|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО:**Педагогический советПротокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. | **СОГЛАСОВАНО:**Председатель Управляющегосовета\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Протокол № \_\_\_\_\_от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. | **УТВЕРЖДАЮ:**Директор МОУ ООШ с. Благодатное\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /А.А. Бернекер / приказ № \_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о мониторинге качества образования**

**МОУ ООШ с. Благодатное**

1. **Общие положения**

Положение о мониторинге качества образования в МОУ ООШ с. Благодатное (далее – положение) разработано в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации»

Настоящие положение устанавливает единые требования при проведении мониторинга качества образования (далее – мониторинг) в МОУ ООШ с. Благодатное.

Система мониторинга является составной частью системы оценки качества образования МОУ ООШ с. Благодатное и служит информационным обеспечением образовательной деятельности образовательного учреждения (ОУ).

В настоящем положении используются следующие термины:

* *Мониторинг* – систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирование заданным целям.
* *Система мониторинга качества образования* – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентированная на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования МОУ ООШ с. Благодатное в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.
* *Качество образования* – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.
1. **Цель и основные задачи**

Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования МОУ ООШ с. Благодатное и основных показателей ее функционирования для определения тенденций развития системы образования на территории, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Для достижения поставленной цели решаются следующие заадачи:

* формирование миханизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образования;
* координации деятельности всех участников мониторинга;
* своевременное выявллеение динамики и основных тенденций в развитии системы образования ОУ;
* выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствй;
* формулирование основных стратегических направлений развития системы образования на основе анализа полученных данных.

Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:

* качество результата;
* качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.);
* качество процессов.

Направления мониторинга определяются, исходя из оцениваемого аспекта образования по результатам работы ОУ за предыдущий год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

Основными принципами функционирования мониторинга являются объективность, точность, полнота, достаточность, систематизированность, оптимальность обобщения, оперативность (своевременность) и технологичность.

Основными пользователями результатов мониторинга являются органы управления образованием, администрация и педагогические работники образовательного учреждения, учащиеся и их родители, представители общественности и др.

1. **Организация и технология мониторинга**

Организационной основой осуществления процедуры мониторинга является программа, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные исполнители. На ее основе составляется план мониторинга, который утверждается приказом директора ОУ и обязателен для исполнения работниками МОУ ООШ с. Благодатное.

Мониторинг осуществляется в двух формах: постоянный (непрерывный) мониторинг (осуществляются непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора и обработки информации) и периодический мониторинг (осуществляется периодически) в соответствии с программой мониторинга.

Мониторинг представляет собой уровневую иерархическую структуру и включает в себя административный уровень ОУ, уровень методического объединения учителей-предметников и классных руководителей.

Для проведения мониторинга назначаются ответственные, состав которых утверждается приказом директором ОУ. В состав лиц, осуществляющих мониторинг, включаются директор и учителя.

Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

* определение и обоснование объекта мониторинга;
* сбор данных, используемых для мониторинга;
* структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
* обработка полученных данных в ходе мониторинга;
* анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
* подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
* распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления, стандартизированность и апробированность.

Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.

Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

При оценке качества образования в МОУ ООШ с. Благодатное основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

*Экспертиза* – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности. *Измерение* – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым в ОУ образовательных программ.

*К методам проведения мониторинга относятся:*

* экспертное оценивание;
* тестирование, анкетирование, ранжирование;
* проведение контрольных и других квалификационных работ;
* статистическая обработка информации и др.

В соответствии с принципом иерархичности построения мониторинга показатели и параметры, заданные на вышестоящем уровне, включаются в систему показателей и параметров мониторинга нижестоящего уровня.

*К основным направлениям системы мониторинга МОУ ООШ с. Благодатное относятся:*

* оценка общего уровня усвоения обучающимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
* мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса;
* мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся по завершении первого и второго уровня общего образования по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках стартового, рубежного и итогового контроля);
* мониторинг уровня и качества воспитания, обеспечиваемого в ОУ.

Система мониторинга может быть представлена двумя частями базы данных:

* инвариантная часть (набор одинаковых для всех субъектов образовательного процесса по структуре, составу и методологии расчета показателей);
* вариативная часть (показатели, отражающие специфику образовательного процесса по предметам, направлениям воспитательно-образовательного процесса и сопутствующих процессов, дающие оценку выполнения отдельных, задач, нововведений и их эффективность).

По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива ОУ, учредителя, родителей.

Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне ОУ и управления образованием.