|  |  |
| --- | --- |
| Принято:  на заседании педсовета  протокол №:\_\_\_\_\_\_  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г. | Утверждаю:  приказ №:\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г.  учреждение  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ ./ |

**Рабочая программа**

**по образовательной области «Познавательное развитие»**

**Муниципального общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы с.Благодатное**

**структурного подразделения**

**«Детский сад»**

**для детей разновозрастной группы**

**2021**

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | Пояснительная записка | З-4 |
| **2** | Содержание образовательной области по «Познавательному развитию» в каждой возрастной подгруппе | 5-16 |
| **3** | Учебный план по образовательной области познавательное развитие | 16 |
| **4.** | Перечень учебно-методической литературы | 16-17 |
| **5.** | Комплексно тематическое планирование образовательной области «Познавательное развитие» |  |
| **5.1** | Средняя подгруппа | 18-26 |
| **5.2** | Старшая подгруппа | 26-38 |

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа ( далее программа) по «Познавательному развитию» разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ на основании основной образовательной программы дошкольного образования структурного подразделения «Детский сад» основной общеобразовательной школы с. Благодатное для организации образовательного процесса с детьми разновозрастной группы (делёной на подгруппы: средняя подгруппа (2-5 лет) и старшая группа (5-7 лет)) Планирование непосредственно образовательной деятельности по ОО «Познавательное развитие» составлено на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Основные задачи реализации образовательной области «Познавательное развитие»:

Формирование элементарных математических представлений:

* Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Приобщение к социокультурным ценностям:

* Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
* Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
* Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы:

* Ознакомление с природой и природными явлениями.
* Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
* Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений.
* Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.
* Воспитание умения правильно вести себя в природе.
* Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

При разработке рабочей программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый Приказом Министерства образования и науки РФ от 17октября 2013г. № 1155 (далее ФГОС ДО).

-«Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» утверждённых Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13

- Устав МОУ ООШ с.Благодатное Хвалынского района Саратовской области утверждённый от 18.12.2015 г. №1210

- Положение МОУ ООШ структурного подразделения «Детский сад» с. Благодатное, Хвалынского района Саратовской области, «О структуре рабочей программы педагога».

Программа составлена с учетом основных требований ФГОС ДО по образовательной области: - познавательное развитие.

Разработчик рабочей программы: воспитатель МОУ ООШ структурного подразделения «Детский сад» с. Благодатное Гаврилова Г.В.

Срок реализации рабочей программы: один год (01.09.20120 - 31.05.2021 г.)

**2. Содержание образовательной области по «Познавательному развитию» в каждой возрастной подгруппе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возраст | Задачи ОО по ФГОС | Задачи в соответствие с возрастом | Планирование результаты |
| Средняя подгруп-  па | Познавательное раз-е  предполагает  развитие интересов  детей,  любознательности и  познавательной  мотивации;  формирование  познавательных  действий,  становление  сознания;  развитие  воображения  творческой  активности;  формирование  первичных  представлений о себе, других  людях, объектах  окружающего мира, о  свойствах  отношениях объектов  окружающего мира(форме,  цвете,  размере, материале,  звучании,  ритме,  темпе,  количестве,  числе, части и целом,  пространстве  и времени, движении и  покое, причинах и  следствиях и др.), о  малой  родине  и  Отечестве,  представлений  о  социокультурных  ценностях  нашего  народа,  об  отечественных  традициях  и праздниках, о планете  Земля как общем доме  людей, об особенностях  её природы, многообразии стран и  народов мира. | •Дать детям представления о том, что множество («много») может  состоять из разных по качеству элементов: предметов разного  цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества,  определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни – красного цвета, а  другие – синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».  •Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним  предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три – всего три кружка».  Сравнивать две группы предметов, именуемые числами  1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5,  •Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и  порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».  •Формировать представления о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем».  •Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет. Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5. На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, кода предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.  Величина. Совершенствовать умение сравнивать 2 предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать 2 предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнивания в речи, используя прилагательные (длиннее – короче, шире – уже, выше – ниже, толще – тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).  •Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).  •Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности – в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка – самая высокая, эта (оранжевая) –пониже, эта (розовая) – еще ниже, а эта (желтая) – самая низкая). Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательного – двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и т.д.). •Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. •Формировать представления о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой – маленький куб, шар, квадрат, треугольник, прямоугольник. •Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка–круг, платок–квадрат, мяч–шар, окно, дверь–прямоугольник и др. Ориентировка в пространстве. Развивать умение определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед–назад, направо–налево, вверх–вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева–окно, сзади на полках игрушки).  •Познакомить с пространственными отношениями: далеко – близко (дом стоит близко, а березка растет далеко). Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро – день – вечер – ночь).  •Объяснить значение слов «вчера», «сегодня», «завтра». Познавательно – исследовательская деятельность. Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.  •Формировать умения выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. учить понимать и использовать в познавательно – исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым. Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.  •Совершенствовать восприятие детей путем активного использования органов чувств (осязание, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.  •Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами  ( красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).  •Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь путем прикосновения, поглаживания (характер ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.)  •Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.  • Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т.д.); расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса) из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машины из металла, шины из резины). Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода. Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Расширять знания детей об общественном транспорте. Формировать первичные представления о школе. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них правилами поведения. Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу родину. Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, декоративными Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее длинный хвост, который она  может сбросить; ящерица очень быстро бегает).  Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).  Расширять представления о фруктах (яблоко, груша,  слива, персик и др.),  овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и т.д.),  грибах (маслята, опята,  Закреплять знание о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула); знакомить со способами ухода за  ними.  Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен).  В процессе опытнической деятельности расширять  представления детей о свойствах песка, глины и камня.  Организовать наблюдения за птицами, прилетающими  на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь),  подкармливать их.  Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание).Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.  Сезонные наблюдения:  Осень: учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало-исчезли бабочки). Привлекать к участию в сборе семян.  Зима: учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу.  Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.  Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лет, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних  забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.  Весна: учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают  многие комнатные растения. Формировать представления детей о работах, проводимых в  весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветнике.  Лето: расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чисто небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В  процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши. | Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько  всего?». Сравнивает количество предметов  в группах на основе счета (в пределах 5), а  также путем поштучного соотнесения  предметов двух групп (составления пар);  определять, каких предметов больше,  меньше, равное количество.  Умеет сравнивать два предмета по  величине (больше — меньше, выше —  ниже, длиннее — короче, одинаковые,  равные) на основе приложения их друг к  другу или наложения.  Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб;  знает их характерные отличия.  Определяет положение предметов в  пространстве по отношению к себе (вверху- внизу, впереди -сзади); умеет  двигаться в нужном направлении по  сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по  лестнице).  Определяет части суток.  Формирование целостной картины мира.  Называет  разные  предметы,  которые окружают его в помещениях, на  участке, на улице; знает их назначение.  Называет  признаки  предметов.  Называет домашних животных и знает,  какую пользу они приносят человеку.  Различает и называет некоторые растения  ближайшего окружения.  Называет времена года в правильной  последовательности.  Знает и соблюдает элементарные правила  поведения в природе. |
| Старшая подгруппа | развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира | Формирование элементарных математических представлений.  Количество и счет**.**   * Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений). * Разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. * Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»). Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел (5 < 6 на 1, 6 > 5 на 1). * Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10). * Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). * Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10). * Познакомить с цифрами от 0 до 9. * Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. * Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5). * Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета). * Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах5 на конкретном материале: 5- это один, еще один, еще один, еще один и еще один.   Величина.   * Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента -самая широкая, фиолетовая -немного уже, красная- еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д. * Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. * Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. * Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). * Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого   Форма**.**   * Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. * Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо овальные, тарелки — круглые и т. д.\_ * Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.   Ориентировка в пространстве.   * Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина». * Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).   Ориентировка во времени**.**   * Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. * Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.   Приобщение к социокультурным ценностям   * Обогащать представления детей о мире предметов. * Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). * Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). * Расширять представления детей о профессиях. * Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство). * Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. * Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи. * Формировать элементарные представления об истории человечества * (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.). * Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. * Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).   Ознакомление с миром природы   * Расширять и уточнять представления детей о природе. * Учить наблюдать, развивать любознательность. * Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. * Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». * Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений. * Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы. * Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). * Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.). * Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся(ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.). * Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. * Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. * Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. * Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы. Формировать представления о том, что человек -часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. * Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. * Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон -растительность -труд людей). Показать взаимодействие живой и неживой природы. * Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.   Сезонные наблюдения  Осень**.** Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).  Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.  Весна .Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).  Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные- маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные-мухомор, ложный опенок). | Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.  Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).  Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).  Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.  Составляет и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, -=).  Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.  Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).  Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравни-вать целый предмет и его часть.  Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их . сравнение.  Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначени¬ями.  Умеет определять временные отношения (день—неделя —месяц); вре¬мя по часам с точностью до 1 часа.  Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чи¬сел первого пятка из двух меньших.  Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.  Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.  Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.  Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.  Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.  Знает герб, флаг, гимн России. Называет главный город страны.  Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях.  Имеет представления о школе, библиотеке.  Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).  Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.  Знает правила поведения в природе и соблюдает их. Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями. |

**3. Учебный план по образовательной области познавательное развитие**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| НОД | Продолжительность НОД в неделю (мин) | Объём НОД в неделю (мин) | Продолжительность НОД в год (час) | Объём НОД в год (мин) |
| Средняя подгруппа | | | | |
| ФЭМП  Окружающий мир | 20  20 | 1  1 | 12  12 | 36  36 |
| Старшая подгруппа | | | | |
| ФЭМП  Окружающий мир | 25  25 | 2  1 | 30  15 | 72  36 |

**4.Перечень учебно-методической литературы**

|  |  |
| --- | --- |
| «Познавательное развитие»  Ознакомление с предметным окружением и социальным миром  Ознакомление с миром природы | Развитие познавательно­-исследовательской деятельности  Методические пособия Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Веракса Н. Е., Галимов О. Р.  Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).  Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).  Наглядно-дидактические пособия  Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.  Ознакомление с предметным окружением и социальным миром Методические пособия  Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года).  Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет).  Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).  Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).  Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Вы­соко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».  Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».  Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе». Методические пособия  Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Младшая группа (3-4 года).  Ознакомление с природой. Средняя группа (4-5 лет). О. В. Дыбина –  Стр.20-23 «Юный эколог» (С. Н. Николаева).  Наглядно-дидактические пособия  Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».  Картины для рассматривания:  Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные- домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки-друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».  Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».  Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **5. Комплексно- тематическое планирование по образовательной области «Познавательное развитие»** | | |
| № | **Средняя подгруппа (2-5 лет)**  **(Формирование элементарных математических представлений)** | Источник |
| Сентябрь | | |
| 1 | • Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько – сколько.  • Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький, больше, меньше.  • Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу. | И.А.Помораева, В.А.Позина  Стр.11-12 |
| 2 | • Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько – сколько.  • Закреплять умения различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь). | И.А.Помораева, В.А.Позина  Стр.12-14 |
| 3 | • Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.  • Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный –короткий, длиннее –короче; широкий – узкий, шире – уже.  • Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и  пространственному расположению. | И.А.Помораева, В.А.Позина  Стр.14-15 |
| Октябрь | | |
| 4 | • Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.  • Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.  • Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже | И.А.Помораева, В.А.Позина  Стр.16-17 |
| 5 | • Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?».  • Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем.  • Закреплять умение различать левую и правую руки, определять  пространственные направления и обозначать их словами:налево, направо, слева, справа. | И.А.Помораева, В.А.Позина  Стр.17-19 |
| 6 | • Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов.  • Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже.  • Расширять представления о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь). | И.А.Помораева, В.А.Позина Стр.19-21 |
| 7 | • Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?».  • Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера.  • Развивать умение определять пространственное направление от  себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа. | И.А.Помораева, В.А.Позина  Стр. 21-23 |
| Ноябрь | | |
| 8 | • Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».  • Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами:длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже.  • Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом. | И.А.Помораева, В.А.Позина  Стр.23-25 |
| 9 | • Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4  • Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом.  • Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей. | И.А. Помораева, В.А.Позина Стр 25-26 |
| 10 | • Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».  • Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.  • Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно. | И.А.Помораева, В.А.Позина Стр.27-28 |
| 11 | • Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на воспрос «Сколько?».  • Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.  • Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). | И.А.Помораева, В.А.Позина Стр.28-31 |
| Декабрь | | |
| 12 | • Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».  • Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки».  • Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. | И.А.Помораева, В.А.Позина Стр.31-33 |
| 13 | • Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета.  • Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка».  • Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг). | И.А.Помораева, В.А.Позина  Стр.33-34 |
| 14 | • Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»  • Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр.  • Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. | И.А.Помораева, В.А.Позина Стр.35-36 |
| 15 | • Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу.  • Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр.  • Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. | И.А.Помораева, В.А.Позина Стр36-37 |
| Январь | | |
| 16 | • Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и  названному числу.  • Познакомить со значением слов далеко – близко.  • Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей. | И.А.Помораева, В.А.Позина  Стр38-39 |
| 17 | • Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5  • Уточнить представления о значении слов далеко – близко.  • Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный. | И.А.Помораева, В.А.Позина  Стр39-40 |
| 18 | • Упражнять в счете звуков в пределах 5  • Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.  • Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник | И.А.Помораева, В.А.Позина Стр41-42 |
| 19 | • Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах5  • Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра.  • Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному  расположению (слева, справа, налево, направо). | И.А.ПомораеваВ.А.Позина  Стр42-43 |
| Февраль | | |
| 20 | • Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5  • Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра.  • Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий. | И.А.Помораева, В.А.Позина  Стр44-45 |
| 21 | • Учить считать движения в пределах 5  • Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.  • Учить сравнивать 4–5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий. | И.А.Помораева, В.А.Позина  Стр46-47 |
| 22 | • Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5).  • Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.  • Совершенствовать представления о частях суток и их  последовательности: утро, день, вечер, ночь. | И.А.Помораева, В.А.Позина  Стр47-49 |
| 23 | • Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5).  • Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо).  • Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей. | И.А.Помораева, В.А.Позина  Стр49-50 |
| Март | | |
| 24 | • Закреплять умение двигаться в заданном направлении.  • Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5).  • Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их вубывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше. | И.А.Помораева, В.А.Позина  Стр50-52 |
| 25 | • Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов.  • Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения  словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий.  • Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине | И.А.Помораева, В.А.Позина  Стр52-53 |
| 26 | • Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5).  • Упражнять в умении сравнивать 4–5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше.  • Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар. | И.А.Помораева, В.А.Позина  Стр54-55 |
| 27 | • Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от  расстояния между предметами (в пределах 5).  • Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром.  • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. | И.А.Помораева, В.А.Позина  Стр55-56 |
| Апрель | | |
| 28 | • Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве.  • Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом.  • Совершенствовать представления о значении слов далеко-близко. | И.А.Помораева, В.А.Позина  Стр57-58 |
| 29 | • Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т. д.  • Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький,  больше.  • Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь. | И.А.Помораева, В.А.Позина  Стр58-60 |
| 30 | • Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5).  • Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом.  • Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. | И.А. Помораева, В.А.Позина  Стр60-51 |
| 31 | • Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета)  • Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.  • Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз. | И.А. Помораева, В.А.Позина Стр.61-63 |
| Май | | |
| 32-35 | Конец учебного года предполагает работу воспитателя по закреплению программного материала в сюжетно-игровой форме с использованием традиционных и нетрадиционных приемов обучения детей. Возможно проведение математических развлечений и досугов. | И.А.Помораева, В.А.Позина  Стр |

**Ознакомление с миром природы)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | |
| *№.* | **Тема** | **Программное содержание** | **Литература** |
| 1. | Что нам осень принесла? | Расширять представления детей об овощах и фруктах, закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе для здоровья человека природных витаминов. | О.А. Соломенникова  стр.28 |
| 2. | У медведя во бору грибы, ягоды беру… | Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных. | О.А. Соломенникова  стр.30 |
| **ОКТЯБРЬ** | | | |
| 3. | Прохождение экологической тропы. | Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы. | О.А. Соломенникова  стр.33 |
| 4. | Знакомство с декоративными птицами (на примере канарейки). | Дать детям представления о декоративных птицах. Показать детям особенности содержания декоративных птиц. Формировать  желание наблюдать и ухаживать за растениями, животными. | О.А. Соломенникова  стр.36 |
| **НОЯБРЬ** | | | |
| 5. | Осенние посиделки (Беседа о домашних животных). | Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных. | О.А. Соломенникова  стр.38 |
| 6. | Скоро зима! (Беседа о жизни диких животных в лесу). | Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным. | О.А. Соломенникова  стр.41 |
| **ДЕКАБРЬ** | | | |
| 7. | Дежурство в уголке природы. | Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными. | О.А. Соломенникова  стр.43 |
| 8. | Почему расстаяла Снегурочка? | Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лёд. | О.А. Соломенникова  стр.45 |
| **ЯНВАРЬ** | | | |
| 9. | Стайка снегирей на ветках рябины. | Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их. | О.А. Соломенникова  стр.48 |
| 10. | В гости к деду Природоведу (экологическая тропа зимой). | Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы. | О.А. Соломенникова  стр.50 |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | |
| 11. | Рассматривание кролика. | Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным. | О.А. Соломенникова  стр.28 |
| 12. | Посадка лука. | Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет).Дать элементарные понятия о пользе для здоровья человека природных витаминов. Формировать трудовые умения и навыки. | О.А. Соломенникова  стр.28 |
| **МАРТ** | | | |
| 13. | Мир комнатных растений. | Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду. | О.А. Соломенникова  стр.53 |
| 14. | В гости к хозяйке луга. | Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых. | О.А. Соломенникова  стр.54 |
| **АПРЕЛЬ** | | | |
| 15. | Поможем Незнайке вылепить посуду (лепка из глины). | Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать  представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умения детей лепить из глины. | О.А. Соломенникова  стр.64 |
| 16. | Экологическая тропа весной. | Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы. | О.А. Соломенникова  стр.66 |
| **МАЙ** | | | |
| 17. | Диагногстическое задание 1. | Выявить представления детей об овощах и фруктах. | О.А. Соломенникова  стр.69 |
| 18. | Диагногстическое задание 2. | Выявить представления о растениях | О.А. Соломенникова  стр.72 |

**Ознакомление с предметным и социальным окружением**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | |
| **Раздел** | **Тема** | **Программное содержание** | **Литература** |
| Предметное окружение. | Расскажи о любимых предметах. | Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Учить описывать предметы, проговаривая их название, детали, функции, материал. | О. В. Дыбина  стр. 12-13 |
| Явления общественной жизни. | Моя семья. | Ввести понятие «семья».Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье: каждый ребёнок одновременно сын (дочь),внук (внучка).брат (сестра).;мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи. | О. В. Дыбина  стр. 35-37 |
| **ОКТЯБРЬ** | | | |
| Предметное окружение. | Петрушка идёт трудиться. | Учить группировать предметы по назначению (удовлетворение потребности в трудовых действиях);воспитывать желание помогать взрослым. | О. В. Дыбина  стр. 13-15 |
| Явления общественной жизни. | Мои друзья. | Формировать понятия «друг», «дружба»;воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу. | О. В. Дыбина  стр. 38-39 |
| **НОЯБРЬ** | | | |
| Предметное окружение. | Петрушка идёт рисовать. | Продолжать учить группировать предметы по назначению; развивать любознательность. | О. В. Дыбина стр. 15-16 |
| Явления общественной жизни. | Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдёшь. | Уточнить знания детей о детском саде.(Большое красивое здание, в котором много уютных групп, музыкальный и физкультурный залы; просторная кухня, медицинский кабинет. Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге).Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду. | О. В. Дыбина  стр. 39-40 |
| **ДЕКАБРЬ** | | | |
| Предметное окружение. | Петрушка-физкультурник. | Совершенствовать умение группировать предметы по назначению (удовлетворение потребностей в занятиях спортом);уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования; воспитывать наблюдательность. | О. В. Дыбина  стр. 16-19 |
| Явления общественной жизни. | Целева прогулка «Что такое улица». | Формировать элементарные представления об улице: обращать внимание на дома, тротуар, проезжую часть. Продолжать закреплять название улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут; объяснить, как важно знать свой адрес. | О. В. Дыбина  стр. 41-43 |
| **ЯНВАРЬ** | | | |
| Предметное окружение. | Узнай всё о себе, воздушный шарик. | Познакомить с резиной, её качествами и свойствами. Учить устанавливать связи между материалом и способом его использования. | О. В. Дыбина  стр. 20 |
| Явления общественной жизни. | Замечательный врач. | Формировать понятия о значимости труда врача и медсестры, их деловых и личностных качествах. Развивать эмоциональное доброжелательное отношение к ним. | О. В. Дыбина  стр. 45-46 |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | |
| Предметное окружение. | В мире стекла. | Помочь выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое);воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность. | О. В. Дыбина  стр. 22-23 |
| Явления общественной жизни. | Наша армия. | Дать представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества». Познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, лётчики, пограничники). | О. В. Дыбина  стр. 47-51 |
| **МАРТ** | | | |
| Предметное окружение. | В мире пластмассы. | Познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы; помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, лёгкая, цветная).Воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность. | О. В. Дыбина  стр. 23 |
| Явления общественной жизни. | В гостях у музыкального руководителя. | Познакомить с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к нему. | О. В. Дыбина  стр. 46-47 |
| **АПРЕЛЬ** | | | |
| Предметное окружение. | Путешествие в прошлое кресла. | Закреплять знания о назначении предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло);развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма) | О. В. Дыбина  стр. 29-31 |
| Явления общественной жизни. | Мой город. | Продолжать закреплять название родного города (посёлка), знакомить с его достопримечательностями. Воспитывать чувство гордости за свой город (село). | О. В. Дыбина  стр. 43-45 |
| **МАЙ** | | | |
| Предметное окружение. | Путешествие в прошлое одежды. | Дать понятие о том, что человек создаёт предметы для своей жизни; развивать ретроспективный взгляд на эти предметы (учить ориентироваться в прошлом и настоящем предметов одежды). | О. В. Дыбина  стр. 32-34 |
| Явления общественной жизни. | Наш любимый плотник. | Познакомить детей с трудом плотника; с его деловыми и личностными качествами. Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду. | О. В. Дыбина  стр. 48 |

**Старшая подгруппа (5 -7лет)**

**Формирование элементарных математических представлений**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сентябрь** | | | | |
| Занятие 1 | Закрепить навыки счета в пределах 5; сравнивать группы и числа на основе составленных пар; закреплять знания геометрических фигур; уточнять представления о последовательности частей суток. | *Демонстрационный:*набор объемных геометрических фигур (куб, цилиндр, шар), 4 картинки с изображением деятельности детей в разное время суток. *Раздаточный:* наборы плоских геометрических фигур | И.А  Помораева,  В.А.Позина Стр. 13-15 | |
| Занятие 2 | Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух); закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам (длина, ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями; совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: *вперед, назад, направо, налево.* | *Демонстрационный:* барабан, дудочка, счетная лесенка, большая и маленькая куклы, 2 ленты (красная-длинная и широкая, зеленая-короткая и узкая), фланелеграф.  *Раздаточный:* рабочие тетради (с. 1, задание Б), цветные карандаши. | И.А.  Помораева,  В.А.Позина Стр. 15-16 | |
| Занятие 3 | Совершенствовать навыки счета пределах 5; учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предмета (цвета, формы и величины). | *Демонстрационный:* магнитная доска, квадраты и треугольники одного цвета (по 4 штуки), большие красные и маленькие зеленые круги (по 6 штук). | И.А.  Помораева,  В.А.Позина Стр. 17-18 | |
| **Октябрь** | | | | |
| Занятие 1 | **У**чить составлять множества из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями; закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам; совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя:вперед, назад, слева, справа, сверху, внизу. | *Демонстрационный:* кукла, мишка, 3 обруча, 2 пирамидки, 2 кубика, колокольчик, коробка с  набором  геометрических фигур (круги, квадраты, треугольники и прямоугольники трех цветов, в двух размерах).  *Раздаточный:* три коробки с таким же набором геометрических фигур. | И.А.  Помораева,  В.А.Позина Стр. 18-19 | |
| Занятие 2 | Учить считать в пределах 6, показывать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6; продолжать развивать умение  сравнивать до 6 предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результат сравнения обозначать соответствующими словами: самый длинный, короче, еще короче…самый короткий (и наоборот), закреплять представления о знакомых геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам. | *Демонстрационный:*  наборное полотно, красные и желтые цветы (по 6 штук),  фланелеграф,                     6 карандашей разного цвета и длины, указка.  *Раздаточный:*двухполосные карточки, бабочки и листочки (по 6 штук), наборы полосок разного цвета и длины, 4 набора с объемными геометрическими фигурами. | И.А.  Помораева,  В.А.Позина Стр. 19-21 | |
| Занятие 3 | **У**чить считать в пределах 7, показывать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 6 и7; продолжать развивать умение  сравнивать до 6 предметов по ширине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результат сравнения обозначать соответствующими словами: самый широкий, уже, еще уже…самый узкий (и наоборот), продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа. | *Демонстрационный:* двухступенчатая лесенка, матрешки и пирамидки (по 7 штук),  фланелеграф, 7 полосок- «дощечек» одинакового цвета и разной ширины.  *Раздаточный:*двухполосные карточки, квадраты и прямоугольники (по 7 штук), наборы полосок- «дощечек» одинакового  цвета и разной ширины | И.А.  Помораева,  В.А.Позина Стр. 21-22 | |
| Занятие 4 | Продолжать учить считать  пределах 6 и 7 знакомить с порядковым значением числа 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»; продолжать развивать умение сравнивать до 6 по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке,  обозначать результаты сравнения словами:самый высокий, ниже, еще ниже… самый низкий (и наоборот);  расширить представление о деятельности взрослых  детей в разное время суток, о последовательности частей суток. | *Демонстрационный:* корзина, овощи, 2 корзины с набором овощей и фруктов, иллюстрации с изображением деятельности детей или взрослых в разное время суток, мяч  *Раздаточный:*наборы елочек разной высоты   (по 6 шт. для каждого ребенка). | И.А.  Помораева,  В.А.Позина Стр. 22-24 | |
| **Ноябрь** | | | | |
| Занятие 1 | Учить считать в пределах 8, показывать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и8; упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух; совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево. | *Демонстрационный:* волшебный куб, на каждой грани которого изображено от 2 до 7 кругов, барабан, бубен, ширма, фланелеграф, наборы кругов и квадратов (по 8 фигур), 3 игрушки.  *Раздаточный:*двухполосные карточки, наборы кругов и квадрато | | И.А.  Помораева,  В.А.Позина Стр. 24-25 |
| Занятие 2 | Учить считать в пределах 9, показывать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9; закреплять представление о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур.; продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между. | *Демонстрационный:* письмо с заданиями, наборное полотно, плоскостные изображения лисиц и зайцев (по 9 штук); предметы, имеющие форму круга, квадрата, прямоугольника, треугольника (3-4 штуки); кукла.  *Раздаточный:*двухполосные карточки, наборы кругов двух цветов, геометрические фигуры | | И.А.  Помораева,  В.А.Позина Стр. 25-26 |
| Занятие 3 | Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»; упражнять в  умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов),  раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке,  обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше… самый маленький (и наоборот);упражнять в умении находить различия в изображении предметов. | *Демонстрационный:* веер, состоящий из 8 лепестков разного цвета, 2 картинки с изображением кукол (9 различий), фланелеграф,  9 бантиков красного цвета, 1 бантик зеленого цвета.  *Раздаточный:*бантики красного цвета (9 штук), зеленого цвета (по одному), 7 кругов-бусинок разного цвета и величины (по одному набору на двоих), ниточка (одна на двоих | | И.А.  Помораева,  В.А.Позина Стр. 27-28 |
| Занятие 4 | Познакомить с образованием числа 10 основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10; учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?» закреплять представление о  частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности; совершенствовать представление о треугольнике, его свойствах и видах. | *Демонстрационный:* мяч, фланелеграф, треугольники и квадраты (по 10 штук), полоски разной и одинаковой длины.  *Раздаточный:* наборы треугольников разного вида, картинки с изображением разных частей суток, счетные палочки, полоски разной длины. | | И.А.Помораева,  В.А.Позина Стр. 28-29 |
| **Декабрь** | | | | |
| Занятие 1 | Совершенствовать  навыки счета по образцу и на слух пределах 10; закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже… самый низкий (и наоборот);  упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур; упражнять в  умении двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево. | *Демонстрационный:* мяч, картинки с изображением дятла и зайца, молоточек, ширма, елочка, изображения «следов» по количеству предусмотренных шагов, сундучок.  *Раздаточный:*  елочки разной высоты (по 8 штук), карточки с изображением геометрических фигур, карточки, на которых изображено от1 до 10 кругов, цветные карандаши. | | И.А.  Помораева,  В.А.Позина Стр. 29-31 |
| Занятие 2 | Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10); дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника; закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, спереди, сзади. | *Демонстрационный:*фланелеграф, набор квадратов и прямоугольников разного цвета и величины, полоски-модели, набор плоских геометрических фигур, большие и маленькие круги одного цвета (по 10 штук)  *Раздаточный:* наборы плоских геометрических фигур. | | И.А.  Помораева,  В.А.Позина Стр. 31-32 |
| Занятие 3 | **С**овершенствовать  навыки счета в  пределах 10 с помощью различных анализаторов; закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. | *Демонстрационный:* музыкальный инструмент, ширма, мешочек с желудями, 4 картинки с изображением частей суток; квадрат, разделенный на части, и картинка с изображением домика для игры «Пифагор», 7 числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов.  *Раздаточный:*  наборы квадратов и треугольников. | | И.А.  Помораева,  В.А.Позина Стр. 32-34 |
| Занятие 4 | Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?»,  «Какое число меньше?», «На сколько число…больше числа…», «На сколько число…меньше числа…»; продолжить учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения; закреплять умение последовательно называть дни недели. | *Демонстрационный:* Наборное полотно, 15 квадратов одного цвета, 4 квадрата другого цвета, матрешка, 2 набора числовых карточек с изображением от 1 до 7 двух цветов, план пути с указанием ориентиров и направлений движений.  *Раздаточный:*пятиполосные карточки, прямоугольники одного цвета (по 15 штук) | | И.А.  Помораева,  В.А.Позина Стр. 34-36 |
| **Январь** | | | | |
| Занятие 1 | Продолжатьучить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?»,  «Какое число меньше?», «На сколько число…больше числа…», «На сколько число…меньше числа…»; развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу; совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры; развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей. | *Демонстрационный:* наборное полотно, 22 круга белого цвета, домик, составленный из полосок, фланелеграф, две корзины, набор плоских и объемных фигур- «льдинок», силуэты лыж разной длины (3 штуки)  *Раздаточный:*двухполосные карточки, «льдинки» разной формы (по 20 штук), наборы счетных палочек, Силуэты лыж (по количеству детей). | | И.А.  Помораева,  В.А.Позина Стр. 36-39 |
| Занятие 2 | Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10; развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины равной образцу; закреплять умение определять пространственные представления и использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за),между, рядом; упражнять в последовательном назывании дней недели. | *Демонстрационный:*  фланелеграф, письмо Незнайки, макет комнаты с плоскостными изображениями предметов мебели и одежды Незнайки, шарфы одинаковой длины и цвета, но разной ширины.  *Раздаточный:*двухполосные карточки, снежинки (по 20 шт.), «шарфики»-полоски, по ширине равные одному из образцов. | | И.А.  Помораева,  В.А.Позина Стр.39-41 |
| Занятие 3 | Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом; продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу; учить ориентироваться на листе бумаги. | *Демонстрационный:* трехступенчатая  лесенка, лисички, медвежата, зайчики ( по 9шт.); круги красного, зеленого, синего и желтого цветов (по 1 шт.). 4 елочки разной высоты. *Раздаточный:*  трехполосные карточки, листы бумаги, елочки, наборы цветных карандашей, круги, квадраты, треугольники (по 9 шт.) | | И.А.  Помораева,  В.А.Позина Стр. 41-43 |
| Занятие 4 | Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц, совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника; продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. | *Демонстрационный:* счетная лесенка, лисенок, медвежонок, зайчонок; предметы разной формы.  *Раздаточный:*  наборы плоских геометрических фигур, плоские или объемные геометрические фигуры, разноцветные листы бумаги квадратной формы, снежинки (по 10 шт.). | | И.А.  Помораева,  В.А.Позина Стр. 43- 44 |
| **Февраль** | | | | |
| Занятие 1 | Познакомить с количественным составом числа 3 и4  из единиц, продолжать  ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа, закреплять умение последовательно называть дни недели, определять какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. | *Демонстрационный:* предметы посуды (4 предмета), карточка с изображением геометрических фигур разного цвета.  *Раздаточный:*  наборы цветных карандашей, листы бумаги, числовые карточки с изображением от 1 до 7 кругов. | | И.А.  Помораева,  В.А.Позина Стр. 44-46 |
| Занятие 2 | Познакомить с количественным составом числа 5  из единиц, совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа). | *Демонстрационный:* веер с 5 лепестками разного цвета, картинки с изображением птиц, состоящие из треугольников и четырехугольников.  *Раздаточный:* наборы картинок с изображением птиц (6-7 шт.);квадраты разделенные на треугольники и четырехугольники, наборы треугольников и четырехугольников. | | И.А.  Помораева,  В.А.Позина Стр. 46-47 |
| Занятие 3 | Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц; формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть; совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и  высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими  словами. | *Демонстрационный:* кукла, яблоко, мяч, 9 цилиндров разной высоты и 1 цилиндр, равный самому высокому.  *Раздаточный:*  круги разного цвета (по 7-8 шт.), полоски разного цвета и ширины (по 9 шт.), полоски для определения ширины полосок. | | И.А.  Помораева,  В.А.Позина Стр. 48-49 |
| Занятие 4 | Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу; продолжать формировать представление о том, чтопредмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть, совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур, учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета, равного одному из сравниваемых предметов. | *Демонстрационный:* кукла, ленты, картонная полоска, по длине равная одной из лент, 4-5 карточек с изображением от 6-10 кругов.  *Раздаточный:*  прямоугольные салфетки, ножницы, карты, разделенные на 9 квадратов, поднос с набором карточек с изображением предметов круглой, квадратной, треугольной и прямоугольной форм,  карточки с изображением от 6-10 кругов. | | И.А.  Помораева,  В.А.Позина Стр. 49-51 |
| **Март** | | | | |
| Занятие 1 | Закрепить представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5; совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди сзади) и другого лица; совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в  возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими  словами. | *Демонстрационный:* счетная лесенка, карточки с изображением четырех кругов, фланелеграф, наборное полотно, 5-6 предметов мебели, 5-6 карточек с изображением диких птиц, 5-6 карточек с изображением транспорта.  *Раздаточный:*  треугольники разного цвета (по 6-7 шт.), полоски разной длины и цвета (по 10 шт.). | | И.А.  Помораева,  В.А.Позина Стр. 51-53 |
| Занятие 2 | Познакомить с записью числа 10. продолжать учить делить круг на две равные части, называть части сравнивать целое и часть;продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов, закреплять умение последовательно называть дни недели | *Демонстрационный:* грузовик, 10 брусков, 2-3 полоски, круг из цветной бумаги, котенок-игрушка, фланелеграф.  *Раздаточный:* круг из цветной бумаги, ножницы, 2 набора числовых карточек с изображением от 1 до 7. | | И.А  Помораева,  В.А.Позина Стр. 53-55 |
| Занятие 3 | Учить делить квадрат на две равные части, называть части сравнивать целое и часть; совершенствовать навыки счета в пределах 10; развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления; совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед – назад, направо – налево). | *Демонстрационный:* цветной ватман, 2 квадрата, 10 корабликов разного цвета, фланелеграф.  *Раздаточный:*  квадраты, ножницы, клей, кораблики | | И.А.  Помораева,  В.А.Позина Стр. 55-56 |
| Занятие 4 | Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть; развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов; совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. | *Демонстрационный:*фланелеграф, круг, ножницы, по 10 кругов красного и зеленого цветов; коробка с 3 кругами разного цвета, разрезанными на 4 равные части; геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольники.*Раздаточный:*  круги, ножницы, геометрические фигуры. | | И.А.  Помораева,  В.А.Позина Стр. 56-58 |
| **Апрель** | | | | |
| Занятие 1 | Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, называть части и сравнивать целое и часть; продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов, совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. | *Демонстрационный:* ножницы, 2 квадрата, фланелеграф, коробка с 4 квадратами разного цвета и величины, разрезанными на 4 равные части; лист бумаги, по углам и сторонам которого изображены прямые линии и круги разного цвета, в центре листа нарисована точка.хранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании. *Раздаточный:*   квадраты, ножницы, полоски-образцы, кубики (по  10 шт.), пластины, листы бумаги, цветные карандаши. | | И.А.  Помораева,  В.А.Позина Стр. 58-60 |
| Занятие 2 | Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения между рядом стоящими числами: 6и7, 7и8, 8и9, 9и10; развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа; продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. | *Демонстрационный:* картинка с изображением космического пространства и космического корабля, мяч, карточки с изображением предметов разной формы, силуэтное изображение ракеты, состоящей из геометрических фигур, соответствующих эмблемам детей.*Раздаточный:* геометрические фигуры-эмблемы, наборы плоских геометрических фигур, листы бумаги, круги. | | И.А.  Помораева,  В.А.Позина Стр. 60-61 |
| Занятие 3 | Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами в пределах 10; совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению; закреплять умение делить круг и  квадрат на две и четыре равные части, называть части сравнивать целое и часть. | *Демонстрационный:*фланелеграф, по 10 треугольников и квадратов; карточка с тремя окошками. *Раздаточный:*Двухполосные карточки, треугольники и квадраты, карточки с тремя окошками, наборы числовых карточек с изображением от1 до 10 кругов, конверты частями геометрических фигур, коробки с остальными частями фигур. | | И.А.  Помораева,  В.А.Позина Стр. 61-63 |
| Занятие 4 | Совершенствовать умение составлять число 5  из единиц, упражнять в умении двигаться в заданном направлении, закреплять умение последовательно называть дни недели, определять какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. | *Демонстрационный:* 3 плана – схемы движения, карточки с изображением от 3 до 5 кругов, календарь недели в форме диска со стрелкой.*Раздаточный:*  картинки с изображением одежды и обуви, цветные карандаши (по 6 шт.), коробки со звездами (по 4 шт.), карточки с изображением лабиринтов, простые карандаши. | | И.А.  Помораева,  В.А.Позина Стр. 63-64 |
| **Май** | | | | |
| Занятия 1  Закрепление пройденного | Совершенствовать навыки счета пределах 5; учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предмета (цвета, формы и величины). | *Демонстрационный:* магнитная доска, квадраты и треугольники одного цвета (по 4 штуки), большие красные и маленькие зеленые круги (по 6 штук). | |  |
| Занятие 2  Закрепление пройденного | Закрепить  порядковое значение чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»; упражнять в  умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов),  раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке,  обозначать результаты сравнения словами:самый большой, меньше, еще меньше… самый маленький (и наоборот);упражнять в умении находить различия в изображении предметов. | *Демонстрационный:* веер, состоящий из 8 лепестков разного цвета, 2 картинки с изображением кукол (9 различий), фланелеграф, 9 бантиков красного цвета,   1 бантик зеленого цвета.  *Раздаточный:*бантики красного цвета (9 штук), зеленого цвета (по одному), 7 кругов-бусинок разного цвета и величины (по одному набору на двоих), ниточка (одна на двоих). | |  |
| Занятие 3  Закрепление пройденного | Продолжать закреплять представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом; продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу; учить ориентироваться на листе бумаги. | *Демонстрационный:* трехступенчатая  лесенка, лисички, медвежата, зайчики ( по 9шт.);круги красного, зеленого, синего и желтого цветов (по 1 шт.).  4 елочки разной высоты.  *Раздаточный:*  трехполосные карточки, листы бумаги, елочки, наборы цветных карандашей, круги, квадраты, треугольники (по 9 шт.). | |  |

**Ознакомление с окружающим миром**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Программное содержание** | **Литература** |
| **Сентябрь** | | | |
| **1** | **Во саду ли в огороде.** | Расширять представление детей о многообразии мира  растений. Учить узнавать и правильно называть овощи и фрукты. Формировать представление о пользе овощей и фруктов. Расширять представление о способах ухода за  садово-огородными растениями. | О. А. Соломенникова  Стр. 36-37 |
| **2** | **Предметы, облегчающие труд человека в быту.** | Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; обратить внимание на то, что они служат человеку, и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение. | О. В. Дыбина –  Стр.11-12 |
| **3** | **Экологическая тропа (на улице).** | Расширять представление об объектах экологической тропы и сезонных изменениях в природе.  К окружающей действительности. Формировать  эстетическое отношение  систематизировать  знания о пользе растений. | О. А. Соломенникова  Стр. 38-41 |
| **4** | **Моя семья.** | Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи. | О. В. Дыбина –   Стр.12-13 |
| **Октябрь** | | | |
| **1** | **Берегите животных** | Расширять представление  детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять знания о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать бережное отношение к миру природы. Развивать творчество, умение работать в коллективе. | О. А. Соломенникова  Стр. 41-42 |
| **2** | **Что предмет расскажет о себе.** | Побуждать детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение; продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам. | О. В. Дыбина –   Стр.14-15 |
| **3** | **Прогулка по лесу.** | Расширять представление детей о разнообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов: хвойный, смешанный, лиственный. Формировать представление о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья  , отличать кустарники и деревья. Формировать бережное отношение к природе. | О. А. Соломенникова  Стр. 41-42 |
| **4** | **Мои друзья.** | Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят группы грустно, поговори с ним, поиграй, всегда помогай | О. В. Дыбина –   Стр.15-17 |
| **Ноябрь** | | | |
| **1** | **Осенины.** | Формировать представление о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонном изменении в природе. Расширять представление об овощах и фруктах. Знакомить с традиционным народным календарем. Приобщать к русскому народному творчеству. Развивать познавательную активность. | О. А. Соломенникова  Стр. 45-49 |
| **2** | **Коллекционер бумаги.** | Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах; совершенствовать умение определять предметы по признакам материала. | О. В. Дыбина –   Стр.18-20 |
| **3** | **Пернатые друзья.** | Формировать представление о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых. Дать представление о значении птиц для окружающей среды. Развивать внимание, желание заботиться о птицах. | О. А. Соломенникова  Стр. 49-53 |
| **4** | **Детский сад.** | Поговорить с детьми о том, почему детский сад называется именно так (потому что детей «выращивают», заботятся и ухаживают за ними, как за растениями в саду). Показать общественную значимость детского сада: родители работают, они спокойны, так как в их отсутствие о детях заботятся сотрудники детского сада. Сотрудников детского сада надо благодарить за заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться. | О. В. Дыбина –  Стр.20-23 |
| **Декабрь** | | | |
| **1** | **Покормим птиц.** | Расширять знания о зимующих птицах. Учить узнавать птиц родного края  по внешнему виду. Формировать желание наблюдать за птицами. Закреплять знания о повадках  птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимнее время. | О. А. Соломенникова  Стр. 53-55 |
| **2** | **Наряды куклы Тани.** | Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года. | О. В. Дыбина –  Стр.23-26 |
| **3** | **Как животные помогают человеку.** | Расширять знание о животных разных континентов. Формировать представление о том, как животные помогают человеку. Развивать познавательную  активность. Расширять словарный запас. | О. А. Соломенникова  Стр. 55-57 |
| **4** | **Игры во дворе** | Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города; знакомить с необходимыми мерами предосторожности, с номером телефона «03» (научить вызывать «Скорую медицинскую помощь»). | О. В. Дыбина –  Стр.32-34 |
| **Январь** | | | |
| **1** | **Зимние  явления в природе.** | Закреплять знания о природных явлениях в природе в зимнее время. Закреплять знания о зимних месяцах .Активизировать словарный запас. Закреплять познавательную активность. | О. А. Соломенникова  Стр. 57-59 |
| **2** | **В мире металла.** | Познакомить детей со свойствами и качествами металла; научить находить металлические предметы в ближайшем окружении. | О. В. Дыбина –   Стр.26-29 |
| **3** | **Экологическая тропа в здании детского сада.** | Расширять представление детей об объектах экологической тропы  в здании детского сада. Учить узнавать и называть знакомые растения и животных. Развивать связную речь. Формировать желание ухаживать за растениями и животными .Развивать интерес к миру животных. | О. А. Соломенникова  Стр. 59-62 |
| **4** | **В гостях у кастелянши** | Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши, с общественной значимости ее труда. Развивать доброжелательное отношение к ней. | О. В. Дыбина –  Стр. 35-37 |
| **Февраль** | | | |
| **1** | **Цветы для мамы.** | Расширять знания о разнообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарное представление о размножении растений вегетативным способом. Учить высаживать рассаду. Формировать позитивное отношение к труду. | О. А. Соломенникова  Стр. 62-63 |
| **2** | **Песня колокольчика.** | Закреплять знания детей о стекле, металле, дереве, их свойствах; познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах. | О. В. Дыбина –   Стр.29-31 |
| **3** | **Экскурсия в зоопарк.** | Расширять представление детей о разнообразии животного мира, о том, что человек часть природы, и он должен беречь и защищать её. Формировать представление о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери. Развивать познавательный интерес, любознательность, эмоциональную отзывчивость. | О. В. Дыбина –  Стр.31-33 |
| **4** | **Российская армия.** | Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Рассказать, что солдаты проходят службу под руководством офицеров. Познакомить с военными профессиями – пограничник, моряк, летчик и др. Рассказать, что для того, чтобы стать офицером, надо закончить специальное училище, много знать и уметь, быть сильным, выносливым, смелым, находчивым. | О. В. Дыбина –  Стр.31-33 |
| **Март** | | | |
| **1** | **Мир  комнатных растений.** | Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Рассказать о профессиях связанных с выращиванием  цветов. Закреплять знания  об основных потребностях  комнатных растений. Воспитывать  бережное  отношение к растениям. | О. А. Соломенникова  Стр. 66-68 |
| **2** | **Путешествие в прошлое лампочки.** | Познакомить детей с историей электрической лампочки; вызвать положительный эмоциональный настрой, интерес к прошлому этого предмета. | О. В. Дыбина –  Стр.34-36 |
| **3** | **Водные ресурсы Земли.** | Расширять представление о разнообразии водных  ресурсов: рек, озер, морей . О том как человек может пользоваться водой, о том как нужно бережно относиться к воде. Расширять представление о свойстве воды. | О. А. Соломенникова  Стр. 69-71 |
| **4** | **В гостях у художника.** | Формировать представление об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты труда художника отражают его чувства, личностные качества, интересы. | О. В. Дыбина –  Стр.36-39 |
| **Апрель** | | | |
| **1** | **Леса и луга нашей Родины.** | Закреплять знания о разнообразии растительного мира России. Формировать знания о разнообразии животного мира и связи с растительным миром. Воспитывать бережное отношение к природе. | О. А. Соломенникова  Стр. 71-72 |
| **2** | **Путешествие в прошлое пылесоса.** | Вызвать у детей интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда. | О. В. Дыбина –  Стр.39-42 |
| **3** | **Россия – огромная страна.** | Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российская Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Чтобы попасть из одного конца страны в другой, например, из города Калининграда в город Владивосток, нужно несколько дней ехать поездом. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями. | О. В. Дыбина –   Стр.43-45 |
| **4** | **Весенняя страда** | Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять знания о сельскохозяйственных работах. Воспитывать уважение к людям, работающим на земле. Активизировать словарный запас (весенняя страда, комбайн,   агроном). | О. А. Соломенникова  Стр. 73-74 |
| **Май** | | | |
| **1** | **Природный материал: песок глина камни.** | Закреплять знания о свойствах этих материалов. Показать как человек использует песок , глину, камни. Развивать познавательный интерес. | О. А. Соломенникова  Стр. 74-77 |
| **2** | **Путешествие в прошлое телефона.** | Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона; закреплять правила пользования телефоном; развивать логическое мышление, сообразительность. | О. В. Дыбина –  Стр.45-48 |
| **3** | **Солнце, воздух и вода - наши верные друзья.** | Расширять представления о сезонных изменениях в природе Воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных факторов на состояние человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Побуждать чувство радости, умение видеть красоту природы. | О. А. Соломенникова  Стр. 77-79 |
| **4** | **Профессия – артист.** | Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать представление о том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, в кино, на эстраде. Рассказать о деловых и личностных качествах человека этой творческой профессии; подвести к пониманию того, что продукт труда артиста отражают его чувства. Воспитывать чувства признательности, уважения к труду людей творческих профессий. | О. В. Дыбина –   Стр.48-51 |