ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П.ВОЗРОЖДЕНИЕ» В С.БЛАГОДАТНОЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»  Руководитель МО  Ермохина Н.Н./ /  Протокол №\_\_\_\_ от  «\_\_\_» \_\_\_\_ 2021г. | «Согласовано»  Заместитель директора УВР  \_\_\_\_\_\_/Пилюгина Г.В. /  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021г. | «Утверждаю»  \_\_\_\_Пузырникова С.А.  Приказ № \_\_\_\_\_\_ от  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2021г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учителя Ермохиной Надежды Николаевны

Соответствие занимаемой должности

по курсу «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ» , 6 - 7 класс

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № \_1\_ от

« » августа 2021г.

2021- 2022 учебный года

**I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

**1.1**. Данная программа курса География..(базовый уровень) разработана на основе

нормативно-правовых документов:

* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования(Приказ МОиН № 1897 от 17 декабря 2010, зарегистрирован в Минюсте России 01 .02. 2011, регистрационный № 19644 );
* Приказа Министерства Просвещения РФ от 28.08.2020 № 422 «Об утверждении  порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* СП 2.4.3648-20 ««Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» зарегистрирован в Минюсте 18.12.2020 г №61573;
* нормативные правовые акты министерства образования Саратовской области, регламентирующие деятельность образовательных учреждений региона;
* -Учебного плана филиала МОУ «СОШ п.Возрождение» в с. Благодатное
* - ООП ООО филиала МОУ «СОШ п.Возрождение» в с.Благодатное

Рабочая программа курса «Финансовая грамотность» разработана в

соответствии с Федеральным государственным стандартом основного

общего образования (далее ФГОС ООО) и направлена на достижение

планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности подростков,

на их мотивацию к познанию, на приобщение к общечеловеческим

ценностям.

Программа соответствует примерной программе внеурочной деятельности (основное общее образование) и требованиям к дополнительным образовательным программам.

Финансовая грамотность: учебная программа. 5—7 классы общеобразоват. орг. / Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюгова, А.В. Половникова — М.: ВАКО, 2018. — 40 с. — (Учимся разумному финансовому поведению).

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 7 классов в сфере экономики семьи. Курс рассчитан на 34 часа — в 7 классе.

### Цели изучения курса «Финансовая грамотность»:

- удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в области финансов, формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретённых знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения;

- приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье; применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения, а также способов поиска и изучения инфор- мации в этой области;

- воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности, к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи.

### Основные содержательные линии курса «Финансовая грамотность»:

* деньги, их история, виды, функции;
* семейный бюджет;
* экономические отношения семьи и государства;
* человек и финансовые организации;
* собственный бизнес.

Освоение содержания курса опирается на межпредметные связи с такими учебными предметами, как математика, история, технология, география, обществознание и литература. Это предполагает конструирование экономических задач и включение их в курс математики, работу на различных уроках с таблицами, графиками, диаграммами, содержащими простую финансовую информацию. Эффективным средством формирования финансовой грамотности являются межпредметные проекты, например: «Банк и его услуги», «Смета подготовки ребёнка к началу учебного года», «Расходы на проведение праздника (школьного, семейного, государственного, профессионального)» и т. д.

В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа и предоставления информации и публичных выступлений, проектной работы и работы в малых группах.

Организация образовательного процесса базируется на сочетании различных методик и педагогических технологий: технология критического мышления; технология проектного обучения; технология интерактивного обучения; ИКТ – технологии. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает **использование УМК:**

1. Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
2. Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
3. Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. Финансовая грамотность: учебная программа. 5—7 кл. обще- обр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: «Учимся разумному финансовому поведению».)
4. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. М.: Российская экономическая школа, 2010. Режим доступа: [http//www.azbukafinansov.ru](http://www.azbukafinansov.ru/)
5. Детский экономический словарь, или Маленькие рассказы не очень маленьким детям об экономике. М.: Просвещение, 1997. 104 с.
6. Думная Н.Н., Рябова О.А., Карамова О.В. Как вести семейный бюджет: учебное пособие / под ред. Н.Н. Думной. М.: Интеллект-Центр, 2010.

7 Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)

### Интернет-источники

1. [https://www.rbc.ru](http://www.rbc.ru/) — информационное агентство «РосБизнес Консалтинг».
2. https://ria.ru — информационное агентство «РИА Новости».
3. [www.7budget.ru](http://www.7budget.ru/) — сайт журнала «Семейный бюджет».
4. [www.banki.ru](http://www.banki.ru/) — сайт «Финансовый информационный портал».
5. [www.bs-life.ru](http://www.bs-life.ru/) — портал «Деловая жизнь».
6. [www.casemethod.ru](http://www.casemethod.ru/) — сайт, посвященный методике ситуационного обучения с использованием кейсов.
7. [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru/) — Центральный банк Российской Федерации.
8. [www.finagram.com](http://www.finagram.com/) — портал финансовой грамотности.
9. [www.fin-site.ru](http://www.fin-site.ru/) — портал «Финансы и бизнес для начина- ющих предпринимателей».
10. [www.fmc.hse.ru](http://www.fmc.hse.ru/) — Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования.
11. [www.gks.ru](http://www.gks.ru/) — Федеральная служба государственной статистики.

**Место курса в образовательной системе:**

Курс включён в вариативную часть основной общеобразовательной

программы как курс внеурочной деятельности по научно-познавательному

направлению.

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим

интересы обучающихся 5–7 классов в сфере экономики семьи. Курс

рассчитан на 68 часов: 34 часа в 5–6 классах, 34 часа — в 7 классе.

**Оценивание результатов освоения курса**

**«Финансовая грамотность»**

Данные особенности оценивания в системе дополнительного образования, а также требования ФГОС ООО, которые, в частности, исключают персонифицированную оценку личностных достижений, обусловливают приоритетное использование при оценивании результатов освоения программы «Финансовая грамотность» самооценки и портфолио. Оценка педагогом образовательных достижений учащихся становится инструментом определения направлений   
корректировки и развития компетенций, в том числе самооценки и оценки на основе портфолио. самооценка предполагает рефлексивную оценку учащимся (сначала с помощью учителя) своего продвижения в достижении планируемых результатов и корректировку своей образовательной деятельности. Организация самооценки включает ряд этапов.  
1. Совместно с педагогом и классом вырабатываются критерии оценки того или иного задания. Важно, чтобы критерии отражали процесс и результаты деятельности по выполнению задания, т. е. образовательные результаты.  
2. На основании разработанных критериев учащиеся оценивают процесс и результаты деятельности, обосновывают свою оценку.  
3. Педагог оценивает процесс и результаты деятельности учащегося по тем же критериям, обосновывает свою оценку.  
4. Осуществляется согласование оценок.  
Особое значение в оценивании имеет портфолио, которое представляет собой форму накопительной системы оценки и позволяет продемонстрировать целостную картину объективного продвижения учащегося в области становления его финансовой грамотности. В то же время портфолио является и средством формирования у учащихся объективной самооценки, помогает учиться анализировать собственную работу. Использование портфолио как средства оценивания образовательных достижений по курсу осуществляется на основе разработанных критериев. Оценка проектов портфолио может быть дуальной — «зачёт/незачёт» — или выражена в баллах по специально разработанной шкале.   
Рефлексия и оценка достижений с помощью материалов порт-фолио позволяют не только зафиксировать и осмыслить значимые изменения личности учащегося, которые происходят в ходе развития его финансовой грамотности, но и скорректировать процесс освоения курса. Рефлексию, оценку и презентацию портфолио целесообразно осуществлять не на каждом занятии, а в конце крупного раздела или после появления значимого продукта и проводить как в малой группе, так и индивидуально.  
Оценивание достижений школьников при изучении курса предусматривает текущую, промежуточную и итоговую оценку.   
Текущее оценивание предназначено для контроля планируемых результатов на каждом занятии. Текущая оценка носит формирующий характер, т. е. помогает учащимся выявлять и осознавать собственные затруднения в освоении содержания программы и на этой основе стимулирует учащегося к развитию собственной финансовой грамотности. Объектом текущей оценки являются результаты выполнения учащимися практических заданий (решения задач и кейсовых ситуаций), их участия в дискуссиях, устных выступлениях, играх, тренингах, а также выполнения заданий, помещенных в рабочую тетрадь.  
Промежуточное оценивание предназначено для комплексной оценки достижения планируемых результатов в конце крупных тем. В ходе презентации и защиты учебных проектов объектом промежуточного оценивания являются аналитические материалы, отчёты о проведённых мини-исследованиях, стендовые доклады, учебные проекты, а также сама их защита (устная презентация, умение отвечать на вопросы и пр.). На занятиях в ходе обобщения результатов изучения разделов курса учащиеся выполняют контрольную работу.   
Итоговое оценивание предназначено для принятия решения   
по вопросу качества сформированных результатов в ходе изучения программы. Оно осуществляется на специальном занятии с использованием материалов портфолио, а также на занятии итогового контроля, где учащиеся выполняют итоговую контрольную работу, включающую задания разных типов и уровней сложности.  
В курсе «Финансовая грамотность» могут быть использованы такие формы подведения итогов реализации программы, как выставки портфолио, олимпиады, учебно-исследовательские конференции и т. д. Итоговая оценка качества освоения программы складывается из трёх составляющих — самооценки учащегося, оценки портфолио другими обучающимися и оценки педагога.  
**Оценивание результатов освоения курса «Финансовая грамотность» осуществляется на безотметочной основе** согласно критериям, выработанным совместно с учителем и учащимися. Оценка должна содержать качественные суждения об уровне соответствия тем или иным критериям.   
Сообразно с уровневым подходом к планируемым результатам, представленным в данной программе, оценивание образовательных достижений осуществляется на двух уровнях — базовом и повышенном. При этом считается, что учащийся освоил программу «Финансовая грамотность» в случае, если он достиг базового уровня.   
По результатам итогового оценивания может быть сделан один из трёх выводов:   
1) результаты сформированы на базовом уровне, программа   
освоена на базовом уровне (что соответствует планируемым результатам блока «Учащийся научится»);  
2) результаты сформированы выше базового уровня, про грамма освоена на повышенном уровне (что соответствует пла нируемым результатам блока «Учащийся получит возможность научиться»);  
3) результаты сформированы ниже базового уровня, программа не освоена.

**II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА.**

**«Финансовая грамотность» 6 класс**

Базовый уровень.

Обучающийся научится:

**В сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД):**

- пределять цели развития собственной финансовой грамотности и планировать способы их достижения;

- существлять учебное сотрудничество и совместную деятельность со взрослыми (учителем, членами своей семьи) и сверстниками для достижения целей развития собственной финансовой грамотности;

- выдвигать версии решения проблем экономики семьи, экономических отношений семьи и общества, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- находить актуальную финансовую информацию в сети Интернет;

- обосновывать свою оценку финансового поведения людей в конкретных ситуациях;

- приводить примеры неграмотного финансового поведения и моделировать иные варианты поведения в аналогичных ситуациях;

- актуализировать имеющиеся знания и практические навыки по финансовой грамотности.

**В сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):**

- объяснять, от чего зависит финансовое благосостояние человека;

- понимать зависимость финансового благосостояния семьи от многих факторов, в том числе от уровня образования, профессии, грамотного применения имеющихся финансовых знаний и навыков;

- обосновывать свою оценку финансового поведения людей в конкретных ситуациях;

- описывать обязательные знания и умения, необходимые для приобретения финансовой грамотности.

Повышенный уровень. Обучающийся получит возможность научиться:

- поддерживать устойчивый интерес к развитию собственной финансовой грамотности;

- самостоятельно определять цели и способы развития собственной финансовой грамотности в конкретных жизненных ситуациях; •

- оценивать (с участием взрослых) финансовое благосостояние своей семьи;

- оценивать как своё финансовое поведение, так и финансовое поведение других людей в решении повседневных финансовых задач;

- самостоятельно планировать дальнейшее развитие своей финансовой грамотности.

. Базовый уровень .

Обучающийся научится:

**В сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД):**

- называть основные источники доходов семьи;

составлять задачи, требующие денежных расчётов;

считать доходы и расходы семейного бюджета и делать выводы о его сбалансированности;

**В сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):**

- объяснять проблемы бартерного (товарного) обмена;

- описывать свойства предмета, играющего роль денег;

- объяснять назначение денег, в том числе историю их возникновения;

- называть функции Центрального банка РФ в управлении денежной системой страны;

- называть регулярные и нерегулярные источники дохода, направления расходов семьи, указывать их примерную величину с учётом региона проживания;

- объяснять, как формируется семейный бюджет; ¸ подсчитывать доли расходов на разные товары и услуги (товары и услуги первой необходимости, товары длительного пользования, товары текущего потребления);

- подсчитывать в общих расходах семьи долю расходов на обязательные платежи;

- объяснять, из чего могут складываться планируемые и непредвиденные расходы семейного бюджета.

Повышенный уровень. Обучающийся получит возможность научиться:

• анализировать и оценивать финансовые последствия для семьи принятых финансовых решений о расходах;

• понимать, при каких условиях можно одалживать деньги.

Базовый уровень.

Обучающийся научится:

**В сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД):**

- анализировать финансовые последствия особых жизненных ситуаций для семьи;

- соотносить вид страхования и его цель;

- рассчитывать стоимость страховки жилья, имущества, автомобиля, жизни, здоровья с помощью калькулятора на сайте страховой компании;

- находить актуальную информацию о страховых компаниях и их услугах;

**В сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):**

- описывать особые жизненные ситуации, которые могут приводить к снижению благосостояния семьи;

- объяснять, как сбережение и страхование могут смягчить последствия особых жизненных ситуаций;

- объяснять, что такое страхование и для чего оно необходимо;

- описывать виды страхования;

- приводить примеры добровольного страхования и указывать примерную стоимость страховки;

- высчитывать долю годовых страховочных выплат в семейном бюджете. Повышенный уровень.

Обучающийся получит возможность научиться:

• устанавливать и понимать причинно-следственные связи между особыми жизненными ситуациями и изменением благосостояния семьи;

• оценивать финансовые преимущества использования страхования для сокращения финансовых потерь.

**«Финансовая грамотность» 7 класс**

**В результате изучения курса «Финансовая грамотность» ученик научится:**

**в сфере достижения метапредметных результатов**

**(освоения метапредметных УУД):**

* + различать прямые и косвенные налоги;
  + считать сумму налога;
  + проверять на сайте Федеральной налоговой службы наличие налоговой задолженности членов семьи;
  + высчитывать долю годовых налоговых выплат в семейном бюджете;

находить нужную информацию на социальных порталах;

**в сфере достижения предметных результатов (освоения**

**предметных УУД):**

* + объяснять, что такое налоги и почему их нужно платить;
  + называть основные налоги в Российской Федерации (подоходный налог, налог на прибыль, косвенные налоги);
  + приводить примеры налогов, которые выплачиваются семьей, и указывать их примерную величину;
  + перечислять условия получения различных видов социальных пособий в Российской Федерации;
  + называть виды социальных пособий и указывать их примерную величину;
  + приводить примеры выплат различных видов социальных пособий;
  + высчитывать долю социальных пособий в доходах семейного бюджета.

**в сфере достижения метапредметных результатов**

**(освоения метапредметных УУД):**

* + отличать инвестирование от сбережения и кредитования;
  + знать свои основные права и обязанности как потребителя;
  + находить актуальную информацию об услугах банков;
  + пользоваться пластиковой картой в банкомате;
  + считать проценты по вкладам (кредитам) на простых при- мерах;
  + планировать (4—5 шагов) свою самостоятельную деятельность;
  + сравнивать возможности работы по найму и собственного бизнеса;
  + находить и анализировать информацию о курсе валют;
  + проводить простые расчёты с использованием валютного курса.

**в сфере достижения предметных результатов**

**(освоения предметных УУД):**

* + перечислять основные банковские услуги (сбережения, вклад, кредит, инвестиции);
  + объяснять, как можно пользоваться основными банковскими услугами для увеличения (сохранения) доходов семьи;
  + объяснять, чем труд наёмного работника отличается от труда бизнесмена;
  + называть необходимые условия для открытия своей фирмы;
  + объяснять причины существования различных валют;
  + называть основные мировые валюты и страны их использования;
  + объяснять, что такое валютный курс и как находить информацию об изменениях курса валют.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- самостоятельно устанавливать (понимать)

причинно-следственные связи между уплатой налогов и

созданию общественных благ;

* рассчитывать величину подоходного налога и НДС;
* оценивать условия и возможности использования социальных пособий в определённых жизненных ситуациях.
* соотносить рискованность использования финансовых операций и их доходность;
* сравнивать различные финансовые предложения;
* оценивать финансовые преимущества использования услуг банков для увеличения и/или сохранения семейных доходов;
* брать на себя ответственность;
* оценивать возможности и финансовые преимущества создания и/или ведения семейного бизнеса.
* оценивать финансовые преимущества использования валютного курса для увеличения и/или сохранения семейных доходов.

**III. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**

**«ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ» 6 КЛАССА**

Темы занятий 1. Почему важно развивать свою финансовую грамотность. 2. От чего зависит благосостояние семьи. 3. Учимся оценивать финансовое поведение людей. 4. Учимся оценивать своё финансовое поведение.

Модуль 1. Доходы и расходы семьи Базовые понятия: потребности, деньги, бартер, товарные и символические деньги, наличные и безналичные деньги, купюры, монеты, фальшивые деньги, товары, услуги, семейный бюджет, доходы, источники доходов (заработная плата, собственность, пенсия, стипендия, пособие, проценты по вкладам), расходы, направления расходов (предметы первой необходимости, товары текущего потребления, товары длительного пользования, услуги, коммунальные услуги), личный доход, личные расходы, сбережения, денежный долг. Личностные характеристики и установки — понимание зависимости благосостояния семьи, благополучия семейного бюджета от грамотности принимаемых в семье финансовых решений

Темы занятий 5. Деньги: что это такое. 6. Учебные мини-проекты «Деньги». 7. Из чего складываются доходы семьи. 8. Учимся считать семейные доходы. 9. Исследуем доходы семьи. 10. Учебные мини-проекты «Доходы семьи». 11. Как появляются расходы семьи. 12. Учимся считать семейные расходы. 13. Исследуем расходы семьи. 14. Учебные мини-проекты «Расходы семьи». 15. Как сформировать семейный бюджет. 16. Ролевая игра «Семейные советы по составлению бюджета». 17. Учебные мини-проекты «Семейный бюджет». 18. Обобщение результатов изучения модуля 1. 19. Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи».

МОДУЛЬ 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься .

Базовые понятия: страхование, цели и функции страхования, виды страхования, страховой полис, страховая компания, больничный лист. Личностные характеристики и установки: • осознание возможности возникновения особых жизненных ситуаций (рождение ребенка, потеря работы, болезнь, несчастные случаи, форс-мажорные ситуации), которые могут привести к снижению личного благосостояния; • понимание роли страхования и сбережений для решения финансовых проблем семьи в особых жизненных ситуациях.

Темы занятий 20. Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься. 21. Что такое страхование и для чего оно необходимо. 22. Что и как можно страховать. 23. Ролевая игра «Страхование». 24. Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит. 25. Как определить надёжность страховых компаний. 26. Как работает страховая компания. 27. Учебные мини-проекты «Страхование». 28. Обобщение результатов изучения модуля 2. 29. Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься».

Резервные часы – 5 ч.

**III. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**

**«ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ» 7 КЛАССА**

**1 Раздел «Человек и государство: как они взаимодействуют» (16 часов)**

**Могут ли люди быть финансово независимыми от государства. (1 час)**

**Налоги (8 часов)**

Что такое налоги и почему их надо платить. Какие бывают налоги. Учимся считать налоги. Сравниваем налоги граждан разных стран. Как работает налоговая служба.

**Социальные пособия (7 часов)**

Что такое социальные пособия и какие они бывают. Какие социальные пособия получают люди. Человек и государство: как они взаимодействуют.

**2.Раздел «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес» (18часов)**

**Услуги финансовых организаций (9 часов)**

Для чего нужны банки. Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома. Какие бывают вклады. Что такое кредиты и надо ли их брать. Какими банковскими услугами пользуется семья. Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы. Как работает банк.

**Собственный бизнес (8 часов)**

Что мы знаем о бизнесе. Как открыть фирму. Что такое валюта и для чего она нужна. Курсы валют и их изменения .

**Заключение (1 час)**

Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность». Итоговая проверочная работа по курсу.

**IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | По программе  часов | Планируемое  количество часов |
| 5-6 классы | | | |
| 1 | Введение в курс «Финансовая грамотность» | 4 | 4 |
| 2 | Модуль 1. Доходы и расходы семьи | 15 | 18 |
| 3 | Модуль 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься | 10 | 12 |
|  | Резерв | 5 | 0 |
|  | Итого | 34 | 34 |
|  |  |  |  |
| 7 класс | | |  |
|  | Модуль 3. Человек и государство: как они взаимодействуют | 16 | 16 |
| 1 | Могут ли люди быть финансово независимыми от государства. | 1 | 1 |
| 2 | Налоги | 8 | 8 |
| 3 | Социальные пособия | 7 | 7 |
|  | Модуль4. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес | 17 | 18 |
|  | Услуги финансовых организаций | 9 | 9 |
|  | Собственный бизнес | 8 | 8 |
|  | Заключение | 1 | 1 |
|  | Итого | 34 | 34 |
|  | Всего | 68 | 68 |

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Календарно- тематическое планирование

составлено с учетом Программы воспитания и Плана воспитательной работы

основного общего образования филиала МОУ «СОШ п. Возрождение» в с. Благодатное

в 6 классе. «Финансовая грамотность». Базовый уровень.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Модуль «Школьный урок» | Дата | |
| план | факт |
| ВВЕДЕНИЕ В КУРС «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»-4 ч. | | | | |
| 1 | Почему важно развивать свою финансовую грамотность | День финансовой грамотности(в течение года) | 01.09 |  |
| 2 | От чего зависит благосостояние семьи |  | 08.09 |  |
| 3 | Учимся оценивать финансовое поведение людей |  | 15.09 |  |
| 4 | Учимся оценивать своё финансовое поведение . |  | 22.09 |  |
| МОДУЛЬ 1. ДОХОДЫ И РАСХОДЫ СЕМЬИ -15 | | | | |
| 5 | Деньги: что это такое |  | 29.09 |  |
| 6 | Учебные мини-проекты «Деньги» |  | 06.10 |  |
| 7 | Из чего складываются доходы семьи |  | 20.10 |  |
| 8 | Учимся считать семейные доходы . |  | 27.10 |  |
| 9 | Исследуем доходы семьи |  | 03.11 |  |
| 10 | Учебные мини-проекты «Доходы семьи» |  | 10.11 |  |
| 11 | Учебные мини-проекты «Доходы семьи» |  | 17.11 |  |
| 12 | Как появляются расходы семьи |  | 01.12 |  |
| 13 | Учимся считать семейные расходы |  | 08.12 |  |
| 14 | Исследуем расходы семьи |  | 15.12 |  |
| 15 | Учебные мини-проекты «Расходы семьи» |  | 22.12 |  |
| 16 | Учебные мини-проекты «Расходы семьи» |  | 29.12 |  |
| 17 | Как сформировать семейный бюджет |  | 12.01 |  |
| 18 | Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета» |  | 19.01 |  |
| 19 | Учебные мини-проекты «Семейный бюджет |  | 26.01 |  |
| 20 | Учебные мини-проекты «Семейный бюджет |  | 02.02 |  |
| 21 | Обобщение результатов изучения модуля 1 |  | 09.02 |  |
| 22 | Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи» |  | 16.02 |  |
| МОДУЛЬ 2. РИСКИ ПОТЕРИ ДЕНЕГ И ИМУЩЕСТВА И КАК ЧЕЛОВЕК МОЖЕТ ОТ ЭТОГО  ЗАЩИТИТЬСЯ – 10 ч. | | | | |
| 23 | Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься |  | 02.03 |  |
| 24 | Что такое страхование и для чего оно необходимо |  | 09.03 |  |
| 25 | Что и как можно страховать |  | 16.03 |  |
| 26 | Ролевая игра «Страхование |  | 23.03 |  |
| 27 | Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит |  | 30.03 |  |
| 28 | Как определить надёжность страховых компаний |  | 13.04 |  |
| 29 | Как работает страховая компания |  | 20.04 |  |
| 30 | Учебные мини-проекты «Страхование» |  | 27.04 |  |
| 31 | Учебные мини-проекты «Страхование» |  | 04.05 |  |
| 32 | Обобщение результатов изучения модуля 2 |  | 11.05 |  |
| 33 | Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься» |  | 18.05 |  |
| 34 | Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность» |  | 25.05 |  |

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Календарно- тематическое планирование

составлено с учетом Программы воспитания и Плана воспитательной работы

основного общего образования филиала МОУ «СОШ п. Возрождение» в с. Благодатное

в 7 классе. «Финансовая грамотность». Базовый уровень.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Модуль«Школьный урок» | Дата | |
| план | факт |
| **Модуль 3. Человек и государство: как они взаимодействуют -16 ч.** | | | | |
| 1 | Могут ли люди быть финансово независимыми от государства | День финансовой грамотности(в течение года) | 01.09 |  |
| 2 | Что такое налоги и почему их надо платить |  | 08.09 |  |
| 3 | Какие бывают налоги |  | 15.09 |  |
| 4 | Учимся считать налоги |  | 22.09 |  |
| 5 | Ролевая игра «Считаем налоги семьи» |  | 29.09 |  |
| 6 | Сравниваем налоги граждан разных стран |  | 06.10 |  |
| 7 | Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства |  | 20.10 |  |
| 8 | Как работает налоговая служба |  | 27.10 |  |
| 9 | Учебные мини-проекты «Налоги» |  | 03.11 |  |
| 10 | Что такое социальные пособия и какие они бывают |  | 10.11 |  |
| 11 | Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ |  | 17.11 |  |
| 12 | Ролевая игра «Оформляем социальное пособие» |  | 01.12 |  |
| 13 | Исследуем, какие социальные пособия получают люди |  | 08.12 |  |
| 14 | Учебные мини-проекты «Социальные пособия» |  | 15.12 |  |
| 15 | Обобщение результатов изучения темы «Социальные пособия» |  | 22.12 |  |
| 16 | Обобщение по теме: «Человек и государство: как они взаимодействуют» |  | 29.12 |  |
| **Модуль 4. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес -17 ч** | | | | |
| 17 | Для чего нужны банки |  | 12.01 |  |
| 18 | Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома |  | 19.01 |  |
| 19 | Какие бывают вклады |  | 26.01 |  |
| 20 | Что такое кредиты и надо ли их брать |  | 02.02 |  |
| 21 | Изучаем сайт Центрального банка РФ |  | 09.02 |  |
| 22 | Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья |  | 16.02 |  |
| 23 | Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы |  | 02.03 |  |
| 24 | Как работает банк. Основные банковские услуги |  | 09.03 |  |
| 25 | Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи» |  | 16.03 |  |
| 26 | Что мы знаем о бизнесе |  | 23.03 |  |
| 27 | Как открыть фирму |  | 30.03 |  |
| 28 | Для чего нужны бизнес-инкубаторы |  | 13.04 |  |
| 29 | Ролевая игра «Открываем фирму» |  | 20.04 |  |
| 30 | Труд наёмного работника и труд бизнесмена |  | 27.04 |  |
| 31 | Что такое валюта и для чего она нужна |  | 04.05 |  |
| 32 | Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях |  | 11.05 |  |
| 33 | Презентация «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес» |  | 18.05 |  |
| **Заключение - 1 ч.** | | | | |
| 34 | Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность» |  | 25.05 |  |