ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П.ВОЗРОЖДЕНИЕ» В С.БЛАГОДАТНОЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»  Руководитель МО  \_\_\_\_\_ / /  Протокол №\_\_\_\_ от  «\_\_\_» \_\_\_\_ 2021г. | «Согласовано»  Заместитель директора УВР  \_\_\_\_\_\_/Пилюгина Г.В. /  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021г. | «Утверждаю»  \_\_\_\_Пузырникова С.А.  Приказ № \_\_\_\_\_\_ от  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2021г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Пискуновой Татьяны Викторовны

по математике (ОВЗ), 5 класс

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № \_1\_\_\_\_\_\_\_\_ от

« » августа 2021г.

2021- 2022 учебный год

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа курса «Математика 5 класс» (специальных коррекционных образовательных учреждений) разработана на основе нормативно-правовых документов:

• Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ МОиН № 1897 от 17 декабря 2010, зарегистрирован в Минюсте России 01 .02. 2011, регистрационный № 19644 );

• Приказа Министерства Просвещения РФ от 28.08.2020 № 422 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

• СП 2.4.3648-20 ««Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» зарегистрирован в Минюсте 18.12.2020 г №61573;

• нормативные правовые акты министерства образования Саратовской области, регламентирующие деятельность образовательных учреждений региона;

• -Учебного плана МОУ «СОШ п.Возрождение»

• - ООП ООО МОУ «СОШ п.Возрождение»

**Цель изучения курса математики:**

расширение у учащихся с нарушением интеллекта жизненного опыта, наблюдений о количественной стороне окружающего мира; использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

**Задачи изучения курса математики:**

* дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
* использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
* развивать речь учащихся, обогащать её математической терминологией.

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Математическое образование в основной школе по специальной (коррекционной) программе VIII вида складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): *арифметика, геометрия.*

*Арифметика*призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

*Геометрия* – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления. В 5-9 классах из числа уроков выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

 Математика направлена на коррекцию высших психических функций: аналитического мышления (сравнение, обобщение, классификация и др.), произвольного запоминания и внимания. Реализация математических знаний требует сформированности лексико-семантической стороны речи, что особенно важно при усвоении и осмыслении содержания задач, их анализе. Таким образом, учитель должен при обучении математике выдвигать в качестве приоритетных специальные коррекционные задачи, имея в виду в том числе их практическую направленность.

В старших классах в устный счет вводятся примеры и задачи с обыкновенными и десятичными дробями. Для устного решения даются не только простые арифметические задачи, но и задачи в 2 действия.

Параллельно с изучением целых чисел продолжается ознакомление с величинами, приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин.

Формирование представлений о площади фигуры происходит в 8, а об объеме – в 9 классах. В результате выполнения разнообразных практических работ школьники получают представление об измерении площади плоских фигур, об измерении объема прямоугольного параллелепипеда, единицах измерения площади и объема.

      Предметно-практическая направленность должна прослеживаться и в задачах, связанных с определением времени начала и конца какого-то действия, времени между событиями. Это важно потому, что повседневная жизнь каждого человека строится в соответствии со временем, оно определяет его личную и деловую жизнь: не опоздать на транспорт, на работу, на встречу и т.д.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

В рабочей программе предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству школьников. Учитывая особенности этой группы школьников, рабочая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала. Указания относительно упрощений даны в примечаниях (перевод учащихся на обучение со сниженным уровнем требований следует осуществлять только в том случае, если с ними проведена индивидуальная работа).

Основные межпредметные связиосуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении), СБО (арифметических задач связанных с социализацией).

**Основные направления коррекционной работы:**

* развитие зрительного восприятия и узнавания;
* развитие пространственных представлений и ориентации;
* развитие основных мыслительных операций;
* развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
* коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
* обогащение словаря;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

1. **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение математики в **5** классе (коррекция VIIIвид) отводится **136 часов (4часа** в неделю, **34** учебные недели). По данной специальной коррекционной программеVIIIвида по рекомендации ПМПК обучается один учащийся 5 класса.

1. **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА МАТЕМАТИКИ В 5 КЛАССЕ**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Нахождения неизвестного компонента сложения и вычитания.

Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1 000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.

Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен, знак .

Сравнение чисел, в том числе разностное (На сколько больше (меньше)), кратное (во сколько раз больше (меньше) (легкие случаи).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1 км,1 г, 1 т), соотношения: 1 м = 1 000 мм, 1 км 1 000 м, 1 кг 1 000 г, 1 т 1000 кг, 1 т = 10 ц. Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной.

Единицы измерения времени: год (1 год) соотношение; 1 год = = 365, 366 сут. Високосный год.

Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины стоимости (55 см ± 19 см; 55 см ± 45 см; 1 м — 45 см; 8 м 55 см ± З м 19 см; 8м 55 см ± 19 см; 4 м 55 см ± З м; 8 м ± 19 см; 8 м ± 4 м 45 см).

Римские цифры. Обозначение чисел I—ХII.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, их проверка.

Умножение числа 100. Знак умножения (.). деление на 10, 100 без остатка и с остатком.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40\*2; 400 \*2; 420 \*2; 40 : 2; 300 : 3; 480 : 4; 450 : 5), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд (24.2;243’2;48:4;488:4 и т. п).

Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка.

Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа, называние, обозначение.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, сравнение дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей.

Простые арифметические задачи па нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Составные арифметических задачи, решаемые двумя-тремя арифметическими действиями.

Периметр (Р). Нахождение периметра многоугольника. Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D.

Масштаб: 1:2; 1: 5; 1: 10; 1 : 100.

Буквы латинского алфавита: А, В, С, D, Е, К, М, О, Р, S

1. **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**
2. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1. – 232с.
3. Математика. 5 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. М.Н. Перова, Г.М. Капустина. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 224с.
4. Рабочая тетрадь по математике под ред. М.Н. Перова, И.М. Яковлева. – М.: Просвещение, 2008.
5. Методика преподавания математики в коррекционной школе М.Н.Перова.
6. Основы дефектологии В.А.Лапшин, Б.П.Пузанов.
7. Дефектология (словарь-справочник) Б.П.Пузанов.
8. Материалы к урокам математики И.Г.Уткина.
9. Сборник упражнений по математике Т.В.
10. Путешествие по стране геометрии В.Г.Житомирский, Л.Н.Шеврич.
11. Дидактические игры на уроках математики В.Г.Коваленко.
12. Развитие познавательных способностей детей на уроках математики С.И.Волкова, Н.Н.Столярова.
13. Сборник задач с экономическим содержанием Г.Г.Шмырева, Н.Е.Фуртат.
14. Средства обучения математике в школе М.И.Моро, А.М.Пышкало.
15. Математика (предметные недели в школе) Л.В.Гончарова.
16. Нестандартные уроки С.В.Савинова, Е.Е.Гугучкина.
17. Дидактические игры и упражнения А.А.Катаева, Е.А.Стребелева.
18. Дидактические игры и упражнения по математике. М.Н.Перова. 15.0бучение наглядной геометрии во вспомогательной школе В.В.Эк, М.Н.Перова.
19. Живая математика Я.И.Перельман.
20. Считай, смекай, отгадывай В.П.Труднев.
21. Занимательная математика Я.И.Перельман.
22. Изучение геометрического материала в 5 - 6 классах. Пособие для учителя - дефектолога. О.Д. Бибина.
23. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. Ф.Р. Залялетдинова.
24. Математика. Внеклассные занятия в начальной школе. Г.Т. Дьячкова.
25. Методика обучения элементам геометрии. М.Н. Перова.
26. Нумерация чисел. Л.В. Алабина.
27. Интернет-ресурсы:

1)<http://www.pedsovet.ru>

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА МАТЕМАТИКИ В 5 КЛАССЕ**

**должны знать/понимать:**

* класс единиц, разряды в классе единиц;
* десятичный состав чисел в пределах 1000;
* единицы измерения длины, массы времени; их соотношения;
* римские цифры;
* дроби, их виды;
* виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.

**уметь:**

* выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи);
* читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000;
* считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100;
* выполнять сравнение чисел (больше, меньше, равно) в пределах 1 000.
* выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с последующей проверкой;
* выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка и с остатком;
* выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 1 000;
* умножать и делить на однозначное число (письменно);
* получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
* решать простые задачи на разностное сравнение чисел, на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого;
* составные задачи в три арифметических действия;
* уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;
* различать радиус и диаметр;
* вычислять периметр многоугольника.

ПРИМЕЧАНИЯ

Учащиеся, испытывающие значительные трудности в усвоении математических знаний, выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд приемами письменных вычислений; при выполнении умножения и деления может быть разрешено в трудных случаях использование таблицы умножения на печатной основе.

В требованиях к знаниям и умениям учащихся данной группы может быть исключено следующее:

* счет до 1000 и от 1000 числовыми группами по 20, 200, 250;
* округление чисел до сотен;
* римские цифры;
* сложение и вычитание чисел в пределах 1000 устно;
* трудные случаи умножения и деления письменно;
* преобразование чисел, полученных при измерении длины, массы;
* сравнение обыкновенных дробей;
* простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого;
* решение составных задач тремя арифметическими действиями;
* виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
* построение треугольника по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
* вычисление периметра многоугольника.

1. **СИСТЕМА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕДУР**

Знание и умение обучающихся оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

Письменная проверка знаний и умений обучающихся

При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается самостоятельность обучающегося, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными - это зависит от цели работы, класса и объёма проверяемого материала.

Объём контрольной работы должен быть таким, чтобы на её выполнение обучающимся требовалось 45 минут, причём за указанное время обучающиеся могли бы не только выполнить работу, но и проверить её.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены; 1-3 простые задачи, или 1 - 3 простые задачи и составная или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий, математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания. При оценке письменных работ обучающихся грубыми ошибками считаются: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил и неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур. Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывании числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположение записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (название компонентов и результатов, действий, величин и др.).

**При оценке комбинированных работ:**

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2 - 3негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с грубыми ошибками, % правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

**При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:**

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1 – 2негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1 - 2 грубые ошибки или 3-4негрубые.

Оценка «2» ставится, если допущены 3-4 грубые ошибки и ряд негрубых.

**При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объёмов и т. д., задач на измерение и построение и др.):**

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1 - 2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление, или измерения, а построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух - трёх данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; еслипостроение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а так же при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

**Оценка устных ответов:**

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он:

а) даёт правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

г) правильно узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости их пространстве;

д) правильно выполнять работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертёжного инструмента, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но;

а) при ответе воспитанник допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образцы реальных предметов;

в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

г) с незначительной помощью учителя правильно узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;

д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью. Все недочёты в работе обучающийся легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающегося внимание воспитанника на существенных особенностях задания, приёмах его выполнения, способах объяснения. Если воспитанник в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему ставится оценка «5».

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

а) при незначительной помощи учителя и обучающихся класса даёт правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

б) производит вычисления с опорой на различные виды счётного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

г) узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или обучающихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приёмов её выполнения.

Оценка «2» ставится обучающегося, если он обнаруживает, название большей части программного материала не может воспользоваться помощью учителя, других обучающихся.

1. **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Модуль школьный урок** | **Кол-во**  **часов** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| **СОТНЯ (15 ч.)** | |  |  | | |
| 1 | Числа 1 - 100 |  | 1 |  |  |
| 2 | Математические действия в пределах 100 |  | 1 |  |  |
| 3 | Решение задач и примеров в пределах 100 |  | 1 |  |  |
| 4 | Числа, полученные при измерении |  | 1 |  |  |
| 5 | Нахождение неизвестного слагаемого. Проверка сложения вычитанием |  | 1 |  |  |
| 6 | Нахождение неизвестного слагаемого. Проверка сложения вычитанием |  | 1 |  |  |
| 7 | Муниципальная входная контрольная работа. |  | 1 |  |  |
| 8 | Нахождение неизвестного уменьшаемого. Проверка вычитания сложением |  | 1 |  |  |
| 9 | Нахождение неизвестного уменьшаемого. Проверка вычитания сложением |  | 1 |  |  |
| 10 | Нахождение неизвестного вычитаемого. Проверка вычитания вычитанием |  | 1 |  |  |
| 11 | Нахождение неизвестного вычитаемого. Проверка вычитания вычитанием |  | 1 |  |  |
| 12 | Решение задач и уравнений на нахождение неизвестного вычитаемого |  | 1 |  |  |
| 13 | Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд. |  | 1 |  |  |
| 14 | Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд. |  | 1 |  |  |
| 15 | **Контрольная работа №1 по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100»** |  | 1 |  |  |
| **ГЕОМЕТРИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ (Повторение) (4 ч.)** | |  |  | | |
| 16 | Виды линий: прямая, кривая, ломаная. Линии замкнутые и незамкнутые. Луч. Отрезок |  | 1 |  |  |
| 17 | Угол. Вершины, стороны угла. Виды углов |  | 1 |  |  |
| 18 | Многоугольники с четырьмя вершинами и сторонами. Прямоугольник, его свойства |  | 1 |  |  |
| 19 | Квадрат. Свойства его сторон и углов |  | 1 |  |  |
| **ТЫСЯЧА (20 ч.)** | |  |  | | |
| 20 | Устная нумерация в пределах 1000 |  | 1 |  |  |
| 21 | Устная нумерация в пределах 1000 |  | 1 |  |  |
| 22 | Письменная нумерация в пределах 1000 | Всемирный день математики | 1 |  |  |
| 23 | Округление чисел до десятков и сотен |  | 1 |  |  |
| 24 | Римская нумерация |  | 1 |  |  |
| 25 | Меры стоимости и длины |  | 1 |  |  |
| 26 | Меры массы и соотношение между ними |  | 1 |  |  |
| 27 | Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости |  | 1 |  |  |
| 28 | Решение задач и примеров на сложение и вычитание мер стоимости и длины |  | 1 |  |  |
| 29 | Решение задач и примеров на сложение и вычитание мер стоимости и длины |  | 1 |  |  |
| 30 | Сложение и вычитание круглых сотен и десятков |  | 1 |  |  |
| 31 | Сложение и вычитание круглых сотен и десятков |  | 1 |  |  |
| 32 | Сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел |  | 1 |  |  |
| 33 | Сложение и вычитание трёхзначных и двузначных чисел |  | 1 |  |  |
| 34 | Сложение и вычитание полных трёхзначных и двузначных чисел |  | 1 |  |  |
| 35 | Сложение и вычитание неполных трёхзначных чисел |  | 1 |  |  |
| 36 | Сложение и вычитание полных трёхзначных чисел без перехода через разряд |  | 1 |  |  |
| 37 | Сложение и вычитание полных трёхзначных чисел с получением в результате круглых сотен |  | 1 |  |  |
| 38 | Нахождение суммы и разности трёхзначных чисел |  | 1 |  |  |
| 39 | **Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000»** |  | 1 |  |  |
| **ГЕОМЕТРИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ (10 ч.)** | |  |  | | |
| 40 | Многоугольники. Виды многоугольников. Периметр многоугольников |  | 1 |  |  |
| 41 | Треугольники. Углы, вершины, стороны. Основание, боковые стороны. Виды по величине углов. |  | 1 |  |  |
| 42 | Треугольники. Виды по длине сторон. Разносторонний треугольник |  | 1 |  |  |
| 43 | Равнобедренный треугольник и его свойства |  | 1 |  |  |
| 44 | Разносторонний треугольник и его свойства |  | 1 |  |  |
| 45 | Разностное сравнение чисел |  | 1 |  |  |
| 46 | Решение задач на разностное сравнение чисел |  | 1 |  |  |
| 47 | Кратное сравнение чисел |  | 1 |  |  |
| 48 | Сопоставление разностного и кратного сравнения чисел |  | 1 |  |  |
| 49 | **Контрольная работа №3 по теме: «Сравнение чисел».** |  | 1 |  |  |
| **СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (16 ч.)** | |  |  | | |
| 50 | Сложение трёхзначных чисел с однозначными и двузначными с переходом через разряд |  | 1 |  |  |
| 51 | Сложение трёхзначных чисел с одним переходом через разряд |  | 1 |  |  |
| 52 | Нахождение суммы двух и трёх слагаемых | День финансовой грамотности | 1 |  |  |
| 53 | Нахождение суммы двух и трёх слагаемых |  | 1 |  |  |
| 54 | Вычитание с одним переходом через разряд |  | 1 |  |  |
| 55 | Вычитание, когда уменьшаемое заканчивается нулём |  | 1 |  |  |
| 56 | Вычитание с двумя переходами через разряд |  | 1 |  |  |
| 57 | Вычитание с двумя переходами через разряд |  | 1 |  |  |
| 58 | Вычитание из круглых сотен и тысячи |  | 1 |  |  |
| 59 | Сложение и вычитание трёхзначных чисел |  | 1 |  |  |
| 60 | Сложение и вычитание трёхзначных чисел |  | 1 |  |  |
| 61 | Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании (компоненты – трёхзначные числа) |  | 1 |  |  |
| 62 | Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании (компоненты – трёхзначные числа) |  | 1 |  |  |
| 63 | **Промежуточная контрольная работа №4 по теме: «Сложение и вычитание трёхзначных чисел»** |  | 1 |  |  |
| 64 | Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа |  | 1 |  |  |
| 65 | Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа |  | 1 |  |  |
| **ОБЫКНОВЕННЫЕ ДРОБИ (6ч.)** | |  |  | | |
| 66 | Структура обыкновенной дроби |  | 1 |  |  |
| 67 | Сравнение дробей |  | 1 |  |  |
| 68 | Сравнение дробей |  | 1 |  |  |
| 69 | Правильные и неправильные дроби |  | 1 |  |  |
| 70 | Правильные и неправильные дроби |  | 1 |  |  |
| 71 | **Контрольная работа по теме №5: «Обыкновенные дроби».** |  | 1 |  |  |
| **УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ ЧИСЕЛ (45 ч.)** | |  |  | | |
| 72 | Умножение чисел 10, 100 |  | 1 |  |  |
| 73 | Деление на 10, 100 |  | 1 |  |  |
| 74 | Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. Замена крупных мер мелкими. |  | 1 |  |  |
| 75 | Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. Замена крупных мер мелкими. |  | 1 |  |  |
| 76 | Замена мелких мер крупными. |  | 1 |  |  |
| 77 | Замена мелких мер крупными. |  | 1 |  |  |
| 78 | Меры времени. Год |  | 1 |  |  |
| 79 | Умножение круглых десятков на однозначное число. |  | 1 |  |  |
| 80 | Умножение и деление круглых десятков на однозначное число. | День российской науки | 1 |  |  |
| 81 | Умножение и деление круглых сотен на однозначное число. |  | 1 |  |  |
| 82 | Умножение полного двузначного числа на однозначное без перехода через разряд |  | 1 |  |  |
| 83 | Деление полного двузначного числа на однозначное без перехода через разряд |  | 1 |  |  |
| 84 | Нахождение произведения и частного полных двузначных чисел и однозначного числа |  | 1 |  |  |
| 85 | Умножение и деление полных двузначных чисел и трёхзначных чисел, оканчивающихся нулём, на однозначное число |  | 1 |  |  |
| 86 | Нахождение произведения и частного трёхзначных чисел, оканчивающихся нулём, и однозначного числа без перехода через разряд |  | 1 |  |  |
| 87 | Решение задач и примеров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел |  | 1 |  |  |
| 88 | Решение задач и примеров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел |  | 1 |  |  |
| 89 | Умножение и деление круглых десятков и трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями на однозначное число без перехода через разряд |  | 1 |  |  |
| 90 | Нахождение произведения и частного трёхзначных чисел, оканчивающихся нулём, и однозначного числа |  | 1 |  |  |
| 91 | **Контрольная работа по теме №6: «Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное»** |  | 1 |  |  |
| 92 | Умножение и деление полного трёхзначного числа без перехода через разряд | Неделя математики | 1 |  |  |
| 93 | Нахождение произведения и частного трёхзначных и однозначных чисел без перехода через разряд | Неделя математики | 1 |  |  |
| 94 | Проверка умножения и деления | Неделя математики | 1 |  |  |
| 95 | Проверка умножения и деления | Неделя математики | 1 |  |  |
| 96 | Проверка умножения и деления | Неделя математики | 1 |  |  |
| 97 | Умножение двузначного числа на однозначное с переходом через разряд |  | 1 |  |  |
| 98 | Нахождение произведения двузначного и однозначного чисел |  | 1 |  |  |
| 99 | Умножение трёхзначного числа на однозначное с одним переходом через разряд |  | 1 |  |  |
| 100 | Умножение трёхзначного числа на однозначное с двумя переходами через разряд |  | 1 |  |  |
| 101 | **Контрольная работа по теме №7: «Все случаи умножения и деления трёхзначных чисел».** |  | 1 |  |  |
| 102 | Решение задач и примеров на умножение |  | 1 |  |  |
| 103 | Деление двузначного числа на однозначное без перехода через разряд |  | 1 |  |  |
| 104 | Деление трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд | Урок « Цифры» | 1 |  |  |
| 105 | Деление трёхзначного числа на однозначное с двумя переходами через разряд |  | 1 |  |  |
| 106 | Деление трёхзначного числа на однозначное с получением неполного частного |  | 1 |  |  |
| 107 | Деление неполного трёхзначного числа с получением неполного частного |  | 1 |  |  |
| 108 | Нахождение частного полного и неполного |  | 1 |  |  |
| 109 | Решение задач на уменьшение в несколько раз |  | 1 |  |  |
| 110 | **Контрольная работа по теме №8: «Деление трёхзначного числа на однозначное»** |  | 1 |  |  |
| 111 | Меры длины, массы, стоимости и соотношение между ними |  | 1 |  |  |
| 112 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении |  | 1 |  |  |
| 113 | Нахождение частного при делении трёхзначного числа на однозначное (все случаи) |  | 1 |  |  |
| 114 | Решение задач и примеров на умножение и деление на однозначное число |  | 1 |  |  |
| 115 | Решение задач и примеров на умножение и деление на однозначное число |  | 1 |  |  |
| 116 | **Контрольная работа по теме №9: «Все математические действия в пределах 1000»** |  | 1 |  |  |
| **ГЕОМЕТРИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ (6 ч.)** | |  |  | | |
| 117 | Построение разносторонних треугольников |  | 1 |  |  |
| 118 | Построение равнобедренных треугольников |  | 1 |  |  |
| 119 | Построение равносторонних треугольников |  | 1 |  |  |
| 120 | Круг, окружность |  | 1 |  |  |
| 121 | Линии в круге |  | 1 |  |  |
| 122 | Масштаб |  | 1 |  |  |
| **ВСЕ ДЕЙСТВИЯ В ПРЕДЕЛАХ 1000 (9 ч.)** | |  |  | | |
| 123 | Нумерация в пределах 1000 | Урок « Цифры» | 1 |  |  |
| 124 | Решение задач и примеров в пределах 1000 |  | 1 |  |  |
| 125 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении |  | 1 |  |  |
| 126 | Увеличение, уменьшение числа в несколько раз, нахождение его части |  | 1 |  |  |
| 127 | Нахождение суммы и разности чисел, полученных при измерении |  | 1 |  |  |
| 128 | Сложение и вычитание в пределах 1000 |  | 1 |  |  |
| 129 | Умножение и деление двузначных чисел на однозначное без перехода через разряд |  | 1 |  |  |
| 130 | Решение примеров и задач на нахождение части числа |  | 1 |  |  |
| 131 | Итоговая административная контрольная работа. |  | 1 |  |  |
| 132 | Построение треугольников. Повторение пройденного. |  | 1 |  |  |
| 133 | Прямоугольник (квадрат). Повторение |  | 1 |  |  |
| 134 | Прямоугольник (квадрат). Повторение. |  | 1 |  |  |
| 135 | Круг, Окружность. Повторение. |  | 1 |  |  |
| 136 | Повторение пройденного. |  | 1 |  |  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Контрольные работы по математике за курс 5 класса (коррекция VIII вид)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Арифметические действия в пределах 100.** | |
| **I вариант**   1. Решить задачу.   Для озеленения сквера в первый день привезли 50 кустов сирени, а во второй на 16 кустов меньше. Сколько всего кустов сирени привезли за два дня?   1. Решить примеры.   42-15 6×4:3  26+37 5×6:10  54-19 4×6:3   1. Найти неизвестный компонент.   X+30=80  91- X=45 | **II вариант**   1. Решить задачу.   В первой бочке 23 л молока, а во второй на 18 литров больше. Сколько литров молока в двух бочках?   1. Решить примеры.   71-48 3×6:2  46+36 4×4:8  45-18 8×3:6   1. Найти неизвестный компонент.   X+40=100  84- X=5 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд.** | |
| **I вариант**   1. Решите задачу.   В одном доме проживает 230 жильцов, а соседнем на 108 жильцов больше. Сколько жильцов проживает в двух этих домах?   1. Реши примеры.   а) 626 – 410 д) 724-224  б) 345+520 е) 865-743  в) 278 + 311 ж) 548-(200+148)  г) 250 +742 з) 475-(100+175) | **II вариант**   1. Решите задачу.   В парке посадили 224 саженцев березы, а саженцев липы на 104 меньше. Сколько всего саженцев посадили в парке?   1. Реши примеры.   а) 276-176 д) 432-302  б) 324+651 е) 325+223  в) 321+204 ж) 628-(400+128)  г) 836-520 з) 724-(324+100) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд.** | |
| **I вариант**   1. Решите задачу.   В парке посадили 223 саженцев берез, а саженцев лип на 144 меньше. Сколько всего саженцев посадили в парке?   1. Решите примеры.   а) 528 + 266 - 124 в) 384 + 437  б) 355 + (197- 89) г) 889 – 346 | **II вариант**   1. Решите задачу.   В цветочный магазин привезли 435 гвоздик, а роз на 137 меньше. Сколько всего цветов привезли в магазин?   1. Решите примеры.   а) 518 + 166 - 152 в) 484 + 347  б) 235 + (107- 49) г) 989 – 336 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Арифметические действия в пределах 1000.** | |
| **I вариант**   1. Решите задачу.   В августе собрали 234 т картофеля, а в сентябре на 56 т меньше. Сколько всего тонн картофеля собрали за два месяца?   1. Решите примеры.   а) 245+(690-105) е) 345+128  б) 1000-546-379 ж) 810-375  в) 500:10 з) 56×10  г) 0×134 и) 300:100  д) 22×10 к) 0:678 | **II вариант**   1. Решите задачу.   Школьники вырастили на своем участке 368 кг капусты, а моркови на 276 кг меньше. Сколько всего килограммов овощей вырастили школьники?   1. Решите примеры.   а) 125+(610-156) е) 435+128  б) 1000-456-179 ж) 910-375  в) 900:10 з) 65×10  г) 0×564 и) 700:100  д) 45×10 к) 0:987 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Умножение двузначного и трехзначного числа на однозначное число.** | |
| **I вариант**   1. Решите задачу.   На корм птицам израсходовали кукурузы 120 кг, овса в 3 раза больше, чем кукурузы, а проса на 30 кг меньше, чем овса. Сколько килограммов крупы израсходовали на корм птицам?   1. Решите примеры.   а) 21×2 г) 212×4  б) 23×3 д) 24×2+36  в) 122×2 е) 112×3-138 | **II вариант**   1. Решите задачу.   В столовую привезли 110 кг лука, картофеля в 4 раза больше, чем лука, а капусты на 120 кг меньше, чем картофеля. Сколько всего овощей привезли в столовую?   1. Решите примеры.   а) 32×3 г) 213×2  б) 234×2д) 23×2+28  в) 121×4е) 221×4-199 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Деление двузначного и трехзначного числа на однозначное число.** | |
| **I вариант**   1. Решите задачу.   Магазин продал 264 магнитофона, а радиоприемников в 2 раза меньше. Сколько магнитофонов и радиоприемников продал магазин?   1. Решите примеры.   а) 842:2 в) 426:2+359  б) 96:3 г) 844:4-96 | **II вариант**   1. Решите задачу.   В магазин привезли 369 ранцев, а портфелей в 3 раза меньше. Сколько ранцев и портфелей привезли в магазин?   1. Решите примеры.   а) 844:4в) 969:3+417  б) 48:2 г) 448:4-79 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд** | |
| **I вариант**   1. Решите задачу.   В одной школе учатся 528 детей, в другой в 3 раза меньше. Сколько детей учится в двух школах?   1. Решите примеры.   а) 194×5 г) 108:3  б) 217×3 д) 716:4  в) 305×2 е) 410:5 | **II вариант**   1. Решите задачу.   На стройку привезли в первый день 453 т песка, а во второй день в 3 раза меньше. Сколько всего тонн песка привезли на стойку за два дня?   1. Решите примеры.   а) 175×4 г) 612:6  б) 209×3 д) 414:6  в) 347×2 е) 730:5 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Сложение и вычитание в пределах 1000, их проверка.** | |
| **I вариант**   1. Решите задачу.   С пришкольного участка собрали 144 кг свеклы, а огурцов на 56 кг меньше. Сколько килограммов овощей собрали с пришкольного участка?   1. Решить примеры и проверить.   а) 248+57 в) 344-216  б) 349+191 г) 273-154   1. Решить примеры.   496+349-296  748-(862-526)   1. Найдите х   324-х=156  85+х=146 | **II вариант**   1. Решите задачу.   Первая бригада заготовила 223 кг грибов, вторая – на 36 кг меньше. Сколько килограммов грибов заготовили две бригады?   1. Решить примеры и проверить.   а) 857+42 в) 452-38  б) 373+627 г) 756-573   1. Решить примеры.   478+445-245  346+(254-98)   1. Найдите х   х+110=715  х-501=199 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Умножение и деление чисел в пределах 1000, их проверка.** | |
| **I вариант**   1. Решите задачу.   Купили 2 мяча по цене 132 р. и 3 скакалки по 45 р. Сколько заплатили за всю покупку?   1. Решите примеры и проверьте.   а) 194 · 5 в) 716 : 4  б) 217 · 3 г) 410 : 5   1. Решите примеры.   а) 148 · 4 – 310  б) 714 : 7 + 825 | **II вариант**   1. Решите задачу.   Для оклеивания стен купили 4 рулона обоев по цене 95 р. и 2 пачки клея по 123 р. Сколько заплатили за всю покупку?   1. Решите примеры и проверьте.   а) 175 · 4 в) 414 : 6  б) 209 · 3 г) 730 : 5   1. Решите примеры.   а) 385 · 2 – 496  б) 654 : 6 + 378 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Все действия в пределах 1000. (Итоговая)** | |
| **I вариант**   1. Решите задачу.   Кондитерская фабрика изготовила 314 кг карамели, а шоколадных конфет в 2 раза меньше. Сколько килограммов конфет и карамели изготовили на кондитерской фабрике?   1. Решите примеры.   а) 372 : 3 в) 690 : 6 + 448 д) (916 – 747) · 6  б) 171 · 2 г) 196 · 4 - 138 | **II вариант**   1. Решите задачу.   На фабрике сшили 368 зимних курток, а летних – в 4 раза меньше. Сколько всего сшили курток на фабрике?   1. Решите примеры.   а) 197 · 4 в) 602 – 435 : 5 д) 109 + 368 · 2  б) 618 : 6 г) (208+134) · 2 |