ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П.ВОЗРОЖДЕНИЕ» В С.БЛАГОДАТНОЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»Руководитель МОЕрмохина Н.Н./ /Протокол №\_\_\_\_ от«\_\_\_» \_\_\_\_ 2021г. | «Согласовано»Заместитель директора УВР \_\_\_\_\_\_/Пилюгина Г.В. /«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021г. | «Утверждаю»\_\_\_\_Пузырникова С.А.Приказ № \_\_\_\_\_\_ от«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2021г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учителя Ермохиной Надежды Николаевны

Соответствие занимаемой должности

по курсу «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» , 6 - 7 класс

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № \_1\_ от

« » августа 2021г.

2021- 2022 учебный года

**I. Пояснительная записка**

1.1. Данная программа курса «Обществознание» (базовый уровень) разработана на основе нормативно-правовых документов:

* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования(Приказ МОиН № 1897 от 17 декабря 2010, зарегистрирован в Минюсте России 01 .02. 2011, регистрационный № 19644 );
* Приказа Министерства Просвещения РФ от 28.08.2020 № 422 «Об утверждении  порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* СП 2.4.3648-20 ««Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» зарегистрирован в Минюсте 18.12.2020 г №61573;
* нормативные правовые акты министерства образования Саратовской области, регламентирующие деятельность образовательных учреждений региона;
* -Учебного плана филиала МОУ «СОШ п.Возрождение» в с. Благодатное
* - ООП ООО филиала МОУ «СОШ п.Возрождение» в с.Благодатное
* Рабочей программы Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И., Иванова Л.Ф., Лазебникова А.Ю., Матвеева А.И. (2011 г.).

**Цели изучения курса**

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

* + развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10 -15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
	+ воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
	+ освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
	+ формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

**Материально-техническое обеспечение учебного процесса**

**УМК 6 класс**

1. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкий Н.И. Обществознание, 6 класс, М.: Просвещение, 2012.
2. Жадаев Д.Н., Брехач Р.А. Обществознание. Компетентностно – ориентированные задания. Ростов – на – Дону: Легион, 2011.
3. Митькин А.С. Рабочая тетрадь по обществознанию, 6 класс. Экзамен, 2012.
4. Поздеев А.В. Контрольно – измерительные материалы. Обществознание. ООО ВАКО, 2011.
5. Рабочие программы. Обществознание. Под ред. Боголюбова Л.Н. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений, М.: Просвещение, 2012.

**УМК 7 класс**

1. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкий Н.И. Обществознание, 7 класс, М.: Просвещение, 2012.
2. Жадаев Д.Н., Брехач Р.А. Обществознание. Компетентностно – ориентированные задания. Ростов – на – Дону: Легион, 2011.
3. Митькин А.С. Рабочая тетрадь по обществознанию, 7 класс. Экзамен, 2012.
4. Поздеев А.В. Контрольно – измерительные материалы. Обществознание. ООО ВАКО, 2011.
5. Рабочие программы. Обществознание. Под ред. Боголюбова Л.Н. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений, М.: Просвещение, 2012.

Дополнительная литература для учащихся:

1."Обществознание в вопросах и ответах", пособие-репетитор, под ред. О.С.Белокрыловой, Ростов, 2009.

**УМК 8 классе**

**1. обществознание. 8 кл: учеб.для общеобразовательных 0-28 организаций / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.**

1. А.С. Рабочая тетрадь по обществознанию, 8 класс. Экзамен, 2015.
2. Поздеев А.В. Контрольно – измерительные материалы. Обществознание. ООО ВАКО, 2011.
3. Рабочие программы. Обществознание. Под ред. Боголюбова Л.Н. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений, М.: Просвещение, 2012.

**Дополнительная литература для учащихся:**

1."Обществознание в вопросах и ответах", пособие-репетитор, под ред. О.С.Белокрыловой, Ростов, 2009.

**Используемая литература по курсу обществознания в 9 классе:**

**УМК**

1. Боголюбов Л.Н., А.И. Матвеев, Е.И. Жильцова и др. Обществознание, 9 класс, М.: Просвещение, 2014.
2. Жадаев Д.Н., Брехач Р.А. Обществознание. Компетентностно – ориентированные задания. Ростов – на – Дону: Легион, 2011.
3. Митькин А.С. Рабочая тетрадь по обществознанию, 9 класс. Экзамен, 2015.
4. Поздеев А.В. Контрольно – измерительные материалы. Обществознание. ООО ВАКО, 2011.
5. Рабочие программы. Обществознание. Под ред. Боголюбова Л.Н. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений, М.: Просвещение, 2012.

**Дополнительная литература для учащихся:**

1."Обществознание в вопросах и ответах", пособие-репетитор, под ред. О.С.Белокрыловой, Ростов, 2009.

**Цифровые образовательные ресурсы:**

<http://www.teacher.syktsu.ru/05/index_pri> Статьи журнала "Преподавание истории и обществознания в школе", посвященные вопросам методики преподавания.

<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.rsnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

<http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.

<http://www.rsnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации.

<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства Российской Федерации.

<http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

<http://www.ifap.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

http: //[www.gks.ru](http://www.gks.ru) — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.   <http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social> — Обществознание в школе (дистанционное обучение).

  <http://www.lenta.ru>   —   актуальные   новости   общественной жизни.

  <http://www.fom.ru> — Фонд общественного мнения (социологические исследования).

  <http://www.ecsocman.edu.ru> — Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.                                                                            <http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html> — Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».                                                                                              <http://www.50.economicus.ru> — 50 лекций по микроэкономике.

 <http://www.gallery.economicus.ru> — Галерея экономистов.

  <http://www.be.economicus.ru> — Основы экономики. Вводныйкурс.

 hup://[www.cebe.sib.ru](http://www.cebe.sib.ru) — Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю.

 <http://www.mba-start.ru/> — Бизнес-образование без границ.

 <http://www.businessvoc.ru> — Бизнес-словарь.

                          <http://www.hpo.opg> — Права человека в России.

   <http://www.uznay-prezidenta.ru> — Президент России — гражданам школьного возраста.

<http://www.mshr-ngo.ru> — Московская школа прав человека.

 <http://www.ombudsman.gov.ru> — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт.                                                              <http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm> — Декларация прав школьника.

   nttp://[www.school-sector.relarn.ru/prava/](http://www.school-sector.relarn.ru/prava/) — Права и дети в Интернете.

  <http://www.chelt.ru> — журнал «Человек и труд».

 <http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil_Nik/23.htm> — Духовная жизнь общества.

   http: //www, countries. ru /library, htm — Библиотека по культурологии.

<http://www.russianculture.ru/> — Культура России.

 <http://www.ecolife.ru/index.shtml> — Экология и жизнь. Международный экологический портал.

 <http://www.ecosysterna.ru/> — Экологический центр «Экосистема».

  <http://www.priroda.ru/> — Национальный портал «Природа России».

  <http://www.fw.ru> — Фонд «Мир семьи» (демография, семейная политика).

   http: //[www.glossary.ru/](http://www.glossary.ru/) — Глоссарий по социальным наукам.

  <http://www.ihtik.lib> ru/encycl/index.html — Энциклопедии, словари, справочники.Обществознание: 8—11 классы: программное средство учебного назначения на основе мультимедиа. — М., 2004

**Характеристика содержания курса «Обществознание»**

***Структура курса и последовательность предъявления материала.***

Последовательность обусловлена, помимо учета общих принципов отбора содержания и логики его развертывания, также особенностями построения учебного содержания курса для школьников-подростков.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учетом возрастных особенностей учащихся.

Содержание первого этапа курса (6 – 7 классы), обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представление об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 6 классе содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» дает относительно развернутое представление о личности и ее социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена и следующая тема – «Нравственные основы жизни», а тема «Человек среди людей» характеризует взаимоотношения с другими людьми.

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина РФ, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс дает им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них – «Регулирование проведения людей в обществе» - представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определенной мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребенка. Специальный урок посвящен необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема – «Человек в экономических отношениях» - дает представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики – производству, в процессе которого реализуется ее важнейшая роль в обществе – создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики – потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»).

На втором этапе курса для старших подростков (8 – 9 классы) все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т.д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

В 8 классе предложены четыре темы. Первая – «Личность и общество» - вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема – «Сфера духовной жизни» - вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя кК существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщенности, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики – экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» дает обобщенное представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объем учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков отводится вопросам теории права, другая – отраслям пава. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в определенной мере систематизированные знания о праве.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе осуществляется во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых Понтий и положений, связи обобщенных знаний курса с личным социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 5 – 9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению поможет реконструкция и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения.

Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий.

Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

**Место курса в учебном плане**

В учебном плане филиала МОУ «СОШ п. Возрождение» в с. Благодатное обществознание входит в образовательную область «Обществоведение». На изучение обществознания отводится 1 час в неделю по 34 часа в год в каждом классе.

Предмет «Обществознание» в основной школе изучается с 6 по 9 класс. На изучение обществознания отводится 1 час в неделю, 34 часа в год. Общее количество времени на четыре года обучения составляет 136 часов.

**Методы и приемы используемые для организации занятий:** словесный. практический, проблемно-поисковый, самостоятельной работы, репродуктивный, проектный.

**Предпочтительные формы организации учебного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды уроков | Пед. технологии | Формы работы |
| - игра- дискуссия- практикум-лабораторная работа- беседа | Интерактивные:- игровые;- технология дискуссии;- проектная технология; - проблемное обучение;- технология развития критического мышления | ИндивидуальнаяГрупповаяГруппы с переменным составом |

**Преобладающие формы текущего контроля знаний, умений, навыков и промежуточной аттестации обучающихся.**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид контроля | Авторы заданий |
| Тестирование | ---Митькин А.С. Рабочая тетрадь по обществоведению. 5 класс: М., «Экзамен», 2012.- Л.Ф.Иванова, Я.В..Хотеенкова. Обществознание. Рабочая тетрадь 5 кл. М. «Просвещение»2012 |
| Индивидуальные карточки с разнотиповыми задачами  |
| Контрольная работа, состоящая из заданий, требующих развернутого ответа |
| Работа над проектом |

**6кл. Количество контрольных работ – 3**

 **Количество самостоятельных работ – 3**

**7кл. Количество контрольных работ – 2**

 **Количество самостоятельных работ –2**

**8 кл. Количество контрольных работ – 2**

 **Количество самостоятельных работ –2**

**9 кл. Количество контрольных работ – 3**

 **Количество самостоятельных работ –2**

**Система оценки достижений учащихся.**

* Оценка «5» - дается четкий, развернутый ответ на поставленный вопрос, все ключевые понятия темы, даются определения и описания, нет фактических неточностей, речь правильная, включаются факты, поддерживающие детали.
* Оценка «4» - большинство ключевых понятий и фактов хорошо определяются, описываются, есть небольшие фактические неточности, речь правильная.
* Оценка «3» - определяется и описывается около половины ключевых понятий, проблем и фактов. Около половины объема информации правильной, остальная неверная, неточная или отсутствует.
* Оценка «2» - определяется незначительное количество (либо отсутствует полностью) ключевых понятий, проблем, фактов, в основном информация неверная или не относится к поставленному вопросу.

Критерии оценивания.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии | 5 (ОТЛ.) | 4 (ХОР.) | 3 (УД.) | 2 (НЕУД.) |
| 1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение) | Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить) | Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов | Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя | Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы |
| 2. Умение анализировать и делать выводы | Выводы опираются не основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями | Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются | Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются | Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий |
| 3. Иллюстрация своих мыслей | Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами | Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами | Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу | Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия |
| 4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала) | Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений | Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений | Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними | Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы |
| 5. Работа с ключевыми понятиями | Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание | Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание | Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно | Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания |
| 6. Причинно-следственные связи | Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность | Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности | Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности | Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности |

Критерии оценки устного ответа:

* глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается пятью баллами;
* твердое знание материала в пределах программных требований - четырьмя;
* неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – тремя баллами;
* наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»;
* отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой единицу (используется очень редко).

Критерии оценки работы на уроке:

* активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается пятью баллами;
* активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - четырьмя;
* неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – тремя баллами;
* полное отсутствие активности - отметка «2»;

Критерии оценки тестового задания:

* 81-100% - отлично «5»;
* 61-80% - хорошо «4»
* 41-60% - удовлетворительно «3»;
* менее 40% - неудовлетворительно «2»;

Критерии оценки сообщения или проекта:

* глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается пятью баллами;
* привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - четырьмя;
* выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – тремя баллами;
* полное отсутствие работы - отметка «2»;

**II. Планируемые результаты освоения курса**

***Личностные результаты:***

* + мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
	+ заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
	+ ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешним и грядущими поколениями.

***Метапредметные результаты***

* умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
* способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
* овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
* умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1). Использование элементов причинно-следственного анализа;

2). Исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3). Определение сущностных характеристик изучаемого объекта, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4). Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6). Подкрепление изученных положений конкретными примерами;

7). Оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8). Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

***Предметные результаты:***

* + относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
	+ знание ряд ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
	+ знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
	+ умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
	+ понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
	+ знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
	+ приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
	+ знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
	+ понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
	+ понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
	+ понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
	+ знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
	+ знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
	+ понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
	+ понимание значения коммуникации в межличностном общении;
	+ умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
	+ знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

**III. Содержание курса 6 класс (34 часа)**

Введение -1 ч.

**Тема 1.** **Человек в социальном измерении. (13 ч).**

 Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.

        Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека.

        Деятельность человека, её основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности.

 Знания и умения как условие успешной деятельности.

        Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями

 и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства.

        Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.

**Тема 2. Человек среди людей (11 часов).**

 Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.

 Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.

  Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со

 сверстниками, старшими, младшими.

  Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.

**Тема 3. Нравственные основы жизни (6 часов).**

  Человек славен добрыми делами. Доброе – значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро.

        Смелость. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу.

        Человечность. Гуманизм -  уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.

 **Итоговый контроль (2 часов).** Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни каждого.

**Содержание курса 7 класс (34 часа)**

**Тема 1.** **Регулирование поведения людей в обществе. (14 ч).**

 Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.

 Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

 Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

 Защита отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.

 Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

 Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

 Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

**Тема 2. Человек в экономических отношениях (14 часов).**

Экономика и её основные участки. Экономика и её роль в жизни  общества. Основные сферы экономики; производство, потребление, обмен.

Золотые руки работника. Производство и труд. Производительность труда. Заработная плата. Факторы, влияющие на производительность труда.

Производство, затраты, выручка, прибыль. Производство и труд. Издержки, выручка, прибыль.

Виды и формы бизнеса. Предпринимательство. Малое  предпринимательство  и фермерское хозяйство. Основное  организационно-правовые  формы предпринимательства.

Обмен, торговля, реклама. Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама.

Деньги и их функция. Понятие деньги. Функции и  формы денег. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют.

Экономика семьи. Семейный бюджет. Сущность, формы страхования. Формы сбережения граждан. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве.

Основные понятия: экономика, техника, технология, НТР, НТП. Экономическая система, рыночная экономика, рынок, факторы  производства, конкуренция, спрос, предложение. экономические задачи государства,  государственный бюджет, налоговая система, функции денег, бизнес, реклама.

**Тема 3. Человек и природа (4 часа).**

Воздействие человека на природу. Экология. Производящее хозяйство. Творчество. Исчерпываемые богатства. Неисчерпываемые богатства. Загрязнение атмосферы. Естественное загрязнение. Загрязнение атмосферы человеком. Загрязнение воды и почвы. Биосфера.

Охранять природу – значит охранять жизнь. Ответственное отношение к природе. Браконьер. Последствия безответственности Экологическая мораль. Господство над природой. Сотрудничество с природой

Закон на страже природы. Охрана природы. Правила охраны природы, установленные государством. Биосферные заповедники. Государственный контроль. Государственные инспекторы. Участие граждан в защите природы.

Основные понятия: природа, экология, экологическая катастрофа, охрана природы.

**Итоговый контроль (2 часа).** Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни каждого.

**Содержание курса 8 класс (34 часа)**

8 класс (34 ч)

**Тема 1. Личность и общество (5 ч)**Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.
Общество как форма жизнедеятельности людей. Основ­ные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Обще­ственные отношения.
Социальные изменения и их формы. Развитие общест­ва. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные, вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современнос­ти.
 **Тема 2. Сфера духовной культуры (8 ч)**Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.
Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гума­низм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения.
Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.
Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.
Моральный выбор. Свобода и ответственность. Мораль­ные знания и практическое поведение. Критический ана­лиз собственных помыслов и поступков.
Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Са­мообразование.
Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание ро­ли научных исследований в современном мире.
Религия как одна из форм культуры. Религиозные ор­ганизации и объединения, их роль в жизни современно­го общества. Свобода совести.
 **Тема 3. Экономика (12 ч)**
Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).
Основные вопросы экономики: что, как и для кого про­изводить. Функции экономической системы. Модели эко­номических систем.
Собственность. Право собственности. Формы собствен­ности. Защита прав собственности.
Рынок. Рыночный механизм регулирования экономи­ки. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.
Производство. Товары и услуги. Факторы производ­ства. Разделение труда и специализация.
Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные орга­низационно-правовые формы. Малое предприниматель­ство и фермерское хозяйство.
Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.
Распределение. Неравенство доходов. Перераспределе­ние доходов. Экономические меры социальной поддерж­ки населения.
 Потребление. Семейное потребление. Страховые услу­ги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.
Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банков­ские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбере­жения граждан. Потребительский кредит.
Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.
Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

**Тема 4. Социальная сфера (5 ч)**Социальная структура общества. Социальная мобиль­ность. Большие и малые социальные группы. Формаль­ные и неформальные группы. Социальный конфликт, пу­ти его разрешения.
Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. От­ношения между поколениями.
Этнические группы. Межнациональные отношения. От­ношение к историческому прошлому, традициям, обыча­ям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.
Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значи­мость здорового образа жизни.

Обобщение изученного материла и контроль (4ч)

**Содержание курса 9 класс (34 часа)**

**ПОЛИТИКА (9ч.).**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политической деятельности. Разделение властей. Понятие и признаки государства. Государственный суверенитет. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство. Внутренние и внешние функции государства.

Политический режим. Демократия, авторитаризм и тоталитаризм. Демократические ценности.

Развитие демократии в современном мире.

Гражданское общество и правовое государство. Условия и пути становления гражданского общества

и правового государства в Российской Федерации. Местное самоуправление.

Участие граждан в политической жизни. Выборы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе.

Референдум. Выборы в Российской Федерации. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации в политической жизни. Влияние на политические настроения в обществе и позиции избирателя. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

**ПРАВО (19ч.).**

Право и его роль в жизни общества и государства.

Принципы права. Субъекты права.

Система права. Понятие нормы права. Нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов (законы, указы, постановления).

Система законодательства. Правовая информация.

Правоотношения как форма общественных отношений. Виды правоотношений. Структура правоотношений. Участники правоотношения. Понятие правоспособности и дееспособности. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и принципы юридической ответственности. Правомерное поведение.

Понятие прав, свобод и обязанностей.

Презумпция невиновности.

Конституция Российской Федерации. Основы

конституционного строя Российской Федерации. Народовластие.

Федеративное устройство России. Президент Российской Федерации. Органы законодательной и исполнительной

власти в Российской Федерации.

Конституционные основы судебной системы Российской Федерации. Правоохранительные органы. Судебная система России. Конституционный суд Российской Федерации. Система судов общей юрисдикции. Прокуратура. Адвокатура. Нотариат. Милиция. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Гражданство. Понятие гражданства Российской Федерации. Права и свободы человека и гражданина в России, их

гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Международно-правовая защита прав человека. Декларация прав человека как гарантия свободы личности в современном обществе.

Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Правовые основы гражданских правоотношений. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность участников гражданских правоотношений. Дееспособность несовершеннолетних. Право собственности. Право собственности на землю. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Жилищные правоотношения.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Правовое регулирование отношений в области образования. Право на образование. Порядок приема в образовательные учреждения начального и среднего профессионального образования. Дополнительное образование детей.

Право на труд. Трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Правовой статус несовершеннолетнего работника.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Уголовное право. Преступление (понятие, состав). Необходимая оборона и крайняя необходимость. Основания

привлечения и освобождения от уголовной ответственности. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Понятие и цели уголовного наказания. Виды наказаний.

Пределы допустимой самообороны.

**Повторение.- 6 ч.**

**Резерв- 0 ч.**

**IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА**

По программе: Обществознание. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова . 5-9 классы. Авторы: Н. И. Городецкая, Л.Ф.Иванова, и др. Общее количество времени на изучение предмета «Обществознание» на 5лет обучения составляет 175 часов, 1 учебный час в неделю и того по 35 часа в год.

По учебному плану филиала МОУ «СОШ п. Возрождение» в с. Благодатное изучение предмета «Обществознание» осуществляется с 6 по 9 кл., в каждом классе по 1 часу в неделю, 34 часа в год, итого общее количество времени на 4 года обучения составляет 136 часов.

В связи с этим, в программу были внесены следующие изменения в 6-9 классе:

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Тема** | **По программе****(часов)** | **Планируемое****количество часов** |
| 1 | Введение  | 1 | 1 |
| 2 | Человек в социальном измерении | 12 | 13 |
| 3 | Человек среди людей | 10 | 11 |
| 4 | Нравственные основы жизни  | 8 | 6 |
| 6 | Итоговое повторение по курсу | 2 | 3 |
| 7 | Резерв | 2 | 0 |
|  | Итого | 35 | 34 |

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Тема** | **По программе****(часов)** | **Планируемое****количество часов** |
| 1 | Введение  | 1 | 1 |
| 2 | Регулирование поведения людей в обществе | 11 | 13 |
| 3 | Человек в экономических отношениях | 13 | 13 |
| 4 | Человек и природа | 5 | 4 |
| 5 | Итоговое повторение по курсу | 2 | 3 |
| 6 | Резерв | 3 | 0 |
|  | Итого | 35 | 34 |
|  |  |  |  |

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Тема** | **По программе****(часов)** | **Планируемое****количество часов** |
| 1 | Введение  | 1 | 2 |
| 2 | Личность и общество | 6 | 6 |
| 3 | Сфера духовной культуры | 8 | 6 |
| 4 | Социальная сфера | 5 | 5 |
| 5 | Экономика  | 13 | 13 |
| 6 | Итоговое повторение по курсу | 1 | 2 |
| 7 | Резерв | 1 | 1 |
|  | Итого | 35 | 34 |

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Тема** | **По программе****(часов)** | **Планируемое****количество часов** |
| 1 | Введение  | 1 | 2 |
| 2 | Политика  | 9 | 7 |
| 3 | Право  | 18 | 19 |
| 4 | Итоговое повторение по курсу | 1 | 2 |
| 5 | Резерв | 6 | 0 |
|  | Итого | 35 | 34 |

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

 Календарно- тематическое планирование

составлено с учетом Программы воспитания и Плана воспитательной работы

основного общего образования филиала МОУ «СОШ п. Возрождение» в с. Благодатное, в 6 классе. «Обществознание». Базовый уровень.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-вочасов | Мероприятие из плана ВР модуль «Школьный урок» | Дата | Домашнеезадание |
| план | факт |
| 1 | Вводный урок.Повторение и обобщение знаний за курс 5 класса | 1 | Участие в районных, региональных конкурсах | 01.09.2021 |  | Стр. 4-6 |
| **Тема 1.** **Человек в социальном измерении. (13 ч).** |
|  2 | Человек - личность. | 1 |  | 08.09  |  | §1 |
| 3. | Человек - личность. | 1 |  | 15.09 |  | §1 |
| 4 | Человек познает мир. | 1 |  | 22.09 |  | §2 |
| 5 | Человек познает мир. | 1 |  | 29.09 |  | §2 |
| 6 | Человек и его деятельность. | 1 |  | 06.10 |  | §3 |
| 7 | Человек и его деятельность. | 1 |  | 20.10 |  | §3 |
| 8 | Потребности человека. | 1 |  | 27.10 |  | §4 |
| 9 | Потребности человека. | 1 | Участие в районной олимпиаде | 03.11 |  | §4 Зад. стр. 39-40 |
| 10 | На пути к жизненному успеху. | 1 |  | 10.11 |  | §5 |
| 11 | На пути к жизненному успеху. | 1 | 310 лет со дня рождения М.В. Ломоносова | 17.11 |  | §5 |
| 12 | Практикум по теме: Человек в социальном измерении» | 1 |  | 01.12 |  | Повторение понятий по теме |
| 13 | Повторение и систематизация знаний по теме:«Человек в социальном измерении». | 1 |  | 08.12 |  | Работа с материалами ОГЭ |
| 14 | Контроль и систематизация знаний по тему::«Человек в социальном измерении». | 1 |  | 15.12 |  | Работа с материалами ОГЭ |
| **Тема 2. Человек среди людей (11 часов).** |
| 15 | Межличностные отношения. | 1 |  | 22.12 |  | §6 |
| 16 | Межличностные отношения. | 1 |  | 29.12 |  | §6 |
| 17 | Человек в группе. | 1 |  | 12.01.2022 |  | §7 |
| 18 | Человек в группе. | 1 |  | 19.01 |  | §7 |
| 19 | Общение. | 1 |  | 26.01 |  | §8 |
| 20 | Общение. | 1 |  | 02.02 |  | §8 |
| 21 | Конфликты в межличностных отношения. | 1 |  | 09.02 |  | §9 |
| 22 | Конфликты в межличностных отношения. | 1 |  | 16.02 |  | §9 |
| 23 | Практикум по теме: Человек среди людей» | 1 | Участие в районной олимпиаде | 02.03 |  | Повт.понятий по теме стр. 50-84 |
| 24 | Повторение и систематизация знаний по теме: «Человек среди людей» | 1 |  | 09.03 |  | Работа с материалами ОГЭ |
| 25 | Контроль и систематизация знаний по теме: «Человек среди людей». | 1 |  | 16.03 |  | Работа с материалами ОГЭ |
| **Тема 3. Нравственные основы жизни (6 часов).** |
| 26 | Человек славен добрыми делами. | 1 |  |  23.03 |  | §10 |
| 27 | Человек славен добрыми делами. | 1 |  | 30.03 |  | §10 |
| 28 | Будь смелым. | 1 |  | 13.04 |  | §11 |
| 29 | Человек и человечность. | 1 |  | 20.04 |  | §12 |
| 30 | Практикум по теме: «Нравственные основы жизни» | 1 |  | 27.04 |  | Повторение понятий по теме,  стр. 104-105 |
| 31 | Повторение и систематизация знаний по теме: «Нравственные основы жизни». | 1 |  | 04.05 |  | Вопросы итогового повторения стр. 107 |
| **Повторение -3 ч** |
| 32 | Контрольно-обобщающий урок по курсу. | 1 |  | 11.05 |  |  |
| 33 | Итоговое повторение. | 1 |  | 18.05 |  |  |
| 34 | Работа по материалам ОГЭ | 1 |  | 25.05 |  |  |

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

 Календарно- тематическое планирование

составлено с учетом Программы воспитания и Плана воспитательной работы

основного общего образования филиала МОУ «СОШ п. Возрождение» в с. Благодатное ,в 7 классе. «Обществознание». Базовый уровень.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Тема | Мероприятие из плана ВР модуль «Школьный урок» | Кол-вочасов | Дата | Домашнеезадание |
| план | факт |
| 1. | Введение. Повторение и обобщение знаний за курс 6 класса. | Участие в районных, региональных конкурсах | 1 | 01.09.2021 |  | Работа с тестами |
| **Тема1. Регулирование поведения людей в обществе – 13 ч.** |
| 2. | Повторение и обобщение знаний за курс 6 класса. |  |  | 08.09  |  | Работа с тестами |
| 3. | Входной срез знаний |  | 1 | 15.09 |  |  |
| 4. | Что значит жить по правилам. |  | 1 | 22.09 |  | П 1 Зад. стр.14-15 |
| 5. | Права и обязанности |  | 1 | 29.09 |  | П 2, зад.стр.16-22 |
| 6. | Почему важноСоблюдать законы |  | 1 | 06.10 |  | П 3, зад. стр.29-30 |
| 7. | Защита отечества |  | 1 | 20.10 |  | П 4, зад. стр.37-39 |
| 8. | Для чего нужна дисциплина  |  | 1 | 27.10 |  | П 5 ,зад. стр.46 руб «Проверим себя» |
| 9. | Для чего нужна дисциплина | Участие в районной олимпиаде | 1 | 03.11 |  | П 5 ,зад. стр.47-48 |
| 10. | Виновен –отвечай. |  | 1 | 10.11 |  | П 6 ,зад. стр.54-55 |
| 11. | Кто стоит на страже закона. Правоохранительные органы.Судебная система. | 310 лет со дня рождения М.В. Ломоносова | 1 | 17.11 |  | П 7,Стр. 55-60зад. стр.63 |
| 12. | Кто стоит на страже закона. Полиция. Адвокатура. Нотариат |  | 1 | 01.12 |  | П 7,стр.55-60зад. стр.63 |
| 13. | Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе» |  | 1 | 08.12 |  | П 1-7 понятия ,зад. стр.64практикум |
| 14. | Контрольно-обобщающий урок на тему: «Регулирование поведения людей в обществе» |  | 1 | 15.12 |  | Работа с тестами по желанию |
| **Глава 2. Человек в экономических отношениях – 13 ч** |
| 15. | Экономика и её основные участники. |  | 1 | 22.12 |  | П 8 ,зад. стр.71 руб «Проверим себя» |
| 16. | Экономика и её основные участники. |  | 1 | 29.12 |  | П 8 ,зад. стр.71-72 |
| 17. | Мастерство работника. |  | 1 | 12.01.2022 |  | П 9 ,зад. стр.81-82 |
| 18. | Производство, затраты, выручка, прибыль. |  | 1 | 19.01 |  | П 10,зад. стр.89рубрика «Проверим себя» |
| 19. | Производство, затраты, выручка, прибыль. |  | 1 | 26.01 |  | П 10,зад. стр.89-90 |
| 20. | Виды и формы бизнеса. |  | 1 | 02.02 |  | П 11,зад. стр.96рубрика «Проверим себя» |
| 21. | Виды и формы бизнеса. |  | 1 | 09.02 |  | П 11,зад. стр.96-97 |
| 22. | Обмен, торговля, реклама. |  | 1 | 16.02 |  | П 12,зад. стр.104 руб «Проверим себя» |
| 23. | Обмен, торговля, реклама. | Участие в районной олимпиаде | 1 | 02.03 |  | П 12 ,зад. стр.104 |
| 24. | Деньги и их функции. |  | 1 | 09.03 |  | П 13,зад. стр.111-112 |
| 25. | Экономика семьи |  | 1 | 16.03 |  | П14,зад. стр.118 руб «Проверим себя» |
| 26. | Практикум по теме: «Человек и экономика» |  | 1 |  23.03 |  | П 8-14, Повторить понятия, зад. стр.119-практикум |
| 27. | Контрольно-обобщающий урок на тему:«Человек и экономика» |  | 1 | 30.03 |  | Работа с тестами по желанию |
| **Глава 3. Человек и природа – 5 ч.** |
| 28. | Воздействие человека на природу  |  | 1 | 13.04 |  | П 15,зад. стр.131-132 |
| 29. | Охранять природу – значит охранять жизнь |  | 1 | 20.04 |  | П 16,зад. стр.139-140 |
| 30. | Закон на страже природы.Практикум по теме:«Человек и природа» |  | 1 | 27.04 |  | П 15- 17,зад. стр.149Повторить понятия, термины,зад. стр.150-практикум |
| 31. | Контрольно-обобщающий урок на тему: « Человек и природа» |  | 1 | 04.05 |  | Работа с тестами по желанию |
| **Итоговое повторение и контроль – 3 часа** |
| 32. | Повторение иобобщение знаний по курсу. |  | 1 | 11.05 |  | Работа с материалами ОГЭ |
| 33. | Итоговое контрольное тестирование |  | 1 | 18.05 |  |  |
| 34. | Повторение и систематизация знаний |  | 1 | 25.05 |  | Работа с материалами ОГЭ |