ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П.ВОЗРОЖДЕНИЕ» В С.БЛАГОДАТНОЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»  Руководитель МО  \_\_\_\_\_ / /  Протокол №\_\_\_\_ от  «\_\_\_» \_\_\_\_ 2021г. | «Согласовано»  Заместитель директора УВР  \_\_\_\_\_\_/Пилюгина Г.В. /  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021г. | «Утверждаю»  \_\_\_\_Пузырникова С.А.  Приказ № \_\_\_\_\_\_ от  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2021г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Пискуновой Татьяны Викторовны

по математике, 2 класс

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № \_1\_\_\_\_\_\_\_\_ от

« » августа 2021г.

2021- 2022 учебный год

1. **Пояснительная записка.**

Данная программа курса «Математика» 2класс (базовый уровень) разработана на основе нормативно-правовых документов:

* федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6.10.2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22.12.2009 г., регистрационный номер 15785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26.11.2010 г. № 1241, зарегистрированы в Минюсте России 04 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707);
* Приказа Министерства Просвещения РФ от 28.08.2020 № 422 «Об утверждении  порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* СП 2.4.3648-20 ««Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» зарегистрирован в Минюсте 18.12.2020 г №61573;
* нормативные правовые акты министерства образования Саратовской области, регламентирующие деятельность образовательных учреждений региона;
* -Учебного плана МОУ «СОШ п.Возрождение»
* ООП НОО МОУ «СОШ п.Возрождение

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными**целями** начального обучения математике являются:

* Математическое развитие младших школьников.
* Формирование системы начальных математических знаний.
* Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

* развивать основы логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
* развивать пространственное воображение;
* развивать математическую речь;
* формировать умения вести поиск информации и работать с ней;

развивать познавательные способности;

* воспитывать стремление к расширению математических знаний;
* формировать критичность мышления;
* развивать умения аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

1. **Общая характеристика учебного предмета.**

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах,   
геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие

творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

1. **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с ФГОС и примерной программой по математике предмет «Математика» изучается во 2 классе по четыре часа в неделю.

Общий объём учебного времени составляет **136 часов.**

1. **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

* Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
* Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
* Целостное восприятие окружающего мира.
* Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
* Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
* Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
* Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты**

* Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
* Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
* Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
* Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
* Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
* Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления   
  аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
* Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
* Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
* Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
* Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
* Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

**Предметные результаты**

* Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для   
  оценки их количественных и пространственных отношений.
* Овладение основами логического и алгоритмического мышления,   
  пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы),записи и выполнения алгоритмов.
* Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
* Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры,

работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

* Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

**5. Содержание курса**

Содержание  курса «Математика» 2 класс – **136 часов** (4 часа в неделю)

**Числа и величины**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

**Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида a ± 28, 8 ∙b, c : 2; с двумя переменными вида: a+ b, а – b, a ∙ b, c: d(d ≠ 0), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 (1 ∙ а = а, 0 ∙ с = 0 и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

**Работа с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) …», «меньше на (в) …». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

**Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

**Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что …», «если …, то …», «все», «каждый» и др.).

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» в 2-м классе являются формирование следующих умений Числа и величины

Учащийся научится:

— моделировать ситуации, требующие умения считать десятками;

— выполнять счёт десятками в пределах 100 как прямой, так и обратный;

— образовывать круглые десятки в пределах 100 на основе принципа умножения (30 — это 3 раза по 10) и все другие числа от 20 до 100 из десятков и нескольких единиц (67 – это 6 десятков и 7 единиц);

— сравнивать числа в пределах 100, опираясь на порядок их следования при счёте;

— читать и записывать числа первой сотни, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;

— упорядочивать натуральные числа от 0 до 100 в соответствии с заданным порядком;

— выполнять измерение длин предметов в метрах;

— выражать длину, используя различные единицы измерения: сантиметр, дециметр, метр;

— применять изученные соотношения между единицами длины: 1 м = 100 см, 1 м = 10 дм;

— сравнивать величины, выраженные в метрах, дециметрах и сантиметрах;

— заменять крупные единицы длины мелкими (5м = 50 дм) и наоборот (100 см = 1 дм);

— сравнивать промежутки времени, выраженные в часах и минутах;

— использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений времени в часах и минутах;

— использовать основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час — минута, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр), выполнять арифметические действия с этими величинами.

Учащийся получит возможность научиться:

— устанавливать закономерность ряда чисел и дополнять его в соответствии с этой закономерностью;

— составлять числовую последовательность по указанному правилу;

— группировать числа по заданному или самостоятельно выявленному правилу.

Арифметические действия

Учащийся научится:

— составлять числовые выражения на нахождение суммы одинаковых слагаемых и записывать их с помощью знака умножения и наоборот;

— понимать и использовать знаки и термины, связанные с действиями умножения и деления;

— складывать и вычитать однозначные и двузначные числа на основе использования таблицы сложения, выполняя записи в строку или в столбик;

— выполнять умножение и деление в пределах табличных случаев на основе использования таблицы умножения;

— устанавливать порядок выполнения действий в выражениях без скобок и со скобками, содержащих действия одной или разных ступеней;

— выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных и двузначных чисел в случаях, сводимых к знанию таблицы сложения и таблицы умножения в пределах 20 (в том числе с нулем и единицей);

— выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

— вычислять значения выражений, содержащих два–три действия со скобками и без скобок;

— понимать и использовать термины выражение и значение выражения, находить значения выражений в одно–два действия.

Учащийся получит возможность научиться:

— моделировать ситуации, иллюстрирующие действия умножения и деления;

— использовать изученные свойства арифметических действий для рационализации вычислений;

— выполнять проверку действий с помощью вычислений.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

— выделять в задаче условие, вопрос, данные, искомое;

— выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на нахождение неизвестного компонента действия;

— решать простые и составные (в два действия) задачи на выполнение четырёх арифметических действий.

Учащийся получит возможность научиться:

— дополнять текст до задачи на основе знаний о структуре задачи;

— выполнять краткую запись задачи, используя условные знаки;

— составлять задачу, обратную данной;

— составлять задачу по рисунку, краткой записи, схеме, числовому выражению;

— выбирать выражение, соответствующее решению задачи, из ряда предложенных (для задач в одно-два действия);

— проверять правильность решения задачи и исправлять ошибки;

— сравнивать и проверять правильность предложенных решений или ответов задачи (для задач в два действия).

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится:

— распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (луч, угол, ломаная, прямоугольник, квадрат);

— обозначать буквами русского алфавита знакомые геометрические фигуры: луч, угол, ломаная, многоугольник;

— чертить отрезок заданной длины с помощью измерительной линейки;

— чертить на клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с заданными сторонами.

Учащийся получит возможность научиться:

— описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

— соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами;

— распознавать куб, пирамиду, различные виды пирамид: треугольную, четырёхугольную и т. д.;

— находить на модели куба, пирамиды их элементы: вершины, грани, ребра;

— находить в окружающей обстановке предметы в форме куба, пирамиды.

Геометрические величины

Учащийся научится:

— определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;

— находить длину ломаной;

— находить периметр многоугольника, в том числе треугольника, прямоугольника и квадрата;

— применять единицу измерения длины – метр (м) и соотношения: 10 см = 1 дм, 10 дм = 1 м, 100 мм = 1 дм, 100 см = 1 м;

Учащийся получит возможность научиться:

— выбирать удобные единицы длины для измерения длины отрезка, длины ломаной; периметра многоугольника;

— оценивать длину отрезка приближённо (на глаз).

Работа с информацией

Учащийся научится:

— читать несложные готовые таблицы;

— заполнять таблицы с пропусками на нахождение неизвестного компонента действия;

— составлять простейшие таблицы по результатам выполнения практической работы;

— понимать информацию, представленную с помощью диаграммы.

Учащийся получит возможность научиться:

— строить простейшие высказывания с использованием логических связок «если…, то…», «верно/неверно, что...»;

— составлять схему рассуждений в текстовой задаче от вопроса к данным;

— находить и использовать нужную информацию, пользуясь данными диаграммы.

1. **Описание учебно-методического и материально - технического обеспечения образовательного процесса.**

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, магнитная доска.

Программа обеспечена соответствующим программе учебно-методическим комплексом:

Моро М.И. Математика. 2 класс. Учебник. Часть 1. – М.: Просвещение/Учебник, 2020

Моро М.И Математика. 2 класс. Учебник. Часть 2. – М.: Просвещение/Учебник, 2020

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Модуль «Школьный урок» | Кол-во часов | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| 1 | **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Нумерация** Повторение: числа от 1 до 20 |  | 1 | 1.09.21 |  |
| 2 | Повторение: числа от 1 до 20 |  | 1 | 2.09.21 |  |
| 3 | Повторение. Числа от 1до 20 |  | 1 | 6.09.21 |  |
| 4 | Счет десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100 |  | 1 | 7.09.21 |  |
| 5 | Поместное значение цифр в записи числа |  | 1 | 8.09.21 |  |
| 6 | Однозначные и двузначные числа |  | 1 | 9.09.21 |  |
| 7 | Миллиметр. |  | 1 | 13.09.21 |  |
| 8 | Миллиметр. Закрепление |  | 1 | 14.09.21 |  |
| 9 | Число 100 |  | 1 | 15.09.21 |  |
| 10 | Входная административная контрольная работа |  | 1 | 16.09.21 |  |
| 11 | Сложение и вычитание вида 35 + 5, 35 – 5, 35 - 30 |  | 1 | 20.09.21 |  |
| 12 | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых  36= 30 + 6 |  | 1 | 21.09.21 |  |
| 13 | Рубль. Копейка |  | 1 | 22.09.21 |  |
| 14 | **Контрольная работа №1 по теме : « Числа от 1 до 100»** |  | 1 | 23.09.21 |  |
| 15 | Работа над ошибками  Что узнали. Чему научились. |  | 1 | 27.09.21 |  |
| 16 | **Проверочная работа Тест. «Проверим себя и оценим свои достижения»** |  | 1 | 28.09.21 |  |
| 17 | **Сложение и вычитание .**Решение и составление задач, обратные данной |  | 1 | 29.09.21 |  |
| 18 | Сумма и разность отрезков |  | 1 | 30.09.21 |  |
| 19 | Решение задач. Модели задачи: краткая запись ,чертеж |  | 1 | 4.10.21 |  |
| 20 | Решение задач. Модели задачи: краткая запись задачи. |  | 1 | 5.10.21 |  |
| 21 | Решение задач. Модели задачи: краткая запись ,чертеж |  | 1 | 6.10.21 |  |
| 22 | Час. Минута. Определение времени по часам. | Всемирный день математики | 1 | 7.10.21 |  |
| 23 | Длина ломаной. |  | 1 | 18.10.21 |  |
| 24 | Длина ломаной. |  | 1 | 19.10.21 |  |
| 25 | Числовые выражения. Порядок действий. Скобки |  | 1 | 20.10.21 |  |
| 26 | Числовые выражения. Порядок действий .Скобки |  | 1 | 21.10.21 |  |
| 27 | Сравнение числовых выражений |  | 1 | 25.10.21 |  |
| 28 | **Контрольная работа№2 «Сложение чисел»** |  | 1 | 26.10.21 |  |
| 29 | Работа над ошибками. Периметр многоугольника |  | 1 | 27.10.21 |  |
| 30 | Свойства сложения |  | 1 | 28.10.21 |  |
| 31 | Переместительное и сочетательное свойства сложения |  | 1 | 1.11.21 |  |
| 32 | Переместительное и сочетательное свойства сложения |  | 1 | 2.11.21 |  |
| 33 | «Что узнали», «Чему научились» Повторение пройденного |  | 1 | 3.11.21 |  |
| 34 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». |  | 1 | 8.11.21 |  |
| 35 | «Что узнали. Чему научились». Повторение пройденного |  | 1 | 9.11.21 |  |
| 36 | «Что узнали», «Чему научились» Повторение пройденного |  | 1 | 10.11.21 |  |
| 37 | **Сложение и вычитание**Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания |  | 1 | 11.11.21 |  |
| 38 | Приемы вычислений для случаев вида 36 + 2, 36 + 20, |  | 1 | 15.11.21 |  |
| 39 | Приемы вычислений для случаев вида 36 – 2, 36 – 20 |  | 1 | 16.11.21 |  |
| 40 | Приемы вычислений для случаев вида 26 + 4, 30 – 7 |  | 1 | 17.11.21 |  |
| 41 | Приемы вычислений для случаев вида 26 + 4, 30 – 7 |  | 1 | 18.11.21 |  |
| 42 | Контрольная работа № 3 «Свойства сложения и вычитания чисел» |  | 1 | 29.11.21 |  |
| 43 | Решение текстовых задач. Запись решения выражением |  | 1 | 30.11.21 |  |
| 44 | Решение текстовых задач. Запись решения выражением |  | 1 | 1.12.21 |  |
| 45 | Решение текстовых задач. Запись решения выражением |  | 1 | 2.12.21 |  |
| 46 | Приемы вычислений для случаев вида 26 + 7, 35 – 8 |  | 1 | 6.12.21 |  |
| 47 | Приемы вычислений для случаев вида 26 + 7, 35 – 8 |  | 1 | 7.12.21 |  |
| 48 | Приемы вычислений для случаев вида 26 + 7, 35 – 8 . |  | 1 | 8.12.21 |  |
| 49 | Приемы вычислений для случаев вида 26 + 7, 35 – 7 . Закрепление |  | 1 | 9.12.21 |  |
| 50 | «Что узнали. Чему научились». Повторение пройденного |  | 1 | 13.12.21 |  |
| 51 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». |  | 1 | 14.12.21 |  |
| 52 | Буквенные выражения |  | 1 | 15.12.21 |  |
| 53 | Буквенные выражения |  | 1 | 16.12.21 |  |
| 54 | Буквенные выражения |  | 1 | 20.12.21 |  |
| 55 | Уравнение. Решение подбором неизвестного числа |  |  | 21.12.21 |  |
| 56 | Уравнение .Решение подбором неизвестного числа |  | 1 | 22.12.21 |  |
| 57 | Проверка сложения и вычитания |  | 1 | 23.12.21 |  |
| 58 | Промежуточная контрольная работа №4 по теме : «Приемы вычислений. Буквенные выражения» |  | 1 | 27.12.21 |  |
| 59 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». |  | 1 | 28.12.21 |  |
| 60 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». |  | 1 | 29.12.21 |  |
| 61 | «Что узнали. Чему научились». Повторение пройденного |  | 1 | 30.12.21 |  |
| 62 | **Повторение пройденного** |  | 1 | 10.01.22 |  |
| 63 | **Тест : « Проверим себя и оценим свои достижения** |  | 1 | 11.01.22 |  |
| 64 | **Числа от 1 до 100**  Письменные вычисления. Сложение вида 45 + 23 |  | 1 | 12.01.22 |  |
| 65 | Письменные вычисления. Вычитание вида 57 – 26 |  | 1 | 13.01.22 |  |
| 66 | Проверка сложения и вычитания |  | 1 | 17.01.22 |  |
| 67 | Проверка сложения и вычитания |  | 1 | 18.01.22 |  |
| 68 | Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой |  | 1 | 19.01.22 |  |
| 69 | Решение задач |  | 1 | 20.01.22 |  |
| 70 | Письменные вычисления. Сложение вида 37+48, |  | 1 | 24.01.22 |  |
| 71 | Письменные вычисления. Сложение вида 37+53 |  | 1 | 25.01.22 |  |
| 72 | Прямоугольник |  | 1 | 26.01.22 |  |
| 73 | Контрольная работа №5 по теме : « Письменные вычисления» |  | 1 | 27.01.22 |  |
| 74 | Решение задач |  | 1 | 1.02.22 |  |
| 75 | Письменные вычисления: сложение вида 32 + 8, вычитание  40 – 8 . |  | 1 | 2.02.22 |  |
| 76 | Вычитание вида 50 – 24 |  | 1 | 3.02.22 |  |
| 77 | «Что узнали», «Чему научились» |  | 1 | 7.02.22 |  |
| 78 | Вычитание вида 52-24 |  | 1 | 8.02.22 |  |
| 79 | Решение задач, подготовка к умножению |  | 1 | 9.02.22 |  |
| 80 | Решение задач, подготовка к умножению |  | 1 | 10.02.22 |  |
| 81 | Свойства противоположных сторон прямоугольника |  | 1 | 14.02.22 |  |
| 82 | Свойства противоположных сторон прямоугольника |  | 1 | 15.02.22 |  |
| 83 | Квадрат |  | 1 | 16.02.22 |  |
| 84 | Квадрат |  | 1 | 17.02.22 |  |
| 85 | Контрольная работа № 6 по теме « Решение задач» |  | 1 | 28.02.22 |  |
| 86 | **Умножение и деление** |  | 1 | 1.03.22 |  |
| 87 | Конкретный смысл действия *умножение* |  | 1 | 2.03.22 |  |
| 88 | Конкретный смысл действия *умножение* |  | 1 | 3.03.22 |  |
| 89 | Задачи, раскрывающие конкретный смысл умножения | День российской науки | 1 | 7.03.22 |  |
| 90 | Задачи, раскрывающие конкретный смысл действия умножения |  | 1 | 9.03.22 |  |
| 91 | Периметр прямоугольника |  | 1 | 10.03.22 |  |
| 92 | Приемы умножения единицы и 0 | Неделя математики | 1 | 14.03.22 |  |
| 93 | Названия компонентов и результата действия умножения | Неделя математики | 1 | 15.03.22 |  |
| 94 | Названия компонентов и результата действия умножения | Неделя математики | 1 | 16.03.22 |  |
| 95 | Переместительное свойство умножения | Неделя математики | 1 | 17.03.22 |  |
| 96 | Переместительное свойство умножения |  | 1 | 21.03.22 |  |
| 97 | Конкретный смысл действия *деление* |  | 1 | 22.03.22 |  |
| 98 | Контрольная работа №7 по теме : «Умножение чисел» |  | 1 | 23.03.22 |  |
| 99 | Задачи, раскрывающие смысл действия деления |  | 1 | 24.03.22 |  |
| 100 | Задачи, раскрывающие смысл действия деления |  | 1 | 28.03.22 |  |
| 101 | Задачи, раскрывающие смысл действия деления |  | 1 | 29.03.22 |  |
| 102 | Название чисел при делении |  | 1 | 30.03.22 |  |
| 103 | «Что узнали», «Чему научились» |  | 1 | 31.03.22 |  |
| 104 | «Что узнали», «Чему научились» Повторение пройденного |  | 1 | 11.04.22 |  |
| 105 | **Числа от 1 до 100**  Связь между компонентами и результатом действия умножения |  | 1 | 12.04.22 |  |
| 106 | Прием деления, связь между компонентами умножения |  | 1 | 13.04.22 |  |
| 107 | Приемы умножения и деления на 10 |  | 1 | 14.04.22 |  |
| 108 | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость |  | 1 | 18.04.22 |  |
| 109 | Задачи на нахождение третьего слагаемого |  | 1 | 19.04.22 |  |
| 110 | **Контрольная работа №8 по теме : «Деление чисел»** |  | 1 | 20.04.22 |  |
| 111 | Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2 |  | 1 | 21.04.22 |  |
| 112 | Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2 |  | 1 | 25.04.22 |  |
| 113 | Приёмы умножения числа на2 |  | 1 | 26.04.22 |  |
| 114 | Деление на 2 |  | 1 | 27.04.22 |  |
| 115 | Деление на 2 |  | 1 | 28.04.22 |  |
| 116 | Деление на 2 |  | 1 | 2.05.22 |  |
| 117 | «Что узнали», «Чему научились» |  | 1 | 3.05.22 |  |
| 118 | «Что узнали», «Чему научились» |  | 1 | 4.05.22 |  |
| 119 | Умножение числа 3 и на 3 |  | 1 | 5.05.22 |  |
| 120 | Умножение числа 3 и на 3 |  | 1 | 10.05.22 |  |
| 121 | Деление на 3. Закрепление |  | 1 | 11.05.22 |  |
| 122 | Деление на 3. Закрепление |  | 1 | 12.05.22 |  |
| 123 | Деление на 3. Закрепление |  | 1 | 12.05.22 |  |
| 124 | Контрольная работа №9 по теме : «Табличное умножение и деление чисел» |  | 1 | 16.05.22 |  |
| 125 | **Повторение .**Числа от1 до 100 |  | 1 | 17.05.22 |  |
| 126 | Числовые и буквенные выражения |  | 1 | 18.05.22 |  |
| 127 | Числовые и буквенные выражения |  | 1 | 18.05.22 |  |
| 128 | Равенства .Неравенства |  | 1 | 19.05.22 |  |
| 129 | Уравнения |  | 1 | 23.05.22 |  |
| 130 | **Итоговая административная контрольная работа** |  | **1** | 24.05.22 |  |
| 131 | Работа над ошибками. |  | 1 | 25.05.22 |  |
| 132 | Сложение и вычитание |  | 1 | 26.05.22 |  |
| 133 | Решение задач |  | 1 | 26.05.22 |  |
| 134 | Длина отрезка .Единицы длины |  | 1 | 30.05.22 |  |
| 135 | Геометрические фигуры |  | 1 | 31.05.22 |  |
| 136 | Геометрические фигуры. Обобщение. Подведение итогов |  | 1 | 31.05.22 |  |