ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П.ВОЗРОЖДЕНИЕ» В С.БЛАГОДАТНОЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»Руководитель МО \_\_\_\_\_ / / Протокол №\_\_\_\_ от«\_\_\_» \_\_\_\_ 2021г. | «Согласовано»Заместитель директора УВР \_\_\_\_\_\_/Пилюгина Г.В. /«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021г. | «Утверждаю»\_\_\_\_Пузырникова С.А.Приказ № \_\_\_\_\_\_ от«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2021г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя Логуновой Надежды Сергеевны,

соответствие занимаемой должности

по курсу «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК» , 2, 3, 4 классы

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № \_1\_\_\_\_\_\_\_\_ от

« » августа 2021г.

2021- 2022 учебный год

**1. Пояснительная записка**

Изучение иностранного языка в начальной школе начина­ется со 2 класса, что позволяет использовать сенситивный (особенно чувствительный) период в речевом развитии детей для ознакомления их с новым языковым миром, для разви­тия их речевых способностей, в том числе иноязычных, а так­же в большей мере использовать воспитательный, развиваю­щий потенциал иностранного языка как учебного предмета.

Рабочая программа предназначена для 2—4 классов обще­образовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательно­го стандарта начального общего образования, в том числе к планируемым результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, на основе концеп­ции духовно-нравственного развития и воспитания личности.

Разработана на основе нормативно-правовых документов:

* федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6.10.2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22.12.2009 г., регистрационный номер 15785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26.11.2010 г. № 1241, зарегистрированы в Минюсте России 04 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707);
* Приказа Министерства Просвещения РФ от 28.08.2020 № 422 «Об утверждении  порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* СП 2.4.3648-20 ««Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» зарегистрирован в Минюсте 18.12.2020 г №61573;
* нормативные правовые акты министерства образования Саратовской области, регламентирующие деятельность образовательных учреждений региона;
* Учебного плана МОУ «СОШ п.Возрождение»
* ООП НОО МОУ «СОШ п.Возрождение
1. **Общая характеристика учебного предмета.**

Предмет «Иностранный язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

 **Интегративной целью** обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младших школьников на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

 Изучение иностранного языка направлено на достижение следующих **целей**:

* формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной и письменной формах;
* приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
* воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир

целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

 С учётом сформулированных целей изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач:**

* формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
* расширение лингвистического кругозора; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
* обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
* развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
* развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
* приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
* духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
* развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта, умением работать в паре, группе.

**Ценностные ориентиры содержания предмета**

 При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомство с образцами зарубежного детского фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

 Примерное тематическое планирование составлено согласно базисному образовательному плану из расчёта 2 часа в неделю, 34 учебные недели во 2, 3, 4 классах (204 часа, 68 часов в каждом классе).

1. **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.**

Представленная программа предусматривает изучение не­мецкого языка в начальной школе (2—4 классы) общеобразо­вательных учреждений: 68 часов во 2, 3 и 4 классах (2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе). Всего на изу­чение немецкого языка в начальной школе отводится 204 учебных часа.

1. **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.**

Представленная программа обеспечивает достижение лич­ностных, метапредметных и предметных результатов. **Личностные результаты:**

* освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся **мире;**
* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
* использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

» использование различных способов поиска (в справоч­ных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познава­тельными задачами и технологиями обучения;

• овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

« овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

• умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

**Предметные результаты: А. В** коммуникативной сфере:

« языковые представления и навыки (фонетические, ор­фографические, лексические и грамматические);

* говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
* аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
* чтение (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объёма, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

« письмо (техника написания букв и соблюдение орфо­графических правил, опора на образец, письменное заполне- ние пропусков и форм, подписи под предметами и явления­ми, поздравительные открытки, личное письмо ограниченно­го объёма);

» социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, дет­ский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливос­ти и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

* формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

• умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;

• перенос умений работы с русскоязычным текстом на . задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

* умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
* осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

* восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
* ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
* перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.
* Г. В эстетической сфере:
* знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного
* формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
* развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

* умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
* готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;
* начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.
1. **Содержание учебного курса.**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Из них |
| Деятельность учащихся | УУД |
| ***редметное содержание речи*** | Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, в цирке), каникулы.**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/ хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.**Мир вокруг меня.** Мой дом/ квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.**Страна/ страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения.  | **Личностные УУД:**- развивать самостоятельность  и личную  ответственность за свои  поступки, в том числе в информационной  деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; - формировать  эстетические потребности, ценности и чувства; - развивать  этические чувства, доброжелательность  и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; - развивать  навыки сотрудничества  со взрослыми и сверстниками  в разных социальных ситуациях,  умения не создавать конфликтов  и находить выходы из спорных  ситуаций.**Регулятивные УУД:****-** принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;- понимать цель и смысл выполняемых заданий;- осуществлять первоначальный контроль своих действий.**Познавательные УУД:**- работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;- выполнять логические действия (анализ, сравнение);- уметь выделить и сформулировать познавательную цель;- группировать и классифицировать по разным основаниям;- работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.**Коммуникативные УУД:**- проявлять интерес к общению и групповой работе;- уважать мнение собеседников;- преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;- следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;- входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию. |
| ***Коммуникативные умения по видам речевой деятельности****В русле говорения**В русле аудирования**В русле чтения**В русле письма* | 1. Диалогическая форма. Уметь вести:- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);- диалог-побуждение к действию2. Монологическая форма. Уметь пользоваться:- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей). Воспринимать на слух и понимать:- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/ невербально реагировать на услышанное;- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.Читать:- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и др.).Владеть:- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо. | **Личностные УУД:**- развивать самостоятельность  и личную  ответственность за свои  поступки, в том числе в информационной  деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; - формировать  эстетические потребности, ценности и чувства; - развивать  этические чувства, доброжелательность  и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; - развивать  навыки сотрудничества  со взрослыми и сверстниками  в разных социальных ситуациях,  умения не создавать конфликтов  и находить выходы из спорных  ситуаций.**Регулятивные УУД:****-** принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;- понимать цель и смысл выполняемых заданий;- осуществлять первоначальный контроль своих действий.**Познавательные УУД:**- работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;- выполнять логические действия (анализ, сравнение);- уметь выделить и сформулировать познавательную цель;- группировать и классифицировать по разным основаниям;- работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.**Коммуникативные УУД:**- проявлять интерес к общению и групповой работе;- уважать мнение собеседников;- преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;- следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;- входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию. |
| ***Языковые средства и навыки пользования ими****Графика, каллиграфия, орфография**Фонетическая сторона речи**Лексическая сторона речи**Грамматическая сторона речи* | Все буквы немецкого алфавита. Звукобуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kälte). Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым ( Meine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.). Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.). Побудительные предложения (Hilf mir bitte!). Предложения с оборотом Es gibt… . Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения союзами und, aber.Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Глагол- связка sein. Модальные глаголы: können, wollen, müssen, sollen. Неопределённая форма глагола (Infinitiv).Существительные в единственном и множественном числе с определенным/ неопределенным и нулевым артиклем. Склонение существительных.Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, и исключения.Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener). Отрицательное местоимение kein.Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, gern, viel. Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.  | **Личностные УУД:**- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; - формировать эстетические потребности, ценности и чувства; - развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; - развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.**Регулятивные УУД:****-** принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;- понимать цель и смысл выполняемых заданий;- осуществлять первоначальный контроль своих действий.**Познавательные УУД:**- работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;- выполнять логические действия (анализ, сравнение);- уметь выделить и сформулировать познавательную цель;- группировать и классифицировать по разным основаниям;- работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.**Коммуникативные УУД:**- проявлять интерес к общению и групповой работе;- уважать мнение собеседников;- преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;- следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;- входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию. |
| ***Социокультурная осведомленность*** ***Специальные учебные умения******Общеучебные умения и универсальные учебные действия*** | Знакомство с названием стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на немецком языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятых в странах изучаемого языка.Следующие специальные (предметные) учебные умения и навыки:- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранным переводом отдельных слов;- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;- вести словарь (словарную тетрадь);- систематизировать слова, например по тематическому принципу; - пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.В процессе изучения немецкого языка младшие школьники:- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка;- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст;- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера. | **Личностные УУД:**- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; - формировать эстетические потребности, ценности и чувства; - развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; - развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.**Регулятивные УУД:****-** принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;- понимать цель и смысл выполняемых заданий;- осуществлять первоначальный контроль своих действий.**Познавательные УУД:**- работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;- выполнять логические действия (анализ, сравнение);- уметь выделить и сформулировать познавательную цель;- группировать и классифицировать по разным основаниям;- работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.**Коммуникативные УУД:**- проявлять интерес к общению и групповой работе;- уважать мнение собеседников;- преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;- следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;- входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию. |

**2 класс. Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| 1-31 | Вводный курс | 31 |
| §1 | Основный курс:«Наши новые персонажи учебника. Кто они? Какие они?» | 7 |
| §2 | «Чьи это фотографии? Что они рассказывают?» | 6 |
| §3 | «Что Сабина и Свен делают дома?» | 6 |
| §4 | «И что мы только не делаем?» | 6 |
| §5 | «И чего я только не умею?» | 6 |
| §6 | «Добро пожаловать на наш праздник» | 6 |
|  | Всего | 68 |

**Тесты, контрольные работы(2 класс).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды проверочных работ** | **1 триместр** | **2 триместр** | **3 триместр** | **Итого** |
| Контрольные работы | 0 | 1 | 2 | 3 |

**3 класс. Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| 1-11 |  **Курс повторения** «Здравствуй, 3 класс! Мои летние каникулы**»** | 11 |
| §1 | «Снова в школу» | 9 |
| §2 | «Погода осенью» | 9 |
| §3 | «Что приносит нам зима?» | 9 |
| §4 | «Наш классный уголок» | 9 |
| §5 | «Весна. Весенние праздники» | 9 |
| §6 | «День рождения» | 9 |
|  | **Повторение** «Что мы уже знаем и умеем» | 3 |
|  | **Всего** | **68** |

**Тесты, контрольные работы, 3 класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды проверочных работ** | **1 триместр** | **2 триместр** | **3 триместр** | **Итого** |
| Контрольные работы | 1 | 1 | 2 | 4 |

**4 класс. Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| 1-8 | **Курс повторения «**Мы уже много знаем и умеем» | 6 |
| §1 | «Как прошли летние каникулы?» | 12 |
| §2 | «Что нового в школе?» | 12 |
| §3 | «Мой дом, квартира» | 12 |
| §4 | «Что делают дети в свободное время?» | 12 |
| §5 | «Скоро каникулы!» | 10 |
|  | **Повторение.** Итоговый тест за курс 4 класса | 4 |
|  | **Всего** | **68** |

**Тесты, контрольные работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды проверочных работ** | **1 триместр** | **2триместр** | **3 триместр** | **Итого** |
| Контрольные работы | 2 | 2 | 2 | 6 |

1. **Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.**

**Цели и планируемые результаты обучения немецкому языку во 2 классе.**

Данная программа ориентирована на достижение исходного уровня коммуникативной компетенции – уровня начинающего. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи – как промежуточные, так и конечные для данного года обучения, а именно:

1. Научиться читать и писать немецкие буквы, буквосочетания, слова, предложения.
2. Овладеть алфавитом.
3. Научиться относительно правильно произносить основные немецкие звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила (ударение в словах, фразах, восходящую и нисходящую мелодии).
4. Овладеть исходным словарным запасом. Его объем – 70 лексических единиц в первой части учебного пособия, 130 ЛЕ во второй части учебника. Всего около 200 ЛЕ за первый год обучения.
5. Научиться грамматически правильно оформлять свою речь на элементарном уровне в ходе решения исходных коммуникативных задач, овладевая несколькими основными типами немецкого простого предложения.
6. Совершенствовать уже известные и наиболее важные приемы учения – списывание, выписывание, работу с текстом, в том числе чтение по ролям диалогов, др.
7. Овладевать новыми учебными приемами, например, элементарным переводом с немецкого языка на русский язык, отдельных предложений, а также умением использовать языковую догадку.
8. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле устной речи и частично письма:

а) - приветствовать на немецком языке, представлять себя и других; давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра;

- что-то утверждать, сообщать, подтверждать;

- выражать сомнение, переспрашивать;

- возражать;

- запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: Wer? Was? Wie? Woher?;

- о чем-то просить (с помощью повелительных предложений); выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише типа Toll! Klasse! Das klingt gut!;

- соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т.п.;

- соблюдать речевой этикет при написании письма;

б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» и некоторых других.

 *Объём диалогического высказывания – 2-3 реплики с каждой стороны.*

в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать/ характеризовать, говорить комплименты, рассказывать, в том числе о себе.

 *Объём монологического высказывания – 5-6 фраз.*

2. Уметь решать следующие коммуникативные задачи при чтении с полным пониманием читаемого:

 а) зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;

 б) догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;

 в) определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу.

 *Объём текстов – примерно 100 слов (без учёта артиклей).*

3. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

 а) понимать в целом речь учителя по ведению урока, узнавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;

 б) распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;

 в) распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика построенное на знакомом материале;

 г) понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приёмами смыслового распознавания текста и при восприятии на слух.

 *Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.*

4. Иметь представление о некоторых основополагающих языковых правилах и опираться на них, оформляя свою речь.

5. Знать ряд страноведческих реалий.

**Цели и планируемые результаты обучения немецкому языку в 3 классе.**

Программа ориентирована на дальнейшее развитие исходного уровня коммуникативной компетенции – уровня начинающего. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи – как промежуточные, так и конечные для данного года обучения, а именно:

 I.

1. Учиться относительно правильно произносить уже известные, а также новые немецкие звукосочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии.
2. Закрепить словарный запас первого года обучения и овладеть новым. Его объем – 175 лексических единиц , включая также устойчивые словосочетания и обороты речи. Всего около 375 ЛЕ за первый и второй год обучения.
3. Учиться грамматически правильно оформлять свою речь в ходе решения как уже известных , так и новых коммуникативных задач, овладевая всеми основными типами немецкого простого предложения: утверждения, вопросом, возражением, восклицанием.
4. Иметь представление о некоторых основополагающих языковых правилах (порядок слов в немецком предложении, наличие глагола-связки, артикли, слабые и некоторые сильные глаголы в Präsens и Perfekt.

II.

1. Закрепить умения решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые в русле говорения:

а) - приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствий;

- давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра;

- что-то утверждать, сообщать, подтверждать;

- выражать сомнение, переспрашивать;

- возражать;

- запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: Wer? Was? Wie? Woher? Wann? Welcher? Welche? Wo?;

- о чем-то просить (с помощью повелительных предложений);

- выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише типа Toll! Klasse! Das klingt gut! Ich denke… . Ich glaube … . Ich finde das interessant. Wie schön!;

- соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т.п.;

б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает, приглашение на прогулку), «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о посещении парка, о погоде, о празднике и др.);

 *Объём диалогического высказывания – 3-4 реплики с каждой стороны.*

в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать/ характеризовать, говорить комплименты, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, о животных, а также выражать своё мнение (по опорам).

 *Объём монологического высказывания – 6-7 фраз.*

2. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле чтения с полным пониманием читаемого:

 а) зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;

 б) догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;

 в) определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);

 г) находить в тексте требуемую информацию;

 д) кратко, по опорам выражать оценку прочитанного.

 *Объём текстов – примерно 100 слов (без учёта артиклей).*

3. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

 а) понимать в целом речь учителя по ведению урока, опознавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;

 б) распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;

 в) распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика построенное на знакомом материале;

 г) понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приёмами смыслового распознавания текста и при восприятии на слух: узнавать знакомые слова, догадываясь о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским словом, по контексту.

 *Время звучания текста для аудирования – до 1,5 минуты.*

4. Совершенствовать технику письма и письменных речевых умений:

- уметь кратко излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;

- уметь написать поздравительную открытку, приглашение (по образцу).

III.

1. Знать ряд страноведческих реалий, например названия некоторых наиболее популярных праздников, форм поздравления с этими праздниками (Weihnachten, Neujahr, Fasching, Muttertag, Ostern).

2. Несколько расширить представления о персонажах немецких сказок.

3. Уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стишки, считалки, песни.

IV.

1. Совершенствовать уже известные общеучебные умения: списывание, выписывание, элементарную работу с текстом – и развивать новые: догадку о содержании текста по заголовку, установление логических связей в тексте.

2. Овладеть новыми специальными учебными умениями: умением использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов по знакомому корню, установить ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов.

**Цели и планируемые результаты обучения немецкому языку в 4 классе.**

Программа ориентирована на закрепление и дальнейшее развитие исходного уровня коммуникативной компетенции – уровня начинающего. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи – как промежуточные, так и конечные для данного года обучения, а именно:

 I.

1. Учиться относительно правильно произносить уже известные, а также новые немецкие буквосочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии.
2. Закрепить словарный запас двух первых лет обучения и овладеть новым. Его объем – примерно 125 лексических единиц , включая также устойчивые словосочетания и обороты речи. Всего около 500 ЛЕ за первые три года обучения.
3. Учиться грамматически правильно оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, овладевая всеми основными типами немецкого простого предложения: утверждением, вопросом, возражением, восклицанием.
4. Иметь представление о некоторых основополагающих языковых правилах (порядок слов в немецком предложении, наличие глагола-связки, артикли, слабые и некоторые сильные глаголы в Präsens и Perfekt, склонение существительных, степени сравнения прилагательных).

II.

1. Закрепить умения решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые в русле говорения:

а) - приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствий;

- давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра;

- что-то утверждать, сообщать, подтверждать;

- выражать сомнение, переспрашивать, возражать, запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: Wer? Was? Wie? Woher? Wann? Welcher? Welche? Wo? Wohin?;

- о чем-то просить (с помощью повелительных предложений);

- выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише типа Toll! Klasse! Das klingt gut! Ich denke… . Ich glaube … . Ich finde das interessant. Wie schön!;

- соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т.п.;

б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает, приглашение на прогулку), «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о посещении парка, о погоде, о празднике и др.);

 *Объём диалогического высказывания – 3-4 реплики с каждой стороны.*

в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать/ характеризовать, говорить комплименты, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, о животных, а также кратко выражать своё мнение (по опорам).

 *Объём монологического высказывания – 6-7 фраз.*

1. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле чтения:

 а) с пониманием основного содержания:

 - зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и понимать его основное содержание;

 - не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;

 б) с полным пониманием читаемого:

 - зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;

 - догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.

 3. Уметь независимо от вида чтения:

 - определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);

 - находить в тексте требуемую информацию;

 - кратко, по опорам выражать оценку прочитанного.

 *Объём текстов – примерно 100 слов (без учёта артиклей).*

 4. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

 - понимать в целом речь учителя по ведению урока, опознавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;

 - распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;

 - распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика построенное на знакомом материале;

 - понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приёмами смыслового распознавания текста и при восприятии на слух: узнавать знакомые слова, догадываясь о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским словом, по контексту.

 *Время звучания текста для аудирования – до 1,5 минуты.*

 5. Совершенствовать технику письма и письменных речевых умений:

 - уметь кратко излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;

 - уметь написать поздравительную открытку, приглашение (по образцу).

III.

 1. Знать ряд страноведческих реалий, например названия некоторых наиболее популярных праздников, форм поздравления с этими праздниками (Weihnachten, Neujahr, Fasching, Muttertag, Ostern, der Maifeiertag).

 2. Несколько расширить представления о персонажах немецких сказок.

 3. Уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стишки, считалки, песни.

IV.

1. Совершенствовать уже известные общеучебные умения: списывание, выписывание, элементарную работу с текстом – и развивать новые: догадку о содержании текста по заголовку, установление логических связей в тексте.
2. Овладеть новыми специальными учебными умениями: умением использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов по знакомому корню, устанавливать ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский.
3. **Описание учебно – методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

Рабочая программа обеспечивается компонентами УМК «Немецкий язык» авторов Бим И.Л. и др.

Учебник «Немецкий язык» в двух частях . Учебник содержит небольшой вводный курс и основной курс.

Две рабочие тетради Arbeitsbuch A и Arbeitsbuch B. Первая часть соотносится с вводным курсом и содержит задания, помогающие школьникам, главным образом овладеть графикой, техникой чтения и письма, а так же небольшим количеством лексики и исходными речевыми образцами. В приложении даны разрезная азбука и геометрические фигуры для составления схем.

Вторая часть соотносится с основным курсом и в большей мере отражает его специфику.

Обе части содержат большое количество заданий игрового и творческого характера, например инсценировка диалогов, составление аналогичных, раскрашивание рисунков, разгадывание кроссвордов.

Книга для учителя, в которую входят тематическое планирование и методические рекомендации.

Аудионосители.

**Литература основная и дополнительная**

1) Учебно-методический комплекс «Немецкий язык» для 2–4 классов, авторы Бим И.Л., Рыжовой Л.И. (учебник, книга для учителя, рабочая тетрадь, аудиоприложение);

2) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

3) Примерная программа начального образования по иностранному языку;

4) Бим И.Л. Программы общеобразовательных учреждений. 2–4 классы («Немецкий язык»);

5) Двуязычные словари.

**Печатные пособия:**

1) алфавит (настенная таблица);

2) касса букв и буквосочетаний;

3) карты на немецком языке:

- географическая карта стран изучаемого языка,

- географическая карта Европы,

4) куклы, мягкие игрушки, мячи др.,

5) настольные игры на немецком языке (лото, кости и др.).

**Календарно-тематическое планирование**

**составлено с учётом Программы воспитания и Плана воспитательной работы начального общего образования филиала МОУ «СОШ п. Возрождение» в с. Благодатное**

**во 2 классе Русский язык. Базовый уровень.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****П/П** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | **Мероприятие из плана ВР модуль «Школьный урок»** |
| **План** | **Факт** |
| **Вводный курс (31 час)** |  |
| 1. | Вводный урок. Что надо знать перед тем, как отправиться в путь? | 1 | 03.09.2021 |  |  |
| 2. | Давайте познакомимся! | 1 | 07.09.2021 |  |  |
| 3. | Итак, как поздороваться и представиться по-немецки? | 1 | 10.09.2021 |  |  |
| 4.  | О чём говорят пальчиковые куклы? | 1 | 14.09.2021 |  |  |
| 5. | Поиграем? Споём? | 1 | 17.09.2021 |  |  |
| 6. | Поиграем? Споём? | 1 | 21.09.2021 |  |  |
| 7. | А всё ли мы успели повторить? | 1 | 24.09.2021 |  |  |
| 8. | Как при знакомстве представить других | 1 | 28.09.2021 |  |  |
| 9. | Как уточнить, переспросить? | 1 | 01.10.2021 |  |  |
| 10. | Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ  | 1 | 05.10.2021 |  |  |
| 11. | Поиграем? Споём? | 1 | 08.10.2021 |  |  |
| 12.  | Поиграем? Споём? | 1 | 19.10.2021 |  |  |
| 13. | А всё ли мы успели повторить? | 1 | 22.10.2021 |  |  |
| 14. | Как выяснить, кто это? | 1 | 26.10.2021 |  |  |
| 15. | Итак, как спросить, кто это? | 1 | 29.10.2021 |  |  |
| 16. | Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых | 1 | 02.11.2021 |  |  |
| 17. | Поиграем? Споём? | 1 | 05.11.2021 |  |  |
| 18. | Поиграем? Споём? | 1 | 09.11.2021 |  |  |
| 19. | А всё ли мы успели повторить? | 1 | 12.11.2021 |  |  |
| 20. | Спросим, кто откуда | 1 | 16.11.2021 |  |  |
| 21. | Как спросить о возрасте? | 1 | 19.11.2021 |  |  |
| 22. | Что мы уже можем сообщить о себе? | 1 | 30.11.2021 |  |  |
| 23. | Поиграем? Споём? | 1 | 03.12.2021 |  |  |
| 24. | Поиграем? Споём? | 1 | 07.12.2021 |  |  |
| 25. | А всё ли мы успели повторить? | 1 | 10.12.2021 |  |  |
| 26. | Итак, кто придёт на «Праздник алфавита»? | 1 | 14.12.2021 |  |  |
| 27.  | Как сказать, кто какой? | 1 | 17.12.2021 |  |  |
| 28. | Итак, кто какой? | 1 | 21.12.2021 |  |  |
| 29 | Контрольная работа  | 1 | 24.12.2021 |  |  |
| 30 | Готовимся к «Празднику алфавита» | 1 | 28.12.2021 |  |  |
| 31. | «Праздник алфавита» | 1 | 11.01.2022 |  |  |
| **Основный курс: «Наши новые персонажи учебника. Кто они? Какие они?» (7 часов)** |
| 32. | Мы знаем некоторых героев немецких книг. Не правда ли? | 1 | 14.01.2022 |  |  |
| 33. | А вот новые персонажи учебника | 1 | 18.01.2022 |  |  |
| 34. | Почта пришла! | 1 | 21.01.2022 |  |  |
| 35. | Активизация изученной лексики | 1 | 25.01.2022 |  |  |
| 36. | Мы играем и поём | 1 | 28.01.2022 |  |  |
| 37. | Мы играем и поём | 1 | 01.02.2022 |  |  |
| 38. | А всё ли мы успели повторить?  | 1 | 04.02.2022 |  |  |
| **«Чьи это фотографии? Что они рассказывают?» (6 часов)** |  |
| 39. | Семейные фотографии из Германии | 1 | 08.02.2022 |  | День российской науки |
| 40. | А это чьи семейные фотографии? | 1 | 11.02.2022 |  |  |
| 41. | Письмо от Свена | 1 | 15.02.2022 |  |  |
| 42. | Мы играем и поём | 1 | 18.02.2022 |  |  |
| 43. | Мы играем и поём | 1 | 01.03.2022 |  |  |
| 44. | А всё ли мы успели повторить? | 1 | 04.03.2022 |  |  |
| **«Что Сабина и Свен делают дома?» (6 часов)** |  |
| 45. | О чём рассказывают семейные фотографии Свена? | 1 | 08.03.2022 |  |  |
| 46. | Что любят делать Сабина и Свен? А вы?  | 1 | 11.03.2022 |  |  |
| 47. | А что не любят делать Сабина и Свен? | 1 | 15.03.2022 |  |  |
| 48. | Мы играем и поём | 1 | 18.03.2022 |  |  |
| 49. | Мы играем и поём | 1 | 22.03.2022 |  |  |
| 50. | Контрольная работа  | 1 | 25.03.2022 |  |  |
| **«И что мы только не делаем?» (6 часов)** |  |
| 51. | Аня и Саша играют в репортёров | 1 | 29.03.2022 |  |  |
| 52. | О чём разговаривают сегодня дети на уроке немецкого языка? | 1 | 01.04.2022 |  |  |
| 53. | Аня и Саша пишут письма Сабине и Свену. А вы? | 1 | 12.04.2022 |  |  |
| 54. | Мы играем и поём | 1 | 15.04.2022 |  |  |
| 55. | Мы играем и поём | 1 | 19.04.2022 |  |  |
| 56. | А всё ли мы успели повторить? | 1 | 22.04.2022 |  |  |
| **«И чего я только не умею?» (6 часов)** |  |
| 57. | Касперле говорит: «Кто хочет, тот сможет!» | 1 | 26.04.2022 |  |  |
| 58. | Как Касперле хочет развеселить принцессу? | 1 | 29.04.2022 |  |  |
| 59. | Кто однажды пришёл к королю? | 1 | 03.05.2022 |  |  |
| 60. | Мы играем и поём | 1 | 06.05.2022 |  |  |
| 61. | Мы играем и поём | 1 | 10.05.2022 |  |  |
| 62. | А всё ли мы успели повторить? | 1 | 13.05.2022 |  |  |
| 63. | Итоговая контрольная работа  | 1 | 17.05.2022 |  |  |
| **«Добро пожаловать на наш праздник» (6 часов)** |  |
| 64. | Скоро классный праздник | 1 | 20.05.2022 |  |  |
| 65. | Как заканчивается сказка? | 1 | 24.05.2022 |  |  |
| 66. | Как заканчивается сказка? | 1 |  |  |
| 67. | Наш классный праздник «До свидания, второй класс!» | 1 | 27.05.2022 |  |  |
| 68. | Итоговое повторение | 1 | 31.05.2022 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**составлено с учётом Программы воспитания и Плана воспитательной работы начального общего образования филиала МОУ «СОШ п. Возрождение» в с. Благодатное**

**в 3 классе Русский язык. Базовый уровень.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во ча-сов** | **Дата проведения** | **Мероприятие из плана ВР модуль «Школьный урок»** |
| **План** | **Факт** |
| **Курс повторения** **«Здравствуй, 3 класс! Мои летние каникулы» (11 часов)** |  |
| 1. | Давай знакомиться! | 1 | 03.09.2021 |  |  |
| 2. | Друзья, мы снова вместе! | 1 | 07.09.2021 |  |  |
| 3. | Лето. Прекраснейшее время. Не правда ли? | 1 | 10.09.2021 |  |  |
| 4. | Входная административная контрольная работа  | 1 | 14.09.2021 |  |  |
| 5. | Наши летние фотографии. Какие они? | 1 | 17.09.2021 |  |  |
| 6. | Что любит делать семья Свена летом? | 1 | 21.09.2021 |  |  |
| 7. | Мы играем и поём. | 1 | 24.09.2021 |  |  |
| 8. | Мы играем и поём. | 1 | 28.09.2021 |  |  |
| 9 | Обучение монологическому высказыванию: «Я и моя семья». | 1 | 01.10.2021 |  |  |
| 10. | Обучение монологическому высказыванию «Мои занятия летом» | 1 | 05.10.2021 |  |  |
| 11. | Обучение диалогической речи по теме «Лето» | 1 | 08.10.2021 |  |  |
| **«Снова в школу» (9 часов)** |  |
| 12. | Наши друзья снова идут в школу. | 1 | 19.10.2021 |  |  |
| 13. | Начало учебного года. О чем говорят дети в школьном дворе? | 1 | 22.10.2021 |  |  |
| 14. | Первый день Марии в школе. | 1 | 26.10.2021 |  |  |
| 15. | Какой сегодня день недели? | 1 | 29.10.2021 |  |  |
| 16. | Что мы делаем по субботам и воскресеньям? | 1 | 02.11.2021 |  |  |
| 17. | А что делает наш храбрый портняжка? | 1 | 05.11.2021 |  |  |
| 18. | Мы играем и поём. | 1 | 09.11.2021 |  |  |
| 19. | Контрольная работа | 1 | 12.11.2021 |  |  |
| 20. | Чтение доставляет удовольствие | 1 | 16.11.2021 |  |  |
| **Погода осенью (9 часов)** |  |
| 21. | Прогулка в парк. Как там осенью? | 1 | 19.11.2021 |  |  |
| 22. | А что теперь делают Сабина и Свен  | 1 | 30.11.2021 |  |  |
| 23. | Как замечательно осенью у бабушки в деревне. | 1 | 03.12.2021 |  |  |
| 24. | Осенью всё спелое. | 1 | 07.12.2021 |  |  |
| 25. | А чем питаются дикие животные? | 1 | 10.12.2021 |  |  |
| 26. | Свен и Сабина говорят о своих любимых животных | 1 | 14.12.2021 |  |  |
| 27. | Мы играем и поем | 1 | 17.12.2021 |  |  |
| 28. | Контрольная работа | 1 | 21.12.2021 |  |  |
| 29. | Чтение доставляет удовольствие | 1 | 24.12.2021 |  |  |
| **«Что приносит нам зима?» (9 часов)** |  |
| 30. | Какая погода зимой? | 1 | 28.12.2021 |  |  |
| 31. | Рождество – самый лучший праздник | 1 | 11.01.2022 |  |  |
| 32. | Мы играем и поём и готовимся к новогоднему празднику | 1 | 14.01.2022 |  |  |
| 33. | Написание новогодних и рождественских открыток. Проект «Рождественская открытка» | 1 | 18.01.2021 |  |  |
| 34. | Защита проекта «Рождественская открытка» | 1 | 21.01.2022 |  |  |
| 35. | Кто умеет отгадывать загадки о животных? | 1 | 25.01.2022 |  |  |
| 36. | Что видит храбрый портняжка в парке? | 1 | 28.01.2022 |  |  |
| 37. | Почему дети радуются зиме? | 1 | 01.02.2022 |  |  |
| 38. | Обобщающее повторение по теме | 1 | 04.02.2022 |  |  |
| **«Наш классный уголок» (9 часов)** |  |
| 39. | Что охотнее всего делают Сабина и Свен в школе? | 1 | 08.02.2022 |  | День российской науки |
| 40. | Наши немецкие друзья вчера много рисовали. | 1 | 11.02.2022 |  |  |
| 41. | Что делают наши немецкие друзья сегодня? | 1 | 15.02.2022 |  |  |
| 42. | Что могут делать ученики в игровой комнате? | 1 | 18.02.2022 |  |  |
| 43. | Карнавал в школе. Дети должны хорошо подготовиться | 1 | 01.03.2022 |  |  |
| 44. | На уроке немецкого языка у нас много дел | 1 | 04.03.2022 |  |  |
| 45. | Мы играем и поем | 1 | 08.03.2022 |  |  |
| 46. | Контрольная работа | 1 | 11.03.2022 |  |  |
| 47. | Чтение доставляет удовольствие | 1 | 15.03.2022 |  |  |
| **«Весна. Весенние праздники» (9 часов)** |  |
| 48. | Весна. Какая сейчас погода? | 1 | 18.03.2022 |  |  |
| 49. | Весна, весна, я тебя люблю! | 1 | 22.03.2022 |  |  |
| 50. | Мы поздравляем наших мам с Женским днём | 1 | 25.03.2022 |  |  |
| 51. | Кого мы еще поздравляем с Женским днём? | 1 | 29.03.2022 |  |  |
| 52. | Семья Мюллер празднует пасху. | 1 | 01.04.2022 |  |  |
| 53. | Скоро весенние каникулы | 1 | 12.04.2022 |  |  |
| 54. | Мы играем и поём | 1 | 15.04.2022 |  |  |
| 55. | Мы играем и поём | 1 | 19.04.2022 |  |  |
| 56. | Чтение доставляет удовольствие | 1 | 22.04.2022 |  |  |
| **«День рождения» (9 часов)** |  |
| 57. | О чем говорят Сабина и ее мама? | 1 | 26.04.2022 |  |  |
| 58. | Сабина пишет приглашения на день рождения | 1 | 29.04.2022 |  |  |
| 59. | Что Сабина хотела бы получить ко дню рождения? | 1 | 03.05.2022 |  |  |
| 60. | Подготовка ко дню рождения | 1 | 06.05.2022 |  |  |
| 61. | А какие приготовления у Сабины дома? | 1 | 10.05.2022 |  |  |
| 62. | Сабина празднует день рождения | 1 | 13.05.2022 |  |  |
| 63. | Мы играем и поём. | 1 | 17.05.2022 |  |  |
| 64. | Итоговая контрольная работа | 1 | 20.05.2022 |  |  |
| 65. | Чтение доставляет удовольствие | 1 | 24.05.2022 |  |  |
| **Повторение «Что мы уже знаем и умеем» (3 часа)** |  |
| 66. | Подготовка к празднику «До свидания, 3 класс!» | 1 | 27.05.2022 |  |  |
| 67. | Праздник «До свидания, 3 класс!» | 1 | 31.05.2022 |  |  |
| 68. | Обобщающее повторение | 1 |  |  |

**Учебно-тематическое планирование. 4 класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во ча-сов** | **Дата проведения** | **Мероприятие из плана ВР модуль «Школьный урок»** |
| **План** | **Факт** |
| **Курс повторения «Мы уже много знаем и умеем» (6 часов)** |  |
| 1. | Что мы можем рассказать о наших друзьях?  | 1 | 03.09.2021 |  |  |
| 2. | Что мы можем рассказать о себе? | 1 | 07.09.2021 |  |  |
| 3. | Что мы можем рассказать о начале учебного года? | 1 | 10.09.2021 |  |  |
| 4. | Мы играем и поём | 1 | 14.09.2021 |  |  |
| 5. | Входная административная контрольная работа | 1 | 17.09.2021 |  |  |
| 6. | Чтение доставляет удовольствие | 1 | 21.09.2021 |  |  |
| **«Как прошли летние каникулы?» (12 часов)** |  |
| 7. | Что делают наши немецкие друзья в летние каникулы? | 1 | 24.09.2021 |  |  |
| 8. | Здесь летнее письмо | 1 | 28.09.2021 |  |  |
| 9. | У животных тоже есть летние каникулы? | 1 | 01.10.2021 |  |  |
| 10. | Может ли погода летом быть плохой? | 1 | 05.10.2021 |  |  |
| 11. | Образование Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben | 1 | 08.10.2021 |  |  |
| 12. | Летом у многих детей день рождения | 1 | 19.10.2021 |  |  |
| 13. | Мы играем и поём | 1 | 22.10.2021 |  |  |
| 14. | Мы играем и поём | 1 | 26.10.2021 |  |  |
| 15. | Вы хотите повторить ещё что-нибудь? | 1 | 29.10.2021 |  |  |
| 16. | Контрольная работа  | 1 | 02.11.2021 |  |  |
| 17. | Чтение доставляет удовольствие.  | 1 | 05.11.2021 |  |  |
| 18. |  Чтение доставляет удовольствие.  | 1 | 09.11.2021 |  |  |
| **«Что нового в школе?» (12 часов)** |  |
| 19. |  У наших немецких друзей новая классная комната. А у нас?  | 1 | 12.11.2021 |  |  |
| 20. | Грамматика. Количественные и порядковые числительные | 1 | 16.11.2021 |  |  |
| 21. | Что мы делаем в нашей классной комнате?  | 1 | 19.11.2021 |  |  |
| 22. |  У Сабины и Свена также новое расписание уроков | 1 | 30.11.2021 |  |  |
| 23. | Какие у наших друзей любимые предметы? А у нас?  | 1 | 03.12.2021 |  |  |
| 24. |  Наши немецкие друзья начинают готовиться к Рождеству. Здорово, не так ли? | 1 | 07.12.2021 |  |  |
| 25. |  Грамматика. Perfekt слабых и некоторых сильных глаголов | 1 | 10.12.2021 |  |  |
| 26. | Пишем поздравления по случаю Рождества, Нового года, опираясь на тексты-образцы | 1 | 14.12.2021 |  |  |
| 27. | Мы играем и поём | 1 | 17.12.2021 |  |  |
| 28. | Вы хотите ещё что-нибудь повторить? | 1 | 21.12.2021 |  |  |
| 29. | Контрольная работа  | 1 | 24.12.2021 |  |  |
| 30. | Чтение доставляет удовольствие.  | 1 | 28.12.2021 |  |  |
| **«Мой дом, квартира» (12 часов)** |  |
| 31. | Сабина рассказывает о своём доме. А мы?  | 1 | 11.01.2022 |  |  |
| 32. | Где живут Свен и Кевин? А мы?  | 1 | 14.01.2022 |  |  |
| 33. | В квартире. Что где стоит?  | 1 | 18.01.2022 |  |  |
| 34. |  Сабина рисует детскую комнату | 1 | 21.01.2022 |  |  |
| 35. |  Грамматика. Употребление существительных после предлогов в Д.п. при ответе на вопрос «где?» | 1 | 25.01.2022 |  |  |
| 36. | Марлиз в гостях у Сандры | 1 | 28.01.2022 |  |  |
| 37. | Мы играем и поём.  | 1 | 01.02.2022 |  |  |
| 38. | Мы играем и поём.  | 1 | 04.02.2022 |  |  |
| 39. | Вы хотите ещё что-нибудь повторить? | 1 | 08.02.2022 |  | День российской науки |
| 40. | Обобщающее повторение по теме «У меня дома» | 1 | 11.02.2022 |  |  |
| 41. |  Чтение доставляет удовольствие.  | 1 | 15.02.2022 |  |  |
| 42. | Чтение доставляет удовольствие.  | 1 | 18.02.2022 |  |  |
| **«Что делают дети в свободное время?» (12 часов)** |  |
| 43. | Введение новых слов и выражений по теме «Свободное время» | 1 | 01.03.2022 |  |  |
| 44. | Что наши немецкие друзья делают в конце недели | 1 | 04.03.2022 |  |  |
| 45. | А что делают в конце недели домашние животные?  | 1 | 08.03.2022 |  |  |
| 46. |  Грамматика. РО, обозначающий локальную направленность действия, отвечающий на вопрос «wohin?» | 1 | 11.03.2022 |  |  |
| 47. | Что делает семья Свена в выходные дни? Закрепление лексики по теме «Животные» | 1 | 15.03.2022 |  |  |
| 48. | Грамматика. Склонение существительных | 1 | 18.03.2022 |  |  |
| 49. | Что ещё могут делать наши немецкие друзья в своё свободное время? А мы? | 1 | 22.03.2022 |  |  |
| 50. | Пикси любит рисовать животных. Кто ещё?  | 1 | 25.03.2022 |  |  |
| 51. | Мы играем и поём | 1 | 29.03.2022 |  |  |
| 52. | Вы хотите ещё что-нибудь повторить? | 1 | 01.04.2022 |  |  |
| 53. |  Контрольная работа  | 1 | 12.04.2022 |  |  |
| 54. | Чтение доставляет удовольствие.  | 1 | 15.04.2022 |  |  |
| **«Скоро каникулы!» (10 часов)** |  |
| 55. |  Мы говорим о погоде и рисуем | 1 | 19.04.2022 |  |  |
| 56. | Апрель! Апрель! Он делает, что хочет!  | 1 | 22.04.2022 |  |  |
| 57. | Что празднуют наши друзья весной? А мы? | 1 | 26.04.2022 |  |  |
| 58. |  Как мы готовимся к празднику? А наши немецкие друзья? | 1 | 29.04.2022 |  |  |
| 59. | Что мы ещё делаем к нашему классному празднику?  | 1 | 03.05.2022 |  |  |
| 60. | Грамматика. Степени сравнения прилагательных | 1 | 06.05.2022 |  |  |
| 61. | Мы играем и поём | 1 | 10.05.2022 |  |  |
| 62. | Вы хотите ещё что-нибудь повторить? | 1 |  |  |
| 63. | Обобщающее повторение по теме «Скоро наступят большие каникулы» | 1 | 13.05.2022 |  |  |
| 64. | Чтение доставляет удовольствие.  | 1 | 17.05.2022 |  |  |
| **Итоговое повторение (4 часа)** |  |
| 65. | Итоговая контрольная работа за год | 1 | 20.05.2022 |  |  |
| 66. | Работа над ошибками | 1 | 24.05.2022 |  |  |
| 67. | Мы празднуем наш праздник | 1 | 27.05.2022 |  |  |
| 68. | Обобщающее повторение | 1 | 31.05.2022 |  |  |