ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П.ВОЗРОЖДЕНИЕ» В С.БЛАГОДАТНОЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»Руководитель МО\_\_\_\_\_ / /Протокол №\_\_\_\_ от«\_\_\_» \_\_\_\_ 2021г. | «Согласовано»Заместитель директора УВР \_\_\_\_\_\_/Пилюгина Г.В. /«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021г. | «Утверждаю»\_\_\_\_Пузырникова С.А.Приказ № \_\_\_\_\_\_ от«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2021г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Васильевой Ольги Николаевны , учителя технологии

Соответствие занимаемой должности

по курсу «Профильный труд» ,5 класс ОВЗ 8 вида.

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № \_1\_\_\_\_\_\_\_\_ от

« » августа 2021г.

2021- 2022 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями)\

 ***Нормативно – правовые документы***, которые легли в основу учебного плана школы, следующие:

* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования(Приказ МОиН № 1897 от 17 декабря 2010, зарегистрирован в Минюсте России 01 .02. 2011, регистрационный № 19644 );
* Приказа Министерства Просвещения РФ от 28.08.2020 № 422 «Об утверждении  порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* СП 2.4.3648-20 ««Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» зарегистрирован в Минюсте 18.12.2020 г №61573;
* нормативные правовые акты министерства образования Саратовской области, регламентирующие деятельность образовательных учреждений региона;
* -Учебного плана МОУ «СОШ п.Возрождение»
* Письмо МО РФ от 04.09.97г. №48 "О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов" (с изменениями от 26.12.2000 г.)
* Базисный учебный план специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (Приказ МО РФ от 10 .04.02.г., №29/20-65-п);

**Цель:** Формирование у обучающихся организационных трудовых умений, элементарных действий с материалами и предметами, применение сформированных умений для решения учебных и практических задач;

**Задачи:**

-воспитание терпения и трудолюбия

-развитие речи в процессе выполнения трудовых действий

-сообщение учащимся необходимых знаний по отдельным швам и получение волокон из хлопчатника

-формирование навыков выполнение отдельных строчек и швов

-формирование приемов безопасной работы на швейной машине, с электроутюгом и ручными инструментами.

Программа содержит учебный материал по швейному делу для 5-9 классов специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида.

По учебному плану на уроки швейного дела отводится:

**5 класс 6 часов.** Рабочая программа курса рассчитана на 204 час.

 В данной программе предусмотрены рекомендации по дифференциации учебных требований к разным категориям детей, профессионально-трудовым знаниям и умениям по классификации В.В.Воронковой (I-IV группы обучения).

Учащиеся 5 класса – дети с ОВЗ, все относятся к IV группе обученности по В. В. Воронковой.

Учащиеся IV группы овладевают материалом на самом низком уровне, нуждаются в постоянном контроле и помощи учителя. Самостоятельных выводов сделать не могут, нужна прямая подсказка, конкретный показ, т. к. они не видят ошибок в своей работе. Программный материал усваивают чисто механически.

При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенного ввода нового. Преподавание базируется на знаниях, получаемых на уроках математики, рисования, естествознания, географии, русского языка.

Программа построена таким образом, что усвоение необходимых технологических знаний неразрывно связано с выполнением практических работ, т.е. с непосредственным трудом учащихся, на которые отводится не менее 80% учебного времени. Знания о свойствах материала, использовании их в производстве, правила обращения с инструментами, трудовые умения учащиеся приобретают в процессе изготовления изделия. Согласно ГОСТам в тексте программы применяются следующие сокращения: ТУ – технические условия; ТБ – техника безопасности; ВТО – влажно-тепловая обработка.

Для успешного обучения, кроме традиционных уроков, в программу включены такие формы занятий, как лабораторная работа, урок конкурс, экскурсии. Для закрепления полученных умений, в конце каждой четверти запланировано проведение занятий на практическое повторение. Для проверки умений, навыков и знаний в конце каждой четверти проводится контрольная работа. В ней предусматривается проверка устных знаний и выполнение практического задания

В 5 классе учащиеся знакомятся с устройством швейной машины. Предусмотрены упражнения по освоению приемов работы на ней. Формирование навыков выполнения шва в подгибку, двойного шва, накладного шва проводится по всем разделам программы, включая практическое повторение. Отработка навыков выполнения ручных стежков и строчек проводится при подготовки изделия к пошиву и при выполнении ремонтных работ. В программу 5 класса включены темы по обработке прямых, косых и закругленных срезов в бельевых и некоторых бытовых швейных изделиях, снятию мерок, построению чертежа

За период обучения в 5 классе учащиеся знакомятся и выполняют элементы пошива головного и носового платка, мешочка для хранения работ, салфетки квадратной формы, наволочки и сумки хозяйственной. На уроках по ремонту изделий учатся пришивать пуговицы, изготавливать вешалки и заплаты в виде аппликации.

В течении учебного года дети знакомятся с понятием волокна, получение хлопчатобумажной ткани. Полученные знания закрепляются на лабораторных работах.

Перед построением чертежа выкройки салфетки, учащиеся знакомятся с линиями для выполнения чертежа и правилами оформления.

Возможность овладения профессией учащимися с нарушением умственного развития во многом зависит от коррекционной работы. Основным направлением коррекционной работы является повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способностей к сознательной регуляции трудовой деятельности. Последнее предполагает формирование у учащихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений. Развитие умений происходит путем планомерного сокращения помощи учащимся в умственных и перцептивных (воспринимающих) действиях.

В начале обучения помощь должна быть максимальной. В отношении ориентировочных действий она состоит в демонстрации и объяснении конечного результата труда (готовые образцы изделия и чертеже выкройки), а также условий работы ( используемых орудий труда, материалов, наглядных пособий). Развернутая помощь в планировании своих действий заключается в групповом обсуждении предстоящей работы и в практическом показе учителем последовательности ее выполнения. Подражая наглядному показу учителя, дети овладевают правильными трудовыми действиями, а затем и операциями. Это воспитывает культуру труда, приучает детей правильно выполнять трудовые действия. При обучении умениям трудовые операции обычно расчленяются на более мелкие элементы – трудовые приемы и действия.

Сочетание демонстрации натурального изделия со словом учителя делает обучение более доходчивым, пробуждает интерес к работе. Постепенно, в результате активного наблюдения за образцом изделия, дети сами устанавливают с чего начинать работу, из каких деталей оно состоит, какие инструменты и приспособления понадобятся

 Систематически на уроках используются предметно- инструкционные карты как при обсуждении плана работы, так и во время практического выполнения. Оба пособия, текстовой и набор образцов, приносят большую помощь, так как один ученик у доски воспроизводит план, опираясь на образцы, другой составляет его по смыслу текстов.

Этот вид работы активизирует внимание класса, заставляет следить за работой товарищей, оценивать правильность ответов. Имея план работы в виде текста и образцов последовательного выполнения, учащиеся достаточно полно могут представить себе последующие действия. Результативность самоконтроля обеспечивается за счет полноты и точности сформированного у учащихся образа конечного и промежуточного результата работы. При этом большое влияние имеет сформированность контрольно- измерительных умений и привычки к выполнению контрольных действий. Целенаправленное обучение общетрудовым умениям позволяет учителю в старших классах перейти от развернутой помощи к краткому инструктажу. Дополнительные объяснения проводятся индивидуально с каждым отстающим в обучении учащимся.

***Основными путями повышения качества выполняемых работ является:***

-создание психологической установки на изготовление изделий, отвечающих техническим требованиям и имеющих товарный вид.

-обучение нормативно одобренным приемам труда и применение в работе эффективной технологии.

-достаточный уровень технического и материального обеспечения труда учащихся.

 Перед выполнением любого изделия проводится детальный анализ образца: дается характеристика его внешнего вида (фасона), способов соединения деталей, отделки, назначение изделия, ткань для пошива, после общей характеристики более подробно рассматривается обработка отдельных узлов. Обычно от детей с проблемами в обучении трудно добиться полного и самостоятельного описания изделия, поэтому достаточно, чтобы они правильно давали характеристику изделия по вопросам учителя. Начинать эту работу необходимо с первого года обучения, когда образцы очень просты по конструкции и технологии изготовления.

На каждом практическом занятии ученик должен иметь определенное задание, знать, что ему следует сделать в связи с ним и сколько времени он может затратить. Иначе говоря, перед учеником ставится цель на каждый этап работы с учетом его индивидуальных возможностей. Это организует и дисциплинирует детей, повышает ответственность.

 При проведении уроков большое внимание уделяется технике безопасности. В начале каждой четверти проводится устный инструктаж- опрос. Результаты опроса фиксируются в специальном журнале. Перед проведением практического задания учитель проводит вводный инструктаж по ТБ по необходимому оборудованию. В программе запланированы специальные уроки по ТБ.

 В 5 классе профессионального обучения первостепенное внимание придается правильности выполнения учащимися трудовых приемов.

***Основные методы работы с учащимися:***

-наглядный - показ образцов, выполненной работы, анализ образца, демонстрация выполнения практической работы, поэтапный наглядный план работы

-практический (репродуктивный) - последовательное выполнение трудовой операции под руководством учителя

-словесный - предварительная краткая беседа, словесный инструктаж, рассказ

***Формы работы на уроках:***

-индивидуальная - практическая работа.

-фронтальная - проверка знаний при помощи сигнальных карточек, тестирование и т.д.

-групповая - лабораторные работы

- коллективная - работа с пооперационным разделением труда

 ***Образовательные технологии и их основное назначение***

 1. Традиционное обучение

Формирование знаний, умений, навыков

 2. Игровые технологии

Социализация, развитие коммуникативной культуры

 3. Технология проблемного обучения (элементы)

Развитие познавательной самостоятельности в приобретении знаний, умений, навыков

 4. Технология уровневой дифференциации

Качественное усвоение знаний, умений, навыков; развитие интеллектуальной сферы в зоне ближайшего развития ребёнка

 5. Технология индивидуализации обучения

Обучение с учётом индивидуальных способностей учащихся

 6. Технология группового обучения

Развитие коммуникативных и организационных качеств личности; рефлексия

 7. Технология развивающего обучения

Всестороннее развитие личности ребёнка как субъекта деятельности; создание условий для его самопознания, самореализации и самоопределения

***Система контроля в процессе обучения предполагает:***

- наблюдение за поведением и эмоциональным состоянием учащихся;

- мотивированная оценка знаний и умений;

-проведение самостоятельных работа по окончанию четверти ;

-непосредственный контроль выполнения трудовых приемов и операций в практической деятельности

- устный опрос;

- проведение мониторинга качества успешности;

-самоконтроль;

-взаимоконтроль.

Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у детей эстетическое представление, благотворно сказывается на становление личности, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им самостоятельность в быту.

***Планируемые результаты***

***Система оценки достижения планируемых результатов***

**С целью определение уровня усвоения знаний, умений, навыков осуществляется контрольно-диагностическая деятельность.** Согласно «Положению о проверке знаний, умений, навыков обучающихся» контроль качества знаний учащихся выполняет следующие функции:

- контролирующую (выявление состояния знаний и умений учащихся, уровня их интеллектуального развития, в изучении степени усвоения приемов познавательной деятельности),

- обучающую (совершенствование знаний и умений, их систематизации. В процессе проверки учащиеся повторяют и закрепляют изученный материал, они не только воспроизводят ранее изученное, но и применяют знания и умения в новой ситуации),

- диагностическую (получение информации об ошибках, недочетах и пробелах в знаниях и умениях учащихся и порождающих их причинах затруднений в овладении учебным материалом, о числе, характере ошибок.

Результаты диагностических проверок помогают выбрать наиболее эффективную методику обучения, а также уточнить направление дальнейшего совершенствования содержания методов и средств обучения),

- развивающую (стимулирование познавательной, интеллектуальной активности учащихся, развитие навыков самостоятельной работы, самоконтроля, определённых волевых качеств),

- воспитывающую (воспитание у учащихся ответственного отношения к учению, дисциплины, аккуратности).

По итогам прохождения программного материала учащиеся **5 класса** должны:

***Знать:***

-правила работы на ножной швейной машине

-правила безопасной работы с электроутюгом

-иметь представление о х\б волокнах и тканях

-виды ремонта одежды

-инструменты и приспособления для выполнения чертежа, название линий

-конструкцию и применение краевых (шов в подгибку) и соединительных (стачной, двойной и накладной) швов.

***Уметь :***

-выполнять краевые (шов в подгибку) и соединительные (стачной, накладной и двойной) швы на бытовой швейной машине

-утюжить однодетальные изделия

-строить чертеж квадрата по заданным размерам

-рассчитывать расход ткани на однодетальное изделие

**Для мотивации обучения перед выполнением каждого задания необходимо конкретно устанавливать норму времени и оценивать результат в зависимости от выполнения.**

***Коррекционная работа***

- развитие познавательной деятельности

- развитие самоконтроля, побуждение к деятельности

- развитие моторики мелких мышц рук

- развитие речи, обогащение словарного запаса путем введения профессиональной терминологии, добиваясь полных ответов

- умение сравнивать и сопоставлять

- развивать логическое мышление путем анализа образца

- развитие мыслительной деятельности путем ввода коррекционно-развивающих упражнений на основе игровых моментов

- развитие мыслительной деятельности путем анализа выполненной работы, сравнение своей работы с образцом

- умение работать самостоятельно, пользуясь инструкционной картой поузловой обработки изделия

***Проверка знаний, умений и навыков.***

Оценки учащихся за четверть (полугодие) выставляются на основе результатов письменных контрольных, практических работ и устных ответов учащихся с учётом их фактических ЗУН.

К промежуточной (годовой) аттестации допускаются все учащиеся переводных классов.

Годовая аттестация включает в себя:

-контрольное тестирование и практические работы по трудовому обучению в течении года;

**Оценка устных ответов:**

«5» - понимает материал, может самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры.

«4» - понимает материал, но допускает неточности, делает ошибки в речи, но не больше двух.

«3» - обнаруживает недостаточные знания и понимания темы, ответы неполные, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно привести примеры, нуждается в помощи учителя.

**Оценка практических работ:**

**«5» -** работа выполнена в соответствии с техническими условиями выполнения операции, аккуратна.

«4» - работа выполнена с 1-3 ошибками небольшая неаккуратность в выполнении.

«3» - работа с явным нарушением технологии в обработке и неаккуратностью в выполнении.

**Рабочая программа ориентирована на использование учителем следующих учебников, учебных и учебно-методических пособий:**

- Г.Г. Мозговая «Технология Швейное дело 5 класс» Москва «Просвещение» 2020г.

**Дополнительная литература:**

-Программа для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений V111 вида сборник №2. Москва «Владос» 2000 год. Под редакцией В.В. Воронковой.

-Г.Б. Картушина и Г.Г. Мозговая «Швейное дело 5-6 класс Москва «Просвещение» 1990г.

Б.П.Пузанова Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика) Москва Асадема 2001 г.

И.П.Подласый Курс лекция по коррекционной педагогике Москва «Владос» 2003 г.

Учебное пособие Психология и педагогика Москва Издательство института Психотерапии 2002 г.

Е.К.Ковалева Трудовое обучение во вспомогательной школе Москва Просвещение 1988 г.

Л.В. Мелникова Методика трудового обучения Москва Просвещение 1985 г.

Я.А. Рожнев Методика трудового обучения с практикумом в учебных мастерских Москва Просвещение 1988 год

«Коррекционная педагогика» журнал №3 2009 год.

**Для проведения занятий по швейному делу имеется:**

- раздаточный и иллюстративный материал (таблицы, схемы) по темам: «Постельное белье», «Швейная машина», «Ремонт одежды»

-предметно-инструкционные карты по всем видам машинных и ручных швов, и т.д.

Для контроля усвоения учебного материала используются перфокарты, тесты, кроссворды по всем темам.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета у школьников 5 класса**

Планируемые результаты освоения обучающимися 5 класса выделенных образовательных областей исходя из представленных в них содержательных линий,  согласно Концепции «Специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья» включают два компонента: «академический» и формирование жизненной компетенции, а именно:

- овладение обучающимися трудовыми знаниями и умениями, необходимых для выполнения практических работ;

- овладение правилами и приемами выполнения ручных и машинных работ;

- овладение способами в формировании профессиональных планов и в выборе профессии.

**Должны владеть компетенциями:**

- информационно-коммуникативными (умение выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей, умение самовыражать себя в творческой работе, сотрудничать и работать в команде);

- социальными (умение видеть связи между настоящими и прошлыми событиями, умение сделать посильный вклад в коллективный проект, умение организовывать свою деятельность);

- эмоционально-ценностными (умение быть упорными  и стойкими перед возникшими трудностями).

**Требования к уровню подготовки обучающихся (воспитанников)**

**Должны** **знать/понимать**:

- основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов;

- назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;

- виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций.

**Должны уметь:**

-  рационально организовывать рабочее место;

-  составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия;

-  выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;

- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, при способлений, машин и оборудования;

-  соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инстру ментами, машинами и оборудованием;

- осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали).

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности**

 **и по вседневной жизни:**

- мелкого ремонта изделий из различных материалов;

- создания изделий с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений;

-  контроля качества выполняемых работ с применением измерительных, контрольных и разметочных инструментов;

- обеспечения безопасности труда.

**Содержание программного материала**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Содержание раздела | Кол-во часов |
| 1 | Швейная мастерская | 6 |
| 2 | Волокна и ткани | 8 |
| 3 | Ручные работы | 34 |
| 4 | Ремонт одежды | 26 |
| 5 | Швейная машина с ножным приводом | 18 |
| 6 | Машинные работы | 16 |
| 7 | Пошив изделий | 46 +32 |
| 9 | Практическое повторение | 14 |

**Содержание изучаемого курса 5 класса**

**1 триместр**

**Вводное занятие**

Беседа о профессии швеи. Ознакомление с задачами обучения и планом работы на год и четверть. Подготовка рабочей формы, ма­териалов и инструментов. Распределение рабочих мест.

**1.Швейная мастерская**

Теоретические сведения. Правила поведения и безопасной работы в швейной мастерской. Инструменты и приспособления для швейной мастерской. Правила безопасной работы с иглой, ножницами, клеем. Организация рабочего места.

Умение. Использование инструментов в швейной мастерской по назначению

**2.Волокна и ткани**

Теоретические сведения. Представление о волокне: внешний вид, употребление. Виды волокон. Сведения о прядении и ткачестве. Полотняное переплетение. Получе­ние ткани. Лицевая и изнаночные стороны, долевая и поперечные нити в ткани. Сведения о нитках. Хлопчатобумажное волокно.

Умение. Определять лицевую и изнаночную сторону тканей, номер ниток, виды волокон и тканей.

Практические работы.Составление коллекции тканей - гладкоокрашенных, с печатным рисунком, с блестящей и ворсовой поверхностью, с полотняным переплетением, хлопчатобумажных тканей.

**3.Ручные работы**

Теоретические сведения. Ручные работы при пошиве изделия. Сведения о ручных стежках и строчках: прямые, косые, крестообразные, петлеобразные, петельные, отделочные ручные стежки стежки «вперед иголку», стебельчатые, тамбурные, ручные швы: стачной, шов вподгибку с закрытым срезом. конструкция, применение.

Умение. Выполнение ручных стежков и строчек.

Практические работы.Выполнение различных видов ручных швов на образцах. Утюжка изделия.

**Второй триместр**

**Вводное занятие**

План работы на четверть. Правила поведения учащейся в мас­терской. Правила безопасности при работе с иглой, ножницами, электроутюгом и на швейной машине. Организация ручного и ма­шинного рабочего места.

**3.Ремонт одежды**

Изделие. Пуговица на стойке.

Теоретические сведения. Виды пуговицы. Способы пришива­ния пуговицы в зависимости от вида пуговицы, нитки. Подготовка белья и одежды к ремонту. Швы, применяемые для ремонта белья и одежды.

Умение. Пришивание пуговицы, обметывание среза ткани.

Практические работы. Определение места для оторванной пуговицы. Пришивание пуговиц на стойке. Закрепление нити несколькими стежками на одном месте. Подбор ниток в соответ­ствии с тканью по цвету, толщине, качеству изделия. Складыва­ние ткани по цвету, толщине, качеству изделия. Складывание ткани по разрыву или распоровшемуся шву. Стачивание распо­ровшегося шва ручными стачными стежками. Обметывание сре­зов разрыва частыми косыми стежками (обмет). Приутюживание места ремонта.

Изделия. Вешалка к одежде. Заплата в виде аппликации.

Теоретические сведения. Виды ремонта одежды. Подбор ткани для вешалки и заплаты.

Умение. Наложение заплаты.

Практические работы. Вырезание лоскута 10x14 см для вешал­ки. Обработка вешалки косыми стежками или машинной строчкой. Пришивание вешалки к изделию. Определение места наложения и размеров заплаты. Раскрой заплаты с прибавкой на швы. Загибание и заметывание срезов заплаты. Наложение заплаты с лицевой сто­роны изделия, наметывание и пришивание вручную косыми или петельными стежками. Приутюживание изделий.

**4.Швейная машина с ножным приводом**

Теоретические сведения. Швейная машина с ножным приво­дом: назначение, устройство (приводной, передаточный и рабочий механизм и их взаимодействие).виды выполняемых работ, основные механизмы, заправление верх­ней и нижней ниток. Правила безопасности при работе на швейной машине. Регулятор строчки: устройство и назначение. Машинная закрепка. Машинная игла: устройство и под­бор в зависимости от ткани, правила установки.

Умение. Работа на швейной машине с ножным приводом.

Упражнения. Пуск и остановка швейной машины. Рабочий и свободный ход швейной машины. Наматывание нитки на шпульку. Заправка верхней и нижней ниток. Строчка на бумаге и ткани по прямым, закругленным и зигзагообразным линиям. Установка иглы в игловодитель. Закрепление иглы винтом. Подбор игл в зависимости от толщины ткани. Подбор ниток в зависимости от иглы и ткани.

Практические работы. Правильная посадка во время работы на машине (положение рук, ног, корпуса). Подготовки машины к ра­боте (наружный осмотр, включение и выключение, наматывание шпульки, заправка верхней и нижней ниток). Выполнение машин­ных строчек с ориентиром на лапку (прямых, закругленных, зигза­гообразных). Положение изделия на машинном рабочем месте.

 **3триместр**

**Вводное занятие**

Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопас­ной работы в мастерской.

**5.Машинные работы**

Теоретические сведения. Стачной шов взаутюжку и вразутюжку. Соединительные швы: двойной и накладной. Краевые швы: шов вподгибку с закрытым и открытым срезом, обтачной шов. Конструкция и применение.

Умение. Складывание ткани, сметывание и стачивание. Вывер­тывание ткани, выметывание и выполнение второй строчки. Конт­роль размеров шва.

Упражнение. Выполнение стачного, двойного, накладного, обтачного, шва вподгибку с закрытым и открытым срезом на образцах.

Практические работы. Построение чертежа по заданным размерам.

Пошив однодетального изделия с применение двойного шва

Виды работы. Пошив головного и носового платков, вышивка монограммы.

Самостоятельная работа

Выполнение на образце шва вподгибку с закрытым срезом ши­риной до 1 см. Пришивание на образце пуговиц со сквозными от­верстиями на стойке.

Работа с тканью

**6.Пошив изделий**

Изделие. Головной или носовой платок, обработанный краевым швом вподгибку с закрытым срезом.

Практические работы. Заметывание поперечного среза. Заме­тывание долевого среза швом вподгибку с закрытым срезом. Подго­товка машины к шитью. Застрачивание подогнутых краев платка. Закрепление машинной строчки вручную. Обработка углов косы­ми стежками.

Изделие. Мешочек для хранения изделия.

Теоретические сведения. Название тканей, используемых для пошива мешочка. Ручные и машинные работы. Машинные швы, кон­струкция и применение. Понятие обтачать. Косые и обметочные стежки.

Умение. Продергивание тесьмы, выполнение станочного шва.

Упражнения. Выполнение станочного шва на образце.

Практические работы**.**Отделка мешочка отделочными стежка­ми или аппликацией. Стачивание боковых срезов. Обметывание сре­зов шва косыми или петельными стежками. Обработка верхнего сре­за швом вподгибку с закрытым срезом шириной 1,5—2 см. Продер­гивание тесьмы. Пришивание эмблемы к повязке для дежурного. Складывание и сметывание деталей. Обтачивание деталей, обрезка углов, вывертывание повязки, выметывание шва, выполнение отде­лочной строчки с одновременным застрачиванием отверстия. При­утюживание изделия.

Изделия. Салфетки квадратной и прямоугольной формы, обра­ботанные швом вподгибку с закрытым срезом шириной более **1**см.

Теоретические сведения**.**Инструменты и материалы для изго­товления выкройки. Сантиметровая лента. Понятия прямая и кри­вая линии, прямой угол. Линии для выполнения чертежей выкройки швейного изделия: виды (сплошная — основная (тонкая) и штрихо­вая — вспомогательная), назначения. Вертикальные и горизонталь­ные линии. Правила оформления чертежей (обозначение линий, точек, размеров). Электроутюги: устройство, правила безопасности при пользовании.

Ткани, применяемые для изготовления салфеток: названия, виды (гладкокрашеные, с рисунком). Определение долевой и поперечной нити. Ткань: ширина, кромка, долевой и поперечный срезы.

Умение. Построение чертежа и раскрой изделия.

Практические работы. Построение прямых углов. Выполнение чертежа всего изделия. Вырезание выкройки ножницами по прямо­му направлению и в углах. Проверка выкройки измерением, сложе­нием сторон и углов. Определение лицевой и изнаночной стороны ткани. Размещение выкройки на ткани с учетом долевой и попереч­ной нитей, лицевой и изнаночной стороны. Закрепление выкройки. Выкраивание деталей изделия по выкройке. Подготовка кроя к по­шиву на машине. Положение детали при пошиве вручную на столе и на платформе швейной машины. Выполнение шва вподгибку в углах изделия. Подгиб угла по диагонали и обработка косыми стеж­ками вручную. Утюжка изделия.

Изделие. Наволочка на подушку с клапаном (заходом одной стороны на другую) не менее чем на 25 см.

Теоретические сведения. Наволочка: ткани, фасоны, стандартные размеры, швы. Соответствие размера наволочки размеру подушки.

Практические работы. Определение размера наволочек по по­душке. Составление чертежа прямоугольной формы в натуральную величину по заданным размерам. Подготовка ткани к раскрою. Рас­кладка выкройки на ткани. Расчет расхода ткани и раскрой с при­пуском на швы. Обработка поперечных срезов швом вподгибку с закрытым срезом. Складывание для обработки боковых срезов двой­ным швом, сметывание. Обработка боковых срезов одновременно с клапаном двойным швом. Выполнение машинной закрепки. Утюж­ка готового изделия.

Изделие. Сумка хозяйственная хлопчатобумажная с ручками из двух слоев ткани.

Теоретические сведения. Растительные волокна (хлопок). Общее представление о хлопчатнике. Общее представление о прядении. Получение пряжи из волокон хлопка. Сумки: фасоны, размеры, швы. Умение. Расчет расхода ткани.

Практические работы. Определение ширины и длины прямоугольной сумки и ее ручек. Построение чертежей сумки и ручек в натуральную величину. Расчет ткани расхода ткани. Подготовка ткани к раскрою. Разметка мест прикрепления и приметывания ручек. Обработка верхнего среза сумки швом вподгибку с закрытым срезом с одновременным притачиванием ручек. Отгибание застроченного угла в сторону дна и прикрепление его. Отделка сумки.

**Практическое повторение**

Виды работы. Изготовление по выбору наволочки, хозяйственных сумок, футляров для хозяйственных предметов, мягких игрушек. Самостоятельная работа

Отдельные операции по изготовлению сумки из готового кроя (соединение боковых срезов двойным швом, обработка верхнего среза швом шириной 2 см вподгибку с закрытым срезом. Обработка ручки накладным швом).

**Календарно-тематическое планирование 5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | **Наименование раздела и тем** | Часы | Дата по плану | Дата по факту |
| **Швейная мастерская (6 ч)** |
| 1-2 | Вводное занятие. Первичный инструктаж по охране труда.Правила поведения в швейной мастерской.  | 2 | 3.09.216.09.2021 |   |
| 3-4 | Инструменты и приспособления для швейных работ. | 2 | 6\09\20217.09.21 |   |
| 5-6 | Правила безопасной работы иглой, ножницами, клеем.Организация рабочих мест. | 2 | 7.09.217.09.21 |   |
| **Волокна и ткани (8ч)** |
| 7-8 | Сведения о волокнах. | 2 | 10.09.2113.09.21 |   |
| 9-10 | Сведения о прядении, ткани и нитках. | 2 | 13.09.21 |   |
| 11-12 | Полотняное переплетение. | 2 | 14.09.21 |   |
| 13-14 | Хлопчатобумажные ткани. | 2 | 14.09.2114.09.21 |   |
| **Ручные работы -34 (ч)** |
| 15-16 | Подготовка к выполнению ручных швейных работ. Инструктаж по ТБ.  | 2 | 17.09.2120.09.21 |   |
| 17-18 | Раскрой из ткани деталей изделия. | 2 | 20.09.2121.09.21 |   |
| 19-20 | Обработка срезов ткани. | 2 | 21.09.2121.09.21 |   |
| 21-22 | Электрический утюг. Правила безопасной работы.  | 2 | 24.09.2127.09.21 |   |
| 23-24 | Сведения о ручных стежках и строчках. | 2 | 27.09.21 |   |
| 25-26 | Прямые стежки. Выполнение на образце. | 2 | 28.09.21 |   |
| 27-28 |  Косые стежки. Выполнение на образце. | 2 | 28.09.2128.09.21 |   |
| 29-30 | Петлеобразные стежки. Выполнение на образце. | 2 | 1.10.214.10.21 |   |
| 31-32 | Петельные стежки. Выполнение на образце. | 2 | 4.10.215.10.21 |   |
| 33-34 | Отделочные ручные стежки. Стежки «вперед иголку» | 2 | 5.10.215.10.21 |   |
| 35-36 | Стебельчатые стежки. Выполнение на образце. | 2 | 8.10.2118.10.21 |   |
| 37-38 | Тамбурные стежки. Выполнение на образце. | 2 | 18.10.2119.10.21 |   |
| 39-40 | Ручной стачной шов. | 2 | 19.10.2119.10.21 |   |
| 41-42 | Ручной шов вподгибку с закрытым срезом. | 2 | 22.10.2125.10.21 |   |
| 43-46 | Выполнение ручного шва вподгибку с закрытым срезом | 4 | 25.10.2126.10.2126.10.2126.10.21 |   |
| 47-48 | **Самостоятельная работа.** Выполнение на образце шва вподгибку с закрытым срезом шириной до 1 см. Пришивание на образце пуговиц со сквозными отверствиями на стойке». | 2 | 29.10.211.11.21 |   |
| **Ремонт одежды (26ч)** |
| 49-50 | Вводное занятие. | 2 | 1.11.212.11.21 |   |
| 51-52 | Ремонт одежды и белья. | 2 | 2.11.212.11.21 |   |
| 53-54 | Сведения о пуговицах. | 2 | 5.11.21 |   |
| 55-56 | Пришивание пуговицы со сквозным отверстием. | 2 | 8.11.218.11.21 |   |
| 57-58 | Пришивание пуговицы с ушком. | 2 | 9.11.219.11.21 |   |
| 59-60 | Пришивание пуговицы на стойке. | 2 | 9.11.21 |   |
| 61-62 | Выполнение ремонта одежды по распоровшемуся шву. | 2 | 12.11.2115.11.21 |   |
| 63-64 | Выполнение ремонта одежды в месте разрыва ткани. | 2 | 15.11.2116.11.21 |  |
| 65-66 | Изготовление вешалки. | 2 | 16.11.2116.11.21 |   |
| 67-68 | Раскрой детали вешалки. | 2 | 19.11.2129.11.21 |   |
| 69-70 | Обработка детали вешалки косыми стежками. | 2 | 29.11.2130.11.21 |  |
| 71-72 | Соединение с полотенцем.Втачивание вешалки в шов вподгибку с закрытым срезом. | 2 | 30.11.2130.11.21 |
| 73-74 | Изготовление декоративной заплаты-аппликации. | 2 | 3.12.216.12.21 |   |
|  |
| 75-76 | Сведения о швейных машинах. | 2 | 6.12.217.12.21 |   |
| 77-78 | Правила посадки и безопасной работы за швейной машиной. | 2 | 7.12.217.12.21 |   |
| 79-80 | Устройство швейной машины. | 2 | 10.12.21 |   |
| 81-82 |  Пуск и остановка швейной машины с ручным и ножным приводом (без иглы). | 2 | 13.12.2113.12.21 |   |
| 83-84 | Устройство машинной иглы. Установка иглы. | 2 | 14.12.2114.12.21 |   |
| 85-86 | Шитье на швейной машине с ножным приводом (без ниток) | 2 | 14.12.2117.12.21 |   |
| 87-88 | Намотка нитки на шпульку. | 2 | 20.12.2120.12.21 |   |
| 89-90 | Заправка верхней нити и нижней нити. Выполнение пробных строчек на образцах. | 2 | 21.12.2121.12.21 |   |
| 91-92 | Самостоятельная работа. Обработка вешалки и втачивание её в шов вподгибку с закрытым срезом» | 2 | 21.12.2124.12.21 |   |
|   | **Машинные работы – 16 ч** |
| 93-94 | Вводное занятие. | 2 | 27.12.2127.12.21 |   |
| 95-96 | Выполнение стачных швов взаутюжку и разутюжку на образцах. | 2 | 28.12.2128.12.21 |   |
| 97-98 | Двойной шов. | 2 | 28.12.2110.01.22 |   |
| 99-100 | Накладной шов.Выполнение накладного шва с одним закрытым срезом на образце | 2 | 10.01.2211.01.22 |   |
| 101-102 | Выполнение накладного шва с двумя закрытыми срезами на образце. | 2 | 11.01.2211.01.22 |   |
| 103-104 | Шов вподгибку с закрытым срезом на образце. | 2 | 14.01.2217.01.22 |   |
| 105-108 | Обтачной шов.Выполнение обтачного шва на образце. | 4 | 17.01.2218.01.2218.01.2218.01.22 |   |
| **Пошив изделий – 46 ч** |
| 109-112 | Построение чертежа и изготовление выкройки. | 4 | 21.01.2224.01.2224.01.2225.01.22 |   |
| 113-114 | Подготовка ткани к раскрою. | 2 | 25.01.2225.01.22 |   |
| 115-116 | Анализ и планирование работы по пошиву головного платка. | 2 | 28.01.2231.01.22 |   |
| 117-118 | Обработка поперечных срезов платка краевым швом вподгибку с закрытым срезом. | 2 | 31.01.221.02.22 |   |
| 119-120 | Обработка долевых срезов платка краевым швом вподгибку с закрытым срезом. | 2 | 1.02.221.02.22 |   |
| 121-122 | Обработка углов платка косыми стежками. | 2 | 4.02.227.02.22 |   |
| 123-124 | Анализ и планирование работы по пошиву мешочка для хранения работ. | 2 | 7.02.228.02.22 |   |
| 125-126- | Выполнение отделки мешочка аппликацией. | 2 | 8.02.228.02.22 |   |
| 127-128 | Обработка боковых срезов кроя мешочка стачным швом. | 2 | 11.02.2214.02.22 |  |
| 129-130 | . Обработка верхнего среза мешочка краевым швом. | 2 | 14.02.2215.02.22 |   |
| 131-132 | Продергивание шнура (тесьмы, узкой ленты). | 2 | 15.02.2215.02.22 |   |
| 133-134 | Утюжка готового изделия. | 2 | 18.02.2228.02.22 |  |
| 135-136 | Анализ и планирование работы по пошиву салфетки. | 2 | 28.02.221.03.22 |   |
| 137-138 | Построение чертежа салфетки. | 2 | 1.03.221.03.22 |   |
| 139-140 | Подготовка выкройки салфетки к раскрою. | 2 | 4.03.227.03.22 |   |
| 141-144 | Подготовка ткани к раскрою. Подготовка кроя салфетки к обработке. | 4 | 7.03.228.03.228.03.228.03.22 |   |
| 145-146 | Обработка срезов салфетки краевым швом в подгибку с закрытым срезом. | 2 | 11.03.2214.03.22 |   |
| 147-148 | Выполнение отделки салфетки вышивкой . | 2 | 14.03.2215.03.22 |   |
| 149-150 | Утюжка готового изделия. | 2 | 15.03.2215.03.22 |  |
| 151-154 | **Самостоятельная работа.**Построение квадрата по заданным размерам. Вырезание и проверка построения квадрата. Выполнение на образце двойного шва шириной 0,7 см и шва вподгибку шириной 3 см. | 4 | 18.03.2221.03.2221.03.2222.03.22 |   |
| **Пошив изделий -32ч** |
| 155-156 | Вводное занятие.Анализ образца наволочки.Построение чертежа наволочки (70\*70) | 2 | 22.03.2222.03.22 |   |
| 157-158 | Подготовка выкройки наволочки к раскрою. | 2 | 25.03.2228.03.22 |   |
| 159-160 | Подготовка ткани к раскрою и раскрой наволочки. | 2 | 28.03.2229.03.22 |   |
| 161-162 | Обработка поперечных срезов наволочки краевым швом вподгибку с закрытым срезом. | 2 | 29.03.2229.03.22 |   |
| 163-164- | Разметка клапана. | 2 | 1.04.2211.04.22 |   |
| 165-166 | ПР. Р.Обработка боковых срезов двойным швом. | 2 | 11.04.2212.04.22 |  |
| 167-168 | Окончательная отделка наволочки. | 2 | 12.04.2212.04.22 |   |
| 169-170 | Анализ образца сумки хозяйственной. Планирование работы по пошиву изделия. | 2 | 15.04.2218.04.22 |   |
| 171-172 | Построение чертежа сумки хозяйственной. | 2 | 18.04.2219.04.22 |   |
| 173-174 | Подготовка выкроек деталей к раскрою. | 2 | 19.04.2219.04.22 |   |
| 175-176 | Раскладка выкроек и раскрой деталей сумки. | 2 | 22.04.2225.04.22 |   |
| 177-178 | Обработка деталей ручек накладным швом. | 2 | 25.04.2226.04.22 |   |
| 179-180 | Обработка верхних срезов основной детали сумки хозяйственной с одновременным втачиванием ручек. | 2 | 26.04.2226.04.22 |   |
| 181-182- | Обработка боковых срезов, застрачивание углов. | 2 | 29.04.222.05.22 |   |
| 183-184 | Утюжка готового изделия. | 2 | 2.05.223.05.22 |  |
| 185-186 | Окончательная отделка сумки. | 2 | 3.05.223.05.22 |   |
| **Практическое повторение- 14 ч** |
| 187-190 | Изготовление футляра для ручек и карандашей. | 4 | 6.05.2210.05.2210.05.2210.05.22 |   |
| 191-192 | Изготовление мягких игрушек по одной выкройке. | 2 | 13.05.2216.05.22 |   |
| 193-194 | Изготовление прихватки для кухни. | 2 | 16.05.2217.05.22 |   |
| 195-202 | **Самостоятельная работа.**Отдельные операции по изготовлению сумки из готового кроя (соединение боковых срезов двойным швом, обработка верхнего среза швом шириной 2 см вподгибку с закрытым срезом. Обработка ручки накладным швом) | 8 | 17.05.2217.05.2220.05.2223.05.2223.05.2224.05.2224.05.2224.05.22 |   |
|  203-204 | Проведение выставки работ  | 2 | 27.05.2230.05.2230.05.22 |  |