ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П.ВОЗРОЖДЕНИЕ» В С.БЛАГОДАТНОЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»Руководитель МО \_\_\_\_\_ / / Протокол №\_\_\_\_ от«\_\_\_» \_\_\_\_ 2021г. | «Согласовано»Заместитель директора УВР \_\_\_\_\_\_/Пилюгина Г.В. /«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021г. | «Утверждаю»\_\_\_\_Пузырникова С.А.Приказ № \_\_\_\_\_\_ от«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2021г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя Логуновой Надежды Сергеевны,

соответствие занимаемой должности

по курсу «РУССКИЙ ЯЗЫК» , 6 класс

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № \_1\_\_\_\_\_\_\_\_ от

« » августа 2021г.

2021- 2022 учебный год

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку, примерной программы основного общего образования по русскому языку для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений, авторской программы для 5 – 9 классов под редакцией М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского (2011 г.),

В настоящую программу внесены изменения: добавлены изучаемые дидактические единицы, изменено распределение количества часов на изучаемые разделы в соответствии с учебным планом образовательного учреждения.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий разделы: пояснительную записку; общая характеристика курса; место предмета в учебном плане, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета; содержание учебного курса; планируемые результаты изучения курса; описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса; календарно-тематическое планирование с определе­нием основных видов учебной деятельности; приложения к программе.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

**Нормативными документами для составления рабочей программы являются:**

* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ МОиН № 1897 от 17 декабря 2010, зарегистрирован в Минюсте России 01 .02. 2011, регистрационный № 19644 );
* Приказа Министерства Просвещения РФ от 28.08.2020 № 422 «Об утверждении  порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* СП 2.4.3648-20 ««Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» зарегистрирован в Минюсте 18.12.2020 г №61573;
* нормативные правовые акты министерства образования Саратовской области, регламентирующие деятельность образовательных учреждений региона;
* -Учебного плана МОУ «СОШ п.Возрождение»
* - ООП ООО МОУ «СОШ п.Возрождение»

**2. Общая характеристика учебного предмета**

Язык– по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Свободное владение родным русским языком – надежная основа каждого русского человека в его жизни, труде, творческой деятельности. Для реализации этой цели необходимо поднять преподавание русского языка на новый качественный уровень, соответствующий условиям и потребностям современного общества, усилить практическую направленность обучения русскому языку, повысить эффективность каждого урока.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. Специальной целью преподавания русского языка в школе является формирование *коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой* компетенций.

**Коммуникативная компетенция** (в рамках программы) предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных сферах и ситуациях общения.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** предполагают освоение необходимых знаний о языке как языковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формировании способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

**Технологии обучения**

Концепция модернизации российского образования подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей». Проблема достижения всеми обучающимися обязательногоминимума решается использованием технологии уровневой дифференциации обучения.Уровневая дифференциация выражается в том, что обучаясь по одной программе и учебникам, обучающиеся могут усваивать материал на различных уровнях. Определяющим при этом является уровень обязательной подготовки. На его основе формируются более высокие уровни овладения материалом.

Широкое использование современных технологий обучения, таких как социокультурно-адаптивная, здоровьесберегающая, технология обучения в сотрудничестве, ИКТ и проектная методика, игровые технологии, позволяют интенсифицировать процесс обучения и сделать его более увлекательным и эффективным.

Программа также предусматривает другие варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса: таблицы, раздаточный материал, материалы для итогового и промежуточного контроля, тестовые задания, видеофильмы, лингвистические справочники и словари.

Для достижения требуемых результатов обучения используются в работе следующие средства обучения (в том числе электронные):

- традиционное обучение;

- активное обучение (сотрудничество, элементы контекстного подхода, индивидуализация обучения);

- интерактивные подходы (творческие задания, работа в малых группах);

- проблемное обучение;

- коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава).

**Формы организации образовательного процесса**

Основная форма организации учебного процесса – урок. В планировании учебного материала, а также в зависимости от цели урока используются следующие типы и формы проведения уроков:

- урок изучения и первичного закрепления знаний (урок-лекция);

- урок закрепления новых знаний и выработки умений

- урок обобщения и систематизации знаний (урок-практикум,урок-зачет);

- урок проверки, оценки и контроля знаний (урок-семинар);

- урок коррекции знаний;

- комбинированный урок;

- урок применения знаний (урок-исследование);

- урок развития речи.

**Методы и формы обучения:**

-элементы диалоговой, игровой, проблемной технологий;

- элементы развивающего обучения;

- диалог, беседа, проблемные задания, наблюдение, рассказ, выполнение творческих работ, упражнения, практикумы, работа с текстом, работа с иллюстративным материалом, анализ языкового материала, разного рода конструирование, работа с алгоритмами, работа с таблицей, тренинг, проверочные, контрольные работы, работа с учебником, фронтальный опрос, грамматические разборы, работа с опорным материалом, работа со справочной литературой, разнообразные диктанты (словарный, схематический, лексический, распределительный, выборочный, объяснительный, цифровой…), сочинение (по картине, по данному сюжету, миниатюра…), изложение (сжатое, подробное, выборочное), тест.

**3. Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка

в 5 классе в объеме 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебных недели);

в 6 классе – 204 часов (6 часов в неделю, 34 учебных недели);

в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебных недели);

 в 8 классе – 102 часов (3 часа в неделю, 34 учебных недели);

 в 9 классе – 102 часов (3 часа в неделю, 34 учебных недели).

**Учебно-тематический план по русскому языку для 6 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Разделы Программы | Часы авторской программы  | Часы рабочей программы |
| Русский язык – один из развитых языков мира | 1 | 1 |
| Повторение пройденного в 5 классе | 8+2 |  |
| Лексика и фрезеология. Культура речи. | 10+3 |  |
| Словообразование. Орфография.Культура речи. | 24+4 | 25+6 |
| Морфология.Орфография.Культура речи. |
| Имя существительное | 18+3 | 21+4 |
| Имя прилагательное | 18+3 | 21+4 |
| Имя числительное | 12+2 | 14+4 |
| Местоимение | 19+3 | 22+4 |
| Глагол | 24+6 | 25+7 |
| Повторение и систематизация пройденного в 6 классе | 8+2 | 11+2 |

**4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса**

*Личностными результатами* освоения программы по русскому языку являются:

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования.

2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.

3. Достаточный объем словарного запаса и усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

*Метапредметными результатами*освоенияобучающимися программы по русскому языку являются:

1. Владение всеми видами речевой деятельности:

* + адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
	+ владение разными видами чтения;
	+ способность извлекать информацию из различных источников, включая СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
	+ овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий;
	+ способность определять цели предстоящей учебной деятельности , последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
	+ способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
	+ умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

2. Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках литературы, иностранного языка, истории и других).

3. Коммуникативное целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

*Предметными результатами* освоения обучающимися программы по русскому языку являются:

1. Представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли русского языка в жизни человека и общества.

2. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования а также роли русского языка в процессе самообразования.

3. Владение всеми видами речевой деятельности:

*аудирование и чтение:*

* + адекватное понимание информации устного и письменного сообщения(цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
	+ владение разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
	+ владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы); приемами работы с книгой, периодическими изданиями;
	+ способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в Ом числе на электронных носителях;
	+ адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования(с полным пониманием текста, с понимание его основного содержания, с выборочным извлечением информации);
	+ умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

 *говорение и письмо:*

* умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный и прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, тезисы);
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
* умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учетом замысла и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
* владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников;
* соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических и грамматических норм СРЛЯ; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
* способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой) в различных ситуациях общения;
* осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления и эффективности коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их совершенствовать и редактировать собственные тексты.

4. Усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц.

5. Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи; текст, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи.

6. Проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения: анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей оформления, использования выразительных средств языка.

7. Осознание эстетической функции русского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки выпускников, которые содержат следующие компоненты: **знать/понимать** – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; **уметь** – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных **в практической деятельности ученика и его повседневной жизни**.

Доминирующей идеей курса является *интенсивное речевое и интеллектуальное развитие* учащихся. Программа создает условия для реализации деятельностного и разноуровневого подходов к изучению русского языка в школе.

**5. Содержание тем учебного курса**

#####  «Русский язык 6 класс»

Русский язык – один из развитых языков мира(1ч)

**ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В V КЛАССЕ(8 ч + 3 ч)**

Повторение. Фонетика, графика. Фонетический разбор слова. Морфемы в слове. Морфемный разбор. Орфография. Орфограммы в приставках и в корнях слов Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетание. Простое предложение. Сложное предложение Прямая речь. Диалог. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Деление текста на части; официально-деловой стиль, его языковые особенности.

**ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ(18 ч + 4 ч)**

I. Повторение пройденного по лексике в V классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

II. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологизмов.

III. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие мате риалы. Сжатый пересказ исходного текста.

**СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ(25 ч + 6 ч)**

I. Повторение пройденного по морфемике в V классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с по мощью морфем (морфологический) — приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново-и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

 Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -гор- - -гар-, -кос- — -кас-. Правописание гласных в приставках пре-при-, буквы ы и и после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных оке.

II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

**МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ(103ч+23ч)**

**Имя существительное(21 ч + 4 ч).**

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в V классе.

Склонение существительных на -мя. Несклоняемые существительные. Текстообразующая роль существительных. Словообразование имен существительных. Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах -ек, -ик, буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах -ок (-ек), -онк, -онок. Согласные ч и щ в суффиксе -чик (~щик).

II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на -мя, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме про шедшего времени с существительными общего рода (например, бело ручка, сирота и др.).

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

III. Различные сферы употребления устной публичной речи.

**Имя прилагательное(21 ч + 4 ч)**

I. Повторение пройденного об имени прилагательном в V классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

Не с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и со гласных и суффиксах -ан- (-ян-), -ин~, -они- (-енн-) в именах прилагательных; различение на письме суффиксов -к- и -ск-. Слитное- и дефисное написание сложных прилагательных.

II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием при роды. Описание пейзажа по картине.

Публичное выступление о произведении народного промысла.

**Имя числительное(14 ч + 4 ч)**

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Текстообразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква ь в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные двое, трое и др., числительные оба, обе в сочетании с существительными.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, ми нут пять, километров десять).

III. Публичное выступление — призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

**Местоимение(22 ч + 4 ч)**

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль место имений в предложении. Разряды местоимений: : личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные отрицательные, указательные, определительные. Склонение место имений. Текстообразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква я в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных место имениях перед суффиксами -то, -либо, -нибудь и после пристав ки кое-.

Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях.

II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста!

III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

**Глагол(25 ч + 7 ч)**

I. Повторение пройденного о глаголе в V классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении. Буквы ь и и в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Текстообразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах -ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть).

II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части го тового текста.

**ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПРОЙДЕННОГОВ VI КЛАССЕ(11 ч + 2 ч)**

 Разделы науки о языке. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика. Фразеология Орфография. Орфографический разбор. Словообразование. Морфемный разбор Словообразовательный разбор Морфология. Морфологический разбор слова. Синтаксис. Синтаксический разбор

Сочинение на выбранную тему.

**6. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**

ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ЗА КУРС 6 КЛАССА

Учащиеся должны знать определения основных изученных в 6 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

К концу 6 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

* Производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 6 классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом.
* С помощью толкового словаря выяснить нормы употребления слова.
* Соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала

***По пунктуации.*** Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

***По орфографии.*** Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки.

Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 6 классе.

***По связной речи*.** Составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения и пейзажа. Собирать и систематизировать материал к сочинению с учётом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста ( в соответствии с изученным языковым материалом).

Уметь грамотно и чётко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.

Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

- составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструировать предложения по заданным схемам;

- уместно пользоваться синтаксическими синонимами;

- правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь кос­венной;

- проводить синтаксический и интонационный анализ сложного предложения;

- устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуа­ционной характеристики предложения;

- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления вырази­тельности речи;

- применять пунктуационные правила, объяснять постановку знаков препинания в простом и сложном предложениях, используя на письме специальные графические обо­значения;

- строить пунктуационные схемы простых и сложных предложений;

- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила;

- проводить пунктуационный анализ текста;

- аргументировать тезис о системном характере русской пунктуации.

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни***для:

 - осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;

 - развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;

 - удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

 - увеличение словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

 - использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования;

 - извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой, средствами массовой информации, в том числе представленными в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета).

**7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Используемый учебно-методический комплекс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** |  **Название документа** |  **Автор**  |  **Год**  |
| 1 | Программа по русскому языку для 5 – 9 классов | М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский | 2011 |
| 2 | Учебник  |  - Т.А.Ладыженская, М.Т. Баранов, Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс. М.: «Просвещение» - М.Т. Баранов, Т.А.Ладыженская , Л.А. Тростенцова и др. Русский язык. 6 класс .М.: «Просвещение» - М.Т. Баранов, Т.А.Ладыженская ,  | 20132014 |
| 3 | Методические пособия (печатные) | 1.Н.В.Егорова. Поурочные разработки по русскому языку 5 класс – М.: «ВАКО».2. Н.В.Егорова. Поурочные разработки по русскому языку 6 класс – М.: «ВАКО».3. Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для 5-9 класса. | 201520152015 |
| 4 | Методические пособия (мультимедийные) | 1.Электронное приложение к учебнику «Русский язык» 5 класс2. Электронное приложение к учебнику «Русский язык» 6 класс3. Электронное приложение к учебнику «Русский язык» 6 класс  | 201320142015 |

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Литература для учащихся:**

- О.Д.Ушакова. Фонетический разбор слова. ЛИТЕРА-2012

- О.Д.Ушакова. Разбор слова по составу. ЛИТЕРА-2012

- Мини - справочники 6-8 классы.

**Литература для учителя:**

- Русский язык, 6 класс. Контрольно-измерительные материалы к учебнику Т.А. Ладыженской, М.Т.Баранова и др. – М.: «Вако»

- .Н.В.Егорова. Поурочные разработки по русскому языку 5 класс – М.: «ВАКО».

- . Н.В.Егорова. Поурочные разработки по русскому языку 6 класс – М.: «ВАКО».

- Н.В.Егорова. Поурочные разработки по русскому языку 7 класс – М.: «ВАКО».

- Сергеева Е.М. Тесты по русскому языку.6 класс. – М.: «Экзамен».

- Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для 5-9 класса.

- Н.Г.Горашова. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 8 класс. «ЭКЗАМЕН»-2009

**Образовательные электронные ресурсы**

- -

<http://festival.1september.ru>

- - rus@1september.ru

- - <http://www.schoolpress.ru>

- - [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/)

- - [http://slova.ndo.ru](http://slova.ndo.ru/)

- - [http://www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru/)

- - [http://spravka.gramota.ru](http://spravka.gramota.ru/)

- - [http://www.philology.ru](http://www.philology.ru/)

- - <http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm>

- - <http://www.fipi.ru/>

**Календарно-тематическое планирование**

**составлено с учётом Программы воспитания и Плана воспитательной работы основного общего образования филиала МОУ «СОШ п. Возрождение» в с. Благодатное. Русский язык 6 класс. Базовый уровень.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Мероприятие из плана ВР модуль «Школьный урок»** |
| **план** | **факт** |
|  |  |  |
| **1** | Вводный урок. Русский язык – один из развитых языков мира. | 1 | 01.09.2021 |  |  |
| **2** | Язык, речь, общение. Ситуация общения. | 1 | 02.09.2021 |  |  |
|  | **Повторение изученного в 5 классе.** |  |
| **3** | Повторение изученного в 5 классе. | 1 | 02.09.2021 |  |  |
| **4** | Входная административная контрольная работа | 1 | 03.09.2021 |  |  |
| **5** | Анализ контрольного диктанта | 1 | 06.09.2021 |  |  |
| **6** | Фонетика, орфоэпия. | 1 | 07.09.2021 |  |  |
| **7** | Морфемы в слове. Морфемный разбор слов.  | 1 | 08.09.2021 |  | Международный день грамотности |
| **8** | Орфограммы в приставках и в корнях слов. | 1 | 09.09.2021 |  |  |
| **9** | Части речи. Морфологический разбор слова. | 1 | 09.09.2021 |  |  |
| **10** | Орфограммы в окончаниях слов. | 1 | 10.09.2021 |  |  |
| **11** | Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения. | 1 | 13.09.2021 |  |  |
| **12** | Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор. | 1 | 14.09.2021 |  |  |
| **13** | Прямая речь. Диалог.  | 1 | 15.09.2021 |  |  |
| **14** | Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. | 1 | 16.09.2021 |  |  |
| **Текст** |  |
| **15** | Р.р. Текст. | 1 | 16.09.2021 |  |  |
| **16** | Р.р. Официально-деловой стиль речи. | 1 | 17.09.2021 |  |  |
| **17** | Повторение изученного в 5 классе. Тест. | 1 | 20.09.2021 |  |  |
| **Лексика и фразеология. Культура речи** |  |
| **18** | Лексикология. Повторение изученного по в 5 классе. | 1 | 21.09.2021 |  |  |
| **19** | Р.р. Словари. | 1 | 22.09.2021 |  |  |
| **20** | РР. Сочинение «Памятный день» | 1 | 23.09.2021 |  |  |
| **21** | Общеупотребительные слова и диалектизмы. | 1 | 23.09.2021 |  |  |
| **22** | Р.р. Сжатое изложение. | 1 | 24.09.2021 |  |  |
| **23** | Профессионализмы. | 1 | 27.09.2021 |  |  |
| **24** | Жаргонизмы. | 1 | 28.09.2021 |  |  |
| **25** | Эмоционально окрашенные слова. | 1 | 29.09.2021 |  |  |
| **26** | Устаревшие и новые слова. | 1 | 30.09.2021 |  |  |
| **27** | Исконно русские и заимствованные слова. | 1 | 30.09.2021 |  |  |
| **28** | Фразеологизмы. | 1 | 01.10.221 |  |  |
| **29** |  Словарный диктант. Источники фразеологизмов. | 1 | 04.10.2021 |  |  |
| **30** | Повторение изученного по теме «Лексика» (урок-игра). | 1 | 05.10.2021 |  |  |
| **31** | Контрольная работа (тест). | 1 | 06.10.2021 |  |  |
| **32** | Лексикология. Повторение изученного по в 5 классе. | 1 | 07.10.2021 |  |  |
| **Словообразование. Орфография. Культура речи.** |  |
| **33** | Повторение изученного по теме «Морфемика» в 5 классе. | 1 | 07.10.2021 |  |  |
| **34** | Повторение изученного по теме «Морфемика» в 5 классе. | 1 | 08.10.2021 |  |  |
| **35** | Р.р. Описание помещения. | 1 | 18.10.2021 |  |  |
| **36** | Основные способы образования слов в русском языке | 1 | 19.10.2021 |  |  |
| **37** | Основные способы образования слов в русском языке | 1 | 20.10.2021 |  |  |
| **38** | Этимология слов. | 1 | 21.10.2021 |  |  |
| **39** | Р.р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. | 1 | 21.10.2021 |  |  |
| **40** | Р.р. Сочинение-описание помещения. | 1 | 22.10.2021 |  |  |
| **41** | Буквы ***о-а*** в корне ***–кос- - -кас-.*** | 1 | 25.10.2021 |  |  |
| **42** | Буквы ***о-а*** в корне ***–кос- - -кас-.*** | 1 | 26.10.2021 |  |  |
| **43** | Буквы ***о-а*** в корне ***–гор- - -гар-, -зор- - зар-.*** | 1 | 27.10.2021 |  |  |
| **44** | Буквы ***о-а*** в корне ***–гор- - -гар-, -зор- - зар-.*** | 1 | 28.10.2021 |  |  |
| **45** | Правописание корней с чередованием. Тест. | 1 | 28.10.2021 |  |  |
| **46** | Буквы ***и*** и ***ы*** после приставок. | 1 | 29.10.2021 |  |  |
| **47** | Гласные в приставках ***пре-*** и ***при-***. | 1 | 01.11.2021 |  |  |
| **48** | Гласные в приставках ***пре-*** и ***при-***. | 1 | 02.11.2021 |  |  |
| **49** | Гласные в приставках ***пре-*** и ***при-***. | 1 | 03.11.2021 |  |  |
| **50** | **Контрольный диктант.** | 1 | 04.11.2021 |  |  |
| **51** | Анализ диктанта | 1 | 04.11.2021 |  |  |
| **52** | **Р.р. Сочинение по картине Т.Н.Яблонской «Утро».** | 1 | 05.11.2021 |  |  |
| **53** | **Р.р. Сочинение по картине Т.Н.Яблонской «Утро».** | 1 | 08.11.2021 |  |  |
| **54** | Соединительные о и е в сложных словах. | 1 | 09.11.2021 |  |  |
| **55** | Сложносокращенные слова. | 1 | 10.11.2021 |  |  |
| **56** | Сложносокращенные слова. | 1 | 11.11.2021 |  | 200 лет со дня рождения Ф.М. Достоевского |
| **57** | Морфемный и словообразовательный разбор слова. | 1 | 11.11.2021 |  |  |
| **58** | Повторение изученного  | 1 | 12.11.2021 |  |  |
| **59** | Повторение изученного | 1 | 15.11.2021 |  |  |
| **60** | **Контрольный диктант**  | 1 | 16.11.2021 |  |  |
| **61** | Анализ диктанта | 1 | 17.11.2021 |  |  |
| **Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное** |  |
| **62** | Имя существительное. Повторение изученного в 5 классе | 1 | 18.11.2021 |  |  |
| **63** | Имя существительное. Повторение изученного в 5 классе | 1 | 18.11.2021 |  | 310 лет со дня рождения М.В. Ломоносова |
| **64** | Разносклоняемые имена существительные | 1 | 19.11.2021 |  | День словаря. 220 лет со дня рождения В.И. Даля |
| **65** | Буква Е в суффиксе –ен- сущ-х на –мя. | 1 | 29.11.2021 |  |  |
| **66** | Несклоняемые имена существительные. | 1 | 30.11.2021 |  |  |
| **67** | Род несклоняемых имен существительных. | 1 | 01.12.2021 |  |  |
| **68** | Имена существительные общего рода. | 1 | 02.12.2021 |  |  |
| **69** | Р/Р.Урок-конференция «Имя в реке времени».  | 1 | 02.12.2021 |  |  |
| **70** | Морфологический разбор имени существительного. | 1 | 03.12.2021 |  |  |
| **71** | Свободный диктант  | 1 | 06.12.2021 |  |  |
| **72** | **Р/р. Сочинение** | 1 | 07.12.2021 |  |  |
| **73** | Анализ сочинений. НЕ с существительными | 1 | 08.12.2021 |  |  |
| **74** | НЕ с существительными | 1 | 09.12.2021 |  |  |
| **75** | Буквы ***ч*** и ***щ*** в суффиксах существительных ***-чик*** и ***–щик.*** | 1 | 09.12.2021 |  |  |
| **76** | Буквы ***ч*** и ***щ*** в суффиксах существительных ***-чик*** и ***–щик.*** Тест. | 1 | 10.12.2021 |  | 200 лет со дня рождения Н.А. Некрасова |
| **77** | Контрольный словарный диктант. Гласные в суффиксах существительных ***–ек*** и ***–ик***. | 1 | 13.12.2021 |  |  |
| **78-** | Гласные о-е после шипящих в суффиксах существительных. | 1 | 14.12.2021 |  |  |
| **79** | Р.р. Описание помещения по личным впечатлениям в сочинении повествовательного характера. | 1 | 15.12.2021 |  |  |
| 80-81 | р. Описание помещения по личным впечатлениям в сочинении повествовательного характера | 1 | 16.12.2021 |  |  |
| **82** | Повторение изученного об имени существительном.  | 1 | 16.12.2021 |  |  |
| **83** | Повторение изученного об имени существительном | 1 | 17.12.2021 |  |  |
| **84** | **Промежуточная контрольная работа**  | 1 | 20.12.2021 |  |  |
| **85** | Анализ диктанта | 1 | 21.12.2021 |  |  |
| **Имя прилагательное** |  |
| **86** | Повторение изученного в 5 классе. | 1 | 22.12.2021 |  |  |
| **87** | Повторение изученного в 5 классе. | 1 | 23.12.2021 |  |  |
| **88** | Р.р. Сочинение-описание. | 1 | 23.12.2021 |  |  |
| **89** | Степени сравнения прилагательных. | 1 | 24.12.2021 |  |  |
| **90** | Степени сравнения прилагательных. | 1 | 27.12.2021 |  |  |
| **91** | Разряды прилагательных. Качественные прилагательные. | 1 | 28.12.2021 |  |  |
| **92** | Относительные прилагательные. | 1 | 29.12.2021 |  |  |
| **93** | **Р.р. Выборочное изложение по отрывку из романа А.С.Пушкина «Дубровский».** | 1 | 30.12.2021 |  |  |
| **94** | Анализ изложений. Притяжательные прилагательные. | 1 | 30.12.2021 |  |  |
| **95** | Притяжательные прилагательные.  | 1 | 10.01.2022 |  |  |
| **96** | Морфологический разбор имени прилагательного. | 1 | 11.01.2022 |  |  |
| **97** | НЕ с прилагательными. | 1 | 12.01.2022 |  |  |
| **98** | НЕ с прилагательными | 1 | 13.01.2022 |  |  |
| **99** | Буквы ***о*** и ***е*** после шипящих и ***ц*** в суффиксах прилагательных. | 1 | 13.01.2022 |  |  |
| **100** | Р.р. Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер». | 1 | 14.01.2022 |  |  |
| **101** | Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных | 1 | 17.01.2022 |  |  |
| **102** | Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных | 1 | 18.01.2022 |  |  |
| **103** | Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных | 1 | 19.01.2022 |  |  |
| **104** | **Р.р. Сочинение-описание игрушки**  | 1 | 20.01.2022 |  |  |
| **105** | Различение на письме суффиксов прилагательных ***–к-*** и ***–ск-***. | 1 | 20.01.2022 |  |  |
| **106** | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. | 1 | 21.01.2022 |  |  |
| **107-108** | Повторение по теме «Имя прилагательное» | 2 | 24.01.202225.01.2022 |  |  |
| **109** | **Контрольный диктант**  | 1 | 26.01.2022 |  |  |
| **110** | Анализ диктанта | 1 | 27.01.2022 |  |  |
| **111** | Р/р. Конференция. Публичное выступление уч-ся на одну из тем д/з. | 1 | 27.01.2022 |  |  |
| **Имя числительное** |  |
| **112** | Имя числительное как часть речи. | 1 | 28.01.2022 |  |  |
| **113** | Имя числительное как часть речи. | 1 | 31.01.2022 |  |  |
| **114** | Простые и составные числительные. | 1 | 01.02.2022 |  |  |
| **115** | Мягкий знак на конце и в середине числительных. | 1 | 02.02.2022 |  |  |
| **116** | Разряды количественных числительных. | 1 | 03.02.2022 |  |  |
| **117** | Числительные, обозначающие целые числа. | 1 | 03.02.2022 |  |  |
| **118** | Дробные и собирательные числительные. | 1 | 04.02.2022 |  |  |
| **119** | **Р.р. Выборочное изложение.** | 1 | 07.02.2022 |  |  |
| **120** | Анализ изложения. Порядковые числительные. | 1 | 08.02.2022 |  | **День российской науки** |
| **121** | Морфологический разбор числительного. | 1 | 09.02.2022 |  |  |
| **122** | Обобщение изученного по теме «Имя числительное». | 1 | 10.02.2022 |  |  |
| **123** | Обобщение изученного по теме «Имя числительное». | 1 | 10.02.2022 |  |  |
| **124** | **Контрольный диктант**  | 1 | 11.02.2022 |  |  |
| **125** | Анализ диктанта | 1 | 14.02.2022 |  |  |
| **126** | Р.р. Урок-конференция на тему «Берегите природу». | 1 | 15.02.2022 |  |  |
| **Местоимение** |  |
| **127** | Местоимение как часть речи. | 1 | 16.02.2022 |  |  |
| **128** | Разряды местоимений. Личные местоимения. | 1 | 17.02.2022 |  |  |
| **129** | Личные местоимения. | 1 | 17.02.2022 |  |  |
| **130** | Возвратное местоимение СЕБЯ. | 1 | 18.02.2022 |  | Международный день родного языка |
| **131** | Р.р. Рассказ по сюжетным картинкам. | 1 | 28.02.2022 |  |  |
| **132** | Вопросительные местоимения. | 1 | 01.03.2022 |  |  |
| **133** | Относительные местоимения. | 1 | 02.03.2022 |  |  |
| **134** | Неопределенные местоимения. | 1 | 03.03.2022 |  |  |
| **135** | Неопределенные местоимения. | 1 | 03.03.2022 |  |  |
| **136** | Отрицательные местоимения. | 1 | 04.03.2022 |  |  |
| **-37** | Отрицательные местоимения. | 1 | 07.03.2022 |  |  |
| **138** | Отрицательные местоимения. Тест. | 1 | 08.03.2022 |  |  |
| **139** | Притяжательные местоимения | 1 | 09.03.2022 |  |  |
| **140** | Притяжательные местоимения | 1 | 10.03.2022 |  |  |
| **141** | Р.р. Сочинение-рассуждение. | 1 | 10.03.2022 |  |  |
| **142** | Р.р. Сочинение-рассуждение. | 1 | 11.03.2022 |  |  |
| **143** | Анализ сочинения. Указательные местоимения. | 1 | 14.03.2022 |  |  |
| **144** | Указательные местоимения. | 1 | 15.03.2022 |  |  |
| **145** | Определительные местоимения. | 1 | 16.03.2022 |  |  |
| **146** | Определительные местоимения. | 1 | 17.03.2022 |  |  |
| **147** | **Р.р. Сочинение-рассказ по воображению**  | 1 | 17.03.2022 |  |  |
| **148** | Анализ сочинения. Морфологический разбор местоимения. | 1 | 18.03.2022 |  |  |
| **149** | Повторение изученного по теме «Местоимение». Тест. | 1 | 21.03.2022 |  |  |
| **150** | Повторение изученного по теме «Местоимение». Тест | 1 | 22.03.2022 |  |  |
| **151** | **Контрольный диктант** | 1 | 23.03.2022 |  |  |
| **152** | Анализ диктанта | 1 | 24.03.2022 |  |  |
| **Глагол** |  |
| **153** | Повторение изученного в 5 классе | 1 | 24.03.2022 |  |  |
| **154** | Повторение изученного в 5 классе | 1 | 25.03.2022 |  |  |
| **155** | Повторение изученного в 5 классе | 1 | 28.03.2022 |  |  |
| **156** | Повторение изученного в 5 классе. | 1 | 29.03.2022 |  |  |
| **157** | **Р.р. Сочинение-рассказ на тему «Степа дрова колет».** | 1 | 30.03.2022 |  |  |
| **158** | **Р.р. Сочинение-рассказ на тему «Степа дрова колет** | 1 | 31.03.2022 |  |  |
| **159** | Разноспрягаемые глаголы.  | 1 | 31.03.2022 |  |  |
| **160** | Глаголы переходные и непереходные. | 1 | 01.04.2022 |  |  |
| **161** | Глаголы переходные и непереходные. | 1 | 11.04.2022 |  |  |
| **162** | Наклонение глагола | 1 | 12.04.2022 |  |  |
| **163** | Изъявительное наклонение. | 1 | 13.04.2022 |  |  |
| **164** | **Р.р. Изложение по теме «Витькина гайка»** | 1 | 14.04.2022 |  |  |
| **165** | **Р.р. Изложение по теме «Витькина гайка»** | 1 | 14.04.2022 |  |  |
| **166** | Анализ изложения. Условное наклонение. | 1 | 15.05.2022 |  |  |
| **167** | Условное наклонение. | 1 | 18.04.2022 |  |  |
| **168** | Повелительное наклонение. | 1 | 19.04.2022 |  |  |
| **169** | Повелительное наклонение. | 1 | 20.04.2022 |  |  |
| **170** | Повелительное наклонение. | 1 | 21.04.2022 |  |  |
| **171** | Различение повелительного наклонения и формы будущего времени. | 1 | 21.04.2022 |  |  |
| **172** | Р.р. Рассказ по рисункам. | 1 | 22.04.2022 |  |  |
| **173** | **Контрольный диктант**  | 1 | 25.04.2022 |  |  |
| **174** | Анализ диктанта | 1 | 26.04.2022 |  |  |
| **175** | Употребление наклонений. | 1 | 27.04.2022 |  |  |
| **176** | Употребление наклонений. | 1 | 28.04.2022 |  |  |
| **177** | Безличные глаголы. | 1 | 28.04.2022 |  |  |
| **178** | Безличные глаголы. | 1 | 29.04.2022 |  |  |
| **179** | Морфологический разбор глагола. | 1 | 02.05.2022 |  |  |
| **180** | Р.р. Рассказ на основе услышанного. | 1 | 03.05.2022 |  |  |
| **181** | Р.р. Рассказ на основе услышанного. | 1 | 04.05.2022 |  |  |
| **182** | Правописание гласных в суффиксах глаголов. | 1 | 05.05.2022 |  |  |
| **183** | Правописание гласных в суффиксах глаголов. | 1 | 05.05.2022 |  |  |
| **184** | Систематизация и обобщение изученного о глаголе.  | 1 | 06.05.2022 |  |  |
| **185** | Систематизация и обобщение изученного о глаголе. Тест | 1 | 09.05.2022 |  |  |
| **186** | Систематизация и обобщение изученного о глаголе.  | 1 | 10.05.2022 |  |  |
| **187** | **Контрольный диктант**  | 1 | 11.05.2022 |  |  |
| **188** | Анализ диктанта | 1 | 12.05.2022 |  |  |
| **Повторение и систематизация изученного в 6 классе** |  |
| **189** | Разделы науки о языке. | 1 | 12.05.2022 |  |  |
| **190** | Орфография. Орфографический разбор. | 1 | 13.05.2022 |  |  |
| **191** | Орфография. Орфографический разбор. | 1 | 16.05.2022 |  |  |
| **192** | Пунктуация. Пунктуационный разбор. | 1 | 17.05.2022 |  |  |
| **193** | Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор. | 1 | 18.05.2022 |  |  |
| **194** | Лексика и фразеология. | 1 | 19.05.2022 |  |  |
| **195** | Морфология. Морфологический разбор слова. | 1 | 19.05.2022 |  |  |
| **196** | Синтаксис. Синтаксический разбор. | 1 | 20.05.2022 |  |  |
| **197** | Итоговый контрольный диктант. | 1 | 23.05.2022 |  |  |
| **198** | Анализ диктанта | 1 | 24.05.2022 |  |  |
| **199** | Р.р. Сочинение | 1 | 25.05.2022 |  |  |
| **200** | Р.р. Сочинение | 1 | 26.05.2022 |  |  |
| **201** | Обобщение пройденного. | 1 | 26.05.2022 |  |  |
| **202** | Обобщение пройденного. | 1 | 27.05.2022 |  |  |
| **203** | Обобщение пройденного. | 1 | 30.05.2022 |  |  |
| **204** | Урок-игра. | 1 | 31.05.2022 |  |  |