ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П.ВОЗРОЖДЕНИЕ» В С.БЛАГОДАТНОЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»  Руководитель МО  Ермохина Н.Н./ /  Протокол №\_\_\_\_ от  «\_\_\_» \_\_\_\_ 2021г. | «Согласовано»  Заместитель директора УВР  \_\_\_\_\_\_/Пилюгина Г.В. /  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021г. | «Утверждаю»  \_\_\_\_Пузырникова С.А.  Приказ № \_\_\_\_\_\_ от  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2021г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учителя Ермохиной Надежды Николаевны

Соответствие занимаемой должности

по кружку «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» , 2 - 4 класс

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № \_1\_ от

« » августа 2021г.

2021- 2022 учебный год.

***1.Пояснительная записка.***

1.1. Данная программа кружка *«Юный эколог» (внеурочной проектной деятельности по изучению природы и культуры родного края)*,(базовый уровень) разработана на основе нормативно-правовых документов:

* федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6.10.2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22.12.2009 г., регистрационный номер 15785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26.11.2010 г. № 1241, зарегистрированы в Минюсте России 04 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707);
* Приказа Министерства Просвещения РФ от 28.08.2020 № 422 «Об утверждении  порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* СП 2.4.3648-20 ««Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» зарегистрирован в Минюсте 18.12.2020 г №61573;
* нормативные правовые акты министерства образования Саратовской области, регламентирующие деятельность образовательных учреждений региона;
* -Учебного плана МОУ «СОШ п.Возрождение»
* ООП НОО МОУ «СОШ п.Возрождение

Основные направления – научно-познавательное, духовно-нравственное и социальное.

**Цель п**роектной деятельности по внеурочной деятельности по курсу «Окружающий мир» – овладение учеником основами практико-ориентированных знаний о природе и культуре родного края, освоение норм и способов сотрудничества и способов общения со сверстниками и родителями, формирование ценностно-смысловых ориентиров по охране окружающей среды.

**Материально- техническое обеспечение:**

Виноградова Н.Ф. “Окружающий мир” 1-2 класс,М. “Вентана-Граф” 2011 г.

Дмитриева Н.Я., И.П.Товпинец "Естествознание” М.:Просвещение, 2012.

Никифорова Н.А.Романова О.Е. “Азбука юного астраханца или с алфавитом по родному краю” – М. “Планета”, 2011 г.

Сорокина А.И. “Дидактические игры” 2012 г.

Дмитриев Ю А “Книга природы” – М. 2013 г.

Вогина В.В. В гостях у природы. – М.: 2011.

Корабейников В.А. “Краски природы” – М.2011 г.

Петров В.В. Растительный мир нашей Родины. – М.: 2011.

Рыжова Н.А "Не просто сказки” (экологические рассказы, сказки, праздники).

Рыжова Н.А "Наш дом – природа”.

Большая энциклопедия животного мира. М. 2012.

"Все обо всем.” – М.2012 г.

"Я познаю мир” – М. 2013 г.

**Материально-техническое обеспечение курса**

*Технические средства обучения:*

1)Компьютер;

2) Проектор

3) Экран

**1.2.Общая характеристика кружка.**

Проектная деятельность при изучении курса «Окружающий мир» в начальной школе имеет отличительные особенности:

во-первых, она имеет краеведческую направленность;

во-вторых, краеведческая направленность (изучение природы и культуры своего края) имеет долгосрочный характер и может быть рассчитана на четыре года;

в-третьих, проектная деятельность может носить как групповой (экскурсии, кружки, факультативы, заседание научных клубов младших школьников, олимпиады, выставки), так и индивидуальный характер (выполнение домашних заданий – наблюдения за погодными явлениями в каникулярные дни, экскурсии с родителями и т.д.).

Курс внеурочной деятельности способствует формированию экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, заботиться об окружающей среде, проводить поиск информации в энциклопедиях и других изданиях, в видеотеке, в электронных носителях, в интернете, на экскурсиях, из рассказов взрослых.

**Методы и приемы, используемые на занятиях**: проблемный, частично- поисковый, игровой методы, проектные технологии.

**1.3. Описание места кружка в учебном плане.**

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели,

в первом классе – 33 недели.

Продолжительность – в течение учебного года аудиторное занятие 1 раз в неделю (34 ч.)

Продолжительность – в течение учебного года аудиторное занятие 1 раз в неделю (33 ч – 1-й класс; 34 ч – 2-й класс, 34 ч – 3-й класс, 34 ч – 4-й класс).

Количество бесед-34

Количество проектов-3

Количество экскурсий-3

**1.4. Личностные, метапредметные, предметные результаты изучения учебного предмета.**

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

Обучающиеся получат возможность научиться:

Самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения.

Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.

**Регулятивные УУД:**

Самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения.

Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Обучающиеся получат возможность научиться:

Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

**Познавательные УУД:**

Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

Обучающиеся получат возможность научиться:

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

**Коммуникативные УУД:**

Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

Обучающиеся получат возможность научиться:

Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)..

Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

**Предметными результатами** находить на физической карте разные формы земной поверхности и определять их название;

опытным путем выявлять условия, необходимые для жизни растений;

обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края, к почве, к полезным ископаемым;

определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений, называя представителей животного и растительного мира природных сообществ;

называть представителей растительного и животного мира, занесенных в Красную книгу России;

называть представителей растительного и животного мира своего края, занесенных в Красную книгу России;

понимать необходимость соблюдения правил безопасности при походах в лес, в поле, на луг;

использовать готовые модели (глобус, карта, план, план-карта) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;

использовать оглавление, словари учебника и хрестоматии, словарь учебника русского языка, карты, глобус, интернет - адреса для поиска необходимой информации.

Обучающиеся получат возможность научиться:

самостоятельно наблюдать погоду и описывать ее состояние;

извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из дополнительных источников информации (Интернет) о природных сообществах, готовить доклады и обсуждать полученную информацию;

осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (экономия полезных ископаемых: воду, газ, топливо) и в природе (бережное отношение к почве, растениям, диким животным);

обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для бережного отношения к природе своего края, к почве, к полезным ископаемым;

пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья (повышение температуры тела);

выполнять правила безопасного поведения в природе (в лесу, в поле), оказывать первую помощь

**2. Планируемые результаты.**

Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

**В результате**реализации программы обучающиеся должны:

* Приобрести знания о принятых нормах отношения к природе;
* Овладеть основными экологическими терминами;
* Вести наблюдения в природе и в классе под руководством руководителя;
* Научиться делать заключение на основе наблюдений;
* Уметь работать индивидуально и в группе;
* Быть способными отстаивать свою точку зрения;
* Выполнять правила поведения в природе;
* Уметь осуществлять уход за комнатными растениями;
* Самостоятельно осуществлять простейшие операции по посадке и посеву полезных растений;
* Осознавать связь между состоянием природы и здоровьем человека;
* Уметь изготовлять экологические памятки.

**3.Содержание кружка.**

* **Содержание первого года занятий проектной деятельностью по курсу «Окружающий мир»**
* Проектная деятельность по созданию пособий, цель которых изучение природы родного края.
* Конечный результат первого года занятий учащихся – «Определитель растений родного края», «Определитель животных родного края».
* «Определитель растений родного края» , «Определитель животных родного края».
* – коллективный продукт, результат совместной работы детей (персональные изделия), учителя, библиотекаря школы (картотека книг о растениях) и родителей (фотографии растений и засушенные образцы листьев, веточек, плодов растений, картотека по теме проекта, сбор информации о животных).
* Формы проведения внеурочных занятий: экскурсии, выставки, презентации, защита проектов, кружковые занятия, индивидуальные занятия (в условиях выполнения домашнего задания).
* Формы деятельности: индивидуальная (результат работы одного ученика); групповая (результат работы двух - четырех учеников); коллективная деятельность (результат работы коллектива – «Определитель растений и животных»).
* **Содержание второго года занятий проектной деятельностью по курсу «Окружающий мир»**
* **Конечный результат второго** года занятий учащихся – пособие для внеурочной деятельности учащихся «Опыты, наблюдения, эксперименты» – коллективный продукт, результат совместной работы детей (описание этапов проведенного опытов, экспериментов, наблюдений с фотографиями, рисунками, компьютерной презентацией), учителя, библиотекаря школы (пополнение картотеки классной библиотеки) и родителей (фотографии этапов и результатов проведения опытов, экспериментов, наблюдений).
* Формы проведения внеурочных занятий: экскурсии, выставки, презентации, кружковые занятия, совместная деятельность обучаемых и родителей (постановка опытов и экспериментов в режиме выполнения домашнего задания).
* Формы деятельности: индивидуальная (результат работы одного ученика); работа в малых группах (результат работы двух - четырех учеников); коллективная деятельность (коллективный продукт – методическое пособие для внеурочной деятельности учащихся 2-го класса «Опыты, наблюдения, эксперименты»).
* Диагностика результативности деятельности учащихся являются результаты наблюдений, зафиксированные в научном дневнике, участие в конкурсах, викторинах, научно- практических конференциях выращивать растения в группе (из семян, клубней, листа, побегов);
* Важнейшей частью основной образовательной программы образовательного учреждения является учебный план, который содержит две составляющие: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса, включающую и внеурочную деятельность.
* Нормативная база
* .Обязательная часть б учебного плана определяет состав предметных областей (реализующих основную образовательную программу начального общего образования, учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения, а также время, отводимое на внеурочную деятельность.
* Вторая часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано:
* – на увеличение учебных часов, запланированных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
* – на введение учебных курсов, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.
* Во вторую часть учебного плана входит и время, отводимое на систему внеурочных занятий. Эта система дополняют и обогащают урочную систему новыми формами (кружки, факультативы, секции, студии, круглые столы, диспуты, заседания школьных научных обществ, общественно-полезные практики и т.д.) Формы подведения итогов работы того или иного объединения детей отличаются публичностью. Как правило, это выставки, конференции, соревнования, олимпиады, конкурсы, фестивали, отчетные концерты и т.д.
* **Формы организации деятельности** на этих занятиях не отличаются от урочных (групповые, коллективные, индивидуальные). Однако следует отметить, что проведение кружковых, факультативах, экскурсионных занятий, круглых столов и диспутов, мини- проектов невозможно без групповых и коллективных форм организации деятельности. Следовательно именно эти формы превалируют над индивидуальной формой.
* Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, военно-патриотическое и др.) и предусматривает игровую, познавательную, досугово-развлекательную (досуговое общение), спортивно-оздоровительную, проектную, краеведческую деятельность, проблемно-ценностное общение, художественное творчество (виды организации деятельности).
* Направления, виды, формы организации занятий и формы организации деятельности взаимосвязаны между собой. Каждое из направлений может быть реализовано в любом из видов внеурочной деятельности в той или другой форме запланированных внеурочных мероприятий и результатов.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Календарно- тематическое планирование

составлено с учетом Программы воспитания и Плана воспитательной работы

основного общего образования филиала МОУ «СОШ п. Возрождение» в с. Благодатное

по кружку «Юный эколог». Базовый уровень.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема аудиторного и внеаудиторного занятия | Кол-во ч. | Модуль  «Школьный урок» | Элементы  содержания | Дата | |
| план | факт |
| 1-2 | Введение. Сезонные изменения в природе  Внеклассное мероприятие «Дары осени» | 2 |  | Знакомство с режимом работы кружка, составление плана. Беседа о сезонных изменениях. | 03.09 |  |
| 10.09 |  |
| 3 | Знакомство с «Научным дневником».  Температурный режим. Виды осадков. Условные обозначения.  Правила ведения фенологических наблюдений. | 1 |  | Наблюдение за погодой, количеством осадков. | 17.09 |  |
| 4-6 | Культурные растения (садовые деревья, кустарники, травянистые растения) .  Подготовка к участию в районной выставке «Юннат 2016». | 3 |  | Природные объекты, интернет, справочники  общение с родителями  Предварительный сбор информации о том, какие плодовые деревья, кустарники и травянистые растения растут на садовых участках родного края (беседы с садоводами – родителями, родственниками, знакомыми, поиск информации в интернете, справочниках, книгах о плодовых растениях региона)  Внеаудиторное занятие с привлечением родителей. | 24.09 |  |
| 01.10 |  |
| 08.10 |  |
| 7-8 | Лиственные и хвойные деревья региона (дикорастущие растения). | 2 |  | Сбор растений (иллюстрации растений и их листьев); природные объекты  Классификация листьев деревьев ( дуба, клена, березы, липы, тополя, ясеня, каштана или ели, сосны, кедра, лиственницы и др., но не более трех – четырех деревьев) по основанию «форма листа». Сопоставление листьев с их иллюстрациями (фотографиями, рисунками). Узнавание деревьев на иллюстрациях (рисунках, фотографиях).Определение названия деревьев по их листьям. | 22.10 |  |
| 29.10 |  |
|  |  |
| 9 | Кустарники и травянистые растения региона (дикорастущие растения). | 1 |  | природные объекты  Классификация листьев кустарника по основанию «форма листа». Определение названия кустарников по листьям.  Узнавание кустарников и их листьев на иллюстрациях (рисунки, фотографии). Зарисовка листьев (по контуру выкройки) и раскрашивание по природным образцам. Разработка и исполнение дизайна условных обозначений деревьев и кустарников. | 05.11 |  |
| 10 | Техника безопасности: правила поведения в лесу, в парковой зоне; правила передвижения, правила гигиены. Правила поведения в природе (этические нормы, отношение к природе). | 1 |  | Ознакомление с правилами дорожного движения во время экскурсии. Групповая дискуссия о правилах безопасного поведения в лесу, правилах поведения в природе (лесу, парке, ботаническом саду и др.), правилах гигиены. Ознакомление с образцами предупредительных знаков, например, «Не ходите по зеленому газону», «Не кормите уток», «Не ломайте деревья», «Выгул собак запрещен», «Не раззоряйте муравейники» и т.д. (Эта часть занятия может быть проведена в форме викторины «Отгадываем предупредительные знаки»).  Индивидуальная разработка и оформление предупредительных охранных знаков «Не ломайте ветки деревьев и кустарников». | 12.11 |  |
| 11 | Дикорастущие растения региона. | 1 |  | Природные объекты  Внеаудиторное занятие с привлечением родителей – экскурсия . Различение (узнавание) деревьев и кустарников на природе по кроне и листьям (знакомым по рисункам и выкройкам), коре, семенам. Сбор опавших листьев и семян этих растений с целью сушки. фотографирование родителями учащихся класса в процессе сбора натуральных объектов и самих натуральных объектов - деревьев, кустарников, их листьев и семян.. Зарисовка листьев деревьев и кустарников детьми.  Внеаудиторное задание с привлечением родителей: сушка листьев и семян деревьев.  Подготовка к традиционной викторине, организованной НП «Хвалынский» о природе нашего края. | 19.11 |  |
| 12-13 | Подготовка материала к научно- практической конференции о биоразнообразии природы нашего края. | 2 |  | Индивидуальная разработка и сбор информации по проблемным темам | 03.12 |  |
| 10.12 |  |
| 14 | Деревья, кустарники, травянистые растения края, занесенные в Красную книгу России. | 1 |  | Природные объекты,  интернет, справочники,  Красная книга России;  общение с родителями  поиск информации в интернете, справочниках, книгах, в Красной книге России с целью составления картотеки «Редкие и исчезающие растения региона».  Внеаудиторное занятие с привлечением родителей . Экскурсия в ботанический сад, заказник, заповедник (при наличии условий) с целью ознакомления хотя бы с одним из видов исчезающих деревьев (кустарников, травянистых растений).  Внеаудиторное занятие (с привлечением родителей). Подготовка отчета в форме рисунков, фотографий, картотек растений родного края, нуждающихся в защите.  Аудиторные занятия (– отчеты по результатам выполнения домашнего задания: «Картотека редких и исчезающих растений нашего края», «Фотографии редких и исчезающих растений нашего края», презентация «Редкие и исчезающие растения нашего региона» | 17.12 |  |
| 15 | Разнообразие животных России. | 2 |  | Аудиторное занятие.  Классификация животных, разнообразие животного мира России.  Справочники, энциклопедии о животных России. | 24.12 |  |
|  |  |
| 16-17 | Животные региона (дикие животные). | 2 |  | Природные объекты.  Внеаудиторное занятие с привлечением родителей – экскурсия Фотографирование родителями учащихся класса в процессе наблюдения за животными объектов обитания и самих животных.  Внеаудиторное задание с привлечением родителей: сбор информации из дополнительных источников о животных, обитающих в нашем крае | 31.12 |  |
| 14.01 |  |
| 18-  19 | Птицы нашего края. | 2 |  | Природные объекты.  Внеаудиторное занятие с привлечением родителей – экскурсия в парковую зону. Фотографирование пернатых родителями учащихся класса в процессе наблюдения за птицами и объектов обитания.  Внеаудиторное задание с привлечением родителей: сбор информации из дополнительных источников о птицах, обитающих в нашем крае. | 21.01 |  |
| 28.01 |  |
| 20 | Акция «Покорми птиц зимой». | 1 |  | Аудиторное практическое занятие. Изготовление кормушек, развешивание их в парковой зоне.  Внеаудиторное занятие .Подкорм птиц в зимний период. Наблюдение за посетителями кормушек.  Ведение дневника наблюдений.  Участие в областной акции. | 04.02 |  |
| 21-22 | Домашние животные. | 2 |  | Аудиторное занятие.  Знакомство с домашними животными.  Внеаудиторное занятие.  Экскурсия на домашнее подворье.  Наблюдение за животными, подкорм животных (кроликов, кур, гусей). | 11.02 |  |
| 18.02 |  |
| 23-24 | Животные нашего региона, занесенные в Красную книгу. | 2 |  | Природные объекты,  интернет, справочники,  Красная книга Саратовской области;  общение с родителями  поиск информации в интернете, справочниках, книгах, в Красной книге с целью составления картотеки «Редкие и исчезающие растения региона».  Внеаудиторное занятие (с привлечением родителей). Подготовка отчета в форме рисунков, фотографий, картотек животных родного края, нуждающихся в защите.  Аудиторные занятия – отчеты по результатам выполнения домашнего задания: «Картотека редких и исчезающих животных нашего края», «Фотографии редких и исчезающих животных нашего края», презентация «Редкие и исчезающие животные нашего региона» | 04.03 |  |
| 11.03 |  |
|  |  |
| 25-27 | Подготовка к вступлению в научный клуб младшего школьника | 3 |  | Аудиторное занятие.  Подготовка учащихся, посещающих кружок «Юный эколог» к вступление в научный клуб младших школьников. | 18.03 |  |
| 25.03 |  |
| 01.04 |  |
| 28-30 | Знакомство с Национальным парком «Хвалынский».  Реликтовые растения парка.  Эндемики, произрастающие в парке. | 3 |  | Внеаудиторное занятие с привлечением родителей . Экскурсия в НП «Хвалынский» (при наличии условий) с целью ознакомления хотя бы с одним из видов исчезающих животных. | 15.04 |  |
| 22.04 |  |
| 29.04 |  |
| 31-33 | История Хвалынского района.  История моего села. | 3 |  | Аудиторное занятие.  Заслушивание сообщений ребят на тему «Мое малая Родина. История Хвалынского района». | 06.05 |  |
| 13.05 |  |
| 20.05 |  |
| 34 | Итоговое обобщающее занятие «В мире природы» Природоведческая викторина. | 1 |  | Аудиторное занятие.  Викторина, просмотр лучших презентаций, подведение итогов работы кружка «Юный эколог». | 27.05 |  |

Итого- 34 часа

Примечание 1. Подготовка к внеурочным занятиям

Заранее определяется место экскурсии (парк, лес, ботанический сад, пришкольный участок и т.д.), а также отбирается тот участок, где можно показать учащимся отобранные для ознакомления растения.

Для аудиторных занятий подготавливаются – осенние листья (разной величины) тех деревьев и кустарников, с которыми учащиеся будут ознакомлены на экскурсии, иллюстрации деревьев и кустарников, животных (фотографии, рисунки, определители и др.).