | 3 | 3 | 100 | 3 | 2 | 67 | 1 | - | - |
|  | ИТОГО обеспечен­ность учебниками |  | 35 | 87 |  | 51 | 91 |  | 47 | 80 |  | 78 | 93,3 |

**Характеристика информационно-технического оснащения библиотеки**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Показатели ОУ** |
| Обеспеченность учащихся учебной литературой (%) | 76,1 % |
| Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) библиотекаря | 0 |
| Количество компьютер, применяемых в библиотеке | 0 |
| Наличие медиатеки (есть/нет) | Нет |
| Возможность пользования сетью Интернет в библиотеке (да/ нет) | Нет |

Организация учебной деятельности осуществляется при помощи современного учебного и лабораторного оборудования, которое позволяет обеспечить:

- наглядность образовательного процесса;

- разнообразие видов деятельности школьников;

- возможность выполнения учащимися опытов и практических и лабораторных работ.

Содержание учебников ориентировано на развитие личности ребёнка, рассчитано и на сильного ученика, и на слабого, развивает творческие способности и самостоятельность детей. Школа обеспечивает обучающихся комплектом практически всех учеников . Таким образом, для создания условий, обеспечивающих необходимые образовательные результаты, используются:

- средства ИКТ (доступ к ресурсам глобальной (сети Интернет) и внутренней локальной сети; интерактивная образовательная деятельность; демонстрация учебного содержания);

- цифровые образовательные выполняющие функции (информационных источников; инструментов поиска необходимой информации; средств организации учебного процесса);

- современная учебно-методическая литература, включающая необходимое методическое обеспечение для учителя (нормативно-правовая документация, программа УМК, методические рекомендации для учителя); учебники нового поколения для школьников, справочники, словари и хрестоматии, художественную литературу для детей. В школе постоянно обновляется дидактическое обеспечение:

- банк контрольных заданий, тестов

- дидактические пособия по учебным предметам (аудио, видеоматериалы, компьютерные программы, презентации, раздаточный материал).

В работе библиотеки использовались различные формы и методы привлечения детей к книге, воспитания интереса к чтению – это экскурсии, беседы, книжные выставки, обзоры книжных выставок, библиотечные уроки, викторины, громкие чтения, массовые мероприятия и презентации. В целях пропаганды чтения при проведении массовых мероприятий активное участие принимали учащиеся школы.

Активное сотрудничество школы с сельской библиотекой по привлечению детей к книге, для повышения уровня образованности учащихся и их просвещенности, культурного обогащения и формированию общечеловеческих ценностей. Регулярно проводятся литературные вечера, массовые мероприятия. Совместная работа показала, что установление сотрудничества состоялось и положительно сказывается на социализации детей.

Был проведен анализ основных направлений деятельности школьной библиотеки за три учебных года.

При проведении анализа были реализованы следующие задачи:

-оценка эффективности работы школьной библиотеки

- реализация информационного обеспечения образовательного процесса в школе, содействие осуществлению непрерывного образования учащихся и учителей;

- организация библиотечного обслуживания всех членов школьного сообщества;

- формирование фонда качественными и разнообразными источниками информации на разных носителях;

- обеспечение доступа к информационным ресурсам;

- содействие развитию творческих способностей школьников, формированию духовно богатой и нравственно здоровой личности.

**Официальный сайт образовательной организации**

Официальный сайт образовательной организации создан на основании нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) № 785 от 29.05.2014 г. «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»;

- «Правила размещения на официальном сайте образовательной организации информационно-коммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации», утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 года № 582;

- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) № 134 от 02.02.2016 г. «О внесении изменений в требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации», утвержденными Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) № 785 от 29.05.2014 г.

Официальный сайт муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 24»Энгельсского муниципального района Саратовской области школа № 24» действует по следующему электронному адресу <http://school24engels.ucoz.ru/>

Цель школьного сайта: создание условий для развития единого информационного пространства школы и района, сетевого взаимодействия всех участников образовательного процесса; представительство школы в единой системе сайтов образовательных учреждений

Задачи:

- позитивная презентация информации о достижениях учащихся и педагогического коллектива, об особенностях школы, истории ее развития, о реализуемых образовательных программах и проектах;

- повышение конкурентоспособности и привлекательности школы, формирование целостного позитивного имиджа школы;

- более динамичное развитие внешних связей школы, в т.ч. участие в международных образовательных программах;

- представление достижений школы в образовательной и научно-исследовательской инновационной работе;

-доступ сотрудников, школьников и их родителей к информационным ресурсам школы для повышения эффективности образовательной деятельности;

- достоверное и оперативное представление информации о школе;

- укрепление и расширение связей с выпускниками школы.

Информационный ресурс сайта формируется в соответствии с деятельностью всех структурных подразделений школы, ее педагогических работников, обучающихся, родителей, деловых партнеров и прочих заинтересованных лиц. Информационный ресурс сайта является открытым и общедоступным.

На сайте размещается и обновляться не позднее 10 рабочих дней после ее изменения, следующая информация:

а) сведения:

- о дате создания образовательной организации, об учредителе, о месте нахождения образовательной организации и ее филиалов (при наличии), режиме, графике работы, контактных телефонах и об адресах электронной почты;

- об уровне образования;

- о формах обучения;

- о нормативном сроке обучения;

- о сроке действия государственной аккредитации образовательной программы;

- об описании образовательной программы с приложением ее копии;

- об учебном плане с приложением его копии;

- об аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждой дисциплине в составе образовательной программы) с приложением их копий;

- о календарном учебном графике с приложением его копии;

- о методических и об иных документах, разработанных образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса;

- о реализуемых образовательных программах с указанием учебных предметов, курсов, предусмотренных соответствующей образовательной программой;

- о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов и по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц;

- о языках, на которых осуществляется образование (обучение);

- о федеральных государственных образовательных стандартах и об образовательных стандартах с приложением их копий (при наличии);

- о руководителе образовательной организации, его заместителях, в том числе:

- фамилия, имя, отчество руководителя, его заместителей;

- должность руководи теля, его заместителей;

- контактные телефоны;

- адрес электронной почты;

- о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы, в том числе:

- фамилия, имя, отчество (при наличии) работника;

- занимаемая должность (должности);

- преподаваемые дисциплины;

- ученая степень (при наличии);

- ученое звание (при наличии);

- наименование направления подготовки и (или) специальности:

- данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке (при наличии);

- общий стаж работы;

- стаж работы по специальности;

- о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, в том числе сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, об условиях питания и охраны здоровья обучающихся, о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям. об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся;

- о количестве вакантных мест для приема (перевода) по каждой образовательной программе, профессии, специальности, направлению подготовки (на места, финансируемые за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц);

- о наличии и условиях предоставления обучающимся стипендий, мер социальной поддержки;

- об объеме образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов;

- о поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании по итогам финансового года;

- о трудоустройстве выпускников.

б) копии:

- устава образовательной организации;

- лицензии на осуществление образовательной деятельности (с приложениями);

- свидетельства о государственной аккредитации (с приложениями);

- плана финансово-хозяйственной деятельности школы;

- локальных нормативных актов, предусмотренных частью 2 статьи 30 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" и коллективного договора;

в) отчет о результатах самообследования;

г) документ о порядке оказания платных образовательных услуг, в том числе образец договора об оказании платных образовательных услуг, документ об утверждении стоимости обучения по каждой образовательной программе;

д) документ об установлении размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за осуществление присмотра и ухода за детьми в группах продленного дня в образовательной организации, реализующей образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования;

е) предписания органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, отчеты об исполнении таких предписаний:

ж) иную информацию, которая размещается, опубликовывается по решению образовательной организации и (или) размещение, опубликование которой являются обязательными в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Пользователю должна предоставляться наглядная информация о структуре сайта, включающая в себя ссылки на следующие информационно-образовательные ресурсы:

- официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации - http://www.mon.gov.ru;

- Федеральный портал «Российское образование» - http://www.edu.ru;

- информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://window.edu.ru;

- единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>;

- федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>.

На Сайте размещается и иная информации, которая опубликовывается по решению образовательной организации и размещение, опубликование которой является обязательным в соответствии с законодательством Российской Федерации.

К таким разделам относятся:

*Новости*

*ГИА:*

*- ОГЭ*

*- Промежуточная аттестация.*

*Модернизация общего образования*

*Методическая копилка*

*Социально-профилактическая деятельность*

*Противодействие терроризму и экстремизму*

Родителям:

*- Общие сведения;*

*- Прием в 1-й класс;*

*- Платные образовательные услуги;*

*- Электронная приемная;*

*- Безопасность в школе.*

Фотоальбом

Гостевая книга

В 2018 году приказом директора школы администратором сайта назначена учитель информатики Земскова О.В..

Администратор:

- координирует деятельность творческой группы;

- обладает правом «вето» на публикацию любой информации на сайте;

- редактирует информационные материалы;

- санкционирует размещение информационных материалов на сайте;

- создает сеть корреспондентов;

- осуществляет разработку дизайна сайта;

- обеспечивает технического сопровождения web-сайта;

- своевременно размещает информацию на сайте.

**2.10. Материально-техническое обеспечение**

Для обеспечения качественного образовательного процесса школа имеет необходимую материально-техническую базу: спортивный актовый залы; библиотеку, кабинеты начальных классов, компьютерный класс; предметные кабинеты с мультимедийным оборудованием; интерактивной доской(кабинет географии).

На территории пришкольного участка находятся многофункциональная спортивная площадка.

В школе имеется современная система охраны и видеонаблюдения.

Территория школы в вечернее о ночное время освещается и имеет ограждение. Школа оснащена охранно-пожарной сигнализацией со звуковым оповещением. Материально-технические ресурсы – основной компонент ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования. Материально-технические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего и основного общего образования составляют:

* учебное оборудование (учебное оборудование для проведения уроков и занятий внеурочной деятельностью);
* учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
* компьютерные и оргтехника;
* технические средства обучения;
* демонстрационные пособия;
* натуральные объекты (коллекции полезных ископаемых, коллекции плодов и семян растений, гербарии, муляжи, живые объекты и т.д.);
* оснащение учебных помещений (ученические столы, шкафы, настенные доски для объявлений и т.д.);
* оснащение административных помещений.

Школа обладает достаточными информационными ресурсами, в том числе поддерживаемыми технически и организационно. Работает сайт школы с выходом на информационный портал ОГЭ, Федеральный портал «Российское образование, российский образовательный портал»и другие.

Четыре класса оснащены компьютерами, два из них оснащен выходом в Интернет. Компьютеры кабинета информатики объединены в локальную сеть.

**Характеристика информационно-технического оснащения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Показатели ОУ** |
| Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе | 6 |
| Количество учащихся на 1 компьютер, применяемые в учебном процессе | 4 |
| Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать) | Да |
| Наличие медиатеки (есть/нет) | Нет |
| Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/ нет) | Да |
| Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя | 3 |
| Кол-во компьютеров, применяемых в управлении | 2 |
| Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора | 3 |
| Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет) | Да |
| Наличие сайта (да/ нет) | Да |
| Создание условий для обеспечения учащихся питанием (да/нет) | Да |
| Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием (да/ нет) | Да |

**Обеспеченность учебными площадями**

**Школа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего помещений | Кабинеты | Лаборантс­кие | Спортивные залы | Спортивные площадки | Столовая / число посадочных мест | Актовый зал | Мастерс­кие |
| 28 | 10 | 1 | 1 | 1 | 1 / 50 | 1 | 1 |

**Наличие оснащенных специализированных кабинетов**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование кабинета | Кол-во |
| Кабинет математики | 1 |
| Кабинет физики | 1 |
| Кабинет химии | 0 |
| Кабинет биологии | 1 |
| Кабинет информатики | 1 |
| Кабинет русского языка и литературы | 1 |
| Кабинет истории | 1 |
| Кабинет географии | 1 |
| Кабинет ОБЖ | 0 |
| Кабинет технологии | 1 |
| Кабинет ИЗО | 0 |
| Кабинет музыки | 0 |
| Кабинет иностранного языка | 1 |
| Спортивный зал | 1 |
| Читальный зал | 0 |
| Кабинет начальных классов | 2 |

**Структурное подразделение «Детский сад»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего помещений | Групповые | Спальня | Спортивные залы | Спортивные площадки | Актовый зал |
| 6 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 |

Школа и структурное подразделение «Детский сад» оснащены пожарной сигнализацией и системой оповещения 4-5 класса. По договору ведется постоянное обслуживание пожарной сигнализации и системы оповещения. Пропускной режим в школе осуществляется собственными силами. Имеется «тревожная кнопка» выведенная на сотовые телефоны директора, зам. директора по УВР, завхоза и сторожей.

Материально-техническая база ОУ соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в ОУ образовательные программы, определяющие его статус.

В 2013-2014 учебном году поступило новое компьютерное оборудование в класс географии в соответствии с ФГОС.

Для более качественной организации учебно-воспитательного процесса в ОУ необходимо подключение каждого учебного кабинета в общую локальную сеть для возможности использования ИКТ на уроках, а так же доступа в Интернет для использования его ресурсов, ведения электронного журнала и дневников.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2.6 | Наличие защищённого канала связи | нет |
| 3 | **СПОРТИВНЫЙ ЗАЛ И ПЛОЩАДКА** |  |
| 3.1 | Наличие у учреждения спортивного зала собственного или на условиях договора пользования | да |
| 3.2 | Наличие у учреждения собственной территории для занятий физической культурой на свежем воздухе | да |
| 3. | Наличие у учреждения размеченных дорожек для бега со специальным покрытием | нет |
| 3.3 | Наличие у учреждения оборудованного сектора для прыжков в длину | нет |
| 3.4 | Наличие в учреждении оборудованного сектора для метания | нет |
| 3.5 | Наличие у учреждения оборудованных раздевалок при спортивном зале | да |
| 3.6 | Наличие у учреждения действующих душевых комнат при спортивном зале | нет |
| 4. | **БИБЛИОТЕКА** |  |
| 4.1 | Наличие библиотеки, в которой можно работать на стационарных или переносных компьютерах | да |
| 4.2 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 4.2.2 | *с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах, при использовании переносных компьютеров* | да |
| 4.2.2 | *с медиатекой* | да |
| 4.2.3 | *оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов* | да |
| 4.2.4 | *с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки* | да |
| 4.2.5 | *с контролируемой распечаткой бумажных материалов* | да |
| 5 | **МЕДИЦИНСКИЙ КАБИНЕТ** |  |
| 5.1 | Наличие собственного лицензионного медицинского кабинета или на условиях договора пользования | да |
| 5.2 | Наличие не менее 1 квалифицированного медицинского работника | да |
| 6. | **СТОЛОВАЯ** |  |
| 6.1 | *наличие посадочных мест для организации горячего питания* | да |
| 6.2 | *наличие пищевого блока для приготовления пищи* | да |
| 6.3 | *наличие буфета, раздаточной* | да |
| 7. | **ТЕМПЕРАТУРНЫЙ РЕЖИМ** |  |
| 7.1 | Обеспечение в учреждении температурного режима в соответствии с СанПин | да |
| 8 | **ПИТЬЕВОЙ РЕЖИМ** |  |
| 8.1 | Наличие в учреждении работающей системы горячего и холодного водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПин | да |
| 9 | **ТУАЛЕТЫ, КАНАЛИЗАЦИЯ** |  |
| 9.1 | Наличие в учреждении туалетов, оборудованных в соответствии с СанПин | да |
| 9.2 | Наличие в учреждении работающей системы канализации | да |
| 10 | **ОХРАНА И СИГНАЛИЗАЦИЯ** |  |
| 10.1 | Наличие в учреждении оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности | да |
| 10.2 | Наличие в учреждении электропроводки, соответствующей требованиям безопасности | да |
| 10.3 | Наличие в учреждении действующей пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре | да |
| 10.4 | Наличие в учреждении действующей охраны (сторож, охранник или кнопка экстренного вызова милиции) | да |

**2.11*.* Социально-бытовые условия**

Ежегодно улучшаются социально-бытовые условия в школе. По состоянию на декабрь 2018 года были произведены следующие работы:

- косметический ремонт части коридора на 1 этаже;

- ремонт кабинета начальных классов;

-обкос травы на участке перед школой;

-окраска забора перед школой;

- установка аварийного освещения, замена стеклоблоков на окна.

-ремонт крыльца перед школой;

- ремонт крыльца перед столовой;

- ремонт и установка ограждения школы.

Большое внимание уделяется эстетическому оформлению помещений. В течение года проводится работа по благоустройству пришкольной территории.

**2.12.Функционирование внутренней системы оценки качества образования.**

В рамках внутренней системы оценки качества образования осуществляется внутришкольный контроль.

**Цель контроля:**

* + 1. Совершенствовать уровень деятельности школы, повысить качество образования в школе.
    2. Обеспечить дальнейшее совершенствование образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

**Задачи контроля:**

1. Определить наиболее эффективные технологии преподавания предметов в условиях формирования ключевых и предметных компетенций.
2. Обеспечить эффективность осуществления контрольной функции управления образовательным процессом через соблюдение основных принципов контроля, использование его разнообразных видов, формы и методов.

**Элементы контроля**

1. Выполнение всеобуча.
2. Состояние преподавания учебных предметов.
3. Прохождение программного материала.
4. Качество УУД обучающихся и ОУ в рамках реализации ФГОС.
5. Исполнение решений педсоветов, совещаний.
6. Качество ведения школьной документации.
7. Выполнение образовательных программ.
8. Контроль за подготовкой к ГИА.

**Формы контроля на 2017-2018 учебный год**

* Административный контроль за уровнем знаний и умений по предметам

Стартовый контроль, рубежный и итоговый контроль (годовой – на конец года в переводных классах); предварительный контроль (перед экзаменами в 9 классе), итоговый (государственная итоговая аттестация в 9 классе).

* Классно-обобщающий контроль в 1-4 и 9 классах.

Фронтальный – контроль за деятельностью учителей, работающих в классе; классного руководителя), уровень ЗУН, уровень сформированности классного коллектива; уровень адаптации.

* Обзорный контроль

Обеспечение учащихся учебной литературой, состояние школьной документации, состояние учебных кабинетов, контроль календарно-тематического планирования и программ; выполнение программ и минимума; контрольных, проверочных и лабораторных работ по предметам; организация работы кружков, библиотеки; система работы с тетрадями в начальной школе. Контроль уроков чтения в 1-8 классах; состояние охраны труда и техники безопасности.

* Тематический контроль по теме:

«Формирование устойчивого нравственного поведения и учебной деятельности учащихся в системе личностно-ориентированного обучения как один из факторов повышения качества обучения и воспитания»

* Фронтальный контроль учителей, проходящих аттестацию в этом учебном году.
* Комплексно-обобщающий контроль – за состоянием методической работы в школе, работы с мотивированными на учебу учащимися.

**Методы контроля**

* Наблюдение
* Изучение документации
* Мониторинг
* Анкетирование
* Анализ

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке и по плану. Итоги контроля подводились на педсоветах и совещаниях при директоре.

План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, заместителе директора по УВР, заседаниях ШМО, в приказах директора, в справках.

Мониторинги качества образования обучающихся осуществляются в соответствии с требованиями нормативных документов.

Внутришкольный контроль осуществлялся в полном объеме, намеченные по плану мероприятия выполнены, формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год. Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса.

На основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества образования, администрация школы принимает управленческие решения по развитию качества образования.

**Анализ показателей деятельности МОУ ООШ с. Благодатное**

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.

Опорными элементами при определении целей и задач образовательного процесса выступают компоненты «модели выпускника» и компоненты характеристики образа будущей школы.

Учебно-воспитательная работа школы направлена на выполнение генеральной задачи школы – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения.

Критериями успешности учебно-воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились:

* + в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся всех ступеней;
  + в результатах итогового мониторинга и государственной итоговой аттестации;
  + в результатах предметных олимпиад всех уровней;
  + в профессиональном определении выпускников основной общей школы.

Уставом образовательного учреждения и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся.

Обучающиеся получают образование в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Два раза в год (ноябрь и апрель) образовательным учреждением осуществляется сбор данных о детях в возрасте от 0 до 18 лет, проживающих на территории села Благодатное с целью охвата всех детей подлежащих обучению по возрасту в соответствии с законом «Об образовании в РФ».

Все обучающиеся пользуются библиотечно-информационными ресурсами школьной библиотеки. Обучающимся школы предоставляется право принимать участие в управлении образовательным учреждением, входят в состав Совета обучающихся.

Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся. Обеспечено медицинское обслуживание обучающихся по договору с ГУЗ СО «Хвалынская РБ им. Бржозовского». Дети проходят ежегодное плановое медицинское обследование.

Для питания обучающихся функционирует столовый зал на 50 посадочных мест, где созданы благоприятные условия для приема горячей, вкусной и полезной пищи. Расписание занятий в образовательном учреждении предусматривает 20-ти минутные перерывы для питания обучающихся. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

Отличники в 2018-2019 учебном году - Логунова Полина- ученица 4 класса и Шиханов Владимир- ученик 3 класса .

Общая успеваемость 94 %, качество 47 %.

По сравнению с предыдущим годом повысилось на 28,9% .(2016-2017- общая успеваемость 45,4 %, качество 18,1 )

Планировалось на 2017-2018 учебный год:

I ступень – повысить общую успеваемость до 100% и повысить до 50% качество образования.

II ступень – повысить до 100% общую успеваемость и до 40 % качество образования.

Результаты:

I ступень – по общей успеваемости 100%; по качеству успеваемости 58,3%.

II ступень – по общей успеваемости 91,65 ; по качеству успеваемости- 54,15%,

На основании вышеизложенного можно определить следующие задачи по общей успеваемости и качеству образования на 2018-2019 учебный год:

Общую успеваемость повысить до уровня100 %.

Качественную успеваемость повысить до 50 %

Первая ступень – 60%

Вторая ступень – 50 %

Представленные цифровые данные свидетельствуют о недостаточных результатах обучения, низком качественном уровне подготовки выпускников.

Результаты ГИА говорят о стабильности работы педагогического и стабильности ученического коллектива.

Основные выводы, сделанные в результате анализа подготовительного и организационно-информационного этапов государственной итоговой аттестации выпускников МОУ ООШ с. Благодатное могут быть представлены по следующим позициям:

* + имеется в наличии и изучена субъектами школы нормативная база федерального, регионального и муниципального уровней, изданы необходимые документы в самом образовательном учреждении;
  + совершенствуются формы организации, проведения и анализа государственной (итоговой) аттестации;
  + подготовка выпускников к государственной (итоговой) аттестации строилась на системном подходе;
  + совершенствовалась система контроля выполнения государственного образовательного минимума путем внедрения промежуточного контроля, административных контрольных работ, развития внутренней нормы оценки качества образования;
  + повысилась правовая, организационная и исполнительная культура педагогов, участвующих в государственной (итоговой) аттестации.

В школе проводятся мероприятия, расширяется их диапазон (олимпиады, конкурсы, фестивали, соревнования), направленные на раскрытие творческих способностей обучающихся, поддержку обучающихся, имеющих повышенную мотивацию к учебно-познавательной, исследовательской деятельности.

Администрация, педагогический коллектив школы стараются создать способным детям максимально-благоприятные условия для индивидуальной образовательной активности в процессе становления их способностей к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных перспектив и включают: индивидуализацию учебного процесса; расширение пространства социальной деятельности учащихся; организацию пространства рефлексии.

Для реализации образовательной программы учебный план в 2017-2018 учебном году имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. В вариативной части учебного плана отражается специфика школы, особенности ее педагогического и ученического коллективов, материально-технической базы школы и внедрение инновационных процессов. Учебный план подтверждает статус школы и даёт возможность расширить и углубить содержание образования, отвечает запросам социума микрорайона школы, предполагает удовлетворение потребностей учащихся и их родителей, способствует повышению качества образовательной подготовки, создаёт необходимые условия для самоопределения, ранней профилизации и развития творческих способностей учащихся, позволяет каждому ученику реализовать свои способности, интересы и подготовить себя к дальнейшему обучению в высшей школе или других учебных заведениях.

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам полностью соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям.

Муниципальное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа с. Благодатное соответствует типу ОУ «общеобразовательное учреждение».

**2.13. Реализация программы развития**

В январе 2017 года разработана и принята к реализации Программа развития МОУ ООШ с. Благодатное на 2017-2022 год «Школа адаптивного образования».

Цель Программы - Создание на базе школы инновационной модели адаптивного образования на основе инклюзивных практик и технологий адаптивного образования.

Задачи Программы:

1. Проектирование эффективной модели адаптивного образования на основе инклюзивных практик и технологий адаптивного образования.

2. Реализация модели адаптивного образования.

3. Создание условий для обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе;

4. Формирование системы научно-методического обеспечения и психологического сопровождения адаптивного образования.

5. Проектирование и реализация эффективной модели управления качеством образования в адаптивной школе, действующей на основе инклюзивных практик и технологий адаптивного образования.

6. Разработка и внедрение комплексной системы мониторинга управления качеством образования.

Действующая Программа развития МОУ ООШ с. Благодатное разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и являются управленческими документами, определяющими перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ОУ для достижения цели Программы.

В 2017 году при реализации программы развития «Школа адаптивного образования» коллектив перешел на реализацию ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Для этого была создана рабочая группа по введению и реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и определен ее состав, а также составлен план-график («дорожная карта») мероприятий по введению и реализации в МБОУ СОШ № 24 ФГОС обучающихся с ОВЗ, разработаны и утверждены положение о рабочей группе по введению ФГОС обучающихся с ОВЗ, положение об организации обучения в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 24» Энгельсского муниципального района Саратовской области обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В 2017 году 4 педагога школы: Пилюгина Г.В., Шиханова В.М., Логунова Н.С. и Васильева О.Н. прошли обучение в Автономной некоммерческой организации «МАНО» г. Омск по программе «Инклюзивное образование детей- инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС» и МЦДО ООО «Бакалавр- Магистр» по программе «Инклюзивное и интегрированное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» .

Все обучающиеся с ОВЗ охвачены специальной психолого-педагогической коррекционной, реабилитационной и реабилитационной работой. Занятия проходили на базе школы-интерната г. Хвалынска.

Соответственно проводилось обслевание:

1.Территории, прилегающей к зданию

2. Входа (входов) в здание

3. Санитарно-гигиенических помещений

4.Системы информации на объекте

5. Пути (путей) движения внутри здания

**2.14.2.Инклюзивное образование. Реализация в образовательной организации инклюзивных практик**

В соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», с целью обеспечения поэтапного перехода на федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования с ограниченными возможностями здоровья, педагогический коллектив МОУ ООШ с. Благодатное в 2018 учебном году продолжил работу по реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

- Создана рабочая группа по введению и реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и определен ее состав.

- Разработано и утверждено положение о рабочей группе по введению ФГОС обучающихся с ОВЗ.

- Составлен план-график («дорожная карта») мероприятий по введению и реализации в МОУ ООШ с. Благодатное ФГОС обучающихся с ОВЗ.

- Положение об организации обучения в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении МОУ ООШ с. Благодатное обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

На 2018 г. 57% педагогов школы повысили свою квалификацию по программам инклюзивного образования.

Особенности контингента ежегодно определяют специфику организации учебно-воспитательного процесса. На этапе подведения итогов выполнения Программы, школа реализует 2 модели образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья:

• Модель-1. «Обучение на дому» в рамках очно-заочной формы образования. Индивидуальное обучение и воспитание детей с ОВЗ на базе школы и на дому по индивидуальным образовательным маршрутам, обеспечивающим включение в социокультурное пространство образовательной организации, эффективную социализацию.

• Модель-2. «Инклюзивный класс». Обучение и воспитание детей с ОВЗ в общеобразовательном классе совместно с нормативно развивающимися сверстниками.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2017 год | | 2018 год | |
| Дети-инвалиды | Обучающиеся с ОВЗ | Дети-инвалиды | Обучающиеся с ОВЗ |
| 0 | 3 | 0 | 4 |

По итогам 2018 учебного года успеваемость детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ составила 100%, а качество знаний учащихся с ограниченными возможностями здоровья составило 0%.

**2.14.3. Формирование здоровьесберегающего пространства.**

Деятельность педагогического коллектива МОУ ООШ с. Благодатное осуществляется в соответствии с приоритетным направлением деятельности, в ходе которой создаётся и совершенствуется здоровьесберегающее пространство обучения.

Цель: поддержка деятельности образовательных организаций по направлению формирование культуры здорового и безопасного образа жизни детей и подростков в рамках здоровьесберегающего пространства.

Задачи:

- привлечение детей и подростков к здоровому и активному образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, формирование информационной среды, пропагандирующей здоровый образ жизни и физическую активность;

- содействие условий для эффективной социализации, социальной адаптации и физической реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- совершенствование межведомственного взаимодействия в рамках деятельности по укреплению здоровья детей и подростков, профилактике заболеваний;

- профилактика распространения наркомании и других форм социально опасного поведения;

- формирование культуры питания обучающихся.

В соответствии с планом работы в 2017-18 году были организованы и проведены мероприятия, направленные на раннюю профилактику семейного неблагополучия, обучение родителей современным методам физического и нравственного воспитания, здорового питания, по проблемам сопровождения здоровья школьников, реализации здоровьесберегающих технологий. На классных часах и во внеурочной работе реализуется программа «Здоровье», направленная на формирование основ здорового образа жизни.

Столовая оборудована необходимым оборудованием. График приема пищи позволяет при необходимости обеспечить питанием детей с особыми потребностями.

На территории школы находятся необходимые спортивные объекты.

Учебные кабинеты и оснащены оборудованием и мебелью. В школе оборудован спортивный зал.

Работает пришкольный оздоровительный лагерь в летнее время.

В целом инновационная работа направлена на сохранение и укрепление здоровья школьников, создание условий для обучения детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

**2.14.4. Грантовая деятельность**

Школа в 2018 году не участвовала в грантовой деятельности, т.к. не было оптимальных проектных предложений.

**2.15. Логопедическое сопровождение учащихся**

При МОУ ООШ с. Благодатное пока не функционирует логопедический пункт для оказания помощи учащимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи (первичного характера), при освоении ими общеобразовательных программ. Его открытие запланировано на 2019-2020 учебные год.

В логопедический пункт будут зачисляться учащиеся школы, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи на родном языке с диагнозами:

- общее недоразвитие речи разной степени выраженности;

- фонетико- фонематическое недоразвитие речи;

- фонематическое недоразвитие речи;

- недостатки произношения - фонематический дефект;

- дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия);

- нарушения чтения и письма, обусловленные общим, фонетико-фонематическим (фонематическим) недоразвитием речи.

В случае необходимости уточнения диагноза учащиеся с нарушениями речи с согласия родителей будут направляться учителем-логопедом в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для обследования врачами-специалистами (невропатологом, детским психиатром, отоларингологом, офтальмологом и т.д.) или на ПМПК. Ответственность за обязательное посещение учащимися занятий в логопедическом пункте несут учитель-логопед, классный руководитель, зам. директора по УВР, курирующего образовательную деятельность в начальной школе.

Учитель-логопед в процессе своей деятельности решает следующие задачи:

- коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи учащихся;

- своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении учащимися общеобразовательных программ;

- разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей, учащихся.   
 Зачисление в логопедический пункт будет осуществляться на основе результатов обследования речи учащихся.

Продолжительность коррекционно-развивающего обучения составляет от нескольких месяцев до четырех лет (в зависимости от сложности речевого дефекта).

В течение учебного года занятия с учащимися будут проводиться как индивидуально, так и в группе. Основной формой будут групповые занятия, предельная наполняемость групп устанавливается в зависимости от характера нарушения в развитии устной и письменной речи учащегося. Периодичность групповых и индивидуальных занятий определялась тяжестью нарушения речевого развития.

Групповые занятия будут проводиться:

- с учащимися, имеющими общее недоразвитие речи; нарушение чтения и письма, обусловленные общим недоразвитием речи, - не менее трех раз в неделю;

- с учащимися, имеющими фонетико-фонематическое и фонематическое недоразвитие речи; нарушения чтения и письма, обусловленные фонетико-фонематическим или фонематическим недоразвитием речи, - не менее двух—трех раз в неделю;

- с учащимися, имеющими фонетический дефект - не менее одного - двух раз в неделю.

Индивидуальные занятия проводятся не менее трех раз в неделю с учащимися, имеющими общее недоразвитие речи второго уровня по Р.Е. Левиной, дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия). По мере формирования произносительных навыков у этих учащихся, занятия с ними проводятся в группе, но при необходимости, дополнительно проводятся индивидуальные занятия.   
 Продолжительность группового занятия составляет 40 минут, продолжительность индивидуального занятия - 20 минут. Логопедические занятия проводились по расписанию, составленному с учетом расписаний уроков в классах начальной школы.

Учитель-логопед осуществляет тесное сотрудничество с учителями начальных классов. Учителя знакомятся с результатами обследования речи, информируются о динамике результатов учащихся на логопедических занятиях, с ними проводятся консультации о методах работы с логопатами. Учителем-логопедом Пилюгиной Г.В. будет проводиться посещение уроков чтения и письма в каждом классе, анализироваться рабочие и контрольные тетради детей по русскому языку.

В будущем учебном году учителем-логопедом будет осуществлять контакт с родителями учащихся. Каждый из родителей детей, зачисленных в логопедический пункт, подробно ознакомлен с речевым профилем ребенка, с информацией об имеющихся нарушениях звукопроизношения, фонематического восприятия, словарного запаса, развития мелкой моторики, пространственной ориентировки, оформят согласие на логопедическое сопровождение ребенка, пройдут анкетирование. Учителем-логопедом будут проводиться родительские собрания и индивидуальные консультации, на которых родители информируются о состоянии речи детей и получают рекомендации по устранению дефектов устной и письменной речи дома. В результате взаимодействия с родителями у детей повышается мотивация на посещение логопедических занятий, процесс коррекции нарушенных речевых функций происходит гораздо легче и быстрее.

 По результатам логопедического обследования в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей с детьми будут проводиться индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия, направленные на:

* совершенствование артикуляционной моторики
* формирование правильного звукопроизношения
* развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза
* коррекцию нарушений звуковой структуры слова
* формирование лексико-грамматического строя речи
* обогащение словарного запаса
* развитие самостоятельной связной речи
* развитие произвольной памяти и внимания
* совершенствование моторики кисти и пальцев рук
* совершенствование отдельных сторон психической деятельности и мыслительных операций.

Вся коррекционная логопедическая работа  проводится в соответствии с календарно-тематическим планированием, система работы позволила значительно улучшить состояние устной речи, письма и чтения учащихся начальных классов, а во многих случаях достичь нормы.

**Задачи на 2019 учебный год:**

1. Провести обследование состояния устной речи и письма учащихся, из числа детей, имеющих нарушения речи, сформировать новые группы для логопедических занятий.
2. Продолжить работу по устранению и предупреждению нарушений в устной и письменной речи у учащихся с использованием различных методов и приёмов. Применять новые информационные технологии, технологию биологической обратной связи как перспективное средство коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи.
3. Продолжить работу по реализации индивидуальной коррекционной программы для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.
4. Усилить совместную деятельность учителя-логопеда и учителей начальных классов для поиска и реализации наиболее эффективных путей преодоления трудностей в овладении детьми грамотой на начальных этапах обучения.
5. Осуществлять тесный контакт с родителями учащихся, рекомендовать разные методы и приемы в работе над речью детей дома.

**2.16.Психолого-педагогическое сопровождение учащихся**

Введение в штатное расписание педагога- психолога планируется на 2020-2021 учебный год.

**2.17.** **Социально-педагогическое сопровождение учащихся**

Социальная работа призвана сосредоточить внимание в основном на тех недостатках, на которые указывают сами учителя, ученики и их родители.

Основные направления социально-педагогической работы в школе определялись, прежде всего, проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей, без разрешения которых сложно добиться хороших результатов.

**Цель**: осуществление посредничества между личностью учащегося и учреждением, семьёй, средой, специалистами социальных служб, административными органами для оказания своевременной социальной помощи и поддержки, нуждающихся в ней учащихся. Объединение усилий семьи и школы в воспитании детей.

Социальная защита семьи и детства.

**Задачи:**

-Предупреждение правонарушений и отклоняющегося поведения учащихся, негативного семейного воспитания.

-Социальная защита детей

-Профилактика правонарушений среди подростков.

-Организация досуга, отдыха детей и подростков, состоящих на различных формах учета.

Для достижения положительных результатов в своей деятельности я руководствуюсь следующими **нормативными документами:**

•Конвенцией о правах ребёнка;

•Законом «Об образовании»;

•Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»;

Законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»

•Конституцией РФ

•Семейным кодексом и др.

Основные направления социально-педагогической работы в школе определялись, прежде всего, проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей, без разрешения которых сложно добиться хороших результатов.

Работа планировалась и проводилась по следующим направлениям:

- Профилактика правонарушений и безнадзорности

- Профилактика употребления ПАВ

- Профилактика ВИЧ/СПИДа

- Профилактика компьютерной и Интернет-зависимости

- Формирование ЗОЖ

- Профилактика суицидов

- Профилактика гражданско-правовой неграмотности

- Профилактика употребления ненормативной лексики

- Профилактика гендерного подросткового поведения

- Профилактика жестокого обращения с детьми;

- Профилактика экстремизма

- Формирование толерантности

**Использовались следующие технологии и формы работы:**

-диагностика;

-коррекционная работа и консультирование;

-социальная защита детства;

-работа с родителями;

-координационная и организационная работа по межведомственному взаимодействию.

**Функции деятельности:**

1. Диагностическая
2. Прогностическая
3. Посредническая
4. Коррекционно-реабилитационная
5. Охранно-защитная
6. Предупредительно-профилактическая
7. Просветительская

**Социальный паспорт школы:**

На начало года в школе обучалось – 22 человека

На конец года в школе - 22 учащихся

В нашей школе присутствуют следующие категории семей:

**Мониторинг многодетных семей**

За 2 учебных года наблюдается тенденция роста числа многодетных семей.

С семьями, относящимися к группе «многодетные» была проведена следующая работа:

- Систематический контроль получения горячего питания;

- Проверка документальной базы, относящей семью к статусу многодетной.

**Мониторинг малообеспеченных семей**

За 2 учебных года наблюдается сохранение числа малообеспеченных семей.

С семьями, относящимися к группе «малообеспеченные» была проведена следующая работа: - Систематический контроль получения горячего питания;

- Проверка документальной базы, относящей семью к статусу многодетной.

**Мониторинг неполных семей**

За два года наблюдается снижение неполных семей.

На начало учебного года количество учащихся на учете в ПДН составило – 0.

**Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН**

|  |  |
| --- | --- |
| 2017 | 2018 |
| на начало года – 0  на конец года -0 | на начало года – 0  на конец года -0 |

Если сравнить количество обучающихся состоящих на учете в ПДН в 2017 году в сравнении с 2018 годом, то оно не изменилось и является нулевым.

**Мониторинг учащихся, состоящих на внутришкольном учёте.**

За 2017-2018 год данной категории учащихся не наблюдалось.

**Количество семей , состоящих на внутришкольном контроле .**

|  |  |
| --- | --- |
| 2017 | 2018 |
| На начало года – 3  На конец года – 3 семьи | На начало года – 3 семьи  На конец года – 3 семьи |

**Мониторинг учета семей, состоящих на внутришкольном контроле.**

Профилактическая работа с несовершеннолетними и семьями, находящиеся на внутришкольном учёте и контроле строится в школе в соответствии с разработанными программами. Данные программы включают в себя оценку состояния несовершеннолетнего и условий его жизни, перечень социальных, педагогических, медицинских, психологических и других мероприятий по реабилитации и адаптации несовершеннолетнего (семьи).

**Профилактика ПАВ и формирование ОЗОЖ**

Профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, СПИДа среди обучающихся школы велась в соответствии с намеченным планом:

Тематические классные часы «Здоровье - ценность человека», «Скажем наркотикам НЕТ», «Мы против табака», «В здоровом теле – здоровый дух!», «Современная мода и здоровый образ жизни», «Молодежь выбирает жизнь», «Спорт и здоровье».

Конкурс плакатов и рисунков: «НЕТ- табаку», «Скажем наркотикам НЕТ» .

Акция «Спорт против наркотиков». Конкурсы рисунков, презентаций, сочинений по теме «Вредные привычки»,проект «Мы – за здоровый образ жизни!», «Научи правилам здорового образа жизни младшего», анкетирование учащихся и родителей по профилактике ПАВ, индивидуальные профилактические беседы и консультации социального педагога. Для учащихся школы оформлялись уголки с информацией по профилактике. В школе ведётся работа в данном направлении по программам «Здоровье», «Право и закон», «Полезные привычки».

По итогам 2018 года нарушений в по данному направлению не зафиксировано.

**Мероприятия, направленные на исключение уклонения от обучения и суицидальных проявлений**

1. Исследование межличностных отношений в школьном коллективе, условий воспитания и проживания, личностных черт и индивидуальных особенностей учащихся, испытывающих затруднения в общении с учителями, взрослыми и сверстниками.

2. Анкетирование среди учащихся 5 – 9 классов на предмет выявления конфликтных ситуаций с родителями, учителями и сверстниками

3. Индивидуальная работа с учащимися и родителями (беседы и консультации)

4. Организация внеурочных мероприятий на темы: «Жизненные ценности» и «Дороже жизни только жизнь!»

5. Деятельность социального объединения: Совета профилактики.

*Результатом работы в данном направлении является:*

- отсутствие суицидального поведения у учащихся школы;

- активное вовлечение учащихся в общественную жизнь школы;

- достаточно стабильный процент занятости учащихся во внеурочной деятельности (кружки, секции, творческие объединения).

Проблема наркомании является одной из важнейших в современном обществе, поэтому данному вопросу в школе уделяется большое внимание. Работа в этом направлении проводилась с родителями на классных, общешкольных родительских собраниях.

**Количество обучающихся, состоящих на учёте у нарколога**

|  |  |
| --- | --- |
| 2017 | 2018 |
| на начало года -0  на конец года - 0 | на начало года - 0  на конец года - 0 |

Из данной таблицы видно, что дети, состоящие на учёте у нарколога в школе, отсутствуют.

**Работа с опекаемыми и их семьями организована следующим образом:**

1) Наблюдение и контроль над опекаемыми учащимися. Отслеживаются:

- посещаемость учебных занятий;

- успеваемость;

- поведение;

- участие во внеурочных мероприятиях класса и школы;

- взаимоотношения внутри классного коллектива со сверстниками и учителями;

- взаимоотношения с опекунами (посещение опекаемых на дому).

2) Индивидуальные беседы с опекунами и опекаемыми

3) Оказание социальной помощи:

- бесплатное питание в школе (индивидуально).

**Количество опекаемых в школе**

|  |  |
| --- | --- |
| 2017 | 2018 |
| на начало года - 0  на конец года - 0 | на начало года - 0  на конец года - 1 |

**Мониторинг учета опекаемых учащихся**

**Диагностическая деятельность, проводимая социальным педагогом**

1) Сбор данных о детях дошкольного и школьного возраста (от 0 до 18 лет), проживающих на территории микрорайона школы;

2) Обследование условий жизни детей из семей социального риска по микрорайону школы. Составление списка несовершеннолетних и семей, нуждающихся в защите прав и законных интересов

3) Корректировка численности учащихся по классам. Составление социального паспорта классов и школы;

4) Выявление учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации. Составление списка учащихся для организации бесплатного питания в школе;

5) Сбор данных о занятости учащихся во внеурочной деятельности (кружки, секции, творческие объединения);

6) Анкетирование учащихся и родителей на предмет выявления конфликтных ситуаций в семье

7) Тестирование на предмет выявления раннего употребления наркотиков

8) Сбор данных СНИЛСа среди учащихся 1 –9 классов

9) Анализ данных посещаемости и причин пропуска учебных занятий детей.

**Цель, задачи работы социального педагога на новый 2019 год:**

***Цель:*** социальная адаптация личности ребенка в обществе.

***Задачи работы:***

- формирование у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни;

- социальная защита детей, находящихся под опекой;

- формирование у старшеклассников мотивации и познавательных интересов к продолжению образования;

- профилактика правонарушений среди подростков;

- организация целевого досуга учащихся;

- психолого-педагогическое сопровождение учащихся, имеющих заключение ПМПК.

**2.18. Анализ работы воспитательной системы**

Воспитательная работа школы выстраивается с ориентацией на **модель выпускника** как гражданина - патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемыми, самое важное, эффективным.

В системе воспитательной работы школы определены **три основные цели** воспитания и, соответственно, обозначены **блоки задач**:

1. ***Идеальная цель*** (идеал, к которому стремится школа):

воспитание всесторонне и гармонично развитой личности, обладающей личностными

качествами, которые могут быть востребованы сегодня и завтра, способствующие «вхождению» ребенка в социальную среду.

1. ***Результативная цель*** (прогнозируемый результат, выраженный в желаемом образе

Выпускника, и который планируется достичь за определенный промежуток времени):

развитие личности выпускника полной средней школы с достаточно сформированным

интеллектуальным, нравственным, коммуникативным, эстетическим и физическим потенциалом и на достаточном уровне, овладевшим практическими навыками и умениями, способами творческой деятельности, приемами и методами самопознания и саморазвития.

3. ***Процессуальная цель*** (проектное состояние воспитательного процесса, необходимое

для формирования желаемых качеств выпускника): создание в школе благоприятной культурной среды развития личности ребенка, среды жизнедеятельности и способов самореализации в интеллектуальной, информационной, коммуникативной и рефлексивной

культуре и оказание ему помощи в выборе ценностей.

**Задачи на 2018 год:**

***Цель: Воспитание активной гражданской позиции и патриотического сознания обучающихся, как основы личности будущего гражданина.***

**Задачи**:

* + создание и поддержание условий для формирования личностных качеств, обеспечивающих высокий уровень развития личностного потенциала и его реализации в будущем.
  + гармоничное развитие личности, ее нравственных, интеллектуальных и волевых сфер на основе ее природных и социальных возможностей и с учетом требований общества;
  + овладение общечеловеческими нравственными ценностями, гуманистическим опытом Отечества, призванными служить прочным фундаментом всего духовного мира личности;
  + формирование активной гражданской позиции, соответствующей правам, свободам и обязанностям личности в правовом государстве;
  + развитие активности в решении трудовых, практических задач, творческого отношения к выполнению своих обязанностей;
  + обеспечение высокого уровня общения, взаимоотношений в коллективе на основе сложившихся социально значимых коллективных норм и традиций.
  + укрепление здоровья ребёнка средствами физической культуры и спорта, профилактика безопасности жизнедеятельности.
  + создание условий для участия семей в воспитательном процессе школы, основываясь на принципах сотрудничества и взаимопомощи.

***Принципы воспитательной работы:***

1. **Личностно ориентированные принципы:**
   * Принцип адаптированности (каждый должен чувствовать себя как дома, найти своё место в школе, в обществе);
   * Принцип развития (целостное развитие личности: физическое интеллектуальное, духовное);
   * Принцип психологической комфортности (снятие всех стрессообразующих факторов; создание атмосфер при которой ребенок раскрепощён, раскован; создание атмосферы успешности, ощущения продвижения вперёд, достижения поставленной цели).
2. **Культурно-ориентированные принципы:**

Принцип картины мира( школа-микромир, создает обобщенно- целостное представление о мире, о месте человека в нем);

Принцип смыслового отношения к миру (мир вокруг меня- это мир, частью которого являюсь я – переживаю и осмысливаю для себя);

Принцип опоры на культуру как мировоззрение (возможность и способность изучать свою культуру, уважая исторически сложившиеся культурные ориентиры)

1. **Деятельно - ориентированные принципы:**

Принцип обучения деятельности (учим ставить цели, уметь контролировать и ориентировать свои и чужие действия, опираться на предшествующее спонтанное, самостоятельное, «житейское» развитие);

Креативный принцип или принцип формирования потребности в творчестве и умения творчества.

1. **Школа-часть образовательной и внешней среды:**

Воспитательный процесс многогранен, школьник не всегда находится в школе, но даже самые глубокие изменения в окружающем мире не должны поставить ребенка в тупик.

Для реализации поставленных целей и задач воспитательной работы школы используются следующие **направления воспитательной работы**:

**Формирование гражданско-патриотического сознания**

**Главные цели:**

- воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность;

отстаивать свои интересы, своей семьи, трудового коллектива, своего народа, государства;

- формирование уважительного отношения к народам мира, человечеству, представителям.

- формирование правовой культуры учащихся.

**Задачи воспитания:**

- формировать у учащихся сознательную дисциплину, отрицательное отношение к правонарушениям, свободно и ответственно самоопределяться в сфере правовых отношений с обществом;

- формировать гуманистическое мировоззрение учащихся, способное к осознанию своих прав и прав другого, способности к нравственному саморазвитию;

- обучать решению задач правового и гражданского воспитания, связанных с проблемой морального саморазвития и самосовершенствования;

- формировать гордость за отечественную историю, народных героев, сохранять историческую память поколений в памяти потомков;

-воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны;

- проявлять свою гражданскую позицию в самых непредвиденных ситуациях, бороться с безнравственными и противоправными поступками людей.

Для реализации данного направления используется так же программа «Право и закон», которая предусматривает формирование правовой культуры учащихся по различным модулям для работы на классных часах.

**Оздоровительная деятельность**

**Главная цель:** формирование у учащихся всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

**Задачи воспитания:**

-знакомить учащихся с традициями и обычаями бережного отношения человека к собственному здоровью;

-создавать условия для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья;

-формировать у учащихся отношение к мужскому и женскому здоровью как бесценному дару природы;

-создавать возможность учащимся демонстрировать свои достижения и усилия по сохранению здоровья;

-способствовать преодолению вредных привычек учащихся средствами физической  культуры и занятием спортом.

К реализации данной цели привлекается программа «Разговор о правильном питании»

**Формирование межличностных отношений**

**Главная цель:** Создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за её пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

**Задачи воспитания:**

-формировать у учащихся на всех возрастных этапах культуру общения;

-знакомить учащихся с традициями и обычаями общения и досуга различных поколений;

-развивать способности учащихся в самых различных видах досуговой деятельности;

-использовать активные и творческие формы воспитательной работы для полного раскрытия талантов и способностей учащихся;

-создавать кружки, клубы, секции с учётом интересов и потребностей учащихся, стимулировать активное участие учащихся в различных видах досуговой деятельности;

-учитывать возрастные особенности учащихся для развития умения общаться, проводить свободное время;

-демонстрировать достижения учащихся в досуговой деятельности;

-воспитывать справедливое отношение учащихся к  способностям и талантам сверстников;

-воспитывать силу воли, терпение при достижении поставленной цели;

-оказывать помощь учащимся и их родителям в выборе кружков, секций, клубов для занятий досуговой деятельностью;

-способствовать качественной деятельности школьных внеклассных объединений;

**Деятельность по профилактике до­рожно-транс­портных проис­шествий**

**Главная цель:** создание комплексной системы работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма среди подрастающего поколения, направленной на формирование культуры безопасности жизнедеятельности.

Целевые параметры правил безопасного поведения на улицах и дорогах:

относиться к правилам дорожного движения как к важной общественной ценности;

владеть методами предупреждения ДДТТ и оказания первой помощи пострадавшим при ДТП, навыками пропаганды ППД;

владеть навыками безопасного поведения на улицах и дорогах.

**Задачи воспитания**:

формирование у детей, подростков и молодежи потребности в соблюдении ПДД;

вовлечение наибольшего числа учащихся в углубленное изучение ПДД, овладение методами предупреждения ДДТТ и навыками оказания первой помощи пострадавшим при ДТП;

совершенствование организационного обеспечения системы работы по профилактике ДДТТ среди учащихся;

создание системы информационного и методического обеспечения.

В основе работы с детьми по воспитанию культуры поведения на улице, в транспорте и изучению ПДД лежит педагогика сотрудничества. При совместном написании сценариев, различных разработок, составлении вопросов, загадок учитываются возможности, способности детей и тот объем знаний по ПДД и культуре поведения в транспорте и на улице, которые они получили на занятиях, экскурсиях, консультациях, во время бесед.

**Деятельность по профилактике пожарной безопасности**

**Главная цель**

привить навыки правильного поведения в случае пожара;

проводить пропаганду по противопожарной безопасности.

**Задачи воспитания**:

-сформировать у детей чувство опасности огня;

-прививать навыки безопасного обращения с бытовыми приборами;

-воспитывать у детей чувство уважения к людям мужественной профессии «пожарный»;

-организовать пропаганду по противопожарной безопасности среди школьников.

-воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение первоочередных -мероприятий по ПБ в общеобразовательных учреждениях;

-формировать у учащихся правильным действиям при пожаре, предвидеть опасные ситуации, умения обходить их, а в случае попадания в такие ситуации выходить из них с меньшим вредом для себя и окружающих;

Программа «Обучение учащихся правилам пожарной безопасности».

**Работа с родителями**-

**Главная цель:** Повышение педагогической культуры родителей, направленной

на духовно - нравственное воспитание своего ребёнка.

**Задачи воспитания:**

-создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;

-позитивно влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей;

-преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях, привлекать с целью помощи и поддержки соответствующие организации;

-способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;

Создавать условия для духовного общения детей и родителей;

-создать систему целенаправленной воспитательной работы для психолого – педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

Предоставлять родителям необходимую информацию об участии ребёнка в жизни школы и класса, демонстрация его достижений в динамике.

**Познавательная деятельность**

**Главная цель:**осознание учащимися значимости развитого интеллекта для будущего личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром.

**Задачи воспитания:**

-знакомить учащихся школы с интеллектуальными достижениями различных людей;

создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учащихся средствами воспитательной работы;

-поощрять инициативу и стремление учащихся к интеллектуальному самосовершенствованию;

-давать возможность учащимся проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за её пределами;

-разъяснять учащимся необходимость разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.

**Экологическое воспитание.**

**Главная цель:** формирование его экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении определенных моральных норм, в системе ценностных ориентаций.

**Задачи воспитания:**

— формирование системы элементарных научных экологических знаний (прежде всего как средства становления осознанно-правильного отношения к природе);

— развитие познавательного интереса к миру природы;

— формирование умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;

— воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом; развитие чувства эмпатии к объектам природы;

— формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями;

— формирование первоначальной системы ценностных ориентаций (восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы, самоценность и многообразие значений природы, ценность общения с природой);

— освоение элементарных норм поведения по отношению к природе, формирование навыков рационального природопользования в повседневной жизни;

— формирование умения и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь (уход за живыми объектами), а также навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении;

— формирование элементарных умений предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде.

**Общественная деятельность.**

**Главная цель:** Формирование социальных компетенций; - приобретение навыков формирования индивидуальных моделей поведения, адекватных ситуаций, поиск решений и путей преодоления проблем, умение применять теоретические знания в конкретной ситуации; - знакомство с конкретными условиями и содержанием отдельных социальных процессов, происходящих в современном обществе; - приобретение практических умений коммуникативной культуры в процессе осуществления различных социальных взаимодействий;

Задачи воспитания:

- обеспечение социальной адаптации обучающихся в школьной и социальной среде во внеурочное и каникулярное время;

- ценностное   отношение к труду и творчеству;

- формирование у обучающихся знаний и представлений о различных профессиях;

- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками и взрослыми;

- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества;

- опыт участия  в различных видах общественно полезной и личностно-значимой деятельности.

**Трудовая деятельность.**

**Главная цель:**

Организация и стимулирование трудовой деятельности учащихся, формирования у них трудовых умений и навыков, воспитания добросовестного отношения к выполняемой работе, стимулирования инициативы, творчества и стремления к достижению более высоких результатов.

**Задачи воспитания:**

 - формирование системы знаний, необходимых для выполнения трудовой деятельности, жизненного и профессионального самоопределения, выбора профессии; ·        формирование потребностно-мотивационного компонента трудовой деятельности и позитивного эмоционально-ценностного отношения к ней (потребность в труде, интерес к трудовой деятельности, переживание радости от процесса труда, гордость за трудовые успехи, чувство долга и ответственности и т.п.);

-   развитие сознательного отношения к труду, формирование соответствующих знаний и убеждений;

- организация общественно полезной трудовой деятельности, производительного труда учащихся, формирование у них трудовых умений и навыков, способности к творчеству.

**Коллективные традиции школы**

**Главная цель:**

формирование у ребят культуры нравственных взаимоотношений; выстраивание в детском коллективе системы гуманистического восприятия мира и самого себя; выработку социально значимых привычек поведения; укрепление воли, характера и др.

**Задачи воспитания:**

воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.

-создавать условия для проявления учащимися нравственных знаний, умений и совершения нравственно оправданных поступков;

- знакомить учащихся с нравственными законами и поступками предыдущих поколений;

-изучать с учащимися нравственные традиции их семей и поколений;

-развивать у учащихся потребность в совершении нравственных поступков;

- создавать ситуации практического применения нравственных знаний в реальной жизни;

-способствовать приобретению положительного нравственного опыта и преодолению в себе желания к проявлению безнравственных поступков;

-создавать условия для нравственного самовоспитания

-обеспечение преемственности поколений, воспитание любви и уважения к истории родной школы, стремления поддержать и приумножать ее славу

- формирование устойчивых традиций в ученическом коллективе школы.

**Организация Совета обучающихся.**

**Главная цель:**

**1.**Развитие детского движения в интересах детей и общества.

**2.**Помочь ребёнку познавать и улучшать окружающий мир, развивать свои способности, стать достойным гражданином своего Отечества.

**3.**Развитие и формирование социальной активности, самостоятельности и нравственных качеств детей.

**Задачи воспитания:**

-Удовлетворение потребности детей в общении, в совместной деятельности.

-Стимулирование и поддержка значимых инициатив детских общественных организаций.

-Способствовать развитию творческих способностей у детей.

-Способствовать сплочению детского коллектива.

**Принципы деятельности:**сотрудничество, преемственность, продуктивность.

**Ожидаемые результаты:**

**-**рост социального оптимизма подрастающего поколения;

-обеспечение интересным, творческим досугом детей;

-укрепление связи семьи и школы в интересах ребёнка.

**Цель и задачи работы школы** **на 2018-2019 учебный год.**

**Цель: *Формирование компетентности педагога в рамках ФГОС*.**

***Задачи:***

* Повышение качества образования путем совершенствования профессионального мастерства педагогов в рамках ФГОС.
* Совершенствование системы воспитания и обучения.
* Сохранность здоровья школьников, обеспечение их безопасности.
* Развитие инновационной деятельности.
* Методическое сопровождение талантливых детей через олимпиадное движение, конкурсы.

**3.Показатели деятельности**

В 2018 году в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам приняли участие 6 учащихся 2-9 классов, что составило 35% от общего числа учащихся 2-9 классов.

В 2018 году в интеллектуальных научно-практических конференциях, интеллектуальных и творческих конкурсах муниципального уровня приняли участие 2 учащихся, что составило 12% от общего числа учеников 2-9 классов (17 человек). Из них 2 стали победителями на муниципальном уровне. По сравнению с прошлым годом эффективность работы педагогов по данному направлению несколько понизилась.

Однако, по-прежнему высокие показатели результативности участия в мероприятиях всероссийского и международного уровней, которые проходят в дистанционном режиме. Ребята показали свои знания и умения, проявили свою компетентность в 8 мероприятиях в дистанционном режиме. Из 5 учеников все стали победителями и призерами**.**

* 1. **МОУ ООШ с. Благодатное**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатели** | **Единица измерения** |
| 1. | Образовательная деятельность: |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 21 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 12 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 9 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | нет |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 7 человек  41% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 20 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 25 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | нет |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень),(базовый уровень) | нет |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 / 0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 / 0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | нет |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | нет |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 / 0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | нет |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 / 0% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | нет |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 7 человек  41% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 7 человека/  41% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 1 человек/ 5% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 0 |
| 1.19.3 | Международного уровня | 7 человек/  41 % |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 человек/0% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек  /0% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 / 0% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 / 0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: |  |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 5 человек/ 71% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 4 человека/  57 % |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 2 человека /  29 % |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 2человека/ 29% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 2 человека/  29% |
| 1.29.1 | Высшая | 0 человек/ 0% |
| 1.29.2 | Первая | 2 человека/ 29% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | 0 человек/  0 % |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 1 человек/  14 % |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0 человек/  0 % |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 1 человек |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 7 человек/  100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 7 человек/  100% |
| 2. | **Инфраструктура** |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,4 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 26 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | - с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | нет |
| 2.4.2 | - с медиатекой | нет |
| 2.4.3 | - оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| 2.4.4 | - с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | нет |
| 2.4.5 | - с контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 21 / 100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | кв. м |

* 1. **Структурное подразделение МОУ ООШ с. Благодатное «Детский сад»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатели** | **Единица измерения** |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 5 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 5 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 0 |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 0 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 5человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 5 / 100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 5 / 100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 / 0% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 / 0% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0 / 0% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 / 0% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 0 / 0% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 / 0% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 5 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 1 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 0 / 0% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 0 / 0% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 1 / 100% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 0 / 0% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 1 / 100% |
| 1.8.1 | Высшая | 0 / 0% |
| 1.8.2 | Первая | 1 / 50% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.9.1 | До 5 лет | 0 /0% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 1 / 100% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0 / 0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 0 / 0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 1 / 100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 1 / 100% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 1 / 5 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | нет |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | нет |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 10 кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 5,7 кв. м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | нет |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | нет |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

**Выводы и направления работы учреждения на 2019 год**

В ходе подготовки к отчету и проведения анализа работы школы были выявлены все недостатки.

Для их устранения перед учреждением на 2019 год поставлены следующие задачи:

1. Усилить на всех уровнях контроль за подготовкой учащихся к государственной итоговой аттестации.
2. Создать условия для повышения качества обученности учащихся по предметам.
3. Способствовать участию педагогов школы в районных конкурсах педагогического мастерства.
4. Продолжить работу по учебно-методическому, информационно-техническому оснащению учебного процесса.
5. Продолжить работу по расширению материально-технической базы школы, улучшению социально-бытовых условий.
6. Способствовать привлечению школьников к культурным ценностям, воспитанию у них духовности, самобытности, восприятия красоты и гармонии как духовного проявления человека.
7. Создать условия для становления социальных качеств личности: гражданственности, уважения к закону, социальной активности, ответственности, совести, чести.
8. Усилить взаимодействие школы и семьи.
9. Повысить уровень методической подготовки классных руководителей.
10. Усилить контроль за досуговой занятостью, способствовать разнообразию кружковой деятельности.
11. Продолжить работу по обеспечению безопасных условий, благоустройству пришкольной территории.
12. Продолжить совместную деятельность учителя-логопеда, социального педагога, учителей начальных классов и родителей для поиска и реализации наиболее эффективных путей преодоления трудностей в овладении детьми грамотой на начальных этапах обучения.
13. Усилить работу по предупреждению правонарушений и отклоняющегося поведения учащихся, негативного семейного воспитания.
14. Максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития.
15. Стремиться к расширению позитивного воспитательного пространства, привлекая к решению проблем воспитания детей и подростков потенциал общественных организаций, специалистов широкого профиля, общественности.
16. Активизировать работу по изучению уровня воспитанности учащихся и использованию полученных данных в практике работы.