|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено:  на заседании педагогического  совета МОУ ООШ с.Благодатное  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_  От «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г |  | **УТВЕРЖДАЮ:**  Директор МОУ ООШ  с.Благодатное  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ №\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г. |

**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**основная общеобразовательная школа села Благодатное**

**Хвалынского района Саратовской области**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по немецкому языку**

**для 5-9 классов**

**на 2019/2020 учебный год**

**Учитель: Логунова Надежда Сергеевна**

**с. Благодатное**

**2019г.**

1. **Пояснительная записка**

Курс обучения немецкому языку в основной школе (5—9 классы) характеризуется личностной ориентацией язы­кового образования, реализацией всех основных современных подходов, входящих в личностно ориентированную парадиг­му образования: деятельностного, коммуникативного, социо­культурного/межкультурного (обеспечивающего диалог куль­тур), компетентностного, средоориентированного подходов. Личностная ориентация образования стала возможной, как известно, благодаря общественно-политическим, экономиче­ским, социальным преобразованиям, произошедшим в нашей стране в последнее десятилетие XX и начале XXI века. Сме­нились ценностные ориентиры, и в качестве самой большой ценности в соответствии с провозглашёнными принципами гуманизации и демократизации общества признаётся свобод­ная, развитая и образованная личность, способная жить и творить в условиях постоянно меняющегося мира.

Переход к постиндустриальному, информационному обще­ству требует разностороннего развития личности человека, в том числе его коммуникативных способностей, облегчаю­щих вхождение в мировое сообщество и позволяющих успеш­но функционировать в нём.

Поэтому роль владения иностранным языком/иностранны­ми языками, в том числе немецким, здесь трудно переоце­нить. Не случайно обучение иностранным языкам официаль­но рассматривается как одно из приоритетных направлений в модернизации современной школы.

Обучение немецкому языку в основной школе должно обе­спечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данный уроень изучения иностранного языка характе­ризуется наличием значительных изменений в развитии школь­ников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представле­ние о мире. Они уже понимают роль и значение иностранного языка как средства обучения в условиях поликультурности и многоязычия современного мира, владеют четырьмя основными видами речевой деятельности и обладают специальными учеб­ными и общеучебными умениями, необходимыми для изучения иностранного языка как учебного предмета, а также накопили некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном, в нашем случае немецком, языках.

В основной школе усиливается роль принципов когнитив­ной направленности учебного процесса, дифференциации и индивидуализации обучения, большое значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Основная школа — второй уровень общего среднего обра­зования. Она является важным звеном, которое соединяет все три уровня общего образования и обеспечивает преем­ственность начальной и основной школы, основной школы и старшей школы. На этом уровне совершенствуются при­обретённые ранее знания, навыки и умения, увеличивается объём используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения немецким язы­ком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» для 5-9 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также со следующими документами:

* Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы: проект. - 4-е изд., испр. – М.: Просвещение, 2011.
* Авторская программа: Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим 5-9 классы. Пособие для учителей ФГОС. – М.: Просвещение, 2011 с учётом требований к уровню подготовки обучающихся

Основанием для разработки данной рабочей программы послужила завершенная предметная линия учебников ***«Немецкий язык» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений, авторы: И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, и др. издательство «Просвещение».***

Формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки.

В качестве видов контроля выделяются:

* а) на уровне школы: текущий, промежуточный, итоговый и
* б) государственный контроль в конце базового курса обучения.

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников.

Промежуточный внутришкольный контроль проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер.

Итоговый контроль осуществляется школой в конце каждого учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

**Критерии оценивания по немецкому языку**

**Чтение с пониманием основного содер­жания прочитанного (ознакомительное)**

Оценка **«5»** ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригиналь­ного текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, уме­ет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразо­вательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноя­зычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с кото­рой ученик читает на родном языке. За­метим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка **«4»** ставится ученику, если он понял основное содержание оригиналь­ного текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Од­нако у него недостаточно развита языко­вая догадка, и он затрудняется в понима­нии некоторых незнакомых слов, вы­нужден чаще обращаться к словарю, темп чтения замедлен.

Оценка **«3»** ставится школьнику, кото­рый не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выде­лить в тексте только небольшое количес­тво фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка **«2»** выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ори­ентируется в тексте при поиске опреде­ленных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

**Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

Оценка **«5»** ставится ученику, если он полностью понял несложный оригиналь­ный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использо­вал при этом все известные приемы, на­правленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка **«4»** выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократ­но обращался к словарю.

Оценка **«3»** ставится, если ученик не понял текст полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка **«2»** ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

**Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

Оценка **«5»** ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (расписание поездов, меню, программу телепередач) или несколько небольших текстов и правильно выбрать запрашива­емую информацию.

Оценка **«4»** ставится ученику при доста­точно быстром просмотре текста, но при этом он находит только 2/3 за­данной информации.

Оценка **«3»** выставляется, если ученик находит в данном тексте (или текстах) около 1/3 заданной инфор­мации.

Оценка **«2»** выставляется в том случае, если ученик не ориентирует­ся в тексте.

**Аудирование (понимание речи на слух)**

Оценка **«5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить значимую для себя информа­цию, догадался о значении незнако­мых слов по контексту, сумел решить поставленные ему задачи.

Оценка **«4»** ставится ученику, который понял не в полном объеме предъявленную ему информацию. При реше­нии коммуникативной задачи исполь­зовал только 2/3 предложенного материала.

Оценка **«3»** ставится ученику, если он понял только 50 % текста. Отдельные факты изъяснил неверно. Не сумел пол­ностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка **«2»** ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

**Говорение**

**(высказывание в форме рассказа, описания)**

Оценка **«5»** ставится ученику, если он в целом справился с поставленными рече­выми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практиче­ски отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначи­тельны. Объем высказывания соответство­вал тому, что задано программой на дан­ном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произно­шение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка **«4»** выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреб­лены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие комму­никацию. Темп речи был несколько за­медлен. Отмечалось произношение, стра­дающее сильным влиянием родного язы­ка. Речь была недостаточно эмоциональ­но окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказыва­ние содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка **«3»** ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказыва­ния не достиг нормы. Ученик допускал речевые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказы­вания. Практически отсутствовали эле­менты оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально ок­рашенной. Темп речи за­медлен.

Оценка **«2»** ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответ­ствовало требованиям программы). Наб­людалась узость вокабуляра. Отсутствова­ли элементы собственной оценки. Уча­щийся допускал большое количество оши­бок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

**Участие в беседе**

Оценка **«5»** ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушаю­щие коммуникацию.

Оценка **«4»** ставится учащемуся, кото­рый решил речевую задачу, но произно­симые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивы. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсут­ствовали ошибки, нарушающие коммуни­кацию.

Оценка **«3»** выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка **«2»** выставляется, если учащий­ся не справился с предъявленной речевой зада­чей. Затруднялся ответить на побуждаю­щие к говорению реплики партнера. Ком­муникация не состоялась.

**Письменная речь**

Оценка **«5»** - коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности, которые не мешают пониманию текста.

Оценка **«4»** - коммуникативная задача решена, но имеют место лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящие за базовый уровень, препятствующие пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы некоторые неточности при делении текста на абзацы, а также при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка **«3»** - коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются орфографические и пунктуационные ошибки; некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка **«2»** - коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила, правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

 Выполнение **тестовых заданий** оценивается по следующей схеме:

**"5"** - 85-100 %

**"4"** - 70-84 %

**"3"** - 50-69 %

**"2"** - 0-49 %

**Цели курса**

Изучение иностранного языка в целом и немецкого в част­ности в основной школе в соответствии со стандартом на­правлено на достижение следующих целей:

* развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности: понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры.

1. **Общая характеристика учебного предмета, курса.**

В основной школе можно условно выделить два этапа об­учения: 5—7 классы и 8—9 классы. На первом этапе при­даётся большое значение повторению, осознанию и закре­плению того, что было усвоено в начальной школе, а также дальнейшему развитию приобретённых ранее знаний, умений и навыков.

На втором этапе существенную роль играет помощь уча­щимся в их самоопределении, основное внимание уделяется развитию ценностных ориентации учащихся.

Курс для основной школы построен на взаимодействии трёх **основных содержательных линий:** первая из них — *комму­никативные умения* в основных видах речевой деятельности,вторая — *языковые средства* и навыки оперирования ими и третья — *социокультурные знания и умения.*

В ходе работы над курсом учащиеся выполняют проекты, которые должны создавать условия для их *реального общения* на немецком языке (переписка, возможные встречи с носи­телями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и проведении этих проектов должны уча­ствовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными: к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя (класса, школы), члена жюри, репортёра и др.

Особенность данного курса заключается и в том, что он даёт.учителю возможность планировать учебно-воспитатель­ный процесс, исходя из своих реальных потребностей, то есть не связывает его.

Рабочая программа предусматривает блочную структуру учебников. Блоки выделяются в зависимости от основного объекта усвоения и от доминирующего вида формируемой речевой деятельности школьников. Однако в связи с увели­чением объёма аутентичных текстов разных жанров на данном этапе они, как правило, включаются не только в текстовый блок, но и во все другие, так что деление на блоки условно. Внутри блоков наряду с обязательным материалом встречает­ся факультативный, который учитель может предложить уча­щимся с более высоким уровнем обученности.

Порядок следования блоков также в значительной мере условен. Он определяется содержанием материала, но может меняться в зависимости от потребностей учебно-воспитатель­ного процесса в конкретных условиях работы,, от желания учителя и учащегося.

Впервые в основной школе начинает систематически ис­пользоваться аудирование с письменной фиксацией значимой информации, которое является важным учебным и профиль­но-ориентированным умением.

1. **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.**

Настоящий курс реализуется в течение пяти лет. Учебный план для образовательных учрежде­ний Российской Федерации отводит 510 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения ино­странного языка в 5—9 классах в соответствии с требованиями ФГОС. Таким образом, на каждый год обучения предполагается выделить по 102 часа.

Образовательное учреждение осуществляет выбор форм ор­ганизации учебно-познавательной деятельности, а также ре­жим учебной и внеучебной деятельности.

Для реализации индивидуальных потребностей учащих­ся образовательное учреждение может увеличить количество учебных часов, ввести дополнительные учебные курсы (в со­ответствии с интересами учащихся, в том числе социо-, меж- и этнокультурные курсы), а также работу во внеурочное время.

**4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.**

**I. Личностные результаты**:

* формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
* формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания да основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступ­ными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
* приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
* существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;

■ достижение уровня иноязычной коммуникативной ком­петенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общать­ся как с носителями немецкого языка, так и с предста­вителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;

самосовершенствование в образовательной области «Ино­странный язык»;

осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;

более глубокое осознание культуры своего народа и готов­ность к ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою граж­данскую позицию.

**II. Метапредметные результаты**:

воспитание российской гражданской идентичности: патрио­тизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального на­рода России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; формирование целостного мировоззрения, соответствую­щего современному развитию науки и общественной прак­тики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира; формирование осознанного, уважительного и доброжела­тельного отношения к другому человеку, его мнению, ми­ровоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценно­стям народов России и народов мира;

формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. III. Предметные результаты: **в коммуникативной сфере:**

***коммуникативная компетенция выпускников*** (то есть владение немецким языком как средством общения), вклю­чающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности: *говорении:*

умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать раз­личные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости пе­респрашивая, уточняя;

умение расспрашивать собеседника и отвечать на его во­просы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

участие в полилоге, свободной беседе, обсуждении; рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышан­ного, выражать своё отношение к прочитанному/услышан­ному, давать краткую характеристику персонажей; *аудировании:*

восприятие на слух и понимание речи учителя, однокласс­ников;

восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэ­ропорту и др.), умение выделять для себя значимую инфор­мацию и при необходимости письменно фиксировать её; восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относя­щихся к разным коммуникативным типам речи (описание/ сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выде­лять главные факты в тексте, опуская второстепенные; *чтении:*

чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, пре­имущественно с пониманием основного содержания; чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием раз­личных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оцени­вать полученную информацию, выражать своё мнение; чтение текста с выборочным пониманием нужной или ин­тересующей информации; *письменной речи:*

заполнение анкет и формуляров;

* написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
* составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;

***языковая компетенция*** (владение языковыми средствами и действиями с ними):

применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;

адекватное произношение и различение на слух всех зву­ков немецкого языка; соблюдение правильного ударения;

соблюдение ритмико-интонационных особенностей пред­ложений различных коммуникативных типов (утвердитель­ное, вопросительное, отрицательное, повелительное); пра­вильное членение предложений на смысловые группы; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, ре­плик-клише речевого этикета);

знание основных способов словообразования (аффикса­ция, словосложение, конверсия);

понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; распознавание и употребление в речи основных морфоло­гических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;

знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их экви­валентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

знание основных различий систем немецкого и русского/ родного языков;

***социокультурная компетенция:***

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного обще­ния;

распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в не­мецкоязычных странах; знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);

* знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

**• *компенсаторная компетенция:***

— умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

**в познавательной сфере:**

* умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

**в ценностно-мотивационной сфере:**

* представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

— приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;

**в трудовой сфере:**

* умение планировать свой учебный труд; **в эстетической сфере:**
* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

**в физической сфере:**

— стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Основное содержание курса**

**5 класс.**

**1. Hallo, 5. Klasse! Womit kommen wir aus der vierten Klasse? (9 часов).**

|  |  |
| --- | --- |
| Основное содержание речи. | Первый школьный день, ученики знакомятся с новенькими, ребята вспоминают о лете. Новый персонаж учебника – Кот в сапогах. Он рассказывает о себе. Чем занимались летом Свен и Сабина? Обмен впечатлениями о лете. |
| Лексическая сторона речи. | Sich freuen, sich bekannt machen, ein Neuer, eine Neue, der/die Bekannte (-n), genau, schlau, überlisten, verwandeln, befreien, das Land (Länder), auf dem Lande, aufs Land, die Wiese (-n), die Kusine (-n), zu Gast sein, Gute Reise! Viel Spaß! |
| Грамматическая сторона речи. | 1. Систематизация грамматических знаний о спряжении глаголов в Präsens и Perfekt.  2. Возвратные местоимения и их употребление в речи.  3. Повторение: образование степеней сравнения прилагательных. |
| Требования к обучающимся по теме. | Ученику необходимо:  1. Знать лексику по подтемам „Schule“, „Sommer“, „Sommerferien“ и уметь использовать её при решении речевых задач.  2. Уметь рассказывать о себе и своей семье.  3. Уметь расспрашивать собеседника о нем и его семье, а также о лете и летних каникулах.  4. Уметь читать тексты с полным пониманием содержания.  5. Употреблять Perfekt и степени сравнения прилагательных.  6. Иметь опыт использования полученных знаний для выполнения мини-проекта „Sommerferien“. |

**2. Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier? (9 часов).**

|  |  |
| --- | --- |
| Основное содержание речи. | Архитектура и достопримечательности старого немецкого города. Что можно увидеть в старом типичном немецком городе? О чем беседуют прохожие на улицах города? |
| Лексическая сторона речи. | Die Kirche (-n), das Rathaus, das Lebensmittelgeschäft, das Werk (-e), die Brücke (-n), die Burg (-en), der Ritter (-), der Jugendklub (-s), modern, das Mittelalter, das Dach (ä, -er), unter roten Ziegeldächern, fremd (Ich bin hier fremd), die Begegnung (-en). |
| Грамматическая сторона речи. | 1.Типы образования множественного числа имен существительных.  2.Отрицание kein/keine, употребление отрицаний nicht и kein. |
| Требования к ЗУН обучающихся по теме. | Ученику необходимо:  1. Знать лексику по теме «Город» и уметь использовать её при решении речевых задач.  2. Уметь участвовать в диалоге – обмене мнениями о погоде, достопримечательностях города.  3. Уметь возражать, используя отрицания nicht и kein.  4. Уметь рассказывать о городе, называть и характеризовать отдельные городские достопримечательности.  5. Уметь понимать при чтении и аудировании сообщения монологического и диалогического характера. |

**3. In der Stadt. Wer wohnt hier? (9 часов).**

|  |  |
| --- | --- |
| Основное содержание речи. | В городе живет много людей: мужчины и женщины разных профессий, также школьники, студенты и пенсионеры. Но здесь есть и много животных, особенно в зоопарке. Отношение жителей к своему городу. |
| Лексическая сторона речи. | Der Beruf (-e), Was ist er /sie von Beruf? Der Arbeiter (-), der Arzt (Ärzte), der Angestellte (-n), der Handwerker (-), der Ingenieur (-e), der Rentner (-), das Gespenst (-er), verschieden, das Schaufenster (-), das Schild (-er), Seid ihr/du einverstanden? das Symbol (-e) |
| Грамматическая сторона речи. | 1.Указательные местоимения dieser, diese, dieses, diese/ jener, jene, jenes, jene.  2. Словосложение как один из распространенных в немецком языке способов словообразования. |
| Требования к ЗУН обучающихся по теме. | Ученику необходимо:  1. Знать лексику по теме и уметь использовать её при решении речевых задач.  2. Уметь участвовать в диалоге – споре о погоде, о городе и его жителях, высказывать разные точки зрения.  3. Уметь рассказывать о городе и его жителях (в том числе с опорой на рисунок, ключевые слова).  4. Уметь сравнивать объекты, используя указательные местоимения. |

**4. Die Straßen der Stadt. Wie sind sie? (9 часов).**

|  |  |
| --- | --- |
| Основное содержание речи. | Как выглядят улицы немецкого города. Что и кого можно здесь увидеть? Уличное движение, виды транспорта. Ознакомление с новой страноведческой информацией. Образ жизни, быт другого народа. |
| Лексическая сторона речи. | Die Gasse (-n), zu Fuß gehen, der Fußgänger (-), die Fußgängerzone (-n), einkaufen (gehen), die Telefonzelle (-n), die Litfaßsäule (-n), still, laut, lang, kurz, breit, schmal, der Verkehr, das Verkehrsmittel (-), die Straßenbahn (-en), das Lebewesen (-), nennen, warten auf, passieren, nah, die Verkehrsampel (-n), die Verkehrsregel (-n), das Licht, halten, dürfen, bedeuten, stehen bleiben, bei Rot/ bei Gelb/ bei Grün. |
| Грамматическая сторона речи. | 1.Спряжение сильных глаголов в Präsens.  2. Модальные глаголы wollen, müssen, können, mögen, sollen, dürfen.  3. Выражение принадлежности с помощью притяжательных местоимений. |
| Требования к ЗУН обучающихся по теме. | Ученику необходимо:  1. Знать лексику по теме «Улицы города» и уметь использовать её при решении речевых задач.  2. Уметь рассказывать о городе, используя знакомые и новые ЛЕ: описать разные аспекты жизни городской улицы, охарактеризовать улицы города, уличное движение.  3. Уметь вести диалог – обмен мнениями по подтеме. |

**5. Wo und wie wohnen hier die Menschen? (9 часов).**

|  |  |
| --- | --- |
| Основное содержание речи. | Разные типы домов: высокие и низкие, старые и новые. Многоэтажные и маленькие (коттеджи). План города. Ориентация в незнакомом городе. Экологические проблемы города. |
| Лексическая сторона речи. | Das Hochhaus (ä, -er), das Einfamilienhaus, das Mehrfamilienhaus, der Wohnblock (-s), hoch, niedrig, bequem, der Platz (ä, -e), der Markt (ä, -e), die Vorstadt (ä, -e), der Stadtteil (-e), genug, das Sprichwort (ö, -er), der Stadtrand, die Erde, die Natur, die Luft, das Gras, sauber. |
| Грамматическая сторона речи. | Употребление существительных в Dativ после предлогов in, an, auf, hinter, neben, vor, zwischen при ответе на вопрос Wo? |
| Требования к ЗУН обучающихся по теме. | Ученику необходимо:  1. Знать лексику по теме и уметь использовать её при решении речевых задач.  2. Уметь вести диалог – расспрос в ситуации «Ориентация в незнакомом городе».  3. Уметь отвечать на вопрос Wo?, указывая местонахождение предметов.  4. Уметь рассказывать о городе, домах, комментировать план города, используя новую лексику, назвать адрес по-немецки.  5. Уметь читать с полным пониманием тексты разного характера (описание, диалоги). |

**6. Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da? (9 часов).**

|  |  |
| --- | --- |
| Основное содержание речи. | Габи – кузина Сабины, живет в маленьком немецком городке в Тюрингии. Семья Габи, какая она? Где работают её родители? Есть ли у неё братья и сестры? Её дом (коттедж), где есть все необходимое для жизни. Описание комнаты. |
| Лексическая сторона речи. | Der Berg (-e), das Herz (-en), der Liebling (-e), das Erdgeschoss, die Treppe (-n), führen, der Stock (die Stockwerke)/ die Etage (-n), der Vorgarten (ä), die Hundehütte (-n), das/der Vogelbauer (-),die Leuchte (-n), die Gardine (-n), gemütlich, hängen, über, unter, das Essen zubereiten, beim Zubereiten des Essens, das Geschirr abwaschen, den Müll hinaustragen, die Fenster putzen, teilen, pflanzen, manchmal, das Reinemachen, beim Reinemachen. |
| Грамматическая сторона речи. | 1. Спряжение глагола helfen в Präsens.  2. Употребление существительных после глагола helfen в Dativ.  3. Личные местоимения в Dativ.  4. Глаголы с отделяемыми приставками. |
| Требования к ЗУН обучающихся по теме. | Ученику необходимо:  1. Знать лексику по теме «Квартира, уборка, ведение домашнего хозяйства» и уметь использовать её при решении речевых задач.  2. Уметь вести диалог – расспрос об интерьере комнаты, квартиры.  3. Уметь описывать интерьер комнаты.  4. Усвоить грамматический материал.  5. Уметь читать тексты – описания с полным пониманием содержания. |

**7. Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus? (9 часов).**

|  |  |
| --- | --- |
| Основное содержание речи. | Как выглядит город в разное время года? Как меняется погода в зависимости от времени года? Какие праздники широко известны в Германии? А в России? Все дети Германии любят Пасху. Пасхальные традиции. |
| Лексическая сторона речи. | Du hast Recht! Es ist heiter. Es ist bewölkt. Es gibt Gewitter. Es blitzt. Es donnert. Es ist 10 Grad über/ unter null. Das Unwetter, der Tag des Sieges, der Frühlings- und Arbeitstag, der internationale Kindertag, heute, morgen, übermorgen, gestern, vorgestern, Welches Datum ist heute? Die Bastelei, das Tonpapier, einpacken, das Überraschungsei, der Filzstift, der Klebstoff. |
| Грамматическая сторона речи. | Образование порядковых числительных.  Словосложение как один из распространенных в немецком языке способов словообразования. |
| Требования к ЗУН обучающихся по теме. | Ученику необходимо:  1. Знать лексику по теме «Погода» и уметь использовать её при решении речевых задач.  2. Уметь рассказывать о любом времени года, описывать погоду, информировать о праздниках в Германии и России.  3. Уметь вести беседу по телефону.  4. Уметь образовывать порядковые числительные и называть дату.  5. Иметь опыт написания поздравительной открытки (по образцу). |

**8. Großes Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! (9 часов).**

|  |  |
| --- | --- |
| Основное содержание речи. | Планета Земля в опасности. Окружающая среда загрязнена. Мы должны охранять мир вокруг нас. Охрана окружающей среды – международная проблема. Уборка города: очистить город от мусора, высадить деревья, заложить новые парки. Кружок юных натуралистов. |
| Лексическая сторона речи. | In Gefahr sein, erfahren, schmutzig, verschmutzen, die Welt, die Umwelt, der Boden, schützen, der Umweltschutz, die Arbeitsgemeinschaft (-en), der Bauarbeiter (-), der Bürgermeister, Weg!, die Pflanze (-n), das Lineal (-e), die Schere (-n), der Radiergummi (-s), das Streichholz (ö, -er), die Schachtel (-n), der Zirkel (-),alles Nötige, die Sache (-n), die Überschrift (-en), ohne. |
| Грамматическая сторона речи. | 1. Повторение существительных в Akkusativ после глаголов nehmen, sehen, brauchen.  2. Повторение степеней сравнения прилагательных.  3. Модальные глаголы müssen, sollen  4. Ознакомление с употреблением предлогов mit, nach, aus, zu, von, bei + Dativ. |
| Требования к ЗУН обучающихся по теме. | Ученику необходимо:  1. Знать лексику по теме и уметь использовать её при решении речевых задач.  2. Уметь понимать на слух сообщения разного характера, включающие информацию по теме.  3. Уметь отыскивать необходимую информацию в тексте.  4. Уметь употреблять предлоги с Dativ, существительные в Akkusativ после глаголов nehmen, sehen, brauchen, образовывать степени сравнения прилагательных.  5. Уметь вести диалог – обмен мнениями. |

**9. Wieder kommen Gäste in die Stadt. Was meint ihr, welche? (9 часов).**

|  |  |
| --- | --- |
| Основное содержание речи. | Работа над проектом «Мы строим свой город». Что в нем будет? Описание города. В магазине канцтоваров. Карманные деньги. Друзья играют важную роль в нашей жизни. |
| Лексическая сторона речи. | Das Feld (-er), das Geld, das Taschengeld, der Euro, kosten, teuer, billig, sparen, Wozu? Sehr nett von dir/ von Ihnen! die Bank (ä, -e), enden, Wie endet die Geschichte?, die Schnecke (-n), der Sand, bewundern, sich interessieren für (Akk.), Wofür interessierst du dich?, die Sehenswürdigkeit (-en), Wohin? – Dorthin. |
| Грамматическая сторона речи. | 1.Повторение глагола haben в самостоятельном значении.  2. Инфинитивный оборот um…zu + Infinitiv.  3. Предлоги с Akkusativ и Dativ. |
| Требования к ЗУН обучающихся по теме. | Ученику необходимо:  1. Уметь решать коммуникативные задачи, используя языковой и речевой материал параграфа.  2. Уметь читать легкие аутентичные тексты с общим охватом содержания.  3. Уметь описывать город, который строишь, а также спрашивать об этом партнера.  4. Усвоить грамматический материал (предлоги с Akkusativ и Dativ, употребление глагола haben с существительными в Akkusativ, а также инфинитивного оборота um…zu + Infinitiv).  5. Уметь употреблять инфинитивный оборот um…zu + Infinitiv для выражения цели какой-либо деятельности. |

**10. Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedsfest vor. (9 часов)**

|  |  |
| --- | --- |
| Основное содержание речи. | Работа в кружке. Школьники рассказывают о построенных или нарисованных ими городах. Прощальная прогулка по городу. Школьники готовятся к заключительному празднику: украшение зала, подготовка праздничного стола, прием гостей. Продукты питания. |
| Лексическая сторона речи. | Der Abschied, Abschied nehmen von, vorbereiten, morgens, vormittags, nachmittags, abends, schmücken, das Notizbuch, backen, das Brot, die Butter, der Käse, die Wurst, den Tisch decken, die Tasse (-n), die Untertasse (-n), der Teller (-), der Teelöffel (-), die Gabel (-n), das Messer (-). |
| Грамматическая сторона речи. | Предлоги с Akkusativ – durch, für, ohne, um. |
| Требования к ЗУН обучающихся по теме. | Ученику необходимо:  1. Знать лексику по теме «Праздник, еда» и уметь использовать её при решении речевых задач.  2. Уметь понимать на слух сообщения разного характера, включающие информацию по теме.  3. Уметь вести беседу в ситуациях, связанных с приемом гостей.  4. Уметь вести диалог – расспрос о городе с опорой на картинки.  5. Иметь опыт написания приглашения на праздник (с опорой на образец). |

**6 класс.**

|  |  |
| --- | --- |
| Начало учебного года. Везде ли оно одинаково? | Первое сентября. Каникулы закончились. Начало учебного года. Радует это или огорчает детей? Различные мнения: радует встреча с друзьями и то, что в школе можно узнать много нового и интересного, многих огорчают скучные уроки, скучные учителя, домашние задания, оценки. Как начинается учебный год в разных странах. Страноведческие сведения о начале учебного года в Германии. |
| На улице листопад | Осень. Изменчивая осенняя погода. Осень – время уборки урожая. Запасы на зиму делают не только люди, но и животные. |
| Немецкие школы. Какие они? | Здание немецкой школы: что в нем? Разные типы школ. Разные мнения детей о своих школах. О какой школе мечтают немецкие дети? |
| Что делают наши немецкие друзья в школе? | Школьные предметы. Расписание уроков в немецкой школе. Время. |
| Один день нашей жизни. Какой он? | Распорядок дня. Как правильно планировать время. Проблема свободного времени. Хобби. Описание внешности. |
| Поездка с классом по Германии. Как это здорово»! | “Klassenfahrt”: что это такое? Советы тем, кто собирается путешествовать. Виртуальные экскурсии по городам Германии. Как ориентироваться в незнакомом городе? Питание во время поездок и в повседневной жизни. |
| В конце учебного года – веселый карнавал | Одежда. Описание нарядов сказочных персонажей. Знакомство с некоторыми литературными произведениями и их героями. |

**7 класс.**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Содержание темы |
| 1. После летних каникул. | Встреча после каникул. Отдых немецких школьников на летних каникулах. Немецкоязычные страны Европы. |
| 2. Что мы называем нашей Родиной? | Родина. Что значит Родина для человека? Австрия. Швейцария.  Достопримечательности Вены.  Европа. Люди разных стран. |
| 3. Лицо города-визитная карточка страны. | Город – каким он может быть. Немецкие, австрийские, швейцарские города и их достопримечательности. Россия и столица – Москва. Достопримечательности Москвы. Музеи и театры.  Города Золотого кольца. |
| 4. Какой транспорт в современном большом городе? Как здесь ориентироваться? | Основные средства передвижения. Как ориентироваться в незнакомом городе? История создания автомобиля. Как получить права в Германии? |
| 5. В деревне есть много интересного | Жизнь в деревне. Домашние животные. Домашние птицы. Сельскохозяйственные машины. Немецкая деревня вчера и сегодня. Работа подростков на ферме в Германии.  Русские народные промыслы. |
| 6. Мы заботимся о нашей планете Земля. | Охрана окружающей среды.  Планета Земля и природные катастрофы. Что мы можем сделать , чтобы защитить природу? Забота о животных. |
| 7. В здоровом теле-здоровый дух | Значение спорта в жизни человека. Виды спорта. Из истории спорта. Олимпийские игры. Спорт и формирование характера человека. |

**8 класс.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Содержание темы** |
| 1. **Schon war es im Sommer.**   **Хорошо было летом!(25ч )** | Развитие лексических и грамматических навыков и умений**.** Хобби.Мои летние каникулы. Молодежные турбазы. Площадки для кемпинга. Письма из лета.Остров из сыра. Капитан Кюммелькорн и тигриная охота. Развитие навыков и умений аудирования. Развитие  грамматических навыков и умений. Развитие  грамматических навыков и умений. Развитие  грамматических навыков и умений. Развитие  грамматических навыков и умений.Встреча после каникул.Встреча после каникул.Любимые места отдыха.Любимые места отдыха.Письмо Андреа**.** Письмо АндреаНеудачник.Немецкая литература.Немецкая литература.Систематизация и повторение яз. и реч. материала §1Проверочная работа по языковому и речевому материалу §1.Анализ проверочных работ, работа над ошибками. |
| **Aber jetzt ist schon langst wieder Schule.**  **А сейчас – снова школа!(30ч)** | Развитие лексических навыков и умений. Развитие лексических навыков и умений. Школьный табель. Школьный табель. Система образования в ФРГ. Школа в Германии. Школа в Германии. Эммануэль и школа. Эммануэль и школа. Тези и англичанка. Тези и англичанка. Вальдорфская школа. Вальдорфская школа. Школьный обмен. Школьный обмен. Развитие навыков и умений аудирования. «Летающая классная комната» Г.Фаллады. Развитие  грамматических навыков и умений. Развитие  грамматических навыков и умений. Развитие  грамматических навыков и умений. Что нового в школе? Что нового в школе? Изучение иностранных языков. Изучение иностранных языков. Расписание уроков. Учись учиться. Систематизация и повторение языкового и речевого материала § 2. Систематизация и повторение языкового и речевого материала § 2. Проверочная работа по языковому и речевому материалу §2. Анализ проверочных работ, работа над ошибками. |
| **Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise zu.**  **Мы готовимся к путешествию по Германии. (26 ч)** | Развитие лексических навыков и умений. Развитие лексических навыков и умений. Продукты питания. В магазине. Продукты питания. В магазине. Подготовка к путешествию. Подготовка к путешествию. «В те далекие детские годы» Г.Фаллады. «В те далекие детские годы» Г.Фаллады. Искусство путешествовать. Искусство путешествовать. Анекдоты о путешествиях и путешественниках. Анекдоты о путешествиях и путешественниках. Развитие  грамматических навыков и умений. Развитие  грамматических навыков и умений. Развитие  грамматических навыков и умений. Гости могут приезжать. Гости могут приезжать. Мы убираем квартиру. Мы убираем квартиру. Программа пребывания немецких гостей в России. Программа пребывания немецких гостей в России. В продуктовом магазине. Как правильно заполнять формуляр для выезда за границу. Систематизация и повторение языкового и речевого материала §3. Систематизация и повторение языкового и речевого материала §3. Проверочная работа по языковому и речевому материалу §3. Анализ проверочных работ, работа над ошибками. |
| **Eine  Reise durch die BRD .**  **Путешествие по Федеративной Республике Германии(21ч).** | У карты Германии. У карты Германии. Берлин. Берлин. Рождественская история. Рождественская история. Мюнхен. Мюнхен. Вдоль Рейна. Вдоль Рейна. На вокзале. На вокзале. Мы путешествуем. Мы путешествуем. Развитие навыков и умений аудирования. Развитие навыков и умений аудирования. Развитие грамматических навыков и умений. Развитие грамматических навыков и умений. Систематизация и повторение языкового и речевого материала §4. Проверочная работа по языковому и речевому материалу §4. Анализ проверочных работ, работа над ошибками. |

**9 класс.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Содержание темы** |
| 1. Ferien, ade! (Kleiner Wiederholungskurs) | Где и как ты провел летние каникулы? Каникулы в Австрии. Места отдыха в Германии. Что ты делал этим летом? Школа в Германии. Международная школа. Немецкоговорящие страны. |
| 2. Bücher und Ferien. Gehören sie zusammen? | Что читает немецкая молодежь? Стихотворение Г.Гессе «Книги». Отрывок из романа Г. Фаллады «В те далекие детские годы». Стихотворения Гете, Шиллера, Гейне. Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад». Комиксы. В книжной лавке. Книголюбы. Книжные каталоги. Литературные жанры. Серии картинок Г.Бидструпа. Книги, которые я охотно читаю. Последняя книга. Украденные часы. Книги по экономике. |
| 3. Die heutige Jugendlichen. Welche Probleme haben sie? | Расслоение молодежи на подкультуры. Что сегодня важно для молодежи? Проблемы молодежи. Молодежь и общество. Стремление к индивидуальности. Современная молодежь. Конфликты с родителями. Чего боится современная молодежь? Отношения с родителями. Проблемы насилия. Телефон доверия. Взрослые о молодежи. Советы психолога. Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад». |
| 4. Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht’s mit Berufswahl? | Система образования в Германии. Профессиональная подготовка в школах Германии. Двойственная система профессиональной подготовки в Германии. Требования к профессиональной подготовке. Перспективные профессии. Журналы «Juma», «Tip» о выборе профессии. 100 крупнейших предприятий Германии. Сельскохозяйственные профессии. Поворот в судьбе благодаря другу. Что важно при выборе профессии? Твои планы на будущее. Профессии немцев. Революция в повседневной жизни. О профессии стюардессы мечтают многие. Ничто не дается даром. Г. Шлиманн и его мечта о Трое. |
| 5. Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht? | Задачи средств массовой информации. Немецкие газеты и журналы. Немецкие газеты “Die Zeit”, “Rheinischer Merkur”. Программа телепередач. О вредных пристрастиях. Как Денис проводит свое свободное время? Школа и интернет. Радио «Немецкая волна». Проект «Газета в школе». Что думают члены одной семьи о СМИ? Телевидение: за и против. Компьютер. Письмо психологу. |

**6. Планируемые результаты изучения предмета, курса.**

**Требования к уровню подготовки учащихся по окончании 5 класса.**

В результате изучения немецкого языка **ученик должен знать/понимать**:

**I.** 1. Относительно правильно произносить уже известные, а также новые немецкие звукосочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии.

2. Закрепить словарный запас, приобретенный ранее, и овладеть новым. Его объем – примерно 150 ЛЕ, включая также устойчивые словосочетания и обороты речи.

3. Более сознательно грамматически оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, оперируя всеми основными типами немецкого простого предложения: утверждением, вопросом, возражением, восклицанием.

4. Расширить представление и развивать знания о некоторых основополагающих правилах/закономерностях, например, о порядке слов в немецком предложении, о наличии глагола-связки, артикля, об отрицаниях kein/nicht, о слабых и некоторых сильных глаголах в Präsens и Perfekt и др.

**II.** **Ученик должен уметь:**

* **а)** приветствовать на немецком языке, представлять себя и других,
* давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра;
* что-то утверждать, сообщать, подтверждать, возражать, выражать сомнение, переспрашивать;
* запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: Wer? Was? Wie? Wo? Woher? Wohin?
* о чём-то просить, что-то рекомендовать, советовать (с помощью повелительных предложений);
* выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише;
* соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т.п.
* **б)** вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону», «Обмен впечатлениями» (объем диалога: 2-4 реплики с каждой стороны);
* **в)** уметь делать краткие связные сообщения: характеризовать, описывать, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, животных, а также кратко выражать свое мнение (объем высказывания: до 5 фраз);

2. Уметь **решать** следующие **коммуникативные задачи** в русле **ЧТЕНИЯ**:

а) ***при установке на чтение с полным пониманием прочитанного:***

* зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления и полностью понимая текст (объем текста: до 150 слов);
* прогнозировать общее содержание текста по заголовку, иллюстрациям;
* догадываться о значении незнакомого слова по сходству с русским языком, по знакомой части слова, по контексту;
* определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также самостоятельно с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);
* находить в тексте требуемую информацию;
* кратко выражать оценку прочитанного.

**б) *при установке на чтение с пониманием основного содержания*:**

* осуществлять те же действия с текстом, но с установкой понять только основное, в целом охватить его содержание, не стремясь понять каждое слово, лишь в случае необходимости обращаясь к словарю;
* опускать избыточную информацию;
* вычленять наиболее существенную информацию.

3. Уметь **решать следующие коммуникативные задачи** в русле **АУДИРОВАНИЯ**:

* воспринимать на слух и понимать речь учителя по ведению урока;
* распознавать и понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;
* распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика, построенное на знакомом речевом материале;
* понимать в целом основное содержание связного сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, опираясь на языковую догадку.

4. Совершенствовать технику **ПИСЬМА** и письменные речевые умения:

* уметь кратко письменно излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;
* уметь написать поздравительную открытку, приглашение (по образцу);
* письменно фиксировать усвоенный продуктивно материал (слова, предложения), выполнять письменные задания: отвечать на данные вопросы и др., списывать текст, выписывать из него слова, словосочетания, предложения;
* вести словарь;
* составлять письмо по образцу (объемом до 20 слов).

**III.** 1. Знать ряд **СТРАНОВЕДЧЕСКИХ** реалий, например:

* имена некоторых великих представителей немецкой культуры;
* название наиболее популярных праздников, формы поздравления с этими праздниками (Weihnachten, Muttertag, Ostern и др.);
* некоторые особенности быта немецких школьников, например: получение от родителей карманных денег, отношение к ним и др.;
* типы немецких домов, марки немецких автомобилей наиболее популярных в мире и др.

2. Получить некоторое представление об облике маленьких немецких городов (отсутствие деревень в нашем понимании и др.).

3. Несколько расширить представление о персонажах немецких сказок.

4. Уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стихи, считалки, песни.

5. Уметь ориентироваться в упрощенном аутентичном тексте, пользуясь сносками, содержащими, в том числе, страноведческий комментарий.

* **IV.** Совершенствовать уже известные **ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ** (списывание, выписывание, элементарная работа с текстом) и развивать новые – выделение смысловых частей, установление логических связей в тексте.
* Развивать **СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ**, например: умение использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов, по знакомому корню, устанавливать тематические и словообразовательные ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов.

**Учащиеся должны уметь использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* для устного общения с носителями немецкого языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
* преодоления психологического барьера в использовании немецкого языка как средства общения;
* ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на немецком языке;
* более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

**Требования к уровню достижений учащихся, оканчивающих 6 класс**

**I**.1.Относительно правильно произносить уже известные, а также новые немецкие звукосочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии.

2.Закрепить словарный запас, приобретенный ранее, и овладеть новым. Его объем - примерно 180 лексических единиц (ЛЕ), включая также устойчивые словосочетания и обороты речи.

3. Более сознательно грамотно оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, оперируя всеми основными типами немецкого простого предложения: утверждением, вопросом, возражением, восклицанием.

4. Расширить представление и развивать знания о некоторых основополагающих языковых правилах/ закономерностях, например: о порядке слов в немецком предложении, о наличии глагола-связки, артикля, об отрицаниях «nicht» и «kein», о слабых и некоторых сильных глаголах в настоящем времени (Präsens) и прошедшем разговорном (Perfekt) и др.

**II.**1. Закрепить умение решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые в русле говорения:

а) - приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствия;

- давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнера;

- что-то утверждать, подтверждать;

- выражать сомнение, переспрашивать;

-возражать;

-запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами:

«Wer? Was? Wie? Wo? Wohin? Wann?»;

-о чем-то просить (с помощью повелительных предложений);

- выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише: «Klasse! Toll! Ich denke/ Ich glaube …

Ich finde das interessant. Wie schön!»;

-соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику,

взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т.п.;

б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает, приглашение прийти и т.п.), «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о погоде, о празднике и др.);

в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать, характеризовать, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, животных, а также кратко выражать свое мнение.

2. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

-понимать речь учителя по ведению урока;

-распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;

-распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика, построенное на знакомом языковом материале;

-понимать в целом основное содержание связного сообщения учителя, диктора, включающего

некоторые незнакомые явления, опираясь на языковую догадку.

3. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле чтения:

а) с полным пониманием читаемого:

-прогнозировать общее содержание текста по заголовку, иллюстрациям;

-зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления;

-догадываться о значении некоторых отдельных слов по сходству с русским языком, по контексту;

-определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также самостоятельно с помощью немецко-русского словаря ( в учебнике);

-находить в тексте требуемую информацию;

-кратко выражать оценку прочитанного;

б) с пониманием основного содержания:

-осуществлять те же действия с текстом, но с установкой понять только основное, в целом охватить его

содержание, не стремясь понять каждое слово, лишь в случае необходимости обращаясь к словарю;

-опускать избыточную информацию.

4. Совершенствовать технику письма и письменные речевые умения:

-уметь кратко письменно излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;

-уметь написать поздравительную открытку, приглашение (по образцу).

**III.**1. Знать ряд страноведческих реалий, например:

-имена некоторых великих представителей немецкой культуры;

-название наиболее популярных праздников, формы поздравления с этими праздниками („Weihnachten“,

„Muttertag“, „Ostern“ и др.);

-некоторые особенности быта немецких школьников, например: получение от родителей карманных

денег, отношение к ним и т.п.;

-типы немецких домов, марки немецких автомобилей наиболее популярных в мире и др.

2. Получить некоторое представление об облике маленьких немецких городов (отсутствие деревень в нашем понимании и др.).

3. Несколько расширить представление о персонажах немецких сказок.

4. Уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стихи, считалки, песни.

5. Уметь ориентироваться в упрощенном аутентичном тексте, пользуясь сносками, содержащими, в том числе страноведческий комментарий.

**IV**.1. Совершенствовать уже известные общеучебные умения (списывание, выписывание, элементарная работа с текстом) и развивать новые – выделение смысловых частей, установление логических связей в тексте.

2. Развивать специальные учебные умения, например: умение использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов, по знакомому корню, устанавливать тематические и словообразовательные ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов.

**Требования к уровню подготовки учащихся 7 классов.** - основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);  
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения; признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);  
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;  
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.  
 ***Говорение*:**  
-  начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;  
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;  
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;   
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;  
***Аудирование*:**- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов и выделять значимую информацию;  
-понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; использовать переспрос, просьбу повторить;   
***Чтение*:**- ориентироваться в иноязычном тексте;  
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания.   
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с, полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;  
***Письменная* *речь*:**- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;  
Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* ориентации в современном поликультурном мире;
* получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

Владеть компетенциями:  иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, ценностно-смысловой, лингвокультурологической, личного самосовершенствования.

**Требования к уровню подготовки учащихся 8 классов.**

в коммуникативной сфере:

• коммуникативная компетенция выпускников (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

***говорении***:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета", при необходимости переспрашивая, уточняя;

- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его воопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический" материал;

- участие в полилоге, свободной беседе, обсуждении;

- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

***аудировании***:

- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;

- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её; восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/ сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

***чтении***:

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;

- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- чтение текста с выборочным пониманием нужной или интеpecyющeй информации;

***письменной речи:***

- заполнение анкет и формуляров;

- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;

- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое· изложение результатов проектной деятельности;

• языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксаация, словосложение, конверсия);

- понимание явления многозначности слов немецкого языка, . синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфолоогических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;

- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем немецкого и русского/ родного языков;

• социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной и научнопопулярной литературы;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

• компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

в познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

в ценностно-мотивационной сфере:

- представление о языке как основе· культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков;

в трудовой сфере:

- планировать свой учебный труд;

в эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

в физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

9 класс.

**Требования к обучению продуктивным видам речевой деятельности.**

**Говорение**

На данном этапе желательно сформировать элементарную коммуникативную компетенцию в говорении и письме: школьники должны проявлять способность и готовность варьировать и комбинировать языковой материал, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач в наиболее распространенных ситуациях общения.

**Требования к обучению диалогической речи**

Школьникам обеспечивается возможность научиться:  
      1. Что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази свое мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнеру о ... и вырази свое отношение к услышанному от него» и т. д.  
      2. Вести групповое обсуждение (унисон, спор):  
      — включаться в беседу;  
      — поддерживать ее;  
      — проявлять заинтересованность, удивление и т. п. (с опорой на образец или без него).  
      3. Вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет (если необходимо — с опорой на разговорник, словарь).

**Требования к обучению монологической речи**

      Ученикам дается возможность:

1.Делать краткое сообщение в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно-трудовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка (например, о распорядке дня, любимых занятиях, природе, спорте, охране окружающей среды)

2.Выражать свое отношение к прочитанному, используя определенные речевые клише типа „Es hat mir gefallen/nicht gefallen... Eine besonders große Bedeutung hat ...“; „Den größten Eindruck hat auf mich ... gemacht“.

  3. Строить рассуждение по схеме: тезис + аргумент + резюме, т. е. что-то охарактеризовать, обосновать.   Сочетать разные коммуникативные типы речи, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

**Письмо**

      При существующих условиях обучения вносятся значительные ограничения в обучение письменной речи.

**Требования к обучению письму**

      Школьники учатся

      1. Письменно готовить краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст.  
       2. Заполнять анкету, формуляр, писать письмо.

**Требования к овладению продуктивными языковыми средствами.**

**Произносительная сторона речи, графика, орфография**

Школьники должны сохранять и по возможности совершенствовать приобретенные знания, навыки и умения.

**Лексическая сторона речи**

Ученикам предлагается овладеть дополнительно к усвоенным ранее 110—120 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики-клише.

Это прежде всего слова, обозначающие:  
      — способы проведения немецкими школьниками летних каникул;  
      — излюбленные места отдыха немцев в Германии и за ее пределами;  
      — впечатления детей о каникулах, о внешнем виде друг друга после летнего отдыха;  
      — мнения об отношении к школе, учебным предметам, учителям;  
      — представление об учителе, каким его хотят видеть подростки;  
      — проблемы, связанные с международными обменами школьниками;  
      — подготовку к поездке в Германию (изучение карты, заказ билетов, покупку сувениров, одежды, упаковку чемоданов);  
      — веяния моды;  
      — правила для путешествующих;  
      — подготовку немецких школьников к приему гостей из нашей страны;  
      — встречу на вокзале;  
      — экскурсию по Берлину;  
      — впечатления о городах Германии, их достопримечательностях;

**Грамматическая сторона речи**

**Синтаксис**

      Ученикам предлагаются для активного использования в речи временные придаточные предложения с союзами als, wenn.

**Требования к обучению рецептивным видам речевой деятельности.**

На третьем этапе необходимо достичь сформированности элементарной коммуникативной компетенции в области аудирования и продвинутой коммуникативной компетенции применительно к чтению. Учащиеся овладевают в  достаточной мере ознакомительным и изучающим видами чтения, а также приемами просмотрового чтения.

**Аудирование**

      Школьники учатся:

    1. Воспринимать на слух и понимать монологическое сообщение, относящееся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ), содержащее отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или сходству слов с родным языком.

 2. Воспринимать на слух аутентичный текст и выделять его основную мысль (прогноз погоды, объявление на вокзале, рекламу и т. д.).

  3. Воспринимать на слух и понимать основное содержание диалогов (интервью, обмен мнениями и т. п.), т. е. понимать, о чем идет речь.

**Чтение**

Школьникам обеспечивается возможность:

   1. Прочитать и понять основное содержание легких аутентичных текстов, содержащих новые слова, о значении которых можно догадаться на основе контекста, словообразования, сходства с родным языком, а также опуская те новые слова, которые не мешают пониманию основного содержания текста (ознакомительное чтение).  
       2. Найти в процессе чтения основную мысль (идею) текста, разграничить существенные и второстепенные факты в содержании текста, проанализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое для полного понимания частично адаптированных и простых аутентичных текстов разных жанров, содержащих значительное количество незнакомых слов, используя при необходимости словарь (изучающее чтение).

 3. Пользоваться в процессе чтения сносками, лингвострановедческим комментарием к тексту и грамматическим справочником.

 4. Просмотреть несложный текст (несколько небольших текстов) в поисках нужной (интересующей) информации, т. е. овладеть приемами просмотрового чтения (прогнозирование содержания по заголовку, выделение наиболее значимой для читающего информации).

**Требования к овладению рецептивными языковыми средствами.**  
  
**Лексическая сторона речи**

За счет увеличения количества читаемых текстов и упражнений на их основе растет рецептивный словарь. Его объем — примерно 800 лексических единиц, включающих реалии, устойчивые словосочетания, клише (дополнительно к усвоенным ранее).

**Словообразование**

Школьники учатся распознавать структуру производного и сложного слова:  
      — выделять знакомые компоненты в незнакомом окружении (корни слов, аффиксы);  
      — по формальным признакам определять принадлежность незнакомого слова к грамматико-семантическому классу слов (существительное, прилагательное, глагол).

Грамматическая сторона речи

**Синтаксис**

Ученики учатся узнавать в тексте и понимать значение:  
      — временных придаточных предложений с союзами nachdem, während;  
      — определительных придаточных предложений с относительными местоимениями der, die, das в качестве союзных слов.

**Морфология**

Ученики учатся узнавать и понимать:  
      — значение глагольных форм в Präsens, Perfekt, Präteritum Passiv;  
      — значение отдельных глагольных форм в Konjunktiv: könnte, Es wäre schön...

**7. Описание учебно–методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

**Список литературы.**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования. – 2010. – № 3.

2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5–9 классы. – М.: Просвещение, 2010. – (Серия «Стандарты второго поколения»).

3. **Бим И. Л., Рыжова Л. И.** Немецкий язык. 5 класс: Учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2010.

4. **Бим И. Л., Рыжова Л. И.** Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 5 класс: Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2010.

5. **Бим И. Л., Садомова Л. В., Каплина О. В.** Немецкий язык. Книга для учителя. 5 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.

6. **Бим И. Л., Рыжова Л. И.** «Немецкий язык. 5 класс». Аудиокурс к учеб. (1CD MP3) (четвёртый год обучения). – М.: Просвещение, 2010.

7. **Бим И. Л., Садомова Л. В., Санникова Л. М.** Немецкий язык. 6 класс: Учеб. для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.

8. **Бим И. Л., Фомичева Л. М.** Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 6 класс: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.

9. **Бим И. Л., Садомова Л. В., Жарова Р. Х.** «Немецкий язык. Книга для учителя. 6 класс». Пособие для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2010.

10. **Бим И. Л., Садомова Л. В., Санникова Л. М.** Немецкий язык. 6 класс: Аудиокурс к учеб. (1CD MP3). – М.: Просвещение, 2010.

11. **Бим И. Л., Садомова Л. В.** Немецкий язык. 7 класс: Учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2011.

12. **Бим И. Л., Садомова Л. В., Фомичева Л. М., Крылова Ж. Я.** Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 7 класс: Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2011.

13. **Бим И. Л., Садомова Л. В., Жарова Р. Х.** Немецкий язык. Книга для учителя. 7 класс: Пособие для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2011.

14. **Бим И. Л., Садомова Л. В.** Немецкий язык. 7 класс»: Аудиокурс к учеб. (1CD MP3).– М.: Просвещение, 2011.

**8. Календарно-тематическое планирование.**

**5 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **дата** | | | |
| **план** | **факт** | | |
| **Привет, 5 класс! С чем мы пришли из 4 кл.? (10 часов)** | | | | | | |
| 1. | 1.Первый школьный день. | 1 | 03.09.2020 |  | | |
| 2. | 2.Новенькие в классе | 1 | 04.09.2019 |  | | |
| 3. | 3.Новый сказочный герой: кот в сапогах. | 1 | 05.09.2019 |  | | |
| 4. | 4.Входная контрольная работа | 1 | 10.09.2019 |  | | |
| 5. | 5. Простые предложения |  | 11.09.2019 |  | | |
| 6 | 6.Настоящее время глаголов | 1 | 12.09.2019 |  | | |
| 7. | 7.Что делают дети обычно летом? | 1 | 17.09.2019 |  | | |
| 8. | 8.А чем занимались летом Сабина, Свен и другие? | 1 | 18.09.2019 |  | | |
| 9. | 9.Дети рассказывают о своих каникулах.  А мы? | 1 | 19.09.2019 |  | | |
| 10. | 10.Учить немецкий – значит знакомиться со страной и людьми. | 1 | 24.09.2019 |  | | |
| **1.Старый немецкий город. Что в нем? (10 часов)** | | | | | | |
| 11. | 1.Что учишь, то знаешь. | 1 | 25.09.2019 |  | | |
| 12. | 2.Маленькие немецкие города имеют много общего. | 1 | 26.09.2019 |  | | |
| 13. | 3.Кот в сапогах рассказывает о том, что можно увидеть в немецком городе. | 1 | 01.10.2019 |  | | |
| 14. | 4.Старый немецкий город. | 1 | 02.10.2019 |  | | |
| 15. | 5.Мы делаем рекламу города. | 1 | 03.10.2019 |  | | |
| 16. | 6.На улицах города. | 1 | 15.10.2019 |  | | |
| 17. | 7.Немецкие существительные во множественном числе. | 1 | 16.10.2019 |  | | |
| 18. | 8.Мы описываем свой город. | 1 | 17.10.2019 |  | | |
| 19. | 9.Берлин, Веймар и Лейпциг. | 1 | 22.10.2019 |  | | |
| 20 | 10.Контрольная работа | 1 | 23.10.2019 |  | | |
| **2. В городе.. Кто здесь живет? (10 часов)** | | | | | | |
| 21. | 1. Кто в городе живет? | 1 | 24.10.2019 |  | | |
| 22. | 2.Люди разных профессий. | 1 | 29.10.2019 |  | | |
| 23. | 3.Кот в сапогах – репортер. | 1 | 30.10.2019 |  | | |
| 24. | 4.В городе живут также и животные. | 1 | 31.10.2019 |  | | |
| 25. | 5.Что нам рассказывают о городе приведения? | 1 | 05.11.2019 |  | | |
| 26. | 6.Городские жители. Какие они? | 1 | 06.11.2019 |  | | |
| 27. | 7.В городе – выставка. | 1 | 07.11.2019 |  | | |
| 28. | 8.Что знаем мы о городе Габи? | 1 | 12.11.2019 |  | | |
| 29. | 9.Каких домашних животных любят немецкие дети? | 1 | 13.11.2019 |  | | |
| 30 | 10.Контрольная работа | 1 | 14.11.2019 |  | | |
| **3.Улицы города. Какие они? (13 часов)** | | | | | | |
| 31. | 1.Как выглядят улицы города? | 1 | 26.11.2019 |  | | |
| 32. | 2.Что и кого можно увидеть на улицах города? | 1 | 27.11.2019 |  | | |
| 33. | 3.Транспорт города. | 1 | 28.11.2019 |  | | |
| 34. | 4.Маркус и Габи и инопланетяне. | 1 | 03.12.2019 |  | | |
| 35. | 5.Пришельцы из космоса знакомятся с немецкими детьми. | 1 | 04.12.2019 |  | | |
| 36. | 6.Немецкие дети показывают инопланетянам свой город. | 1 | 05.12.2019 |  | | |
| 37. | 7.На перекрестке города. | 1 | 10.12.2019 |  | | |
| 38. | 8.На прогулке в парке. | 1 | 11.12.2019 |  | | |
| 39. | 9.Транспорт в вашем городе. | 1 | 12.12.2019 |  | | |
| 40. | 10.Что делают люди в городе? | 1 | 17.12.2019 |  | | |
| 41. | 11.Употребление модальных глаголов. | 1 | 18.12.2019 |  | | |
| 42. | 12.Знаменитые немецкие автомобили. | 1 | 19.12.2019 |  | | |
| 43 | 13.Контрольная работа | 1 | 24.12.2019 |  | | |
| **4.Где и как живут здесь люди? (10 часов)** | | | | | | |
| 44. | 1.Какие дома есть в городе Габи? | 1 | 25.12.2019 |  | | |
| 45. | 2.А где расположены городские объекты? | 1 | 26.12.2019 |  | | |
| 46. | 3.Существительные в дательном падеже. | 1 | 14.01.2020 |  | | |
| 47. | 4.План города. | 1 | 15.01.2020 |  | | |
| 48. | 5.Габи беседует с Косми. | 1 | 16.01.2020 |  | | |
| 49. | 6.Где – что находится в городе? | 1 | 21.01.2020 |  | | |
| 50. | 7.Экологические проблемы города. | 1 | 22.01.2020 |  | | |
| 51. | 8.На улице. | 1 | 23.01.2020 |  | | |
| 52. | 9.Мой город. | 1 |  | | |
| 53 | 10.Контрольная работа №4 | 1 | 28.01.2020 |  | | |
| **5.У Габи дома. Что мы тут видим? (9 часов)** | | | | | | |
| 54. | 1.Габи. Что нам уже о ней известно? | 1 | 29.01.2020 |  | | |
| 55. | 2.Семья Габи. Какая она? | 1 | 30.01.2020 |  | | |
| 56. | 3.А вот ее дом. | 1 | 04.02.2020 |  | | |
| 57. | 4.Мы идем в гости к Габи. | 1 | 05.02.2020 |  | | |
| 58. | 5.Косми и Роби делятся впечатлениями об увиденном. | 1 | 06.02.2020 |  | | |
| 59. | 6.Кто заботится о порядке в доме? | 1 | 11.02.2020 |  | | |
| 60. | 7.Мой дом. | 1 | 12.02.2020 |  | | |
| 61. | 8.Как выглядят немецкие детские комнаты? | 1 |  | | |
| 62 | 9.Контрольная работа | 1 | 13.02.2020 |  | | |
| **6. Как выглядит город Габи в различное время года? (9 часов)** | | | | | | |
| 63. | 1.Погода в разное время года | 1 | 25.02.2020 |  | | |
| 64. | 2.Природа в разное время года | 1 | 26.02.2020 |  | | |
| 65. | 3.Порядковые числительные | 1 | 27.02.2020 |  | | |
| 66. | О чем рассказывает календарь? | 1 | 03.03.2020 |  | | |
| 67. | 4.Какое время года имеет свои праздники в Германии и в России? | 1 | 04.03.2020 |  | | |
| 68. | 5.Пасха в Германии | 1 | 05.03.2020 |  | | |
| 69. | 6.Рождество в Германии | 1 | 10.03.2020 |  | | |
| 70. | 7.Мастерим праздничную открытку | 1 | 11.03.2020 |  | | |
| 71. | 8.Праздники Германии | 1 | 12.03.2020 |  | | |
| 72 | 9.Контрольная работа | 1 | 17.03.2020 |  | | |
| **7. Большая уборка в городе. Прекрасная идея! (10 часов)** | | | | | | |
| 73. | 1.Планета Земля в опасности | 1 | 18.03.2020 | |  | |
| 74. | 2.Окружающая среда загрязнена | 1 | 19.03.2020 | |  | |
| 75. | 3.Модальные глаголы | 1 | 31.03.2020 | |  | |
| 76. | 4.Кто где работает? | 1 | 01.04.2020 | |  | |
| 77. | 5.Школьные принадлежности | 1 | 02.04.2020 | |  | |
| 78. | 6.Чем заняты ученики на уроках | 1 | 07.04.2020 | |  | |
| 79. | 7.Степени сравнения прилагательных | 1 | 08.04.2020 | |  | |
| 80. | 8.Маркус и Габи | 1 | 09.04.2020 | |  | |
| 81. | 9.Профессии о которых мечтают немецкие дети | 1 | 14.04.2020 | |  | |
| 82 | 10.Контрольная работа | 1 | 15.04.2020 | |  | |
| **8. Снова гости прибывают в город. (10 часов)** | | | | | | |
| 83. | 1.Мы строим свой город | 1 | 16.04.2020 | |  | |
| 84. | 2.Отрицательные частицы | 1 | 21.04.2020 | |  | |
| 85. | 3.Инфинитивный оборот | 1 | 22.04.2020 | |  | |
| 86. | 4.Роби и Маркус | 1 | 23.04.2020 | |  | |
| 87. | 5.Когда нужны друзья | 1 | 28.04.2020 | |  | |
| 88. | 6.Наши интересы | 1 | 29.04.2020 | |  | |
| 89. | 7.Город моей мечты | 1 | 30.04.2020 | |  | |
| 90. | 8.Город будущего | 1 | 05.05.2020 | |  | |
| 91. | 9.Европейские деньги | 1 | 06.05.2020 | |  | |
| 92 | 10.Контрольная работа | 1 | 07.05.2020 | |  | |
| **IX. Наши немецкие друзья готовятся к прощальному празднику (10 часов)** | | | | | | |
| 93. | 1.Косми остался на планете Земля | 1 | 12.05.2020 | | |  |
| 94. | 2.Роби и Косми посещают разные кружки | 1 | 13.05.2020 | | |  |
| 95. | 3.Употребление предлогов | 1 | 14.05.2020 | | |  |
| 96. | 4.Наши пригласительные | 1 |  |
| 97. | 5.Роби и Косми совершают прощальную прогулку по городу | 1 | 19.05.2020 | | |  |
| 98. | 6.Продукты питания | 1 | 20.05.2020 | | |  |
| 99 | 7.Итоговая контрольная работа | 1 | 21.05.2020 | | |  |
| 100. | 8.Подготовка к прощальному вечеру | 1 | 26.05.2020 | | |  |
| 101. | 9.Подготовка к прощальному вечеру | 1 | 27.05.2020 | | |  |
| 102. | 10.Прощальный праздник | 1 | 28.05.2020 | | |  |

**Календарно-тематическое планирование. 7 класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока  (тип урока)** | **Кол-во часов** | **дата план** | **дата факт** |
| **После летних каникул (повторение). 3 часа** | | | | |
| 1. | 1.Летние каникулы. | 1 | 03.09.2019 |  |
| 2. | 2.Летние каникулы в письмах. | 1 | 05.09.2019 |  |
| 3. | 3.Входная контрольная работа | 1 | 07.09.2019 |  |
| **Что называем мы нашей Родиной? 12 часов** | | | | |
| **4** | 1. Что мы называем нашей Родиной? |  | 10.09.2019 |  |
| **5** | 2. Моя Родина-это… |  | 12.09.2019 |  |
| **6** | 3. Австрия и Швейцария. |  | 14.09.2019 |  |
| **7** | 4. Объединенная Европа – что это? |  | 17.09.2019 |  |
| **8** | 5. Активизация лексики в речи |  | 19.09.2019 |  |
| **9** | 6. Развитие навыков написания письма личного характера. |  | 21.09.2019 |  |
| **10** | 7. Развитие навыков аудирования. |  | 24.09.2019 |  |
| **11** | 8. Контроль навыков работы с текстом |  | 26.09.2019 |  |
| **12** | 9. Склонение прилагательных |  | 28.09.2019 |  |
| **13** | 10. Склонение прилагательных |  | 01.10.2019 |  |
| **14** | 11. Наша Родина - Россия |  | 03.10.2019 |  |
| **15** | 12. Контроль навыков говорения |  | 05.10.2019 |  |
| **Лицо города-визитная карточка страны (12 часов)** | | | | |
| 16. | 1.Лицо города - визитная карточка страны. | 1 | 15.10.2019 |  |
| 17. | 2. Москва- столица нашей Родины. | 1 | 17.10.2019 |  |
| 18. | 3. Санкт-Петербург – музей под открытым небом. | 1 | 19.10.2019 |  |
| 19. | 4. Города Золотого кольца России. | 1 | 22.10.2019 |  |
| 20. | 5.Лейпциг, Веймар Дрезден | 1 | 24.10.2019 |  |
| 21. | 6.Нюрнберг, Вена, Берн. | 1 | 26.10.2019 |  |
| 22. | 7. Активизация лексики в речи | 1 | 29.10.2019 |  |
| 23. | 8. Неопределённо-личное местоимение man. | 1 | 31.10.2019 |  |
| 24. | 9.Сложносочинённое предложение | 1 | 02.11.2019 |  |
| 25. | 10. Контроль навыков аудирования. | 1 | 05.11.2019 |  |
| 26. | 11. Контрольная работа | 1 | 07.11.2019 |  |
| 27. | 12. Урок страноведения с ИКТ | 1 | 09.11.2019 |  |
| **Какой транспорт в современном большом городе? Как здесь ориентироваться**? **21 час** | | | | |
| 28. | 1.Движение в большом городе. | 1 | 12.11.2019 |  |
| 29. | 2.Виды транспорта. | 1 | 13.11.2019 |  |
| 30. | 3.Движение транспорта. | 1 | 15.11.2019 |  |
| 31. | 4.Как спросить дорогу? Ситуативное общение | 1 | 26.11.2019 |  |
| 32. | 5. Развитие навыков аудирования. | 1 | 27.11.2019 |  |
| 33. | **6.**  Из истории автомобиля. | 1 | 29.11.2019 |  |
| 34. | 7. Дорожные знаки. Неопределенно-личное местоимение man + мод.глагол | 1 | 03.12.2019 |  |
| 35. | 8. Первая молодежная улица в Берлине. | 1 | 05.12.2019 |  |
| 36. | 9.Работа с текстом «Путь Улли в школу». | 1 | 07.12.2019 |  |
| 37. | 10. Придаточные дополнительные предложения | 1 | 10.12.2019 |  |
| 38. | 11. Систематизация модальных глаголов. | 1 | 12.12.2019 |  |
| 39. | 12.Активизация лексики по теме в устной речи | 1 | 14.12.2019 |  |
| 40. | 13. Урок повторения по теме. | 1 | 17.12.2019 |  |
| 41. | 14. Контроль навыков аудирования. | 1 | 19.12.2019 |  |
| 42. | 15.На улице. | 1 | 21.12.2019 |  |
| 43. | 16.Контроль навыков работы с текстом. | 1 | 24.12.2019 |  |
| 44. | 17.Обучение письму личного характера. | 1 | 26.12.2019 |  |
| 45. | 18.Берлинское метро и автомобиль будущего. | 1 | 28.12.2019 |  |
| 46. | 19.Контрольная работа «Движение в городе» | 1 | 11.01.2020 |  |
| 47. | 20.«Улицы нашего города»  Защита проекта | 1 | 14.01.2020 |  |
| 48. | 21.Домашнее чтение | 1 | 16.01.2020 |  |
| **В деревне есть много интересного (15 часов)** | | | | |
| 49. | 1.Жизнь в селе имеет свои прелести. | 1 | 18.01.2020 |  |
| 50. | 2.Домашние птицы и животные. | 1 |  |
| 51. | 3.Работа в селе. | 1 | 21.01.2020 |  |
| 52. | 4.Всё под одной крышей. | 1 |  |
| 53. | 5.Чудесная жизнь в селе. | 1 | 23.01.2020 |  |
| 54. | 6.Посещение лошадиной фермы | 1 | 25.01.2020 |  |
| 55. | 7.Контроль навыков письменной речи | 1 | 28.01.2020 |  |
| 56. | 8.Жизнь в селе и в городе. Преимущества и недостатки. | 1 | 30.01.2020 |  |
| 57. | 9.Хохлома. знаменитые деревни России. | 1 | 01.02.2020 |  |
| 58. | 10. Мечты о лете. Будущее время. | 1 | 04.02.2020 |  |
| 59. | 11. Придаточные предложения причины. | 1 | 06.02.2020 |  |
| 60. | 12. Развитие навыков аудирования. | 1 | 08.02.2020 |  |
| 61. | 13.Праздник урожая в Германии. | 1 | 11.02.2020 |  |
| 62. | 14. Жизнь в селе и в городе. | 1 | 13.02.2020 |  |
| 63. | 15.Контрольная работа «Жизнь в селе» | 1 | 15.02.2020 |  |
| **Мы заботимся о нашей планете Земля. (15 часов)** | | | | |
| 64. | 1.Позаботимся вместе о нашей планете Земля! | 1 | 25.02.2020 |  |
| 65. | 2. Лес в опасности! | 1 | 27.02.2020 |  |
| 66. | 3.Загрязнение воздуха и воды. | 1 | 29.02.2020 |  |
| 67. | 4.Кислотные дожди и озоновые дыры. | 1 | 03.03.2020 |  |
| 68. | 5.Наша экологическая система. | 1 | 05.03.2020 |  |
| 69. | 6.Почему немцы сортируют мусор? | 1 | 07.03.2020 |  |
| 70. | 7. Откуда на морях появляется нефть? | 1 | 10.03.2020 |  |
| 71. | 8.Активизация лексических навыков. | 1 | 12.03.2020 |  |
| 72. | 9.Систематизация простых предложений. | 1 | 14.03.2020 |  |
| 73. | 10.Развитие навыков ситуативного общения. | 1 | 17.03.2020 |  |
| 74. | 11. Участие немецкой молодежи в защите окружающей среды. | 1 | 19.03.2020 |  |
| 75. | 12. Контроль навыков аудирования. | 1 | 21.03.2020 |  |
| 76. | 13. Урок – повторение по теме. | 1 | 31.03.2020 |  |
| 77. | 14. Контроль навыков устной речи «Защита окружающей среды» Защита проекта. | 1 | 02.04.2020 |  |
| 78. | 15. Урок страноведения. | 1 | 04.04.2020 |  |
| **В здоровом теле-здоровый дух (24 часа)** | | | | |
| 79. | 1.В здоровом теле – здоровый дух. | 1 | 07.04.2020 |  |
| 80. | 2.Режим дня. В кабинете школьного врача. | 1 | 09.04.2020 |  |
| 81. | 3. Футбол. Летние виды спорта. | 1 | 11.04.2020 |  |
| 82. | 4.Хоккей. Зимние виды спорта. | 1 | 14.04.2020 |  |
| 83. | 5.История Олимпийских игр | 1 | 16.04.2020 |  |
| 84. | 6.Всемирные игры. Неолимпийские виды спорта. | 1 | 18.04.2020 |  |
| 85. | 7. Контроль навыков работы с текстом | 1 | 21.04.2020 |  |
| 86. | 8. Двойная победа. Обучение пересказу | 1 | 23.04.2020 |  |
| 87. | 9.Мы занимаемся спортом, чтобы быть | 1 | 25.04.2020 |  |
| 88. | 10. Что нужно делать, чтобы быть здоровым? Работа с таблицей. | 1 | 28.04.2020 |  |
| 89. | 11. Здоровое питание школьников | 1 | 30.04.2020 |  |
| 90. | 12.Развитие навыков аудирования. | 1 | 02.05.2020 |  |
| 91. | 13.Систематизация изученного грамматического материала | 1 | 05.05.2020 |  |
| 92. | 14. Контроль письменной речи. | 1 | 07.05.2020 |  |
| 93. | 15.Активизация лексических навыков | 1 | 09.05.2020 |  |
| 94. | 16. Берём интервью о спорте. | 1 | 12.05.2020 |  |
| 95. | 17.Равняемся на лучших. Выдающиеся спортсмены России . | 1 | 14.05.2020 |  |
| 96.-97 | 22. Итоговая контрольная работа | 2 | 16.05.2020  19.05.2020 |  |
| 98. | 19. «Спорт в моей жизни». Защита проекта. | 1 | 21.05.2020 |  |
| 99. | 20. Контроль навыков устной речи. | 1 | 23.05.2020 |  |
| 100. | 21. Домашнее чтение. Работа с текстом. | 1 | 26.05.2020 |  |
| 101 | 23. Развитие навыков аудирования. | 1 | 28.05.2020 |  |
| 102 | 24. Викторина по страноведению с ИКТ. | 1 | 30.05.2020 |  |

**9 класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во ча­сов** | **Дата проведения** | |
| **п\п** | **урока** | **часов** |  | |
| **план** | **факт** |
| **КАНИКУЛЫ, ПОКА! (ПОВТОРИТЕЛЬНЫЙ КУРС) (9 часов)** | | | | |
| 1. | 1.Где и как немецкая молодежь проводит каникулы? | 1 | 03.09.2019 |  |
| 2. | 2.Каникулы в Германии | 1 | 05.09.2019 |  |
| 3. | 3.Мои летние каникулы | 1 | 07.09.2019 |  |
| 4-5. | 4-5. Система школьного образования в Германии | 2 | 10.09.2019  12.09.2019 |  |
| 6 | Повторение | 1 | 14.09.2019 |  |
| 7 | 7.Входная контрольная работа | 1 | 17.09.2019 |  |
| 8-9. | 8-9. Домашнее чтение | 2 | 19.09.2019  21.09.2019 |  |
| **1. КАНИКУЛЫ И КНИГИ. ОНИ СВЯЗАНЫ ДРУГ С ДРУГОМ? (22 часов)** | | | | |
| 10. | 1.Какие книги читают немецкие школьники во время летних каникул? | 1 | 24.09.2019 |  |
| 11. | 2. Для многих чтение - это хобби. Роль книги в жизни человека | 1 | 26.09.2019 |  |
| 12. | 3.Творчество немецких писателей: Гейне, Шиллера, Гете | 1 | 28.09.2019 |  |
| 13. | 4.«Горький шоколад» М.Преслер | 1 | 01.10.2019 |  |
| 14. | 5.Повторение | 1 | 03.10.2019 |  |
| 15. | 6.Комиксы, их смысл | 1 | 05.10.2019 |  |
| 16. | 7.Немецкие каталоги детской и юношеской литературы | 1 | 15.10.2019 |  |
| 17. | 8.Знакомство с различными жанрами немецкой литературы | 1 | 17.10.2019 |  |
| 18. | 9.Книги, которые я читаю | 1 | 19.10.2019 |  |
| 19. | 10.Повторение | 1 | 22.10.2019 |  |
| 20 | 11.Анекдоты о Гете, Гейне, Шил­лере | 1 | 24.10.2019 |  |
| 21. | 12.Как создаются книги? Кто принимает участие в их создании? | 1 | 26.10.2019 |  |
| 22. | 13.Зачем мы читаем книги? | 1 | 29.10.2019 |  |
| 23. | 14.0 чтении на уроке немецкого языка | 1 | 31.10.2019 |  |
| 24. | 15.«Последняя книга» М. Л. Кашница | 1 | 02.11.2019 |  |
| 25. | 16.О вкусах не спорят, поэтому мнения о книгах различны | 1 | 05.11.2019 |  |
| 26. | 17.Повторение | 1 | 07.11.2019 |  |
| 27. | 18.Интересные сведения из издательств | 1 | 09.11.2019 |  |
| 28. | 19.Творчество Г. Гейне | 1 | 12.11.2019 |  |
| 29-30. | 20-21.Домашнее чтение | 2 | 14.11.2019 |  |
| 31 | 22.контрольная работа | 1 | 16.11.2019 |  |
| **II. СЕГОДНЯШНЯЯ МОЛОДЕЖЬ. КАКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОНА ИМЕЕТ? (21 час); ноябрь – декабрь** | | | | |
| 32. | 1.Молодежные субкультуры | 1 | 26.11.2019 |  |
| 33. | 2.О чем мечтают молодые люди? Что их волнует? | 1 | 28.11.2019 |  |
| 34. | 3.Стремление к индивидуальности | 1 | 30.11.2019 |  |
| 35-36 | 4-5. Проблемы, с которыми в наши дни сталкивается молодежь | 2 | 03.12.2019  05.12.2019 |  |
| 37. | 6.Повторение | 1 | 07.12.2019 |  |
| 38. | 7.Молодежь в Германии | 1 | 10.12.2019 |  |
| 39. | 8.Проблемы молодежи / мои проблемы | 1 | 12.12.2019 |  |
| 40-  41 | 9-10. Насилие | 2 | 14.12.2019  17.12.2019 |  |
| 42. | 11.Телефон доверия для молодежи в Германии | 1 | 19.12.2019 |  |
| 43. | 12.Повторение | 1 | 21.12.2019 |  |
| 44-45. | 13-14. Конфликты между детьми и родителями | 2 | 24.12.2019  26.12.2019 |  |
| 46-47. | 15-16. Мечты наших детей | 2 | 28.12.2019 |  |
| 48. | 17.Отцы и дети | 1 | 11.01.2020 |  |
| 49. | 18.Современная немецкая юношеская литература | 1 | 14.01.2020 |  |
| 50. | 19. Проблемы молодёжи | 1 | 16.01.2020 |  |
| 51. | 20. Домашнее чтение | 1 | 18.01.2020 |  |
| 52. | 21. Контрольная работа | 1 | 21.01.2020 |  |
| **III. БУДУЩЕЕ НАЧИНАЕТСЯ УЖЕ СЕГОДНЯ. КАК ОБСТОЯТ ДЕЛА С ВЫБОРОМ ПРОФЕССИИ? (23 часа** | | | | |
| 53. | 1.Система образования в Германии. Типы школ | 1 | 23.01.2020 |  |
| 54. | 2.Организация производственной практики в школе | 1 | 25.01.2020 |  |
| 55. | 3.Поиск рабочего места выпускниками школ | 1 | 28.01.2020 |  |
| 56. | 4.Наиболее популярные профессии в Германии | 1 | 30.01.2020 |  |
| 57. | 5.Повторение | 1 | 01.02.2020 |  |
| 58-59. | 6-7.Как немецкие школы готовят к выбору профессии? | 2 | 04.02.2020  06.02.2020 |  |
| 60. | 8.Крупнейшие индустриальные предприятия в Германии | 1 | 08.02.2020 |  |
| 61-62. | 9-10. Планы школьников на будущее | 2 | 11.02.2020  13.02.2020 |  |
| 63. | 11.Сельскохозяйственные профессии | 1 | 15.02.2020 |  |
| 64. | 12.Что важно при выборе профессии? | 1 | 25.02.2020 |  |
| 65. | 13.Повторение | 1 | 27.02.2020 |  |
| 66. | 14.Мои планы на будущее | 1 | 29.02.2020 |  |
| 67. | 15.Использование роботов в различных сферах деятельности | 1 | 03.03.2020 |  |
| 68. | 16.Нелегкий путь в мир взрослых | 1 | 05.03.2020 |  |
| 69. | 17.Повторение | 1 | 07.03.2020 |  |
| 70. | 18.Кумиры молодежи и их взаимодействие на выбор профессии | 1 | 10.03.2020 |  |
| 71. | 19.Археолог Генрих Шлиманн и его мечта о Трое | 1 | 12.03.2020 |  |
| 72. | 20.Моя будущая профессия | 1 | 14.03.2020 |  |
| 73-74. | 21-22. Домашнее чтение | 2 | 17.03.2020  19.03.2020 |  |
| 75-76. | 23. Контрольная работа | 2 | 21.03.2020  31.03.2020 |  |
| **IV. СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ. ДЕЙСТВИТЕЛЬНО ЛИ ЭТО ЧЕТВЕРТАЯ ВЛАСТЬ? (26 часов)** | | | | |
| 77. | 1.СМИ: какие задачи стоят перед ними в обществе? | 1 | 02.04.2020 |  |
| 78. | 2.Газеты и журналы, которые издаются в Германии | 1 | 04.04.2020 |  |
| 79. | 3.Как найти необходимую ин­формацию в немецкой газете или журнале? | 1 | 07.04.2020 |  |
| 80. | 4.Повторение | 1 | 09.04.2020 |  |
| 81. | 5.Телевидение как самое популярное средство массовой информации | 1 | 11.04.2020 |  |
| 82. | 6.Телевидение: «за» и «против» | 1 | 14.04.2020 |  |
| 83. | 7.Компьютер и его место в жизни молодежи | 1 | 16.04.2020 |  |
| 84. | 8.Интернет как помощник в учебе | 1 | 18.04.2020 |  |
| 85. | 9.Радио | 1 | 21.04.2020 |  |
| 86. | 10.Школьная газета - СМИ в школе | 1 | 23.04.2020 |  |
| 87-88. | 11-12.Роль средств СМИ в нашей жизни | 2 | 25.04.2020  28.04.2020 |  |
| 89. | 13.Повторение | 1 | 30.04.2020 |  |
| 90-91 | 14-15. Мнения различных людей о СМИ | 2 | 02.05.2020  05.05.2020 |  |
| 92. | 16.Друзья по переписке | 1 | 07.05.2020 |  |
| 93. | 17.Культура чтения в Германии и России | 1 | 09.05.2020 |  |
| 94. | 18.«Когда мы вырастем» | 1 | 12.05.2020 |  |
| 95-96. | 19-20. Итоговая контрольная работа | 2 | 14.05.2020  16.05.2020 |  |
| 97 | 21. Обобщающее повторение за курс 9 класса | 1 | 19.05.2020 |  |
| 98-99 | 22-23.Домашнее чтение | 2 | 21.05.2020  23.05.2020 |  |
| 100-102 | 24-26. Резерв | 3 | 26.05.2020  28.05.2020  30.05.2020 |  |

**9. Приложения к программе.**

**Входная контрольная работа**

**по немецкому языку для 5 класса**

**Aufgabe 1.**

1. Monika … 11 Jahre alt.

а)ist; b) bin; c) sind

2. Monika und Georg gehen in die Schule. … lernen sehr gut.

1. Es; b) Sie; c) Er

3. Ich gehe in die Klasse 5. … Klasse ist groß.

1. Eure; b) Unsere; c) Deine

4. Es … Herbst.

1. ist; b) bist; c) haben

5. Ich wohne … Moskau.

a) in b) auf c) aus

6. Ich komme … Akschuat.

a) in b) auf c) aus

**Aufgabe 2.** Подчеркни в каждой строке одно лишнее слово, которое выпадает из логического ряда.

a) der Himmel | die Tomate | der Wind | die Sonne

b) die Gurke | der Apfel | der ABC-Schütze | die Kartoffel

c) schaukeln | Karussell fahren | der Herbst | Pony reiten

d) der Bleistift | die Schultasche | das Buch | die Deutschlehrerin

е) schreiben | rechnen | malen | links | lesen

f) der Hase | der Wolf | das Eichhörnchen | der Ball

**Aufgabe 3.** *Lest den Text.* Прочитай текст и выполни задание.

Klaus wohnt in München. Er ist acht Jahre alt. Er geht in die zweite Klasse. Er ist der Sohn von Hans und Anna Schmidt. Herr und Frau Schmidt haben zwei Kinder und einen Hund. Der Vater von Klaus ist Autofahrer, seine Мutter arbeitet als Apothekerin.

Die Schwester von Klaus heißt Monika. Der Hund heißt Oskar.

Monika ist fünf Jahre alt. Sie geht nicht zur Schule. Sie schaukelt gern und spielt gern mit Oskar.

Die Großeltern von Klaus wohnen auch in München.

1. Die Familie heißt ...

a) Schmidt

b) Hans

c) Klaus

2. Klaus hat ...

a) einen Bruder

b) eine Schwester

с) Geschwister

3. Monika spielt gern ...

a) mit Oskar

b) mit dem Bruder

c) mit den Großeltern

4. Die Mutter von Klaus ...

a) arbeitet in der Schule

b) arbeitet nicht

c) arbeitet in der Apotheke

**Aufgabe 4.** *Допиши предложения.*

1. Das Wetter im Sommer ist gewöhnlich…..
2. Die Sonne scheint….
3. Es ist…..
4. Auf den Wiesen blühen ……
5. Die Blumen sind….
6. Es regnet nicht….

**Входная контрольная работа**

**по немецкому языку для 7 класса**

**Aufgabe 1.**  Укажите Partizip II сильных глаголов.

1. lesen a) gelesen b) gelest c) gelasen

2. sitzen a) gesessen b) gesitzen c) gesitzt

3. singen a) gesangen b) gesungen c) gesingt

4. schreiben a) geschreiben b) geschrieben c) geschreibt

5. liegen a) gelegt b) gelegen c) geliegen

6. stehen a) gestehen b) gesteht c) gestanden

**Aufgabe 2.**

1. Nach der Schule \_\_\_ ich schnell nach Hause laufen.

a) muss b) mussen c) musst

2 .… du eine neue Zeitung? a) hast b) haben c) habt d) habe

3. Meine Freundin interessiert \_\_\_für Sport.

a) micht b) dich c) sich

4. Du\_\_\_\_den Aufsatz schreiben. а) sollstt b) soll с) sollt

**Aufgabe 3.Измените обратный порядок слов на прямой.**

1. Jetzt wohnt meine Großmutter in Uljanowsk. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Heute arbeiten wir dort. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Morgen kommen wir spät. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Nur deutsch sprechen wir heute. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Aufgabe 4.** *Lest den Text.*

**Ich will auch in die Schule gehen.**

Peter ist 7 Jahre alt und geht schon in die Schule. Er hat eine Lehrerin, die den Unterricht abhalt. Nachmittags macht er seine Schularbeiten. Er hat ein Lesebuch und ein Rechenbuch und ein Schreibheft und einen Federkasten mit Bleistiften drin. Lena ist 5 Jahre alt. Sie geht nicht in die Schule und hat keine Lehrerin. Die Ärmste! “Ich will auch in die Schule gehen”, sagt Lena jeden Tag. Lena versucht so zu tun, als ob sie auch Schularbeiten machen musste. Aber es wurde bestimmt noch besser gehen, wenn sie genau wusste, wie es in einer Schule zugeht.

Eines Morgens sagt Peter zu Lena: “Beeil dich und zieh dich an, du darfst heute mitgehen und kannst genau sehen, wie es in meiner Schule zugeht”. Lena freut sich mächtig und findet, dass Peter sehr nett ist. Sie trinken Kakao und essen Butterbrote. Dann machen sie sich auf den Schulweg. Peter nimmt den Schulranzen. In dem Ranzen sind seine Schulbücher. Wenn sie über die Strasse gehen, müssen sie sehr vorsichtig sein, denn auf den Strassen fahren viele Autos. “Erst musst du nach links sehen und nach rechts und dann wieder nach links “, sagt Peter zu Lena. Aber Lena sieht nur auf Peter. Was für ein Gluck, dass sie einen großen Bruder hat!

**Aufgabe 4. Was ist falsch?**

1. Peter und Lena sind sieben Jahre alt.
2. Eines Tages gingen die Kinder in die Schule.
3. Sie essen, Butterbrote und trinken Kakao.
4. Peter nimmt den Schulranzen ohne Schulsachen.
5. Lena ist glücklich, dass sie einen Bruder hat!
6. Sie trinken Coca- Cola.

**Aufgabe 5.**  *Schreibt 7- 8 Sätze zum Thema „Der Herbst“.* **(8 Punkte)**

**Входная контрольная работа**

**по немецкому языку для 9 класса**

**Aufgabe 1.** Прочитай текст. Верны ли приведенные ниже утверждения?

**Meine Heimat ist Schlesien**

Sein ganzes Leben hat Martin in Schlesien verbracht. Aber vor vier Jahren kam er nach Deutschland.  Als sein Vater 1936 in Schlesien, in der Stadt Hindenburg, geboren wurde, gehörte das Städtchen noch zum Deutschen Reich. Heute gehört Hindenburg zu Polen.

Deutschland war für Martins Vater „auch Heimat“. Deshalb freuten sich die Eltern auch sehr, als sie 1988 nach Deutschland kamen.

Anders Martin:“ Zu Deutschland hatte ich doch keine Beziehung.“ Martins Vater und Mutter hatten keine Probleme mit der Sprache. Martin aber hatte damit Schwierigkeiten und besuchte einen speziellen Intensivkurs.

„ Ich habe hier in Deutschland viele Freunde. Aber in Schlesien fühle ich mich besser. Das ist doch meine Heimat.“ Martin freut sich, dass er in diesen Sommerferien nach Polen fährt.

**Falsch oder richtig?**

1. Vor 5 Jahren kam Martin nach Deutschland.
2. Sein Vater wurde in Schlesien geboren.
3. Hindenburg gehört heute  zum Deutschen Reich.

**Aufgabe 2. Раскрой скобки, используя haben/sein:**

1. Er … im Fluss (baden).

2. Wir … gestern nach Moskau (fahren).

3.Eva … ein Buch (lesen).

4 Unsere  Mutter… uns eine interessante Geschichte (erzählen).

5.Dieter … ein Bild  (malen).

**Aufgabe 3. „Als“ oder “ wenn“ ?**

1.Immer, … ich zu Hause bleibe, lese ich Bücher.

2. … er zum ersten Mal im Berlin war, fühlte er sich wunderschön.

3. … mein Bruder erfuhr, dass ich heute in seiner Heimatstadt bin, war er sehr froh.

4. … die Kinder jeden Tag ihren Freund besuchten, brachten sie Obst mit.

5. … Tom seine Hausaufgaben macht, fällt es ihm schwehr.

**Aufgabe 4. Выбери правильный вариант ответа.**

1. Wo liegt Deutschland?

a) im südlichen Mitteleuropa; b) im Mitteleuropa; c) im Westeuropa; d) im Osteuropa.

1. Wie sind die Staatsflagge der BRD?

a) schwarz – weiß– rot; b) rot – gelb – schwarz; c) grün – gelb – schwarz;

d) schwarz – rot – golden.

1. Wieviel Staaten sind Deutschlands Nachbarstaaten?

a) 6;   b) 8;   c)9;   d)10.

1. Wieviel Bundesländer hat Deutschland?

a) 10;   b) 12;   c) 16;   d) 15.

1. Was ist auf dem Wappen Berlins dargestellt?

a) der Wolf;   b) der Tiger:  c) der Bär; d) der Hase.

1. Welche Städte sind Stadstaaten?

a) Berlin, Bremen, Hamburg; b) Sachsen, Hessen, Baeyrn;

c) Brandenburg, Saarland, Thüringen; d) Niedersachsen, Sachsen- Anhalt, Rheinland- Pfalz.

1. Wie groß ist die Bevölkerung Deutschland?

а) 51,2 Mio;  b) 72 Mio; c) 95 Mio; d) 81,8 Mio.

1. Nennt man den Fluß, der von Westen nach Osten fliesst..

а) die Donau; b) die Elbe; c) der Rhein; d) die Oder.

1. Wie heißt der größte Berg der BRD?

а)die Alpen; b) die Zugspitze; c) der Harz; d) die Erzgebirge.

1. Wer war der wichtigste Kirchenreformator?

       a) Emphraim Lessing;      b)  Martin Luther;        c)  M. Frisch;     d) J.R. Becher.