ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П.ВОЗРОЖДЕНИЕ» В С.БЛАГОДАТНОЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»Руководитель МО\_\_\_\_\_ / /Протокол №\_\_\_\_ от«\_\_\_» \_\_\_\_ 2021г. | «Согласовано»Заместитель директора УВР \_\_\_\_\_\_/Пилюгина Г.В. /«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021г. | «Утверждаю»\_\_\_\_Пузырникова С.А.Приказ № \_\_\_\_\_\_ от«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2021г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Пискуновой Татьяны Викторовны

по математике, 3 класс

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № \_1\_\_\_\_\_\_\_\_ от

« » августа 2021г.

2021- 2022 учебный год

1. **Пояснительная записка**

Данная программа курса «Математика» 3 класс (базовый уровень) разработана на основе нормативно-правовых документов:

* федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6.10.2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22.12.2009 г., регистрационный номер 15785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26.11.2010 г. № 1241, зарегистрированы в Минюсте России 04 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707);
* Приказа Министерства Просвещения РФ от 28.08.2020 № 422 «Об утверждении  порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* СП 2.4.3648-20 ««Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» зарегистрирован в Минюсте 18.12.2020 г №61573;
* нормативные правовые акты министерства образования Саратовской области, регламентирующие деятельность образовательных учреждений региона;
* -Учебного плана МОУ «СОШ п.Возрождение»
* ООП НОО МОУ «СОШ п.Возрождение

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными**целями** начального обучения математике являются:

* Математическое развитие младших школьников.
* Формирование системы начальных математических знаний.
* Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

* формировать  элементы самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
* развивать основы логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
* развивать пространственное воображение;
* развивать математическую речь;
* формировать систему начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
* формировать умения вести поиск информации и работать с ней;

развивать познавательные способности.

1. **Общая характеристика учебного предмета**

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах,
геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

1. **Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение математики в 3 классе начальной школы отводится 4 ч в неделю.

 Курс рассчитан в 3 классе — **136 ч** (34 учебные недели по 4 ч)

1. **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

* Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
* Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
* Целостное восприятие окружающего мира.
* Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
* Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
* Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
* Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты**

* Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
* Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
* Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
* Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
* Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
* Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления
аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
* Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
* Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
* Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
* Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
* Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

**Предметные результаты**

* Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для
оценки их количественных и пространственных отношений.
* Овладение основами логического и алгоритмического мышления,
пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы),записи и выполнения алгоритмов.
* Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
* Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
* Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

1. **Содержание учебного предмета**

**Числа и величины**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

**Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида a ± 28, 8 ∙b, c : 2; с двумя переменными вида: a+ b, а – b, a ∙ b, c: d(d ≠ 0), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 (1 ∙ а = а, 0 ∙ с = 0 и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

**Работа с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) …», «меньше на (в) …». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

**Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

**Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что …», «если …, то …», «все», «каждый» и др.).

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета 1-й класс**

**Личностными результатами** изучения курса «Математика» в 3 классе является формирование следующих умений:

* Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
* В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения,  делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» в 3 классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

* Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
* Проговаривать последовательность действий на уроке.
* Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
* Учиться работать по предложенному учителем плану.
* Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса  на уроке.

Познавательные УУД:

* Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
* Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться  в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
* Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате  совместной  работы всего класса.
* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших  моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

* Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметными результатами изучения курса «Математика» в 3-м классе являются формирование следующих умений:**

-использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 1000;

-использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения и вычитания чисел от 1 до 1000;

-использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;

-осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;

-использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма, массы, площади: метр, дециметр, сантиметр, килограмм, грамм, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр;

читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000;

-осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 1000;

-решать задачи в 1-2 действия и в 2-3 действия на сложение и вычитание измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;

-узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;

-узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;

-находить периметр и площадь многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

1. **Описание учебно- методического и материально- технического обеспечения образовательного процесса.**

**Математика. 3 класс**

Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др. Математика. 3 класс. В 2 частях (+электронное приложение)

Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 3 класс

Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 3 класс

Материально-техническое обеспечение.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Необходимое обору дова ние | Имеющееся |
| Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) |  |  |
| Учебно-методические комплекты (УМК) для 1-4 классов (программа «Школа России») | К | К |
| Печатные пособия |  |  |
| Демонстрационный материал (картинки, предметные таблицы) в соответствии с основными требованиями программы обучения.Карточки с заданиями по математике для 1-4 классов | ДД | ДД |
| Компьютерные и информационно-коммуникативные средства |  |  |
| Цифровые информационные инструменты и источники (по основным темам программы): электронные справочные и учебные пособия, виртуальные лаборатории (изучение процесса движения, работы; геометрическое конструирование и моделирование и др.) | Д | Д |
| Технические средства обучения |  |  |
| Классная доска  с набором приспособлений для крепления таблицМагнитная доскаЭкспозиционный экранПерсональный компьютерСканер, принтер | ДДДДДД | ДДДДДД |
| Демонстрационные пособия |  |  |
| Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10; от 1 до 20; от 1 до 100. Наглядные пособия для изучения состава чисел (в том числе карточки с цифрами и другими знаками). Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки). Демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты (мерки) и др. | ДДДД | ДДДД |
|  Демонстрационная таблица умножения, таблица Пифагора.Демонстрационные таблицы:Свойства суммы, разности, произведения, частного;Скорость–Время–Расстояние;     Цена–Количество–Стоимость;Таблица классов и разрядов;Таблица метрических мер;Таблица измерения площадей;Таблица мер веса;Таблица мер длины | ДДДДДДДДД | ДДДДДДДДД |
| Учебно-практическое оборудование |  |  |
| Объекты (предметы), предназначенные для счёта: от 1 до 10; от 1 до 20; от 1 до 100. Пособия для изучения состава чисел (в том числе карточки с цифрами и другими знаками). Учебные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты (мерки) и др.  | ДД | ДД |
| Игры |  |  |
|  Настольные развивающие игры.Электронные игры развивающего характера | ФД | ФД |

Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс, кроме   специально  оговоренных случаев);

К – полный комплект (на каждого учащегося  класса, исходя  из  наполняемости  класса);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учащихся);

П - комплект, необходимый для практической работы в группах,   насчитывающих по нескольку учащихся (6 - 7 экземпляров на кабинет).

**8. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ МАТЕМАТИКИ во 3 КЛАССЕ 136 ЧАСА (4 ЧАСА В НЕДЕЛЮ)**

.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Модуль школьный урок** | **Количество часов** | **Дата проведения** |
| **план.** | **факт.** |
|  | **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 ч)** |
| 1 | Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. |  | 1 | 1.09.21 |  |
| 2 | Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. |  | 1 | 2.09.21 |  |
| 3 | Повторение. Нумерация чисел.  |  | 1 | 6.09.21 |  |
| 4 | Выражения с переменной. |  | 1 | 7.09.21 |  |
| 5 | Решение уравнений. |  | 1 | 8.09.21 |  |
| 6 | Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. |  | 1 | 9.09.21 |  |
| 7 | Странички для любознательных. |  | 1 | 13.09.21 |  |
| 8 | Сложение и вычитание чисел. |  | 1 | 14.09.21 |  |
| 9 | Сложение и вычитание чисел.  |  | 1 | 15.09.21 |  |
|  | **Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (53 ч)** |
| 10 | Муниципальная входная контрольная работа. |  | 1 | 16.09.21 |  |
| 11 | Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа. |  | 1 | 20.09.21 |  |
| 12 | Таблица умножения и деления с числом 3. |  | 1 | 21.09.21 |  |
| 13 | Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость». |  | 1 | 22.09.21 |  |
| 14 | Решение задач с понятиями «масса» и «количество».Самостоятельная работа. |  | 1 | 23.09.21 |  |
| 15 | Порядок выполнения действий. |  | 1 | 27.09.21 |  |
| 16 | Порядок выполнения действий. |  | 1 | 28.09.21 |  |
| 17 | Порядок выполнения действий. Самостоятельная работа. |  | 1 | 29.09.21 |  |
| 18 | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. |  | 1 | 30.09.21 |  |
| 19 | Контрольная работа №1 по теме «Умножение и деление на 2 и 3». |  | 1 | 4.10.21 |  |
| 20 | Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4. |  | 1 | 5.10.21 |  |
| 21 | Закрепление изученного. |  | 1 | 6.10.21 |  |
| 22 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | Всемирный день математики | 1 | 7.10.21 |  |
| 23 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. |  | 1 | 18.10.21 |  |
| 24 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. |  | 1 | 19.10.21 |  |
| 25 | Решение задач.Самостоятельная работа. | Всемирный день математики | 1 | 20.10.21 |  |
| 26 | Таблица умножения и деления с числом 5. |  | 1 | 21.10.22 |  |
| 27 | Задачи на кратное сравнение. |  | 1 | 25.10.21 |  |
| 28 | Задачи на кратное сравнение. |  | 1 | 26.10.21 |  |
| 29 | Решение задач. |  | 1 | 27.10.21 |  |
| 30 | Таблица умножения и деления с числом 6. |  | 1 | 28.10.21 |  |
| 31 | Решение задач. |  | 1 | 1.11.21 |  |
| 32 | Решение задач. |  | 1 | 2.11.21 |  |
| 33 | Контрольная работа №2 по теме: «Умножение и деление с числами 4, 5, 6». |  | 1 | 3.11.21 |  |
| 34 | Анализ контрольной работы. |  | 1 | 8.11.21 |  |
| 35 | Закрепление изученного. |  | 1 | 9.11.21 |  |
| 36 | Таблица умножения и деления с числом 7. |  | 1 | 10.11.21 |  |
| 37 | Странички для любознательных. Наши проекты. |  | 1 | 11.11.21 |  |
| 38 | Что узнали. Чему научились. Самостоятельная работа. |  | 1 | 15.11.21 |  |
| 39 | Площадь. Сравнение площадей фигур. |  | 1 | 16.11.21 |  |
| 40 | Площадь. Сравнение площадей фигур. |  | 1 | 17.11.21 |  |
| 41 | Квадратный сантиметр. |  | 1 | 18.11.21 |  |
| 42 | Площадь прямоугольника. |  | 1 | 29.11.21 |  |
| 43 | Таблица умножения и деления с числом 8. |  | 1 | 30.11.21 |  |
| 44 | Контрольная работа №3 по теме «Умножение и деление с числами 7, 8». |  | 1 | 1.12.21 |  |
| 45 | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. |  | 1 | 2.12.21 |  |
| 46 | Решение задач. |  | 1 | 6.12.21 |  |
| 47 | Таблица умножения и деления с числом 9. |  | 1 | 7.12.21 |  |
| 48 | Квадратный дециметр. |  | 1 | 8.12.21 |  |
| 49 | Таблица умножения. Закрепление.Самостоятельная работа. |  | 1 | 9.12.21 |  |
| 50 | Квадратный метр. |  | 1 | 13.12.21 |  |
| 51 | Закрепление изученного. |  | 1 | 14.12.21 |  |
| 52 | Странички для любознательных. |  | 1 | 15.12.21 |  |
| 53 | Что узнали. Чему научились. |  | 1 | 16.12.21 |  |
| 54 | Умножение на 1. |  | 1 | 20.12.21 |  |
| 55 | Умножение на 0. |  | 1 | 21.12.21 |  |
| 56 | Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число. |  | 1 | 22.12.21 |  |
| 57 | Промежуточная контрольная работа №4 по теме: «Умножение и деление на 1 и 0. Решение задач». |  | 1 | 23.12.21 |  |
| 58 | Анализ контрольной работы. Доли. |  | 1 | 27.12.21 |  |
| 59 | Окружность. Круг. |  | 1 | 28.12.21 |  |
| 60 | Диаметр круга. |  | 1 | 29.12.21 |  |
| 61 | Диаметр круга. |  | 1 | 30.12.21 |  |
| 62 | Единицы времени. Решение задач. |  | 1 | 10.01.21 |  |
|  | **Числа от 1 до 100. Умножение и деление (28 ч)** |
| 63 | Умножение и деление круглых чисел. |  | 1 | 11.01.22 |  |
| 64 | Деление вида 80:20. |  | 1 | 12.01.22 |  |
| 65 | Умножение суммы на число. |  | 1 | 13.01.22 |  |
| 66 | Умножение суммы на число. |  | 1 | 17.01.22 |  |
| 67 | Умножение двузначного числа на однозначное. |  | 1 | 18.01.22 |  |
| 68 | Умножение двузначного числа на однозначное. |  | 1 | 19.01.22 |  |
| 69 | Закрепление изученного. Самостоятельная работа. |  | 1 | 20.01.22 |  |
| 70 | Деление суммы на число. |  | 1 | 24.01.22 |  |
| 71 | Контрольная работа №5 по теме: «Умножение и деление чисел». |  | 1 | 25.01.22 |  |
| 72 | Деление двузначного числа на однозначное. |  | 1 | 26.01.22 |  |
| 73 | Делимое. Делитель. |  | 1 | 27.01.22 |  |
| 74 | Проверка деления. |  | 1 | 1.02.22 |  |
| 75 | Случаи деления вида 87:29. |  | 1 | 2.02.22 |  |
| 76 | Проверка умножения. |  | 1 | 3.02.22 |  |
| 77 | Решение уравнений. |  | 1 | 7.02.22 |  |
| 78 | Решение уравнений. |  | 1 | 8.02.22 |  |
| 79 | Закрепление изученного. |  | 1 | 9.02.22 |  |
| 80 | Контрольная работа №6 по теме «Решение уравнений». |  | 1 | 10.02.22 |  |
| 81 | Анализ контрольной работы. Деление с остатком. |  | 1 | 14.02.22 |  |
| 82 | Деление с остатком. |  | 1 | 15.02.22 |  |
| 83 | Деление с остатком. |  | 1 | 16.02.22 |  |
| 84 | Решение задач на деление с остатком. |  | 1 | 17.02.22 |  |
| 85 | Случаи деления, когда делитель больше делимого. |  | 1 | 28.02.22 |  |
| 86 | Проверка деления с остатком. |  | 1 | 1.03.22 |  |
| 87 | Что узнали. Чему научились. Самостоятельная работа. |  | 1 | 2.03.22 |  |
| 88 | Деление с остатком.  |  | 1 | 3.03.22 |  |
| 89 | Контрольная работа №7 по теме «Деление с остатком». | День российской науки | 1 | 7.03.22 |  |
| 90 | Анализ контрольной работы. Тысяча. |  | 1 | 9.03.22 |  |
|  | **Числа от 1 до 1000. Нумерация (12 ч)** |
| 91 | Образование и названия трёхзначных чисел. | Неделя математики | 1 | 10.03.22 |  |
| 92 | Запись трёхзначных чисел. | Неделя математики | 1 | 14.03.22 |  |
| 93 | Письменная нумерация в пределах 1000. | Неделя математики | 1 | 15.03.22 |  |
| 94 | Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. | Неделя математики | 1 | 16.03.22 |  |
| 95 | Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | Неделя математики | 1 | 17.03.22 |  |
| 96 | Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. |  | 1 | 21.03.22 |  |
| 97 | Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений. |  | 1 | 22.03.22 |  |
| 98 | Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений. |  | 1 | 23.03.22 |  |
| 99 | Сравнение трёхзначных чисел. Самостоятельная работа. |  | 1 | 24.03.22 |  |
| 100 | Письменная нумерация в пределах 1000. |  | 1 | 28.03.22 |  |
| 101 | Единицы массы. Грамм. |  | 1 | 29.03.22 |  |
| 102 | Контрольная работа №8 по теме: «Числа от 1 до 1000». |  | 1 | 30.03.22 |  |
|  | **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (15 ч)** |
| 103 | Приёмы устных вычислений. |  | 1 | 31.03.22 |  |
| 104 | Приёмы устных вычислений вида 450+30, 620-200. |  | 1 | 11.04.22 |  |
| 105 | Приёмы устных вычислений вида 470+80, 560-90. |  | 1 | 12.04.22 |  |
| 106 | Приёмы устных вычислений вида 260+310, 670-140. |  | 1 | 13.04.22 |  |
| 107 | Приёмы устных вычислений.  |  | 1 | 14.04.22 |  |
| 108 | Приёмы письменных вычислений. |  | 1 | 18.04.22 |  |
| 109 | Приёмы письменных вычислений. |  | 1 | 19.04.22 |  |
| 110 | Алгоритм сложения трёхзначных чисел. |  | 1 | 20.04.22 |  |
| 111 | Алгоритм вычитания трёхзначных чисел. |  | 1 | 20.04.22 |  |
| 112 | Виды треугольников. |  | 1 | 21.04.22 |  |
| 113 | Закрепление изученного. |  | 1 | 25.04.22 |  |
| 114 | Что узнали. Чему научились. |  | 1 | 26.04.22 |  |
| 115 | Что узнали. Чему научились. |  | 1 | 27.04.22 |  |
| 116 | Контрольная работа №9 по теме «Сложение и вычитание». |  | 1 | 28.04.22 |  |
| 117 | Анализ контрольной работы. |  | 1 | 2.05.22 |  |
|  | **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (5 ч)** |
| 118 | Приёмы устных вычислений. |  | 1 | 4.05.22 |  |
| 119 | Приёмы устных вычислений. |  | 1 | 5.05.22 |  |
| 120 | Приёмы устных вычислений. Самостоятельная работа. |  | 1 | 10.05.22 |  |
| 121 | Виды треугольников. |  | 1 | 11.05.22 |  |
| 122 | Закрепление изученного. |  | 1 | 12.05.22 |  |
|  | **Приёмы письменных вычислений (11 ч)** |
| 123 | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. |  | 1 | 16.05.22 |  |
| 124 | Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное. |  | 1 | 16.05.22 |  |
| 125 | Контрольная работа №10 по теме: «Умножение и деление».  |  | 1 | 17.05.22 |  |
| 126 | Проверка деления. |  | 1 | 18.05.22 |  |
| 127 | Приёмы письменного деления в пределах 1000. |  | 1 | 19.05.22 |  |
| 128 | Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное. |  | 1 | 19.05.22 |  |
| 129 | Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором. |  | 1 | 23.05.22 |  |
| 130 | Итоговая административная контрольная работа. |  | 1 | 24.05.22 |  |
| 131 | Анализ контрольной работы. |  | 1 | 25.05.22 |  |
| 132 | Закрепление изученного. |  | 1 | 25.05.22 |  |
| 133 | Закрепление изученного.  |  | 1 | 26.05.22 |  |
| 134 | Закрепление изученного. |  | 1 | 30.05.22 |  |
| 135 | Обобщающий урок. Игра «По океану математики». |  | 1 | 31.05.22 |  |
| 136 | Обобщающий урок (резервный) |  | 1 | 31.05.22 |  |