|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено:  на заседании педагогического совета МОУ ООШ с. Благодатное  Протокол № \_\_\_\_ от  «\_\_\_» августа 2019г. |  | Утверждаю:  Директор МОУ ООШ с. Благодатное  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ / К.С.Дубовенко / приказ № \_\_\_\_  от «\_\_\_» августа2019г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Курса по биологии

«Основы жизнедеятельности организмов»

для 7 классов

на 2019 – 2020 учебный год

Учитель: Васильева О.Н.

с. Благодатное

2019 г.

**Пояснительная записка**

Биологическое образование имеет прогностическую направленность, связанную с заботой о природе и сохранением условий жизни  для будущих поколений людей; оно по-новому определяет оценку эффективности учебного процесса: кроме знаний, умений и навыков , и оценку необходимо включать действия по сохранению улучшению  природы, а также учитывать сформированность ценностных        ориентаций в отношении природы.

Элективный курс составлен на основе   Программы элективных курсов. Биология. 6-9 классы. Предпрофильное обучение. Сборник 1/авт.-сост. В.И. Сивоглазов, И.Б. Морзунова. – М.: Дрофа, 2010. – 176с.

Основные идеи  обновления общего образования — усиление его индивидуальности, повышение эффективности и функциональности. В настоящее время биологическое образование, помимо  традиционных функций — обучающей, развивающей и воспитательной выполняет такие важные методологические функции, как мировоззренческая, культуротворческая интегративная экологическая. Это положение легло в основу формирования со­держания программы по биологии.

Мировоззренческая функция биологического образования свя­зана с формированием у учащихся научного мировоззрения как системы взглядов, отношений, идеалом и убеждений определяю­щих направление и характер деятельности реальной действительности. В данных программах заложены основы для  развития глобально ориентированного мировоззрении, при  котором акцент переносится на понимание связей живой неживой природы, на усвоение сущности взаимодействия природы и человека.

Культуротворческая функция биологического  образования заключается в формировании у школьников культуры, в том числе ее экологической составляющей, посредством   передачи со­циального опыта и культуры человечества в сфере взаимодействия с природой и окружающей средой.

Содержание программы ориентирует учащихся  на  многосторон­ность познания мира на основе усвоения универсальных культур­ных ценностей прошлого и настоящего.

Интегративная функция биологического образования про­является в усилении синтеза и интеграции естественнонаучных  и гуманитарных, биологических и экологических знаний.

В связи с этим отбор содержания осуществлялся на основе таких биологических закономер­ностей, как связь строения органов растений и выполняемых ими функ­ций, взаимосвязь организма растения и среды обитания, клеточное строение растений, единство и целостность организма, обмен веществ и энергии и др. В основу данной рабочей программы заложена примерная программа по биологии,

Раскрываемое содержание направлено на достижение общих целей биологического образования в основной школе.

Занятия рассчитаны на 34 часа для учащихся 7 класса основной школы.

Срок проведения занятий с сентября по май.

Занятия проводятся один раз в неделю по 1 часу

**Обучающие цели:**

* усвоение учащимися знаний о живых системах и присущих им свойствах, о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли растений;
* формирование у учащихся представлений об истории развития биологической науки, о значении биологических знаний в жизни людей;
* развитие знаний об основных методах биологической науки;
* овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы;
* развитие у учащихся умений проводить наблюдения за живыми объектами работать с лабораторным и экскурсионным оборудованием, проводить простые опыты и ставить эксперименты: по изучению жизнедеятельности растений.

**Развивающие цели:**

* развитие интеллектуальных и творческих способностей уча­щихся;
* привитие учащимся интереса к познанию объектов живой природы и к профессиям, связанным с биологией.

**Воспитательные цели:**

-   воспитание позитивного ценностного отношения к природе;

-   формирование ценностного отношения к жизни как фено­мену;

-   развитие у учащихся понимания ценности биологического разнообразия как условия сохранения жизни на Земле.

**2. Общая характеристика элективного курса биологии 7 класса**

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу поло­жено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов.

Содержание курса направлено на формирование универ­сальных учебных действий, обеспечивающих развитие позна­вательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в *проектную* и *исследовательскую деятельность,* основу которой составляют такие учебные действия, как уме­ние видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, на­блюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения поняти­ям, структурировать материал и др. Обучающиеся включаются в *коммуникативную учебную деятельность,* где преоблада­ют такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Учебное содержание курса направлено на приобретение практических навыков работы с оборудованием, увеличительными приборами, приобретение навыков исследовательской и экспериментальной деятельности.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для учебного предмета являются:

* приемы элементарной исследовательской деятельности;
* способы работы с естественнонаучной информацией;
* коммуникативные умения;
* способы самоорганизации учебной деятельности.

Важными *формами деятельности* учащихся являются:

* практическая деятельность учащихся по проведению наблюдений, постановке опытов, учету природных объектов, описанию экологических последствий при использовании и преобразовании окружающей среды;
* развитие практических умений в работе с дополнительными источниками информации: справочниками, энциклопедиями, словарями, научно-популярной литературой для младшего подросткового возраста, ресурсами интернета.

В преподавании курса используются следующие *формы работы* с учащимися:

* работа в малых группах;
* проектная работа;
* подготовка рефератов;
* исследовательская деятельность;
* информационно-поисковая деятельность;
* выполнение практических и лабораторных работ.

Используются***формы контроля знаний***:

* Тестовые самостоятельные работы;
* Фронтальный и индивидуальный опрос;
* Отчеты по лабораторным работам;
* Творческие задания (защита рефератов и проектов, моделирование процессов и объектов)
* Презентация творческих и исследовательских работ с использованием  новых информационных технологий.

**3. Описание места элективного курса в учебном плане.**

Для проведения элективного курса по биологии в 7 классе отводится 34 часа в год, то есть 1 час в неделю. В данном элективном курсе запланировано 28 лабораторных работ, экскурсия, проектная деятельность, практические работы.

**4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения элективного курса биологии 7 класса**

Изучение биологии в основной школе обусловливает дости­жение следующих ***личностных результатов:***

1) воспитание российской гражданской идентичности: па­триотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежно­сти; знание языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чув­ства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, го­товности и способности обучающихся к саморазвитию и само­образованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуаль­ной траектории образования на базе ориентации в мире про­фессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчи­вых познавательных интересов;

3) формирование целостного мировоззрения, соответству­ющего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброже­лательного отношения к другому человеку, его мнению, ми­ровоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопо­нимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном само­управлении и общественной жизни в пределах возрастных ком­петенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие сознания и компетентности в решении мораль­ных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в об­щении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов дея­тельности;

8) формирование понимания ценности здорового и без­опасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуа­циях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование экологической культуры на основе призна­ния ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботли­вое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение худо­жественного наследия народов России и мира, творческой де­ятельности эстетического характера.

***Метапредметные результаты***освоения биологии в основ­ной школе должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и по­знавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения це­лей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми резуль­татами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои дей­ствия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной за­дачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, уста­навливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выби­рать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассужде­ние, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познава­тельных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совмест­ную деятельность с учителем и сверстниками, работать инди­видуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соот­ветствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей дея­тельности; владение устной и письменной речью, монологиче­ской контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области ис­пользования.

***Предметными результатами***освоения выпускниками ос­новной школы программы по биологии являются:

1) формирование системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, исторически быстром сокра­щении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для создания естественно-научной кар­тины мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, наследственности и изменчивости; овладение по­нятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологиче­ской науки и проведения несложных биологических экспери­ментов для изучения живых организмов и человека, проведение экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способ­ности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отно­шению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осо­знание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения эко­логического качества окружающей среды;

6) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональ­ной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

**5. Содержание учебного курса.**

**Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности при проведении лабораторных работ. (1 ч.)**

**Введение. Многообразие организмов и их классификация (1 ч.)**

Многообразие организмов и их классификация. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы

**Бактерии. Грибы. Лишайники. (3 ч.)**

Бактерии. Многообразие бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека. Бактерии — возбудители заболеваний. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями.Грибы. Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека. Съедобные и ядовитые грибы. Оказание приёмов пер­вой помощи при отравлении грибами.Лишайники. Роль лишайников в природе и жизни человека.

**Многообразие растительного мира (13 ч.)**

Растения. Клетки, ткани и органы растений. Процессы жизнедеятельности: обмен веществ и превращение энергии, питание, фотосинтез, дыхание, удаление продуктов обмена, транспорт веществ. Регуляция процессов жизнедеятельности. Движение. Рост, развитие и размножение. Многообразие растений, принципы их классификации. Водоросли, мхи, папоротники, голосеменные и покрытосеменные растения. Значение растений в природе и жизни человека. Важнейшие сельскохозяйственные культуры. Ядовитые растения. Охра­на редких и исчезающих видов растений. Основные расти­тельные сообщества. Усложнение растений в процессе эво­люции.

**Многообразие животного мира (13 ч.)**

Животные. Строение животных. Процессы жизнедеятельно­сти и их регуляция у животных. Размножение, рост и развитие. Поведение. Раздражимость. Рефлексы. Инстинкты. Многооб­разие (типы, классы хордовых) животных, их роль в природе и жизни человека. Сельскохозяйственные и домашние животные. Профилактика заболеваний, вызываемых животными. Услож­нение животных в процессе эволюции. Приспособление к раз­личным средам обитания. Охрана редких и исчезающих видов животных.

**Эволюция растений и животных, их охрана (1 ч.)**

Этапы эволюции животного мира. Освоение суши растениями и животными. Охрана растительного и животного мира.

**Экосистемы (2 ч.)**

Экосистема. Среда обитания организмов. Экологические факторы. Биотические и антропогенные факторы. Искусственные экосистемы.

**Обобщающее повторение материала за 7 класс (1ч)**

**6. Планируемые результаты изучения элективного курса.**

**Учащиеся должны**

**Знать:**

* Значение растений, грибов, лишайников и бактерий в природе и жизни человека
* Влияние деятельности человека на изменение среды обитания организмов
* Строение и процессы жизнедеятельности растительной клетки как единицы растительных организмов
* Основные ткани растений и их функции
* Особенности строения и процессов жизнедеятельности растений, вирусов, бактерий, грибов и лишайников
* Особенности питания и дыхания растений
* Признаки роста и развития растений, бактерий и грибов
* Индивидуальное развитие растительных организмов
* Отличительные особенности естественных и искусственных биоценозов, дикорастущих, культурных и сорных растений
* Основные систематические единицы (царство, отдел, класс, семейство, род, вид)
* Правила и нормы поведения в природе

**Уметь:**

* Пользоваться оптическими приборами (микроскопом и лупой)
* Готовить временные микропрепараты и составлять гербарии
* Наблюдать сезонные явления в жизни растений
* Проводить простейшие опыты по изучению жизни растений
* Ухаживать за комнатными растениями
* Применять знания по биологии при выращивании сельскохозяйственных культур
* Давать сравнительную характеристику классов растений
* Распознавать ядовитые растения и грибы в природе
* Самостоятельно работать с учебником и другими источниками информации

**Применять знания и умения для:**

* Соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами и вирусами
* Оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями
* Соблюдения правил поведения в окружающей среде

**7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

1. Пасечник В. В., Пакулова В. М., Латюшин В. В. Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 5-11 кл. – 7-е изд. – Москва: «Дрофа», 2010.
2. Галушкова Н. И. Биология. Грибы. Растения. 7 класс: поурочные планы по учебнику В.В. Пасечника. – Волгоград: учитель, 2010.
3. Пасечник В. В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – 2-е изд. – М.: «Дрофа», 2007.
4. http://www.college.ru/biologi/ - электронный учебник по биологии
5. http://www.nsu.ru/biology/courses/internet/mail/html - ресурсы по биологии
6. http://informine.ucr.edu/search/bioagsearch.phtml - база данных по биологии
7. http://mega.km.ru/animals/ - всё о домашних животных.

**Календарно-тематическое планирование элективного курса биологии 7 класс.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Дата проведения** | |
| **план** | **факт** |
| 1 | **Повторение материала за 6 класс (1ч.)**  Вводное занятие  Техника безопасности при проведении лабораторных работ.  Правила работы с приборами и материалами. | 1 | Урок изучения нового материала | 3 .09. 2019 |  |
| 2 | **Введение. Многообразие организмов и их классификация (1 ч.)**  Многообразие организмов и их классификация. Составление таблицы: «Классификация животных и растений». | 1 | Комбинированный | 10 .09. 2019 |  |
| 3 | **Бактерии. Грибы. Лишайники. (3ч.)**  Изучение под микроскопом бактерии картофельной палочки и сенной палочки. | 1 | Урок изучения нового материала | 17 .09. 2019 |  |
| 4 | Грибы – царство живой природы.  Изучение строения плодовых тел шляпочных грибов | 1 | Урок лекция | 24 .09. 2019 |  |
| 5 | Лишайники – комплексные симбиотические организмы. Изучение лишайников нашей местности. | 1 | Урок - исследование | 1 .10. 2019 |  |
| 6 | **Многообразие растительного мира (13 ч.)**  Общая характеристика водорослей.  Изучение строения зеленых водорослей. | 1 | Урок изучения нового материала | 15 .10. 2019 |  |
| 7 | Высшие споровые растения. Моховидные.  Изучение строения мха (гербарные экземпляры) | 1 | Урок изучения нового материала | 22 .10. 2019 |  |
| 8 | Папоротники. Плауны Хвощи.  Строение спороносящего папоротника и гербарного образца хвоща. | 1 | Комбинированный | 29 .10. 2019 |  |
| 9 | Голосеменные. Разнообразие хвойных растений.  Изучение разреза ствола хвойного дерева. | 1 | Урок совершенствования знаний | 5 .11. 2019 |  |
| 10 | Строение семян.  Изучение строения семян яблони и тыквы | 1 | Комбинированный | 12 .11. 20179 |  |
| 11 | Изучение видоизменения корней – клубни, придаточные корни, воздушные корни. | 1 | Урок совершенствования знаний | 26 .11. 2019 |  |
| 12 | Побег и почки. Строение стебля.  Внутренне строение стебля дерева. | 1 | Урок изучения нового материала | 3 .12. 2019 |  |
| 13 | Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Изучение видоизменения листьев. | 1 | Комбинированный | 10 .12. 2017 |  |
| 14 | Видоизменения побегов.  Строение клубня. Строение луковицы. Строение корневища. | 1 | Урок совершенствования знаний | 17 .12. 20179 |  |
| 15 | Строение и разнообразие цветков. Соцветия.  Формула цветка. | 1 | Урок изучения нового материала | 24 .12. 20179 |  |
| 16 | Плоды.  Распространение плодов и семян. | 1 | Урок изучения нового материала | 14 .01. 2020 |  |
| 17 | Класс Двудольные.  Изучение гербарных образцов крестоцветных, розоцветных и пасленовых | 1 | Урок обобщения и систематизации | 21 .01. 2020 |  |
| 18 | Класс Однодольные. | 1 | Комбинированный урок | 28 .01. 2020 |  |
| 19 | **Многообразие животного мира (13 ч.)**  Одноклеточные животные, или Простейшие.  Изучение мела под микроскопом. | 1 | Урок совершенствования знаний | 4 .02. 2020 |  |
| 20 | Ткани, органы и системы органов многоклеточных животных. | 1 | Урок беседа | 11 .02. 2020 |  |
| 21 | Тип Кишечнополостные. Изучение размножения пресноводной гидры. | 1 | Урок изучения нового материала | 25 .02. 2020 |  |
| 22 | Тип Плоские черви. Изучение внешнего строения молочной планарии. | 1 | Комбинированный | 3 .03. 2020 |  |
| 23 | Брюхоногие и двустворчатые моллюски. Изучение внешнего строения обыкновенного прудовика | 1 | Урок совершенствования знаний | 10 .03. 2020 |  |
| 24 | Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. Изучение внешнего и внутреннего строения речного рака. | 1 | Урок обобщения и систематизации | 17.03. 2020 |  |
| 25 | Класс Насекомые. Изучение внешнего и внутреннего строения кузнечика. | 1 | Урок изучения нового материала | 31 .03. 2020 |  |
| 26 | Тип Хордовые. Изучение внешнего и внутреннего строения речного окуня. | 1 | Урок совершенствования знаний | 7 .04. 2020 |  |
| 27 | Класс Земноводные. Изучение внешнего и внутреннего строения прудовой лягушки | 1 | Урок изучения нового материала | 14 .04. 2020 |  |
| 28 | Класс Пресмыкающиеся.  Изучение внешнего и внутреннего строения ящерицы. | 1 | Урок совершенствования знаний | 21 .04. 2020 |  |
| 29 | Класс Птицы. Птицеводство.  Изучение принципов птицеводства | 1 | Урок изучения нового материала | 28 .04. 2020 |  |
| 30 | Класс Млекопитающие. Изучение внешнего и внутреннего строения собаки. | 1 | Урок контроля знаний. | 5 .05. 2020 |  |
| 31 | **Эволюция растений и животных, их охрана (1 ч.)**  Происхождение птиц от древних пресмыкающихся. | 1 | Урок - проект | 12 .05. 2020 |  |
| 32 | **Экосистемы (2 ч.)**  Экскурсия «Изучение абиотических факторов влияющих на растения нашей местности» | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | 19 .05. 2020 |  |
| 3334 | Изучение искусственных экосистем нашей местности. викторина: **«Что я узнал о животных и растениях».** | 1 | Урок обобщения | 26 .05. 2020 |  |