ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П.ВОЗРОЖДЕНИЕ» В С.БЛАГОДАТНОЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»Руководитель МО\_\_\_\_\_ / /Протокол №\_\_\_\_ от«\_\_\_» \_\_\_\_ 2021г. | «Согласовано»Заместитель директора УР \_\_\_\_\_\_/Пилюгина Г.В. /«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021г. | «Утверждаю»\_\_\_\_Пузырникова С.А.Приказ № \_\_\_\_\_\_ от«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2021г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Пилюгиной Галины Викторовны ,

 учителя первой категории

по курсу «ЛИТЕРАТУРА» , 5 класс

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № \_1\_\_\_\_\_\_\_\_ от

« » августа 2021г.

2021- 2022 учебный год

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку, примерной программы основного общего образования по русскому языку для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений, авторской программы для 5 – 9 классов под редакцией М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского (2011 г.),

* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ МОиН № 1897 от 17 декабря 2010, зарегистрирован в Минюсте России 01 .02. 2011, регистрационный № 19644 );
* Приказа Министерства Просвещения РФ от 28.08.2020 № 422 «Об утверждении  порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* СП 2.4.3648-20 ««Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» зарегистрирован в Минюсте 18.12.2020 г №61573;
* нормативные правовые акты министерства образования Саратовской области, регламентирующие деятельность образовательных учреждений региона;
* -Учебного плана МОУ «СОШ п.Возрождение»

 - ООП ООО МОУ «СОШ п.Возрождение»

В настоящую программу внесены изменения: добавлены изучаемые дидактические единицы, изменено распределение количества часов на изучаемые разделы в соответствии с учебным планом образовательного учреждения.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий разделы: пояснительную записку; общая характеристика курса; место предмета в учебном плане, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета; содержание учебного курса; планируемые результаты изучения курса; описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса; календарно-тематическое планирование с определе­нием основных видов учебной деятельности; приложения к программе.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

**2. Общая характеристика учебного предмета**

Язык– по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Свободное владение родным русским языком – надежная основа каждого русского человека в его жизни, труде, творческой деятельности. Для реализации этой цели необходимо поднять преподавание русского языка на новый качественный уровень, соответствующий условиям и потребностям современного общества, усилить практическую направленность обучения русскому языку, повысить эффективность каждого урока.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. Специальной целью преподавания русского языка в школе является формирование *коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой* компетенций.

**Коммуникативная компетенция** (в рамках программы) предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных сферах и ситуациях общения.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** предполагают освоение необходимых знаний о языке как языковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формировании способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

**Технологии обучения**

Концепция модернизации российского образования подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей». Проблема достижения всеми обучающимися обязательногоминимума решается использованием технологии уровневой дифференциации обучения.Уровневая дифференциация выражается в том, что обучаясь по одной программе и учебникам, обучающиеся могут усваивать материал на различных уровнях. Определяющим при этом является уровень обязательной подготовки. На его основе формируются более высокие уровни овладения материалом.

Широкое использование современных технологий обучения, таких как социокультурно-адаптивная, здоровьесберегающая, технология обучения в сотрудничестве, ИКТ и проектная методика, игровые технологии, позволяют интенсифицировать процесс обучения и сделать его более увлекательным и эффективным.

Программа также предусматривает другие варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса: таблицы, раздаточный материал, материалы для итогового и промежуточного контроля, тестовые задания, видеофильмы, лингвистические справочники и словари.

Для достижения требуемых результатов обучения используются в работе следующие средства обучения (в том числе электронные):

- традиционное обучение;

- активное обучение (сотрудничество, элементы контекстного подхода, индивидуализация обучения);

- интерактивные подходы (творческие задания, работа в малых группах);

- проблемное обучение;

- коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава).

**Формы организации образовательного процесса**

Основная форма организации учебного процесса – урок. В планировании учебного материала, а также в зависимости от цели урока используются следующие типы и формы проведения уроков:

- урок изучения и первичного закрепления знаний (урок-лекция);

- урок закрепления новых знаний и выработки умений

- урок обобщения и систематизации знаний (урок-практикум,урок-зачет);

- урок проверки, оценки и контроля знаний (урок-семинар);

- урок коррекции знаний;

- комбинированный урок;

- урок применения знаний (урок-исследование);

- урок развития речи.

**Методы и формы обучения:**

-элементы диалоговой, игровой, проблемной технологий;

- элементы развивающего обучения;

- диалог, беседа, проблемные задания, наблюдение, рассказ, выполнение творческих работ, упражнения, практикумы, работа с текстом, работа с иллюстративным материалом, анализ языкового материала, разного рода конструирование, работа с алгоритмами, работа с таблицей, тренинг, проверочные, контрольные работы, работа с учебником, фронтальный опрос, грамматические разборы, работа с опорным материалом, работа со справочной литературой, разнообразные диктанты (словарный, схематический, лексический, распределительный, выборочный, объяснительный, цифровой…), сочинение (по картине, по данному сюжету, миниатюра…), изложение (сжатое, подробное, выборочное), тест.

**3. Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка

в 5 классе в объеме 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебных недели);

в 6 классе – 204 часов (6 часов в неделю, 34 учебных недели);

в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебных недели);

 в 8 классе – 102 часов (3 часа в неделю, 34 учебных недели);

 в 9 классе – 102 часов (3 часа в неделю, 34 учебных недели).

**Учебно-тематический план по русскому языку для 5 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Кол-во часов** | **Кол-во контрольных** | **Развитие речи** |
| Вводный урок. Язык и общение. | 3 |  | 1 |
| Повторение изученного в начальных классах. | 20 | 1 | 2 |
| Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. | 30 | 1 | 5 |
| Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.  | 16 | 1 | 2 |
| Лексика. Культура речи. | 11 | 1 | 1 |
| Морфемика. Орфография. Культура речи. | 22 | 1 | 3 |
| Морфология. Орфография. Культура речи.Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. | 67 | 3 | 9 |
| Повторение и систематизация изученного в 5 классе. | 5 | 1 | 1 |
| Подведение итогов года. | 1 |  |  |
| ИТОГО | 175 |  |  |

**Учебно-тематический план по русскому языку для 7 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Кол-во часов** | **Кол-во контрольных** | **Развитие речи** |
| Русский язык как развивающееся явление. | 1 |  |  |
| Повторение пройденного в 5-6 классах. | 8 | 1 | 1 |
| Морфология. Орфография. Культура речи.Причастие. | 34 | 3 | 3 |
| Деепричастие. | 10 | 1 | 2 |
| Наречие. | 26 | 1 | 4 |
| Категория состояния. | 3 | - | - |
| Служебные части речи. Культура речи.Предлог. | 9 | 1 |  |
| Союз. | 13 | 1 | 1 |
| Частица. | 18 | 1 | 2 |
| Междометие. | 3 |  |  |
| Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах. | 10 | 1 | 2 |
| Подведение итогов года. | 1 |  |  |
| ИТОГО | 170 |  |  |

**4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса**

*Личностными результатами* освоения программы по русскому языку являются:

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования.

2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.

3. Достаточный объем словарного запаса и усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

*Метапредметными результатами*освоенияобучающимися программы по русскому языку являются:

1. Владение всеми видами речевой деятельности:

* + адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
	+ владение разными видами чтения;
	+ способность извлекать информацию из различных источников, включая СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
	+ овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий;
	+ способность определять цели предстоящей учебной деятельности , последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
	+ способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
	+ умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

2. Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках литературы, иностранного языка, истории и других).

3. Коммуникативное целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

*Предметными результатами* освоения обучающимися программы по русскому языку являются:

1. Представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли русского языка в жизни человека и общества.

2. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования а также роли русского языка в процессе самообразования.

3. Владение всеми видами речевой деятельности:

*аудирование и чтение:*

* + адекватное понимание информации устного и письменного сообщения(цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
	+ владение разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
	+ владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы); приемами работы с книгой, периодическими изданиями;
	+ способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в Ом числе на электронных носителях;
	+ адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования(с полным пониманием текста, с понимание его основного содержания, с выборочным извлечением информации);
	+ умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

 *говорение и письмо:*

* умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный и прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, тезисы);
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
* умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учетом замысла и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
* владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников;
* соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических и грамматических норм СРЛЯ; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
* способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой) в различных ситуациях общения;
* осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления и эффективности коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их совершенствовать и редактировать собственные тексты.

4. Усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц.

5. Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи; текст, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи.

6. Проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения: анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей оформления, использования выразительных средств языка.

7. Осознание эстетической функции русского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки выпускников, которые содержат следующие компоненты: **знать/понимать** – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; **уметь** – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных **в практической деятельности ученика и его повседневной жизни**.

Доминирующей идеей курса является *интенсивное речевое и интеллектуальное развитие* учащихся. Программа создает условия для реализации деятельностного и разноуровневого подходов к изучению русского языка в школе.

**5. Содержание тем учебного курса**

**«Русский язык 5 класс» (170 ч)**

**Язык и общение(3ч)**

Язык и человек. Общение устное и письменное. Стили речи.

**Повторение изученного в начальных классах (20ч)**

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв *и, а, у* после шипящих. Разделительные *ъ* и *ь*.

Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква *ь* на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2и 3-го лица.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов I и II спряжения; буква *ь* во 2-ом лице единственного числа глаголов. Правописание *–тся*и *–ться;* раздельное написание*не* с глаголами.

Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

II. Текст. Тема текста. Стили.

**Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (30ч)**

I. Основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: Главные и зависимые слова всловосочетании.

Предложение: простое предложение; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения. Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами *а, но* и одиночным союзом *и*; запятая междуоднородными членами без союзов и с союзами *а, но, и.* Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при нем.

Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами.

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед *и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.*

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в наличие реплик диалога.

II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

**Фонетика. Орфография. Графика (16ч)**

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и *ц*. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова.

Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв *е, ё, ю, я.* Обозначение мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор. Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным *е*.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

**Лексика. Культура речи (11ч)**

I. Лексикакак раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в свойственном им значении.

III. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

**Морфемика. Орфография. Культура речи (22ч)**

Морфемикакак раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их значение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари. Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы *з* и*с*на конце приставок. Правописание чередующихся гласных *о* и *а* в корнях*-лож- -лаг-*, *-рос--раст-.* Буквы *о* и *е* после шипящих в корне. Буквы *ы* и*и*после *ц.*

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

**Морфология. Орфография. Культура речи(67ч)**

***Имя существительное(20ч)***

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа.

Морфологический разбор слов.

Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных.

Склонение существительных на *-ия, -ие, -ий.* Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

II. Умение согласовать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (н.-р, *фамилия, яблоко*).

Умение правильно образовывать формы именительного (*инженеры, выборы*) и родительного (*чулок, мест*) падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного

выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении.

***Имя прилагательное (14ч)***

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные.

Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы *ь* на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, числам, падежам, а кратких – по родам и числам.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (*труден, трудна, трудно*).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимамидля более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

***Глагол (3 3ч)***

I. Глагол как часть речи.Синтаксическая роль глаголав предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на *-ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься).*Правописание *-тся (-ться), -чь (-чься)* в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; Iи II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных *е* и*и* в корнях глаголов *-бер – бир-, -дер – дир-, -мер – мир-,-пер – пир-, -тер – тир-, -стел – стил-.* Правописание *не* с глаголами.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (*начать, начал, начала*).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимыдля более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

**Повторение и систематизация пройденного в 5 классе (5ч)**

Разделы науки о языке.

Орфограммы в приставках и корнях слов.

Орфограммы в окончаниях слов.

Употребление букв *ъ* и *ь.*

Знаки препинания в простом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении.

**Подведение итогов года (1ч)**

**«Русский язык 7 класс» (136ч)**

**Русский язык как развивающееся явление (1ч)**

**Повторение пройденного в 5 - 6 классах (8ч)**

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.

**Морфология. Орфография. Культура речи. (73ч)**

***Причастие (34ч)***

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причас­тия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страда­тельные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Текстообразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в па­дежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

*Не* с причастиями. Правописание гласных в суффиксах дей­ствительных и страдательных причастий. Одна и две буквы *н* в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква *н* в кратких причастиях.

II.Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страда­
тельных причастиях *(принесённый, принесён, принесена, принесено, при­
несены),* правильно употреблять причастия с суффиксом *-ся,* согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

III.Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

***Деепричастие (10ч)***

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах.

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричас­тия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Тексто­образующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совер­шенного и несовершенного вида и их образование.

*Не* с деепричастиями.

II.Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

III. Рассказ по картине.

***Наречие (26ч)***

I. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Текстообразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание ***не*** с наречиями на *-о*и *-е;* ***не-*** и ***ни-*** в наречиях. Одна и две буквы я в наречиях на *-о*и *-е.*

Буквы ***о****я****е*** после шипящих на конце наречий. Суффиксы *-о*и *-а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква *ъ* после шипя­щих на конце наречий.

II.Умение правильно ставить ударение в наречиях.
Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

**III.**Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

***Категория состояния (3ч)***

I.Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

II.Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

**Служебные части речи. Культура речи.(44ч + 3ч)**

***Предлог (9ч)***

I.Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Текстообразующая рольпредлогов.
Слитные и раздельные написания предлогов **(в *течение, ввиду, вследствие*** и др.). Дефис в предлогах ***из-за, из-под.***

II.Умение правильно употреблять предлоги *в* и *на, с* и ***из.*** Умение правильно употреблять существительные с предлогами ***по, благодаря,*** *согласно, вопреки.*

Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

**III.**Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

***Союз (13ч)***

I.Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы — соеди­нительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Тек­стообразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов ***зато, тоже, чтобы*** от местоимений с предлогом и частица­ми и союза ***также*** от наречия ***так*** с частицей *же.*

II. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

III. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

***Частица (18ч)***

I.Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Текстообразующая роль частиц.

Различение на письме частиц ***не*** и ***ни.*** Правописание ***не*** и ***ни*** с различными частями речи.

II.Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

**III.**Рассказ по данному сюжету.

***Междометие. Звукоподражательные слова (3ч)***

I.Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междоме­тий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

II. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

**Повторение и систематизация пройденного в 7 классе (10ч)**

Разделы науки о языке.

Фонетика. Графика.

Лексика и фразеология.

Морфемика и словообразование.

Морфология и орфография.

Синтаксис пунктуация.

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

**Подведение итогов года (1ч)**

**6. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**

ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

 ЗА КУРС 5 КЛАССА

1. Обучающиеся должны **знать** определения основных изученных в 5 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

2. К концу 5 класса обучающиеся должны овладеть следующими

**умениями** и **навыками**:

 - разбирать слова фонетически, по составу и морфологически, а предложения (с двумя главными членами) – синтаксически. Составлять простые и сложные предложения изученных видов;

 - разъяснять значения известных слов и правильно их употреблять; пользоваться орфографическими и толковыми словарями;

 - соблюдать произносительные нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии. Находить в словарях изученные орфограммы, находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 5 классе.

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

По развитию речи. Определять тему и основную мысль текста, его стиль. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных). Составлять простой план исходного и собственного текста. Писать сочинения повествовательного характера на заданную тему, рассказы о случаях из жизни, а также описывать отдельные предметы, животных по наблюдениям, опыту, по картине.

Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Правильно в смысловом и стилистическом отношении использовать языковые средства в текстах разного содержания.

Грамотно пользоваться известными лексическими и грамматическими средствами в устной и письменной речи.

Пользоваться орфографическими, орфоэпическими, морфемными и толковыми словарями.

ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ЗА КУРС 7 КЛАССА

1. Учащиеся должны знать определения основных изученных в VII классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу VII класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

* производить морфологический разбор частей речи, изучен­ных в VII классе, синтаксический разбор предложений с при­частным и деепричастным оборотами (в простейших случаях), а также сложных предложений с изученными союзами;
* составлять предложения с причастными и деепричастны­ми оборотами;
* соблюдать нормы литературного языка в пределах изу­ченного материала.

По орфографии. Находить в словах изученные орфо­граммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изу­ченными орфограммами; находить и исправлять орфографиче­ские ошибки.

Правильно писать изученные в VII классе слова с непроверя­емыми орфограммами.

По пунктуации. Выделять запятыми причастные оборо­ты (стоящие после существительного), деепричастные обороты.

По связнойречи. Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами опи­сания (как письменно, так и устно) внешности человека, процес­сов труда. Описывать человека, процессы труда; писать расска­зы на предложенные сюжеты; сочинения-рассуждения (на мате­риале жизненного опыта учащихся). Грамотно и четко рассказы­вать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

В результате изучения русского языка ученик должен:

***знать / понимать:***

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

- смысл понятий: речь устная и письменная; монологи, диалог; сфера и ситуация рече­вого общения;

- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;

- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;

- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

- основные единицы языка, их признаки;

- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грам­матические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

***уметь:***

РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

АУДИРОВАНИЕ:

- фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов, резюме, полного или сжатого пересказа;

- формулировать вопросы по содержанию текста;

- замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка;

ЧТЕНИЕ:

- понимать коммуникативную тему, цель чтения текста и в соответствии с этим органи­зовывать процесс чтения;

- составлять конспект прочитанного текста;

- оценивать степень понимания содержания прочитанного текста;

- прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения лингвистического и художественного текста;

ГОВОРЕНИЕ:

- создавать устные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы;

- владеть основными нормами построения устного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, после­довательность изложения (развертывания содержания по плану), наличие грамматической связи предложений в тексте, владение правильной и выразительной интонацией, уместное использование невербальных средств (жестов, мимики);

- строить научное рассуждение по сложным вопросам школьного курса русского языка;

 ПИСЬМО:

- владеть основными нормами построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли высказывания, полнота раскрытия темы; достоверность фактическо­го материала, последовательность изложения (развертывание содержания по плану, пра­вильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тек­сте, владение нормами правописания);

- писать изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя компо­зиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства;

- вводить в текст изложения элементы сочинения (рассуждение, описание, повество­вание);

- писать небольшие по объему сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста;

- составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента большой статьи);

- совершенствовать написанное, исправляя недочеты в построении и содержании вы­сказывания, речевые недочеты и грамматические ошибки;

ТЕКСТ:

- проводить текстоведческий анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основ­ная мысль, тип речи, стиль, языковые и речевые средства, средства связи предложений, строение текста);

ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:

- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов их произношения;

- анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:

- владеть приемом морфемного разбора: от значения слова и способа его образова­ния к морфемной структуре;

- толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа -ЛОГ, ПОЛИ-, -ФОН и т.п.);

- пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологиче­ских словарей;

- опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и оп­ределении грамматических признаков слов;

ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ:

- разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической темати­ки, правильно их определять;

- пользоваться разными видами толковых словарей;

- верно использовать термины в текстах научного стиля;

- оценивать свою и чужую речь с точки зрения уместного и выразительного словоупот­ребления;

- проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем изо­бразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

МОРФОЛОГИЯ:

- распознавать части речи и их формы в трудных случаях;

- правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей;

- определять синтаксическую роль слов разных частей речи;

- опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографиче­ского и пунктуационного анализа;

ОРФОГРАФИЯ:

- применять орфографические правила, объяснять правописание слов с трудно прове­ряемыми орфограммами;

- пользоваться этимологической справкой при объяснении написания слов;

- проводить орфографический анализ текста; СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:

- различать изученные виды простых и сложных предложений;

- интонационно выразительно читать предложения изученных видов;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** |  **Название документа** |  **Автор**  |  **Год**  |
| 1 | Программа по русскому языку для 5 – 9 классов | М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский | 2011 |
| 2 | Учебник  |  - Т.А.Ладыженская, М.Т. Баранов, Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс. М.: «Просвещение» - М.Т. Баранов, Т.А.Ладыженская , Л.А. Тростенцова и др. Русский язык. 6 класс .М.: «Просвещение» - М.Т. Баранов, Т.А.Ладыженская , Л.А. Тростенцова и др. Русский язык. 7 класс .М.: «Просвещение» - Л.А. Тростенцова, Т.А.Ладыженская. Русский язык. 8 класс.М.: «Просвещение»- Л.А. Тростенцова, Т.А.Ладыженская и др. Русский язык. 9класс.М.: «Просвещение» | 20132014201520092009 |
| 3 | Методические пособия (печатные) | 1.Н.В.Егорова. Поурочные разработки по русскому языку 5 класс – М.: «ВАКО».2. Н.В.Егорова. Поурочные разработки по русскому языку 6 класс – М.: «ВАКО».3 Н.В.Егорова. Поурочные разработки по русскому языку 7 класс – М.: «ВАКО».4.Е.П.Черногрудова. Тесты по русскому языку. 5 класс. – М.: «Экзамен».5. Сергеева Е.М. Тесты по русскому языку.6 класс. – М.: «Экзамен».6. Сергеева Е.М. Тесты по русскому языку.7 класс. – М.: «Экзамен».7. Е.П.Черногрудова. Тесты по русскому языку. 9 класс. – М.: «Экзамен».8.Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для 5-9 класса. | 2015201520152013201520152015 |
| 4 | Методические пособия (мультимедийные) | 1.Электронное приложение к учебнику «Русский язык» 5 класс2. Электронное приложение к учебнику «Русский язык» 6 класс3. Электронное приложение к учебнику «Русский язык» 6 класс 4. 1-С Репетитор Русский язык. Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.5. 1-С: Репетитор. Русский язык. (Фонетика, лексикология, словообразование, морфология, синтаксис, орфография, пунктуация)6. 1-С: Репетитор. Тесты по пунктуации.7. Русский язык. Готовимся к ЕГЭ. Решение экзаменационных задач в интерактивном режиме | 20132014201520102010 |

- составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструировать предложения по заданным схемам;

- уместно пользоваться синтаксическими синонимами;

- правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь кос­венной;

- проводить синтаксический и интонационный анализ сложного предложения;

- устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуа­ционной характеристики предложения;

- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления вырази­тельности речи;

- применять пунктуационные правила, объяснять постановку знаков препинания в простом и сложном предложениях, используя на письме специальные графические обо­значения;

- строить пунктуационные схемы простых и сложных предложений;

- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила;

- проводить пунктуационный анализ текста;

- аргументировать тезис о системном характере русской пунктуации.

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни***для:

 - осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;

 - развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;

 - удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

 - увеличение словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

 - использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования;

 - извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой, средствами массовой информации, в том числе представленными в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета).

**7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Используемый учебно-методический комплекс

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Литература для учащихся:**

- О.Д.Ушакова. Фонетический разбор слова. ЛИТЕРА-2012

- О.Д.Ушакова. Разбор слова по составу. ЛИТЕРА-2012

- Т.В.Шклярова. Сборник упражнений 9 класс. ГРАМОТЕЙ-2013

- Мини - справочники 6-8 классы.

**Литература для учителя:**

- .Н.В.Егорова. Поурочные разработки по русскому языку 5 класс – М.: «ВАКО».

- Н.В.Егорова. Поурочные разработки по русскому языку 7 класс – М.: «ВАКО».

- Сергеева Е.М. Тесты по русскому языку.7 класс. – М.: «Экзамен».

- Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для 5-9 класса.

**Образовательные электронные ресурсы**

- -

<http://festival.1september.ru>

- - rus@1september.ru

- - <http://www.schoolpress.ru>

- - [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/)

- - [http://slova.ndo.ru](http://slova.ndo.ru/)

- - [http://www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru/)

- - [http://spravka.gramota.ru](http://spravka.gramota.ru/)

- - [http://www.philology.ru](http://www.philology.ru/)

- - <http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm>

- - <http://www.fipi.ru/>

**Календарно-тематическое планирование**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела****Тема урока** | **Модуль «Школьный урок»** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| **план** | **факт** |
|  | **I. Язык – важнейшее средство общения. (5 ч.)** |
| 1 | Язык и человек. |  | 1 | 01.09.2021 |  |
| 2 | Язык и речь. Язык и его единицы. |  | 1 | 02.09.2021 |  |
| 3 | Р.р. Стили речи. |  | 1 | 03.09.2021 |  |
| 4 | Орфограмма. Место орфограмм в словах |  | 1 | 06.09.2021 |  |
| 5 | Правописание безударных гласных в корне слова  |  | 1 | 07.09.2021 |  |
| 6 | Состав слова. | Международный день грамотности | 1 | 08.09.2021 |  |
| 7 | Разделительные Ъ и Ь. |  | 1 | 09.09.2021 |  |
| 8 | Отличие предлога от приставки. |  | 1 | 10.09.2021 |  |
| 9 | Правописание проверяемых согласных в корне слова. |  | 1 | 13.09.2021 |  |
| 10 | Правописание букв И, У, А после шипящих. |  | 1 | 14.09.2021 |  |
| 11 | **Муниципальная входная контрольная работа.** |  | 1 | 15.09.2021 |  |
| 12 | Анализ диктанта. |  | 1 | 16.09.2021 |  |
| 13 | Р.р. Текст. Обучающее изложение. |  | 1 | 17.09.2021 |  |
| 14 | Части речи. Глагол. |  | 1 | 20.09.2021 |  |
| 15 | Правописание -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах. |  | 1 | 21.09.2021 |  |
| 16 | Личные окончания глаголов. НЕ с глаголами. |  | 1 | 22.09.2021 |  |
| 17 | Р.р. Текст. Тема и основная мысль текста. |  | 1 | 23.09.2021 |  |
| 18 | Имя существительное. |  | 1 | 24.09.2021 |  |
| 19 | Падежные окончания существительных. |  | 1 | 27.09.2021 |  |
| 20 | Имя прилагательное. |  | 1 | 28.09.2021 |  |
| 21 | Местоимение. |  | 1 | 29.09.2021 |  |
| 22 | **Контрольный диктант.** |  | 1 | 30.09.2021 |  |
| 23 | Анализ диктанта |  | 1 | 01.10.2021 |  |
| 24 | Синтаксис. Пунктуация. |  | 1 | 04.10.2021 |  |
| 25 | Словосочетание.  |  | 1 | 05.10.2021 |  |
| 26 | **Сжатое изложение «Старый пень»** |  | 1 | 06.10.2021 |  |
| 27 | Предложение. Грамматическая основа предложения. |  | 1 | 07.10.2021 |  |
| 28 | Виды предложений по цели высказывания. |  | 1 | 08.10.2021 |  |
| 29 | Восклицательные предложения |  | 1 | 18.10.2021 |  |
| 30 | Р**.р. Сочинение на свободную тему.** |  | 1 | 19.10.2021 |  |
| 31 | Главные члены предложения. Подлежащее. |  | 1 | 20.10.2021 |  |
| 32 | Сказуемое. |  | 1 | 21.10.2021 |  |
| 33 | Тире между подлежащим и сказуемым. |  | 1 | 22.10.2021 |  |
| 34 | Нераспространенные и распространенные предложения.  |  | 1 | 25.10.2021 |  |
| 35 | Дополнение. |  | 1 | 26.10.2021 |  |
| 36 | Определение. |  | 1 | 27.10.2021 |  |
| 37 | Обстоятельство. |  | 1 | 28.10.2021 |  |
| 38 | Предложения с однородными членами. |  | 1 | 29.10.2021 |  |
| 39 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. |  | 1 | 01.11.2021 |  |
| 40 | Предложения с обращениями. |  | 1 | 02.11.2021 |  |
| 41 | Р.Р. Письмо |  | 1 | 03.11.2021 |  |
| 4243 | Синтаксический и пунктуационный разборы простого предложения. |  | 2 | 04.11.2021 |  |
| 44 | **Р.р. Сочинение по картине Ф.П. Решетникова «Мальчишки».** |  | 1 | 05.11.2021 |  |
| 45 | Простые и сложные предложения. |  | 1 | 08.11.2021 |  |
| 46 | Синтаксический разбор сложного предложения. |  | 1 | 09.11.2021 |  |
| 47 | Прямая речь. |  | 1 | 10.11.2021 |  |
| 48 | Повторение. |  | 1 | 11.11.2021 |  |
| 49 | **Контрольный диктант** |  | 1 | 12.11.2021 |  |
| 50 | Анализ контрольного диктанта. Работа с тестами. |  | 1 | 15.11.2021 |  |
| 51 | **Р.Р. Выборочное изложение** |  | 1 | 16.11.2021 |  |
| 52 | Фонетика. Гласные звуки. |  | 1 | 17.11.2021 |  |
| 53 | Согласные звуки |  | 1 | 18.11.2021 |  |
| 54 | Согласные твердые и мягкие. | День словаря. 220 лет со дня рождения В.И. Даля | 1 | 19.11.2021 |  |
| 55 | Позиционные чередования гласных и согласных. |  |  | 29.11.2021 |  |
| 56 | Р.р. Обучающее изложение текста с элементами повествования и описания. |  | 1 | 30.11.2021 |  |
| 57 | Согласные звонкие и глухие. |  | 1 | 01.12.2021 |  |
| 58 | Графика. Алфавит. |  | 1 | 02.12.2021 |  |
| 59  | Р.Р. Описание предмета |  | 1 | 03.12.2021 |  |
| 60 | Обозначение мягкости согласных с помощью Ь. |  | 1 | 06.12.2021 |  |
| 61 | Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я. |  | 1 | 07.12.2021 |  |
| 62 | Орфоэпия. |  | 1 | 08.12.2021 |  |
| 63 | Фонетический разбор слова. |  | 1 | 09.12.2021 |  |
| 64 | Повторение. |  | 1 | 10.12.2021 |  |
| 65 | Повторение. |  | 1 | 13.12.2021 |  |
| 66 | **Контрольный диктант** |  | 1 | 14.12.2021 |  |
| 67 | Анализ контрольного диктанта. Работа с тестами. |  | 1 | 15.12.2021 |  |
| 68 | **Р.р. сочинение-описание по картине И.И. Машкова "Натюрморт с маками и васильками".** |  | 1 | 16.12.2021 |  |
| 69 | Слово и его лексическое значение. |  | 1 | 17.12.2021 |  |
| 70 | Однозначные и многозначные слова. |  | 1 | 20.12.2021 |  |
| 71 | Прямое и переносное значение слов. |  | 1 | 21.12.2021 |  |
| 72 | Омонимы. |  | 1 | 22.12.2021 |  |
| 73 | Синонимы. |  | 1 | 23.12.2021 |  |
| 74 | **Р.Р. Сочинение-описание по картине И.Э.Грабаря «Февральское утро»** |  | 1 | 24.12.2021 |  |
| 75 | Антонимы. |  | 1 | 27.12.2021 |  |
| 76 | **Контрольная работа (тестирование).** |  | 1 | 28.12.2021 |  |
| 77 | **Р.р. Подробное изложение.** |  | 1 | 29.12.2021 |  |
| 78 | Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов. |  | 1 | 30.12.2021 |  |
| 79 | Окончание. Основа слова. |  | 1 | 10.01.2022 |  |
| 80 | Р.р. Сочинение по личным впечатлениям. |  | 1 | 11.01.2022 |  |
| 81 | Корень слова. |  | 1 | 12.01.2022 |  |
| 82 | Р.р. Рассуждение. |  | 1 | 13.01.2022 |  |
| 83 | Суффикс.  |  | 1 | 14.01.2022 |  |
| 84 | Приставка. |  | 1 | 17.01.2022 |  |
| 85 | Чередование звуков. Беглые гласные. |  | 1 | 18.01.2022 |  |
| 86 | Варианты морфем. |  | 1 | 19.01.2022 |  |
| 87 | Морфемный разбор слова. |  | 1 | 20.01.2022 |  |
| 88 | Правописание гласных и согласных в приставках. |  | 1 | 21.01.2022 |  |
| 89 | Буквы З и С на конце приставок. |  | 1 | 24.01.2022 |  |
| 90 | Буквы О – А в корне -ЛАГ- – -ЛОЖ-. РАСТ-– -РОС- |  | 1 | 25.01.2022 |  |
| 91 | Буквы Ё – О после шипящих в корне. |  | 1 | 26.01.2022 |  |
| 92 | Буквы Ы – И после Ц. |  | 1 | 27.01.2022 |  |
| 93 | Повторение. |  | 1 | 28.01.2022 |  |
| 94 | **Контрольный диктант.** |  | 1 | 31.01.2022 |  |
| 95 | Работа над ошибками |  | 1 | 01.02.2022 |  |
| 96 | **Р.р. Сочинение-описание по картине П.П. Кончаловского "Сирень в корзине".** |  | 1 | 02.02.2022 |  |
| 97 | **Р.р. Сочинение-описание по картине П.П. Кончаловского "Сирень в корзине".** |  | 1 | 03.02.2022 |  |
| 98 | Имя существительное как часть речи. |  | 1 | 04.02.2022 |  |
| 99 | Р.р. Доказательства и рассуждения. |  | 1 | 07.02.2022 |  |
| 100 | Имена существительные одушевленные и неодушевленные. | День российской науки | 1 | 08.02.2022 |  |
| 101 | Имена существительные собственные и нарицательные.  |  | 1 | 09.02.2022 |  |
| 102 | Род имени существительного. |  | 1 | 10.02.2022 |  |
| 103 | Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа. |  | 1 | 11.02.2022 |  |
| 104 | Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа. |  | 1 | 14.02.2022 |  |
| 105 | Три склонения имен существительных. |  | 1 | 15.02.2022 |  |
| 106 | Падеж имен существительных. |  | 1 | 16.02.2022 |  |
| 107 | Правописание падежных окончаний существительных  |  | 1 | 17.02.2022 |  |
| 108 | Правописание падежных окончаний существительных  |  | 1 | 18.02.2022 |  |
| 109 | Правописание падежных окончаний существительных  |  | 1 | 28.02.2022 |  |
| 110 | **Р.р. Изложение.** |  | 1 | 01.03.2022 |  |
| 111 | Множественное число имен существительных. |  | 1 | 02.03.2022 |  |
| 112 | Множественное число имен существительных. |  | 1 | 03.03.2022 |  |
| 113 | Правописание О – Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных. |  | 1 | 04.03.2022 |  |
| 114 | Морфологический разбор имени существительного |  | 1 | 07.03.2022 |  |
| 115 | Повторение по теме "Имя существительное". |  | 1 | 08.03.2022 |  |
| 116 | Контрольный диктант. |  | 1 | 09.03.2022 |  |
| 117 | Анализ диктанта. |  | 1 | 10.03.2022 |  |
| 118 | Имя прилагательное как часть речи. |  | 1 | 11.03.2022 |  |
| 119 | Имя прилагательное как часть речи |  | 1 | 14.03.2022 |  |
| 120 | Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. |  | 1 | 15.03.2022 |  |
| 121 | Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. |  | 1 | 16.03.2022 |  |
| 122 | Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. |  | 1 | 17.03.2022 |  |
| 123 | **Р.р. Описание животного.** |  | 1 | 18.03.2022 |  |
| 124 | **Р.р. Описание животного.** |  | 1 | 21.03.2022 |  |
| 125 | Прилагательные полные и краткие. |  | 1 | 22.03.2022 |  |
| 126 | Прилагательные полные и краткие. |  | 1 | 23.03.2022 |  |
| 127 | Морфологический разбор имени прилагательного. |  | 1 | 24.03.2022 |  |
| 128 | Повторение по теме "Имя прилагательное". |  | 1 | 25.03.2022 |  |
| 129 | **Контрольный диктант.** |  | 1 | 28.03.2022 |  |
| 130 | Работа над ошибками. |  | 1 | 29.03.2022 |  |
| 131 | Глагол как часть речи. |  | 1 | 30.03.2022 |  |
| 132 | НЕ с глаголами. |  | 1 | 31.03.2022 |  |
| 133 | Р.Р. Рассказ |  | 1 | 01.04.2022 |  |
| 134 | Неопределенная форма глагола. |  | 1 | 11.04.2022 |  |
| 135 | Неопределенная форма глагола. |  | 1 | 12.04.2022 |  |
| 136 | Правописание –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах. |  | 1 | 13.04.2022 |  |
| 137 | Правописание –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах. |  | 1 | 14.04.2022 |  |
| 138 | Виды глагола. |  | 1 | 15.04.2022 |  |
| 139 | Видовые пары. |  | 1 | 18.04.2022 |  |
| 140 | **Контрольный диктант.** |  | 1 | 19.04.2022 |  |
| 141 | Работа над ошибками. |  | 1 | 20.04.2022 |  |
| 142 | Буквы Е – И в корнях с чередованием. |  | 1 | 21.04.2022 |  |
| 143 | Буквы Е – И в корнях с чередованием. |  | 1 | 22.04.2022 |  |
| 144 | Р.р. Невыдуманный рассказ о себе. |  | 1 | 25.04.2022 |  |
| 145 | Время глагола. |  | 1 | 26.04.2022 |  |
| 146 | Прошедшее время. |  | 1 | 27.04.2022 |  |
| 147 | Настоящее время. |  | 1 | 28.04.2022 |  |
| 148 | Будущее время. |  | 1 | 29.04.2022 |  |
| 149 | Спряжение глаголов. |  | 1 | 02.05.2022 |  |
| 150 | Определение спряжения глагола с безударным личным окончанием. |  | 1 | 03.05.2022 |  |
| 151 | Определение спряжения глагола с безударным личным окончанием. |  | 1 | 04.05.2022 |  |
| 152 | Морфологический разбор глагола. |  | 1 | 05.05.2022 |  |
| 153 | **Р.р. Изложение по тексту "Шоколадный торт".** |  | 1 | 06.05.2022 |  |
| 154 | Ь после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа. |  | 1 | 09.05.2022 |  |
| 155 | Ь после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа. |  | 1 | 10.05.2022 |  |
| 156 | Употребление времен. |  | 1 | 11.05.2022 |  |
| 157 | Р.р. Спортивный репортаж по серии рисунков. |  | 1 | 12.05.2022 |  |
| 158 | Повторение изученного о глаголе. Работа с тестами. |  | 1 | 13.05.2022 |  |
| 159 | Повторение изученного о глаголе. Работа с тестами. |  | 1 | 16.05.2022 |  |
| 160 | **Контрольный диктант.** |  | 1 | 17.05.2022 |  |
| 161 | Работа над ошибками. |  | 1 | 18.05.2022 |  |
| 162 | **Р.Р. Сочинение по картине О.В.Попович «Не взяли на рыбалку»** |  | 1 | 19.05.2022 |  |
| 163 | **Итоговый контрольный диктант** |  | 1 | 20.05.2022 |  |
| 164 | Анализ диктанта |  | 1 | 23.05.2022 |  |
| 165 | Разделы науки о языке |  | 1 | 24.05.2022 |  |
| 166 | Орфограммы в приставках, в окончаниях слов. |  | 1 | 25.05.2022 |  |
| 167 | Употребление Ъ и Ь знаков. Раздельные написания. |  | 1 | 26.05.2022 |  |
| 168 | Синтаксис и пунктуация. |  | 1 | 27.05.202230.05.2022 |  |
| 169 | Морфология. Орфография. |  | 1 |  |
| 170 | **Р.Р. Сочинение** |  | 1 | 31.05.2022 |  |

**4.Календарно- тематическое планирование 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока.**  | **Модуль «Школьный урок»** | **Ко-во****ч.** | **Дата****пл.** | **Дата****ф.** |
| 1 | **Русский язык как развивающееся явление**Русский язык как разви­вающееся явление |  | 1 | 01.09.2021 |  |
| 2 | Син­таксис. Синтаксический разбор |  | 1 | 02.09.2021 |  |
| 3 | Пунктуация. Пунктуационный разбор |  | 1 | 03.09.2021 |  |
| 4 | Лексика и фразео­логия |  | 1 | 07.09.2021 |  |
| 5 | Фонетика и орфо­графия. Фонетиче­ский раз­бор слова | Международный день грамотности | 1 | 08.09.2021 |  |
| 6 | Словооб­разование и орфогра­фия. Мор­фемный и слово­образова­тельный разбор слова |  | 1 | 09.09.2021 |  |
| 7 | Морфоло­гия и ор­фография. Морфоло­гический разбор слова |  | 1 | 10.09.2021 |  |
| 8 | **Административная входная контрольная работа. Контрольный диктант №1 по теме «Повторение пройденного в 5-6 классах»** |  | 1 | 14.09.2021 |  |
| 9 | Анализ ошибок, допущен­ных в кон­трольном диктанте |  | 1 | 15.09.2021 |  |
| 10 | Морфоло­гия и ор­фография. Морфоло­гический разбор слова |  | 1 | 16.09.2021 |  |
| 11 | Текст |  | 1 | 17.09.2021 |  |
| 12 | Диалог как текст. Виды диалогов |  | 1 | 21.09.2021 |  |
| 13 | Стили ли­тературно­го языка |  |  | 22.09.2021 |  |
| 14 | Публици­стическийстиль |  | 1 | 23.09.2021 |  |
| 15 | Причастие как часть речи |  | 1 | 24.09.2021 |  |
| 16 | Склонение причастий и право­писание гласных в падеж­ных окон­чаниях причастий |  | 1 | 28.09.2021 |  |
| 17 | Причаст­ный обо­рот |  | 1 | 29.09.2021 |  |
| 18 | При­частный оборот. Выделе­ние при­частного оборота запятыми |  | 1 | 30.09.2021 |  |
| 19-20 | Сочи­нение .Описание внешности человека |  | 2 | 01.10.2021 |  |
| 05.10.2021 |  |
| 21 | Действи­тельные и страда­тельные причастия |  | 1 | 06.10.2021 |  |
| 22 | Краткие и полные страда­тельные причастия |  | 1 | 07.10.2021 |  |
| 23 | Действи­тельные причастия настоя­щего времени. Гласные в суф­фиксах действи­тельных причастий настоя­щего вре­мени |  | 1 | 08.10.2021 |  |
| 24 | Действи­тельные причастия настоящего времени. Гласные в суф­фиксах действи­тельных причастий настоящего времени |  | 1 | 19.10.2021 |  |
| 25 | Действи­тельные причастия прошед­шего вре­мени |  | 1 | 20.10.2021 |  |
| 26 | **Контроль­ное изложение** |  | 1 | 21.10.2021 |  |
| 27 | Страда­тельные причастия настоя­щего времени. Гласные в суффик­сах стра­дательных причастий настоя­щего вре­мени |  | 1 | 22.10.2021 |  |
| 28 | Страда­тельные причастия настоя­щего времени. Гласные в суффик­сах стра­дательных причастий настоя­щего вре­мени |  | 1 | 26.10.2021 |  |
| 29 | Страда­тельные причастия прошед­шего вре­мени |  | 1 | 27.10.2021 |  |
| 30 | Гласные перед н в полных и кратких страда­тельных причасти­ях |  | 1 | 28.10.2021 |  |
| 31 | Одна и две буквы н в суффик­сах стра­дательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отгла­гольных прилага­тельных |  | 1 | 29.10.2021 |  |
| 32 | Одна и две буквы н в суффик­сах стра­дательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отгла­гольных прилага­тельных |  | 1 | 02.11.2021 |  |
| 33 | Одна и две буквы н в суффик­сах крат­ких стра­дательных причастий и в крат­ких отгла­гольных прилага­тельных |  | 1 | 03.11.2021 |  |
| 34 | Одна и две буквы н в суффик­сах крат­ких стра­дательных причастий и в крат­ких отгла­гольных прилага­тельных |  | 1 | 04.11.2021 |  |
| 35 | Практикум. ***Н, нн*** в суффиксах страдательных причастий |  | 1 | 05.11.2021 |  |
| 36 | Выборочное изложение |  | 1 | 09.11.2021 |  |
| 37 | Морфологический разбор причастия |  | 1 | 10.11.2021 |  |
| 38 | Слитное и раз­дельное написание не с прича­стиями |  | 1 | 11.11.2021 |  |
| 39 | Слитное и раз­дельное написание не с прича­стиями |  | 1 | 12.11.2021 |  |
| 40 | **Кон­трольное тестирование** |  | 1 | 16.11.2021 |  |
| 41 | Буквы е и ёпосле шипящих в суффик­сах стра­дательных причастий прошед­шего вре­мени |  | 1 | 17.11.2021 |  |
| 42 | Повторение и обобщение по теме «Причастие» | День словаря. 220 лет со дня рождения В.И. Даля | 1 | 18.11.2021 |  |
| 43 | **Контроль­ный дик­тант № 2 по теме «Причастие»** |  | 1 | 19.11.2021 |  |
| 44 | Анализ ошибок, допущен­ных в кон­трольном диктанте |  |  | 30.11.2021 |  |
| 45 | Деепри­частие как часть речи |  | 1 | 01.12.2021 |  |
| 46 | Деепри­частный оборот. За­пятые при деепри­частном обороте |  | 1 | 02.12.2021 |  |
| 47 | Деепри­частный оборот. За­пятые при деепри­частном обороте |  | 1 | 03.12.2021 |  |
| 48 | Раздельное написание не с дее­прича­стиями |  | 1 | 07.12.2021 |  |
| 49 | Проверочная работа с элементами тестирования |  | 1 | 08.12.2021 |  |
| 50 | Дееприча­стия несо­вершенно­го вида |  | 1 | 09.12.2021 |  |
| 51 | Дееприча­стия со­вершенно­го вида |  | 1 | 10.12.2021 |  |
| 52-53 | Составление рассказа по картине |  | 1 | 14.12.2021 |  |
| 54 | Морфологический разбор дееприча­стия |  | 1 | 15.12.2021 |  |
| 55 | Повторение по теме «Деепричастие» |  | 1 | 16.12.2021 |  |
| 56 | **Контроль­ный дик­тант № 3 по теме «Деепричастие**» |  | 1 | 17.12.2021 |  |
| 57 | Анализ ошибок, допущен­ных в кон­трольном диктанте |  | 1 | 21.12.2021 |  |
| 58 | Наречие как часть речи |  | 1 | 22.12.2021 |  |
| 59 | Смыс­ловые группы наречий |  | 1 | 23.12.2021 |  |
| 60-61 | **Контрольное сочинение «Первый снег»** |  | 2 | 24.12.2021 |  |
| 28.12.2021 |  |
| 62 | Степени сравнения наречий |  | 1 | 29.12.2021 |  |
| 63 | Степени сравнения наречий |  | 1 | 30.12.2021 |  |
| 64 | Морфоло­гический разбор на­речий |  | 1 | 11.01.2022 |  |
| 65 | Слитное и раз­дельное написание не с на­речиями на -о и -е |  | 1 | 12.01.2022 |  |
| 66 | Слитное и раз­дельное написание не с на­речиями на -о и -е |  | 1 | 13.01.2022 |  |
| 67 | Буквы е и и в при­ставках не-и ни- отри­цательных наречий |  | 1 | 14.01.2022 |  |
| 68 | Буквы е и и в при­ставках не-и ни- отри­цательных наречий |  | 1 | 18.01.2022 |  |
| 69 | Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е |  | 1 | 19.01.2022 |  |
| 70 | Описание действий |  | 1 | 20.01.2022 |  |
| 71 | Буквы о и е после шипящих на конце наречий |  | 1 | 21.01.2022 |  |
| 72-73 | Буквы о и а на конце наречий |  | 2 | 25.01.2022 |  |
| 26.01.2022 |  |
| 74 | Подготовка к сочинению по картине Е. Широкова «Друзья». |  | 1 | 27.01.2022 |  |
| 75-76 | Дефис ме­жду частя­ми слова в наречиях |  | 2 | 28.01.2022 |  |
| 01.02.2022 |  |
| 77-78 | Слитное и раз­дельное написание приставок в наречи­ях, обра­зованных от сущест­вительных и коли­чествен­ных чис­лительных |  | 2 | 02.02.2022 |  |
| 03.02.2022 |  |
| 79 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий | День российской науки | 1 | 04.02.2022 |  |
| 80 | **Контроль­ное тести­рованиепо теме «Наречие** |  | 1 | 08.02.2022 |  |
| 81 | Повторение и обобщение по теме «Наречие» |  | 1 | 09.02.2022 |  |
| 82 | **Контроль­ный дик­тант № 4 по теме «Наречие»** |  | 1 | 10.02.2022 |  |
| 83 | Анализ ошибок, допущен­ных в кон­трольном диктанте |  | 1 | 11.02.2022 |  |
| 84 | Учебно­научная речь |  | 1 | 15.02.2022 |  |
| 85 | Отзыв |  | 1 | 16.02.2022 |  |
| 86 | Учебный доклад |  | 1 | 17.02.2022 |  |
| 87 | Категория состояния как часть речи |  | 1 | 18.02.2022 |  |
| 88 | Морфологический разбор категории состояния |  | 1 | 01.03.2022 |  |
| 89 | Сжатое изложение |  |  | 02.03.2022 |  |
| 90 | Предлог как часть речи |  | 1 | 03.03.2022 |  |
| 91 | Употребление предлогов |  | 1 | 04.03.2022 |  |
| 92 | Произ­водные и непро­изводные предлоги |  | 1 | 08.03.2022 |  |
| 93 | Простые и состав­ные пред­логи. Морфологическийразбор предлога |  | 1 | 09.03.2022 |  |
| 94-95 | Впечатле­ние от кар­тины А. Сайки­ной «Дет­ская спор­тивная школа» |  | 2 | 10.03.2022 |  |
| 11.03.2022 |  |
| 96 | Слитное и раздель­ное напи­сание про­изводных предлогов |  | 1 | 15.03.2022 |  |
| 97 | Слитное и раздель­ное напи­сание про­изводных предлогов |  | 1 | 16.03.2022 |  |
| 98 | **Контроль­ный дик­тант № 5 по теме «Предлог**» |  | 1 | 17.03.2022 |  |
| 99 | Анализ ошибок, допущен­ных в кон­трольном диктанте |  | 1 | 18.03.2022 |  |
|  | **Союз** |  |  | 22.03.2022 |  |
| 100 | Союз как часть речи |  | 1 | 23.03.2022 |  |
| 101 | Простые и состав­ные союзы |  | 1 | 24.03.2022 |  |
| 102 | Союзы сочини­тельные и подчи­нительные |  | 1 | 25.03.2022 |  |
| 103 | Запятая между простыми предло­жениями в союзном сложном предложе­нии |  | 1 | 29.03.2022 |  |
| 104 | Сочинительные союзы |  | 1 | 30.03.2022 |  |
| 105 | Подчини­тельные союзы |  | 1 | 31.03.2022 |  |
| 106 | Морфоло­гический разбор союза |  | 1 | 01.04.2022 |  |
| 107-108 | **Контрольное сочинение** |  | 2 | 12.04.2022 |  |
| 13.04.2022 |  |
| 109 | Слитное написание союзов также, тоже, чтобы |  | 1 | 14.04.2022 |  |
| 110 | Слитное написание союзов также, тоже, чтобы |  | 1 | 15.04.2022 |  |
| 111 | Сочине­ние-ре­портаж с места раскопок |  | 1 | 19.04.2022 |  |
| 112 | Повто­рение сведений о предло­гах и сою­зах |  | 1 | 20.04.2022 |  |
| 113 | **Контроль­ный дик­тант № 6 по теме «Союз**» |  | 1 | 21.04.2022 |  |
| 114 | Анализ ошибок, допущен­ных в кон­трольном диктанте |  | 1 | 22.04.2022 |  |
|  | Частица |  |  | 26.04.2022 |  |
| 115 | Частица как часть речи |  | 1 | 27.04.2022 |  |
| 116 | Разряды частиц. Формообразующие частицы |  | 1 | 28.04.2022 |  |
| 117 | Смыслоразличительные частицы. Морфоло­гический разбор ча­стицы |  | 1 | 29.04.2022 |  |
| 118 | Раздель­ное и де­фисное написание частиц |  | 1 | 03.05.2022 |  |
| 119 | Раздель­ное и де­фисное написание частиц |  | 1 | 04.05.2022 |  |
| 120 | Подготовка к домашнему сочинению по картине К. Юона «Конец зимы. Полдень» |  | 1 | 05.05.2022 |  |
| 121-122 | Отрица­тельные частицы не и ни |  | 2 | 06.05.2022 |  |
| 10.05.2022 |  |
| 123-124 | Разли­чение приставки не- и ча­стицы не |  | 2 | 11.05.2022 |  |
| 12.05.2022 |  |
| 125 | Сочинение по заданному рассказу |  |  | 13.05.2022 |  |
| 126 | Части­ца ни, приставка ни-, союз ни... ни |  |  | 17.05.2022 |  |
| 127 | Повторение по теме «Частица» |  | 1 | 18.05.2022 |  |
| 128 | **Контроль­ный дик­тант № 7 по теме «Частица»** |  | 1 | 19.05.2022 |  |
| 129 | Анализ ошибок, допущен­ных в кон­трольном диктанте |  | 1 | 20.05.2022 |  |
| 130 | Междо­метие как часть речи |  | 1 | 24.05.2022 |  |
| 131 | Дефис в междо­метиях. Знаки пре­пинания при ме­ждометиях |  | 1 | 25.05.2022 |  |
| 132-133 | **Контрольное изложение** |  | 1 | 26.05.202231.05.2022 |  |

**9. Приложения к программе**

**Входная контрольная работа**

**по русскому языку для 5 класса**

Лес уже сбросил листву. Дни наступили пасмурные, тихие, без ветра. Настоящие дни поздней осени.

В такой день идешь по лесной тропинке, кругом тишь. Не слышно даже шума деревьев, шелеста листвы. Только тогда раздается звук падающих шишек. На голых сучьях повисли капли росы от ночного тумана.

Легко дышит осенней свежестью грудь. Приятно идти по мягкому ковру из листьев.

Вдруг среди листвы мелькает пестрый комок. Это птица. Она жива, но едва дышит. Ребята решают взять бедняжку домой, а то ее найдет лисица и съест.

**Входная контрольная работа**

**по русскому языку для 7 класса**

Избушка в тайге.

Никто не встретил нас на Белой горе. Избушка была пуста.

В углу избушки стоит печь, рядом аккуратно сложены полешки дров. На столе в жестяной банке сахар, пачка соли и чай в бумажке. Когда мы будем уходить, и  мы оставим сухие дрова и что-нибудь из еды. Зайдет в избушку охотник, разожжёт огонь в печке, обогреется, поест и снова в путь.

 Вокруг избушки разрослась дикая малина, а в самой избушке поселились бурундуки. Они собирают шиповник и прячут на зиму под избушкой. Утром, когда пригреет солнышко, они бегут друг за другом по каменным ступеням, кубарем скатываются вниз, а самый храбрый бурундук забирается выше и сидит на самой верхней ступеньке, замирает, вслушивается. Треснет ветка – храбрец катится вниз и визжит. За ним все бурундуки мчатся в покинутую избушку.