|  |  |
| --- | --- |
| Принято:  на заседании педсовета  протокол №:\_\_\_\_\_\_  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г. | Утверждаю:  приказ №:\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г.  учреждение  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ ./ |

**Рабочая программа**

**по образовательной области «Речевое развитие»**

**Муниципального общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы с.Благодатное**

**структурного подразделения**

**«Детский сад»**

**для детей разновозрастной группы**

**2021**

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | Пояснительная записка | З-4 |
| **2** | Содержание образовательной области по «Речевому развитию» в каждой возрастной подгруппе | 5-12 |
| **3** | Учебный план по образовательной области речевое развитие | 13 |
| **4.** | Перечень учебно-методической литературы | 13 |
| **5.** | Комплексно тематическое планирование образовательной области «Речевое развитие» |  |
| **5.1** | Средняя подгруппа | 14-116 |
| **5.2** | Старшая подгруппа | 16-22 |

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа ( далее программа) по «Речевое развитию» разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ на основании основной образовательной программы дошкольного образования структурного подразделения «Детский сад» основной общеобразовательной школы с. Благодатное для организации образовательного процесса с детьми разновозрастной группы (делёной на подгруппы: средняя подгруппа (2-5 лет) и старшая группа (5-7 лет))

Планирование непосредственно образовательной деятельности по ОО «Речевое развитие» составлено на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Основные задачи реализации образовательной области «Речевое развитие»:

Развитие речи:

* Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
* Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
* Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Приобщение к художественной литературе:

* Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
* Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

При разработке рабочей программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый Приказом Министерства образования и науки РФ от 17октября 2013г. № 1155 (далее ФГОС ДО).

- «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» утверждённых Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13

- Устав МОУ ООШ с.Благодатное Хвалынского района Саратовской области утверждённый от 18.12.2015 г. №1210

- Положение МОУ ООШ структурного подразделения «Детский сад» с. Благодатное, Хвалынского района Саратовской области, «О структуре рабочей программы педагога».

Программа составлена с учетом основных требований ФГОС ДО по образовательной области: - речевое развитие.

Разработчик рабочей программы: воспитатель МОУ ООШ структурного подразделения «Детский сад» с. Благодатное Гаврилова Г.В.

Срок реализации рабочей программы: один год (01.09.20120 - 31.05.2021 г.)

|  |  |
| --- | --- |
| **2** | **Содержание образовательной области по «Речевому развитию» в каждой возрастной подгруппе** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Задачи ОО по ФГОС** | **Задачи в соответствие с возрастом** | **Планирование результаты** |
| Средняя подгруппа | Речевое развитие  Включает владение речью как средством общения и культуры;  Обогащение активного словаря;  Развитие связной,  грамматически  правильной  диалогической  монологической  развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной  культуры речи,  фонематического  слуха; знакомство с  книжной культурой,  детской литературой,  понимание на слух  текстов различных  жанров детской  литературы;  формирование  звуковой аналитико-  синтетической  активности как  предпосылки  обучения грамоте. | Развивающая среда: обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы  привычного им ближайшего окружения.  • Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета,  явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.  • Способствовать развитию любознательности.  • Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друг друга, поздравить его, как спокойно высказывать свое недовольство его поступком, как извиниться.  Формирование словаря: пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении.  Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.  • Активизировать употребление в речи названий предметов,  их частей, материалов, из которых они изготовлены.  • Учить использовать в речи наиболее употребительные  прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.  • Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.  • Продолжать учить детей определять и называть  месторасположение предмета (слева, справа, рядом, около, между). Время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и  наречия (там, туда, такой, этот) более точными  выразительными словами; употреблять слова – антонимы (чистый –грязный, светло – темно).  • Учить употреблять существительные с обобщающими значением (мебель, овощи, животные).  Звуковая культура речи: закреплять правильное  произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношения свистящих, шипящих, сонорных (р. Л) звуков.  Развивать артикуляционный аппарат.  • Продолжить работу нал дикцией: совершенствовать  отчетливое произнесение слов и словосочетаний.  • Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.  • Совершенствовать интонационную выразительность речи.  Грамматический строй речи. Продолжать формировать у  детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму  множественного числа существительных, обозначающих  детенышей животных (по аналогии), употреблять эти  существительные в именительном и винительном падежах  (лисята – лисят); правильно употреблять форму множественного  числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).  • Напоминать правильные формы повелительного  наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги!), несклоняемых существительных пальто,  пианино, кофе, какао).  • Поощрять характерное для пятого года жизни  словотворчество, тактично подсказывать общепринятый  образец слова.  • Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных сложноподчиненных  предложений.  Связная речь: совершенствовать диалогическую речь: учить  участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.  • Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину;  упражнять в составлении рассказов по картинке,  созданной ребенком с использованием раздаточного  дидактического материала.  • Упражнять детей в умении пересказывать наиболее  выразительные и динамичные отрывки из сказок.  •Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы,  стихотворения; запоминать небольшие и простые по  содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведений, сопереживать его героям.  •Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.  •Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. •Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю.Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным. | Коммуникация  •использует речь для инициирования общения,  регуляции поведения  •активно пользуется речью в игровом взаимодействии со сверстниками  •понимает и правильно использует в речи  антонимы, синонимы, обобщающие понятия,  лексику, обозначающую эмоциональные состояния  •использует в речи сложносочиненные и  сложноподчиненные предложения, элементарные  способы словообразования  •способен построить небольшой связный рассказ  самостоятельно или с помощью педагога  •пользуется разнообразными формулами речевого этикета способен осмысленно работать над собственным звукопроизношением и выразительностью речи Чтение художественной литературы Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку. Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним. Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок). |
| Старшая подгруппа | Формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка.  Приобщения детей к культуре чтения художественной литературы. | Развивающая речевая среда.  • Продолжать развивать речь как средство общения.  • Расширять представления детей о многообразии окружающего мира.  • Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).  • Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).  • В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.  Формирование словаря.  • Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.  • Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).  • Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.  Звуковая культура речи.  • Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.  • Продолжать развивать фонематический слух.  • Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).  • Отрабатывать интонационную выразительность речи.  Грамматический строй речи.  • Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко).  • Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.  • Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель). Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).  • Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.  • Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.  Связная речь.  • Развивать умение поддерживать беседу.  • Совершенствовать диалогическую форму речи.  • Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.  • Развивать монологическую форму речи.  • Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.  • Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.  • Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.  • Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.  Художественная литература  • Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.  • Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).  • Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.  • Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа.  • Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.  • Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.  • Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами.  • Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.  • Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. Продолжать знакомить с книгами.  • Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации.  • Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей. | Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведе­ния; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной кар­тинке, набору картин с фабульным развитием действия.  Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.  Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.  Различает жанры литературных произведений.  Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.  Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг.  Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа. |

**3. Учебный план по образовательной области «Речевое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| НОД | Продолжительность НОД в неделю (мин) | | Объём НОД в неделю (мин) | | Продолжительность НОД в год (час) | Объём НОД в год (мин) |
| Средняя подгруппа | | | | | | |
| **Речевое развитие** | **40** | | **1** | | **24** | **36** |
| Развитие речи | 20 | | 0,5 | | 12 | 18 |
| Чтение художественной литературы | 20 | | 0,5 | | 12 | 18 |
| Старшая подгруппа | | | | | | |
| **Речевое развитие** | | **50** | **2** | **60** | | **72** |
| Развитие речи | | 25 | 1 | 30 | | 36 |
| Ознакомление с худ. литературой | | 25 | 1 | 30 | | 36 |

**4. Перечень литературы**

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).

Гербова В. В. Занятия по развитию речи в детском саду (старшая разновозрастная группа ).

Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Реп¬ка»; «Теремок».

Плакаты: «Алфавит»;

Хрестоматии

Хрестоматия для чтения (для детей старшего дошколного возраста),

Книга для чтения в детском саду 4-5 лет.

**5. Комплексно -тематическое планирование образовательной области «Речевое развитие »**

**Средний возраст (2 – 5 лет)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема НОД** | **Программное содержание** | **Литература** |
| **1** | Беседа с детьми на тему: «Надо ли учиться говорить?» | Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи | В.В. Гербова стр.27 |
| **2** | Звуковая культура речи: звуки с и сь | Объяснить детям артикуляцию звука с, упражнять в правильном, отчетливом произнесении звука в словах и фразовой речи. | В.В. Гербова стр.28 |
| **3** | Обучение рассказыванию: “Наша неваляшка” | Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога. | В.В. Гербова стр.29 |
| **4** | Чтение стихотворения И.Бунина “Листопад”. Составление рассказа о кукле. | Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стих. О ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух. | В.В. Гербова стр.30 |
| **Октябрь** | | | |
| **1** | Чтение сказки К.Чуковского «Телефон» | Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения. | В.В. Гербова стр.31 |
| **2** | Зуковая культура речи: звуки з и зь | Упражнять детей в произношении изолированного звука з(в слогах, словах); учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з,зь. | В.В. Гербова стр.32 |
| **3** | Заучивание русской народной песенки “Тень-тень-потетень” | Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку. | В.В. Гербова стр.33 |
| **4** | Чтение стих. об осени. Состав-ление рассказов-описаний игрушек. | Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по опрделенному плану. | В.В. Гербова стр.34 |
| **Ноябрь** | | | |
| **1** | Чтение сказки “Три поросенка” | Познакомить детей с английской сказкой “Три поросенка”, помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаринного кипятком волка. | В.В. Гербова стр.35 |
| **2** | Звуковая культура речи: звук ц | Упражнять детей в произношении звука ц(изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интанационную выразительность речи. Учить различать слова,начинающиеся со звука ц., ориентируясь не на смысл слова, а его звучание. | В.В. Гербова стр.36 |
| **3** | Рассказывание по картине “Собака со щенятами” | Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картину. Приобщать детей к поэзии. | В.В. Гербова стр.38 |
| **4** | Составление рассказа об игрушке. Дид упраж. “Что из чего” | Проверить, на сколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умение образовывать слова по аналогии. | В.В. Гербова стр.39 |
| **Декабрь** | | | |
| **1** | Чтение и заучивание стихотворений о зиме. | Приобщать детей к поэзии.Помагать детям запоминать и выразительно читать стихотворение. | В.В. Гербова стр.44 |
| **2** | Звуковая культура речи: звук ш. | Показать детям артикуляцию звука ш, учить четко произносить звук(изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком ш. | В.В. Гербова стр.46 |
| **3** | Чтение детям русской нар. Сказки “Лисичка-систричка и волк” | Познакомить детей с русской народной сказкой, помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения. | В.В. Гербова стр.43 |
| **4** | Обучение расказыванию по картине “Вот это снеговик” | Учить детей составлять рассказы по картине  без повторов и пропусков существенной информации. Закреплять умение придумывать название картины. | В.В. Гербова стр.45 |
| **Январь** | | | |
| **1** | Звуковая культура речи: звук ж. | Упражнять детей в правильном и ческом произнесении звука ж(изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком ж. | В.В. Гербова стр.49 |
| **2** | Обучение рассказыванию по картине “Таня не боится мороза” | Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины. | В.В. Гербова стр.50 |
| **3** | Чтение детям русской народной сказки “Зимовье зверей” | Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой  “Зимовье”(обр. И.Соколова-Микитова). | В.В. Гербова стр.48 |
| **Февраль** | | | |
| **1** | Сказки К. Чуковского. Чтение произведения “Федорино горе” | Помочь детям вспомнить названия  и содержание сказок К.Чуковского. Познакомить со сказкой “Федорино горе”. | В.В. Гербова стр.53 |
| **2** | Звуковая культура речи: звук ч. | Объяснить детям, как правильно произносить звук ч, упражнять в произнисении звука(изолированно, в словах, в стихах). Развивать фонеметический слух детей. | В.В. Гербова стр.53-54 |
| **3** | Составление рассказов по картине “На полянке” | Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать формировать умени придумывать название картины. | В.В. Гербова стр.55 |
| **4** | Чтение любимых стихотворений. Заучивание стих.А.Барто “Я знаю что надо придумать” | Выяснить, какие програмные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение. | В.В. Гербова стр.52 |
| **Март** | | | |
| **1** | Готовимся встречать весну и Междунарадный женский день | Познакомить детей со стихотворением А.Плещеева “Весна”. Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником. | В.В. Гербова стр.59 |
| **2** | Звуковая культура речи: звуки щ-ч. | Упражнять детей в правильном произнесении звука щ и дифференциации звуков щ-ч. | В.В. Гербова стр.60 |
| **3** | Составление рассказов по картине | Проверить умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину. | В.В. Гербова стр.62 |
| **4** | Русские сказки. Чтение скказки “Петушок и бобовое зернышко” | Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных  им сказок. Познакомить со сказкой “Петушок и бобовое зернышко” | В.В. Гербова стр.61 |
| **Апрель** | | | |
| **1** | Чтение сказки Д.Мамина-Сибиряка “Сказка про Комара Комаровича длин. Нос и про Мохнатого мишу-короткий хвост” | Познакомить детей с авторской  литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара. | В.В. Гербова стр.63 |
| **2** | Звуковая культура речи:звук л, ль. | Упражнять детей в четком произнесении звука л(в звукосочетаниях, в словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие-учить определять слова со звуками л, ль. | В.В. Гербова стр.63-64 |
| **3** | Заучивание стихотворений | Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. Заучивание стихотворения С.Кушака  ”Олененок | В.В. Гербова стр.66 |
| **4** | Заучивание стихотворений | Заучивание русской народной песенки “Дед хотел уху сварить”. | В.В. Гербова стр.67 |
| **Май** | | | |
| **1** | День Победы | Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать  стихотворение Т.Белозерова “Праздник Победы”. | В.В. Гербова стр.68 |
| **2** | Звуковая культура речи:звук р, рь. | Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука р(изолированно, в чистоговорках, в словах). | В.В. Гербова стр.69 |
| **3** | Чтение русской народной сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» | Познакомить с содержанием русской народной сказки «Сестрица Аленушка и братец  Иванушка». Учить находить и выделять в сказке особенности композиции (присказка, зачин). Воспитывать любовь к русской народной сказке |  |
| **4** | Литературный калейдоскоп | Выяснить, есть ли у детей любимые сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки. | В.В. Гербова стр.71 |

**Старший возраст (5 – 7 лет)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема НОД** | **Программное содержание** | | **Литература** |
| **Сентябрь** | | | | |
| **1** | Мы воспитанники старшей группы | Дать детям испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники, напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи. | | В.В.Гербова  Стр. 30-31 |
| Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки…» | Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвастун» (в обработке О.Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки…» | | В.В.Гербова  Стр. 32-33 |
| **2** | Пересказ сказки «Заяц-хваста» | Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана. | | В.В.Гербова  Стр. 33-34 |
| Звуковая культура речи: дифференциация звуков з –с. | Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з – с  и их дифференциации; познакомить со скороговоркой. | | В.В.Гербова  Стр. 34-35 |
| **3** | Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени. | Учить детей рассказывать, ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. | | В.В.Гербова  Стр.35-37 |
| Заучивание стихотворения И.Белоусова «Осень» | Помочь детям запомнить и выразительно  читать стихотворение И.Белоусова «Осень» (в сокращении). | | В.В.Гербова  Стр. 37-38 |
| **4** | Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней. | Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана. | | В.В.Гербова  Стр. 38-40 |
| Веселые рассказы Н.Носова | Познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н.Носова. | | В.В.Гербова  Стр. 40 |
| **Октябрь** | | | | |
| **1** | Лексические упражнения. Чтение стихотворения С.Маршака «Пудель». | | Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевертышем. | В.В.Гербова  Стр. 40-41 |
| Учимся вежливости | | Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты. | В.В.Гербова  Стр. 41-43 |
| **2** | Обучение рассказыванию: описание кукол. | | Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом. | В.В.Гербова  Стр. 43-44 |
| Звуковая культура речи: дифференциация звуков  с –ц. | | Закрепить правильное  произношение звуков с – ц, учить детей  дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из речи, называть слова с этими звуками; закреплять умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе; познакомить с новой загадкой. | В.В.Гербова  Стр. 44-46 |
| **3** | Рассматривание  картины «Ежи» и составление рассказа  по ней. | | Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину; учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана. | В.В.Гербова  Стр. 46-47 |
| Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный». | | Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным; познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И.Корнауховой), помочь понять ее смысл. | В.В.Гербова  Стр.47-48 |
| **4** | Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р.Сефа «Совет». | | Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми; помочь запомнить стихотворение Р.Сефа «Совет», научить выразительно читать его. | В.В.Гербова  Стр. 48-49 |
| Литературный калейдоскоп. | | Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят. | В.В.Гербова  Стр. 49-50 |
| **Ноябрь** | | | | |
| **1** | Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «заверши предложение». | Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчинённых предложений. | | В.В.Гербова  Стр. 50-51 |
| Рассказывание по картине | Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ. | | В.В.Гербова  Стр. 51-52 |
| **2** | Чтение русской народной сказки «Хаврошечка». | Вспомнить известные детям русские народные сказки; познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обработке А.Н.Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения; развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных. | | В.В.Гербова  Стр. 52-53 |
| Звуковая культура речи: работа со звуками  ж –ш. | Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со  звуками ж и ш; развивать фонематический слух: упражнять в различении знакомого звука, в умении  дифференцировать звуки ж ш в словах; учить находить в рифмофках и стихах слова со звуками ж и ш; совершенствовать интонационную выразительность речи. | | В.В.Гербова  Стр. 53-55 |
| **3** | Обучение рассказыванию. | Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айога» (в обработке Д.Нагишкина; в сокращении). | | В.В.Гербова  Стр. 55-56 |
| Завершение работы над сказкой «Айога» | Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя. | | В.В.Гербова  Стр. 56 |
| **4** | Чтение рассказа Б.Житкова «Как я ловил человечков». | Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом «Как я ловил человечков». | | В.В.Гербова  Стр. 56-57 |
| Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат». | Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения. | | В.В.Гербова  Стр. 57-58 |
| **Декабрь** | | | | |
| **1** | Чтение стихотворений о зиме. | Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать к высокой поэзии. | | В.В.Гербова  Стр. 60-61 |
| Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе» | Упражнять детей  в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»); вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе»). | | В.В.Гербова  Стр. 61-62 |
| **2** | Пересказ эскимосской сказки  «Как лисичка бычка обидела». | Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела» (обработка В. Глоцера и Г.Снегирева), учить пересказывать ее. | | В.В.Гербова  Стр. 63-64 |
| Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ш. | Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с – ш, на определение позиции звуков в слове. | | В.В.Гербова  Стр. 64-66 |
| **3** | Чтение сказки П.Бажова «Серебряное копытце» | познакомить детей со сказкой П.Бажова «Серебряное копытце» | | В.В.Гербова  Стр. 66 |
| Заучивание стихотворения С.Маршака «Тает месяц молодой». | Вспомнить с детьми произведения С.Маршака; помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Тает месяц молодой». | | В.В.Гербова  Стр. 66-68 |
| **4** | Беседа по сказке П.Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К,Фофанова «Нарядили елку…». | Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания. | | В.В.Гербова  Стр. 68-69 |
| Дидактические игры со словами | Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова. | | В.В.Гербова  Стр. 69-70 |
| **Январь** | | | | |
| **1** | Чтение рассказа С.Георгиева «Я спас Деда Мороза» | Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка. | | В.В.Гербова  Стр. 71-72 |
| Беседа на тему: «Я мечтал…». Дидактическая игра «Подбери рифму». | Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания. | | В.В.Гербова  Стр. 70-71 |
| **2** | Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения» | Учить детей целенаправленному рассмотрению картины; воспитывать умение составлять логичный эмоциональный и содержательный рассказ. | | В.В.Гербова  В.В.Гербова  Стр. 72-74 |
| Чтение сказки Б.Шергина «Рифмы», стихотворения Э.Машковской «Вежливое слово». | Познакомить детей с необычной сказкой Б.Шергина «Рифмы», стихотворением Э.Машковской «Вежливое слово»; обогащать словарь детей вежливыми словами. | | В.В.Гербова  Стр. 74-75 |
| **3** | Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – ж | Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з – ж. | | В.В.Гербова  Стр. 75-76 |
| Пересказ сказки Э.Шима «Соловей и вороненок» | учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям) | | В.В.Гербова  Стр. 76-77 |
| **4** | Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И.Сурикова «Детство». | Приобщать детей к восприятию поэтических произведений; помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И.Сурикова «Детство» (в сокращении). | | В.В.Гербова  Стр. 77-79 |
| Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?» | Упражнять детей в творческом рассказывании; умении употреблять обобщающие слова. | | В.В.Гербова  Стр. 79-80 |
| **1** | Беседа на тему «О друзьях и о дружбе». | Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности. | | В.В.Гербова  Стр. 80-81 |
| **Февраль** | | | | |
|  | Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи словечко». | Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта; упражнять в образовании слов-антонимов. | | В.В.Гербова  Стр. 82-83 |
| **2** | Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка». | Познакомить детей с волшебной сказкой  «Царевна-лягушка»  (обработке М.Булатова). | | В.В.Гербова  Стр. 83 |
| Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч – щ. | Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки. | | В.В.Гербова  Стр. 83-84 |
| **3** | Пересказ сказки А.Н.Толстого «Еж». | Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты, совершенствовать интонацию выразительности речи. | | В.В.Гербова  Стр. 84-86 |
| Чтение стихотворения Ю.Владимирова «Чудаки» | Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям. | | В.В.Гербова  Стр. 86-87 |
| **4** | Обучение рассказыванию по картине «Зайцы». | Продолжать учить детей рассказывать о картине, придерживаясь плана. | | В.В.Гербова  Стр. 87-88 |
| Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки…». | Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием; способствовать совершенствованию диалогической речи. | | В.В.Гербова  Стр. 88-89 |
| **Март** | | | | |
| **1** | Беседа на тему: «Наши мамы». Чтение стихотворений Е.Благиной «Посидим в тишине» и А.Барто «Перед сном». | Помочь  детям понять, как много сил и времени отнимает у матерей работа по дому, указать на необходимость помощи мамам, воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим. | | В.В.Гербова  Стр. 91-92 |
| Составление рассказа по картинкам «Купили щенка» | Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимися действиями. | | В.В.Гербова  Стр. 92-93 |
| **2** | Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». Дидактическая игра «Где мы были мы не скажем…». | Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на тему из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать. | | В.В.Гербова  Стр. 93-94 |
| Чтение  рассказов из  книги Г,Снегирева «Про пингвинов». Д/и «закончи предложение». | Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчинённые предложения. | | В.В.Гербова  Стр. 94 |
| **3** | Пересказ  рассказов из  книги Г,Снегирева «Про пингвинов». | Учить детей свободно без повторов и ненужных слов пересказывать эпизоды из книги Г.Снегирева «Про пингвинов»(по своему выбору). | | В.В.Гербова  Стр. 95 |
| Чтение рассказа  В.Драгунского «Друг детства» | Познакомить детей с рассказом В.Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика | | В.В.Гербова  Стр.95-96 |
| **4** | Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц – ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный ба-бах». | Учить детей дифференцировать звуки ц-ч; познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный ба-бах»  (перевод   М. Боровицкого) | | В.В.Гербова  Стр. 96-97 |
| Чтение сказки «Сивка-Бурка». | Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка-Бурка». | | В.В.Гербова  Стр. 97-98 |
| **Апрель** | | | | |
| **1** | Звуковая культура речи: дифференциация звуков л – р. | Упражнять детей в различении звуков л-р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук. | | В.В.Гербова  Стр. 98-99 |
| Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово» | Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи. | | В.В.Гербова  Стр.99-101 |
| **2** | Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм». | Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта. | | В.В.Гербова  Стр. 101-102 |
| Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная…». | Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная…». | | В.В.Гербова  Стр.102-103 |
| **3** | Пересказ  «загадочных историй» (по Н.Сладкову). | Продолжать учить детей  пересказывать. | | В.В.Гербова  Стр. 103-104 |
| Чтение рассказа  Г.Паустовского «Кот-ворюга» | Познакомить детей с рассказом  Г.Паустовского «Кот-ворюга» | | В.В.Гербова  Стр. 104 |
| **4** | Дидактические игры со словами. Чтение небылиц. | Активизировать словарь детей. | | В.В.Гербова  Стр. 104-105 |
| Чтение сказки В. Катаева «Цветик - семицветик». | Познакомить детей сосказкой В. Катаева «Цветик - семицветик». | |  |
| **Май** | | | | |
| **1** | Литературный калейдоскоп. | Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети, познакомит со считалкой. | | В.В.Гербова  Стр. 106-107 |
| Обучение рассказыванию по картинкам. | Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. | | В.В.Гербова  Стр. 107 |
| **2** | Чтение рассказа В.Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения. | Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом; активизировать словарь детей. | | В.В.Гербова  Стр.107-108 |
| Лексические упражнения. | Проверить, насколько богат словарный запас детей. | | В.В.Гербова  Стр. 108-109 |
| **3** | Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол». | Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки; познакомит с волшебной сказкой «Финист – Ясный сокол». | | В.В.Гербова  Стр. 109 |
| Звуковая культура речи (проверочное). | Проверить умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их | | В.В.Гербова  Стр. 109-110 |
| **4** | Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни» | Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логические рассказы на тему из личного опыта | | В.В.Гербова  Стр. 110 |