ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П.ВОЗРОЖДЕНИЕ» В С.БЛАГОДАТНОЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»Руководитель МОЕрмохина Н.Н. / /Протокол №\_\_\_\_ от«\_\_\_» \_\_\_\_ 2021г. | «Согласовано»Заместитель директора УВР \_\_\_\_\_\_/Пилюгина Г.В. /«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021г. | «Утверждаю»\_\_\_\_Пузырникова С.А.Приказ № \_\_\_\_\_\_ от«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2021г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учителя Ермохиной Надежды Николаевны

Соответствие занимаемой должности

по курсу «ГЕОГРАФИЯ» , 5, 6,7 класс

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № \_1\_ от

« » августа 2021г.

2021- 2022 учебный год

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 **1.1**. Данная программа курса География..(базовый уровень) разработана на основе нормативно-

 правовых документов:

* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования(Приказ МОиН № 1897 от 17 декабря 2010, зарегистрирован в Минюсте России 01 .02. 2011, регистрационный № 19644 );
* Приказа Министерства Просвещения РФ от 28.08.2020 № 422 «Об утверждении  порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* СП 2.4.3648-20 ««Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» зарегистрирован в Минюсте 18.12.2020 г №61573;
* нормативные правовые акты министерства образования Саратовской области, регламентирующие деятельность образовательных учреждений региона;
* -Учебного плана филиала МОУ «СОШ п.Возрождение» в с. Благодатное
* - ООП ООО филиала МОУ «СОШ п.Возрождение» в с.Благодатное

**1.2 ОБЩИЕ ЦЕЛИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С УЧЕТОМ СПЕЦИФИКИ ПРЕДМЕТА**

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной дея­тельности обучающихся.

Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить. География — предмет, содержание которого одновременно охваты­вает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественно­го и гуманитарно-общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у обучающихся:

* комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
* целостного восприятия мира в виде взаимосвязанной иерархии природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определённым законам;
* умений ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
* умений организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;
* предпрофильной ориентации.

 **Целями** изучения географии в основной школе являются:

* формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
* формирование целостного географического образа пла­неты Земля на разных его уровнях (планета в целом, терри­тории материков, России, своего региона и т.д.);
* понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учётом исто­рических факторов;
* познание основных природных, социально-экономичес­ких, экологических, геополитических процессов и закономер­ностей, происходящих в географическом пространстве России и мира;
* формирование системы интеллектуальных, практичес­ких, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологи­чески целесообразное поведение в окружающей среде;
* формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
* формирование опыта жизнедеятельности через усвоен­ные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения, тра­диции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического простра­нства;
* формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализа­цию собственных потребностей, интересов, проектов;
* формирование опыта творческой деятельности по реа­лизации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные програм­мы, презентации);
* понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими фактора­ми, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
* всестороннее изучение географии России, включая раз­личные виды её географического положения, природу, насе­ление, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости, ориентацию в разнообразных при­родных, социально-экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны;
* выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

**1.3. СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения 272ч, из них по 34 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 68 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

Срок реализации программы 5 лет.

**СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ**

**Система оценивания по географии представлена следующими видами работ:**

**Стартовая работа** (проводится в начале сентября) позволяет оценить расхождение между реальным уровнем знаний у учащихся и актуальным уровнем, необходимым для продолжения обучения, и спланировать коррекционную работу с целью устранения этого расхождения, а также наметить «зону ближайшего развития».

**Самостоятельная работа** учащихся (проводится в течение изучения учебной темы) направлена  на повышение уровня познавательной активности учащихся и ускорения процесса усвоения темы с одной стороны и на возможную коррекцию результатов усвоения с другой стороны. Результаты этой работы оформляются в специальной тетради для самостоятельных (практических), учитель осуществляет их проверку.

**Практическая работа** (проводится в течение всего года, согласно  плана) направлена на проверку умений школьников работать с картой и другими источниками географических знаний.

Результаты обязательной практической   работы фиксируются учителем  в классном журнале и дневнике обучающегося. Результаты обучающих практических работ будут оценены выборочно.

**Контрольная работа** (проводится в течение всего года, согласно графику) направлена на проверку знаний и умений школьников по достаточно крупной и полностью изученной теме программы. Содержание работ организовывается по разно уровневым, отличающимся по степени сложности, вариантам.

**Тестовые задания** дают точную количественную характеристику не только уровня достижений школьника по конкретному предмету, но также  могут выявить  уровень общего развития:  умения применять знания о нестандартной ситуации, находить способ построения  учебной задачи, сравнивать правильный и неправильный ответы.

Оценивание проводится в начале по бальной системе, а затем выражается в процентном соотношении. Каждое задание оценивается определенным количеством баллов. Но если ученик допустил ошибку, то количество баллов за задание снижается, а если выполнено не верно, то балл не выставляется.

**Итоговая контрольная работа** (проводится в третьем семестре) включает основные темы учебного периода. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения.

Результаты основных видов  работ по оцениванию обучающегося  фиксируются учителем в таблице достижений, в классном журнале и дневнике обучающегося.

**Нормы оценивания:**

Оценка знаний, умений, навыков предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

 Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.

 Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.

 Самостоятельность ответа.

Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

**Оценка знаний обучающихся**

**Отметка «5»** - ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения о важных географических событиях.

**Отметка «4»** - ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического  материала или выводов, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

**Отметка «3»** -  ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но неточно определяет понятия и закономерности, затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

**Отметка «2»** -  ответ неправильный; не раскрыто основное содержание учебного материала; не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий; неумение работать с картой.

**Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний**

**Отметка «5» -**   правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности, соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов, самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

**Отметка «4»** -  правильный и полный отбор источников знаний; допускаются неточности в использование карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

**Отметка «3»** - правильное использование источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов, неаккуратное оформление результатов.

**Отметка «2»** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов.

**Оценка умений проводить наблюдения в природе и на производстве**

**Отметка «5»** - правильное, по плану проведенное наблюдение, точное отражение особенностей объекта или явлений в описаниях, зарисовках, диаграммах, схемах; правильная формулировка выводов; аккуратное оформление наблюдений.

**Отметка «4»** - правильное, по плану проведенное наблюдение; недочеты в отражении объекта или явления; правильная формулировка выводов; недостатки в оформлении наблюдений.

**Отметка «3»** - допускаются недочеты в проведении наблюдений по плану; выделены не все особенности объектов и явлений; допускаются неточности в формулировке выводов; имеются существенные недостатки в оформлении наблюдений.

**Отметка «2»** - неправильное выполнение задания; неумение сделать выводы на основе наблюдений.

**Показатели сформированности умений осуществлять выполнение практической работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни развития умений | Форма проявления | Показатели сформированности умений выполнять практическую работу |
| III(высший) Отметка «5» | Действия наибольшей сложности, требующие большой самостоятельности в процессе выполнения любого вида  работы. | Овладение всеми видами работы (практическая - подбор источников информации, их анализ и сопоставление, демонстрационная, мыленная). Осознание цели работы (изучена инструкция или условия задания, установлен порядок работы, правильно отобраны источники информации). Цель работы достигнута. Установлены необходимые взаимосвязи при проведении работы и отражены в выводе. Оформление работы (устное, письменное и «мысленное») в различных сочетаниях, с практическими действиями осуществлено правильно, полно, т.е. без существенных ошибок |
| II(средний) Отметка «4» | Неполнота выполнения и оформления работы. | Овладение умениями выполнять практические задания и отдельные виды работы. Взаимосвязь между проведением работы и формулированием выводов осуществлены правильно. Допустимо относительно неполное оформление работы и незначительные ошибки в ходе работы. |
| I(низкий) Отметка «3» | Возможно допущение отдельных существенных ошибок в ходе работы, в ее оформлении. | Овладение только умениями выполнять подбор источников информации. Взаимосвязь при выполнении отбора и выводами выявлена неполно. Допущены существенные ошибки в ходе работы и незначительные ошибки в оформлении работы. |
| 0(нулевой) Отметка «2» | Отсутствие практических умений проявляется в несамостоятельности действий, наличии существенных практических и логических ошибок. При этом без посторонней помощи цель работы не достигается. | Неумение выполнять даже работу по подбору источников информации. Допущены логические ошибки в ходе практической работы. Цель работы не достигнута. Неумение оформить работу без помощи учителя. |

**Оценка тестовых работ.**

Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого материала (урока). Тест из 10—15 вопросов используется для периодического контроля. Тест из 20—30 вопросов  будет использоваться  для итогового контроля.

При оценивании используется следующая шкала: для теста из пяти вопросов

• нет ошибок — оценка «5»;

• одна ошибка - оценка «4»;

• две ошибки — оценка «З»;

• три ошибки — оценка «2».

Для теста из 30 вопросов:

• 25—З0 правильных ответов — оценка «5»;

• 19—24 правильных ответов — оценка «4»;

• 13—18 правильных ответов — оценка «З»;

• меньше 12 правильных ответов — оценка «2».

**Оценка сообщения, презентации (реферата).**

• соблюдение требований к его оформлению;

• необходимость и достаточность для раскрытия темы;

• умение обучающегося свободно излагать основные идеи,

• способность обучающегося понять суть задаваемых вопросов и сформулировать точные ответы на них.

**ДИАГНОСТИКА ОЦЕНИВАНИЯ**

 Для диагностики оценивания используются контрольно- измерительные материалы по географии 6 кл. / Составитель Е.А. Жижина.- М.: ВАКО, 2012-112 с.

Для диагностики оценивания используются контрольно- измерительные материалы по географии 7 кл. / Составитель Е.А. Жижина.- М.: ВАКО, 2014-112 с.

Критерии оценивания.

За правильный ответ на задания : части А – 1 балл;

Части В – 1 или 2 балла (в зависимости от трудности вопроса и при наличии полного ответа);

Части С – 2 балла (при наличии полного ответа).

Если ученик правильно отвечает на 50 - 70 % вопросов, то получает оценку «3»,

 на 70 - 90% вопросов, то получает оценку «4»,

 на 90 – 100 % вопросов, то получает оценку «5».

**1.4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ГЕОГРАФИИ**

 География в основной школе формирует у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике главных природных, экологичес­ких, социально-экономических, политических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах вза­имодействия природы и общества, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

 Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу поло­жено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологи­ческого, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональ­ной и краеведческой составляющих.

 Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие позна­вательных и коммуникативных качеств личности. Обучающие­ся включаются в *проектную и исследовательскую деятель­ность,* основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифици­ровать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Обучающиеся включаются в *коммуникативную учебную дея­тельность,* где преобладают такие её виды, как умение пол­но и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точ­ку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), предс­тавлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Учебное содержание курса географии в линии «Полярная звезда» сконструировано по блокам, в которых комплексно изучаются: с 5 по 7 класс - география планеты, с 8 по 9 - география России.

Содержание учебника для 5—6 классов нацелено на фор­мирование у обучающихся знаний о неоднородности и цело­стности Земли как планеты людей, о составе, строении и свойствах оболочек Земли, о влиянии природы на жизнь и хозяйство людей; топографо-картографических знаний и уме­ний, позволяющих осознать, что план и карта — выдающие­ся произведения человеческой мысли, обеспечивающие ори­ентацию в географическом пространстве; знаний о Земле как о планете Солнечной системы и о следствиях вращения Зем­ли вокруг своей оси и вокруг Солнца; о расселении людей по планете, о государствах и их столицах.

*Содержание учебника для 7 класса* способствует углублению знаний обучающихся о природных закономерностях и о населении планеты; развитию базовых знаний страноведческого характера: о природе материков и океанов, их регионов и стран, о людях, их населяющих, о куль- традициях, особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.
*Содержание учебника 8 класса*  нацелено на формирование знаний о России: её населении, природе и хозяйстве. Большое внимание уделяется изучению особенностей хозяйства, его отраслевого состава, природно – хозяйственных зон нашей страны.

 Программа составлена на основе авторской рабочей программы В.В. Николиной, А.И.Алексеева , Е.К Липкина. География. Рабочие программы предметной линии учебников « Полярная звезда» 5-9 классы. - Москва : Просвещение, 2011г.

***Данную рабочую программу реализуют следующие учебники:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| http://www.prosv.ru/images/li-menu.gif | http://www.prosv.ru/images/d-t.gif | [УМК «География». 5-6 классы. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.](http://www.prosv.ru/umk/5-9/info.aspx?ob_no=42146) |
| http://www.prosv.ru/images/d-t.gif |
| http://www.prosv.ru/images/li-menu.gif | http://www.prosv.ru/images/d-t.gif | [УМК «География». 7 класс. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.](http://www.prosv.ru/umk/5-9/info.aspx?ob_no=42147)  |
| http://www.prosv.ru/images/d-t.gif |
| http://www.prosv.ru/images/li-menu.gif | http://www.prosv.ru/images/d-t.gif | [УМК «География». 8 класс. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.](http://www.prosv.ru/umk/5-9/info.aspx?ob_no=42148) |
| http://www.prosv.ru/images/d-t.gif |
| http://www.prosv.ru/images/li-menu.gif | http://www.prosv.ru/images/d-t.gif | [УМК «География». 9 класс. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К.](http://www.prosv.ru/umk/5-9/info.aspx?ob_no=42149) |
| http://www.prosv.ru/images/d-t.gif |
| http://www.prosv.ru/images/li-menu.gif | http://www.prosv.ru/images/d-t.gif | [Проекты и творческие работы. География. 5-9 классы. Николина В.В., Липкина Е.К.](http://www.prosv.ru/umk/5-9/info.aspx?ob_no=42166) |
| http://www.prosv.ru/images/d-t.gif |
| http://www.prosv.ru/images/li-menu.gif | http://www.prosv.ru/images/d-t.gif | [Рабочие программы. География. 5-9 классы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». Николина В.В., Алексеев А.И., Липкина Е.К.](http://www.prosv.ru/umk/5-9/info.aspx?ob_no=42167) |
| http://www.prosv.ru/images/d-t.gif |

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК (учебно-методических комплектов) линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А. И. Алексеева с 5 по 9 классы:

*А. И. Алексеев и др. География. 5—б классы (учебник)*
В. В. Николина. География. Мой тренажёр. 5—б классы (рабочая тетрадь)
В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 5—6 классы (пособие для учителя)
*А. И. Алексеев и др. География. 7 класс (учебник)*
В. В. Николина. География. Мой тренажёр. 7 класс (рабочая тетрадь)
С. И. Махов, И.П. Махова. География. Поурочные разработки. 7 класс (пособие для учителя)
*А. И. Алексеев и др. География. 8 класс (учебник)*
В. В. Николина. География. Мой тренажёр. 8 класс (рабочая тетрадь)
В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 8 класс (пособие для учителя)
*А. И. Алексеев и др. География. 9 класс (учебник)*
В. В. Николина. География. Мой тренажёр. 9 класс (рабочая тетрадь)
В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 9 класс (пособие для учителя)

 **Интернет-ресурсы:**

1. Федеральный портал «Российское образование». - http://www.edu.ru/
2. Российский общеобразовательный портал. - http://www.school.edu.ru
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://school->collection.edu.ru
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. <http://fcior.edu.ru/>
5. Федеральный институт педагогических измерений. - http://www.fipi.ru/ методические пособия, рабочие тетради, электронные мультимедийные издания.
6. Географические сайты: [www.google.com](http://www.google.com/), [www.geography.about.com](file:///C%3A%5CUsers%5CUser%5CDesktop%5C%D0%94%D0%9E%D0%9A%D0%A3%D0%9C%D0%95%D0%9D%D0%A2%D0%AB%5C%D0%A0%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B8%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D1%8B%202013-2014%20%D1%83%D1%87.%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4%5Cwww.geography.about.com), [www.geo.ru](file:///C%3A%5C%5CUsers%5C%5CUser%5C%5CDesktop%5C%5C%D0%94%D0%9E%D0%9A%D0%A3%D0%9C%D0%95%D0%9D%D0%A2%D0%AB%5C%5C%D0%A0%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B8%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D1%8B%202013-2014%20%D1%83%D1%87.%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4%5C%5Cwww.geo.ru), [www.ocean.ru](file:///C%3A%5CUsers%5CUser%5CDesktop%5C%D0%94%D0%9E%D0%9A%D0%A3%D0%9C%D0%95%D0%9D%D0%A2%D0%AB%5C%D0%A0%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B8%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D1%8B%202013-2014%20%D1%83%D1%87.%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4%5Cwww.ocean.ru), [www.krugosvet.ru](file:///C%3A%5CUsers%5CUser%5CDesktop%5C%D0%94%D0%9E%D0%9A%D0%A3%D0%9C%D0%95%D0%9D%D0%A2%D0%AB%5C%D0%A0%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B8%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D1%8B%202013-2014%20%D1%83%D1%87.%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4%5Cwww.krugosvet.ru), <http://easyen.ru/>, <http://mygeog.ru/>, video-uroki-po-geografii-6-11-klassy.
7. <http://ru.wikipedia.org/wiki>
8. <http://nature.worldstreasure.com/> - Чудеса природы
9. <http://www.rgo.ru/> - Планета Земля
10. <http://www.sci.aha.ru/RUS/wab__.htm> - Россия, как система
11. <http://www.rusngo.ru/news/index.shtml> - Национальное географическое общество
12. <http://www.geocities.com/Paris/LeftBank/3405/towns.html> - Города Росси

**ОСНОВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ РАБОТЫ**

Основой ФГОС ООО является системно-деятельный подход. Для реализации программы используются технологии системно- деятельностного подхода., дифференцированного обучения, объяснительно- иллюстративного обучения, компьютерные технологии, проблемного обучения, исследовательской деятельности, учебно-игровой деятельности и др. Для этого используются интерактивные методы обучения: ролевые и деловые игры, учебные экскурсии, метод проектов, синквейн, исследовательский метод, тренинги, работа в малых группах, а также используются для организации занятий: словесный, наглядный, практический, проблемно- поисковый, самостоятельной работы, объяснительно-иллюстративный.

Организация различных видов деятельности осуществляется индивидуально, в процессе групповой и фронтальной работы.

**1.5. ОПИСАНИЕ МЕСТА ГЕОГРАФИИ В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения 280, из них по 35 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 70 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определённые географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного геог­рафического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Согласно учебному плану филиала МОУ «СОШ п. Возрождение» в с. Благодатное на 2021 – 2022 учебный год на изучение предмета «География» в 5-6 классе отводится по 34 часа в год ( 1 учебный час в неделю) и того 34 часа в год и по 68 часов в год ( 2 учебный часа в неделю) в 7,8,9 классах

Общее число учебных часов за пять лет обучения 272, из них по 34 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 68 ч (2 часа в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

**5 класс. Количество контрольных и практических работ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид работы** | **География** |
| триместр | год |
| **I** | **II** | **III** |
| Контрольные работы  | 2 |  | 1 | **3** |
| Практические работы  | 1 | 1 | 2 | **4** |

**Оценочные контрольные работы в 5 классе**

Контрольно-обобщающее повторение по теме «Развитие географических знаний о Земле» Контрольно – обобщающее повторение по теме: «Земля – планета Солнечной системы».

Контрольно-обобщающий урок по курсу. (Итоговый контрольный тест)

**Оценочные практикумы в 5 классе**

1.Практическая работа №1 «Топографический диктант»

2.Практическая работа №2 «Определение географических координат»

3.Практическая работа №3. Определение географического положения государств. Обозначение на к.к. крупнейших государств мира , их столиц, показ границ.

4.Выполнение проекта «Скульптурный портрет планеты».

**6 класс. Количество контрольных и практических работ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид работы** | **География** |
| триместр | год |
| **I** | **II** | **III** |
| Контрольные работы  | 1 | 1 | 1 | **3** |
| Практические работы  | 1 | 3 | 2 | **6** |

**Оценочные практикумы:**

* 1. Обозначение на контурной карте объектов гидросферы.
	2. Прокладывание по карте маршрута путешествия.
	3. Описание реки по плану.
	4. Построение розы ветров по данным календаря погоды.
	5. Наблюдение за погодой. Обработка данных дневника погоды
	6. Описание одного растения или живот­ного своей местности.

**7 класс. Количество контрольных и практических работ.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид работы** | **География** |
| триместр | год |
| **I** | **II** | **III** |
| Контрольные работы  | 1 |  | 1 | **2** |
| Практические работы  | 1 | 3 | 2 | **10** |

**8 класс. Количество контрольных и практических работ.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид работы** | **География** |
| триместр | год |
| **I** | **II** | **III** |
| Контрольные работы  | 1 |  | 1 | **2** |
| Практические работы  | 2 | 4 | 4 | **10** |

**9 класс. Количество контрольных и практических работ.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид работы** | **География** |
| триместр | год |
| **I** | **II** | **III** |
| Контрольные работы  | 1 |  | 1 | **2** |
| Практические работы  | 2 | 4 | 4 | **10** |

**II.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ГЕОГРАФИИ**

***Личностными результатами***обучения географии являет­ся формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идей­но-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обусловливает до­стижение следующих результатов **личностного развития:**

1. воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордос­ти за свою Родину, прошлое и настоящее многонационально­го народа России; осознание своей этнической принадлеж­ности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; вос­питание чувства долга перед Родиной;
2. формирование целостного мировоззрения, соответству­ющего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
3. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору про­фильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инстру­ментами и техническими средствами информационных техно­логий;

 5) формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мне­нию, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

 6) освоение социальных норм и правил поведения в груп­пах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-кри­тического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и эконо­мических особенностей;

7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведе­ния, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

8) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследова­тельской, творческой и других видах деятельности;

9) формирование ценности здорового и безопасного обра­за жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожаю­щих жизни и здоровью людей;

 10) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окру­жающей среде;

 11) осознание важности семьи в жизни человека и обще­ства, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

12) развитие эстетического сознания через освоение худо­жественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

***Метапредметными результатами***освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1. овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выби­рать наиболее эффективный способ, осуществлять познава­тельную рефлексию в отношении действий по решению учеб­ных и познавательных задач;

3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логи­ческое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулиро­вать выводы, делать умозаключения, выполнять познаватель­ные и практические задания, в том числе проектные;

1. формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оце­нивать свои действия и действия одноклассников, аргументи­ровано обосновывать правильность или ошибочность резуль­тата и способа действия, реально оценивать свои возможнос­ти достижения цели определённой сложности;
2. умение организовывать и планировать учебное сотруд­ничество и совместную деятельность с учителем и со свер­стниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

6) умение извлекать информацию из различных источни­ков (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

7) умение на практике пользоваться основными логичес­кими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объ­яснения, решения проблем, прогнозирования и др.;

8) умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных пози­ций при выработке общего решения в совместной деятель­ности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и коорди­нировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конф­ликтов;

9) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязан­ностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социально­го взаимодействия.

***Предметными результатами*** освоения основной образо­вательной программы по географии являются:

1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необхо­димости для решения современных практических задач чело­вечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружа­ющей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных навыков использования тер­риториального подхода как основы географического мышле­ния для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих тео­ретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основ­ных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

1. овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических пара­метров;
2. овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
3. овладение основными навыками нахождения, использо­вания и презентации географической информации;
4. формирование умений и навыков использования раз­нообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружаю­щей среды, адаптации к условиям территории проживания;

 **Программа обеспечивает достижение учащимися 5 класса следующих результатов.**

 **Личностными результатами** изучения предмета «География» являются следующие:

* формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира;
* осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
* осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; формирование основ экологической культуры;
* осознание российской гражданской идентичности; чувства патриотизма, любви к своей местности, своему региону, своей стране;
* уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность;
* уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России;
* осознание ценности здорового и безопасного образа жизни.

 **Метапредметным результатом** изучения курса «География» является формирование

 универсальных учебных действий (УУД).

 ***Регулятивные УУД:***

* самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;
* управлять своей познавательной деятельностью;
* организовывать свою деятельность;
* определять цели и задачи учебной деятельности;
* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему;
* выдвигать версии решения проблемы;
* составлять индивидуально или в группе план решения проблемы (выполнения проекта);
* выбирать средства достижения цели и применять их на практике;
* оценивать достигнутые результаты.

 ***Познавательные УУД:***

* анализировать, структурировать информацию, факты и явления;
* выявлять причины и следствия простых явлений;
* осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
* составлять тезисы, простые и сложные планы изученного текста;
* преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. п.);
* определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;
* представлять собранную информацию в виде выступления или презентации.

 ***Коммуникативные УУД:***

* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);
* в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
* адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
* учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность и корректировать его;
* понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
* уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

 **Предметным результатом** изучения курса «География» 5 класс является сформированность

 следующих умений:

* объяснять, для чего изучают географию;
* использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации при решении учебных и практико-ориентированных задач;
* анализировать, обобщать, интерпретировать географическую информацию;
* по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
* составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
* строить простые планы местности;
* моделировать географические объекты и явления с помощью компьютерных программ;
* создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации;
* называть отличия в изучении Земли с помощью географии по сравнению с другими науками;
* называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время;
* показывать по карте маршруты и называть результаты географических открытий и путешествий;
* описывать представления древних людей о Вселенной;
* называть и показывать планеты Солнечной системы, звезды и созвездия;
* описывать уникальные особенности Земли как планеты;
* ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков;
* называть и показывать по карте основные географические объекты;
* наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
* приводить примеры форм рельефа суши и дна океана;
* объяснять значение ключевых понятий.

 **Программа обеспечивает достижение учащимися 6 класса следующих результатов.**

 **Личностными результатами** изучения предмета «География» являются следующие:

* воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профессионального образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
* формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
* формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
* освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской творческой и других видах деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
* формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

 **Метапредметным результатом** изучения курса «География» является формирование

 универсальных учебных действий (УУД).

 ***Регулятивные УУД:***

* самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;
* управлять своей познавательной деятельностью;
* организовывать свою деятельность;
* определять цели и задачи учебной деятельности;
* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему;
* выдвигать версии решения проблемы;
* составлять индивидуально или в группе план решения проблемы (выполнения проекта);
* выбирать средства достижения цели и применять их на практике;
* оценивать достигнутые результаты.

 ***Познавательные УУД:***

* анализировать, структурировать информацию, факты и явления;
* выявлять причины и следствия простых явлений;
* осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
* составлять тезисы, простые и сложные планы изученного текста;
* преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. п.);
* определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;
* представлять собранную информацию в виде выступления или презентации.

 ***Коммуникативные УУД:***

* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);
* в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
* адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
* учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность и корректировать его;
* понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
* уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

 **Предметным результатом** изучения курса «География» является сформированность следующих

 умений:

* объяснять, для чего изучают географию;
* использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации при решении учебных и практико-ориентированных задач;
* анализировать, обобщать, интерпретировать географическую информацию;
* по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
* составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
* строить простые планы местности;
* моделировать географические объекты и явления с помощью компьютерных программ;
* создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации;
* называть отличия в изучении Земли с помощью географии по сравнению с другими науками;
* называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время;
* показывать по карте маршруты и называть результаты географических открытий и путешествий;
* описывать уникальные особенности Земли как планеты;
* ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков;
* называть и показывать по карте основные географические объекты;
* наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
* приводить примеры форм рельефа суши и дна океана;
* приводить примеры объектов гидросферы Земли;
* объяснять значение ключевых понятий и терминов.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

**К концу 5 класса:**

**Учащиеся должны знать:**

* основные географические понятия: план местности, азимут, масштаб, географическая карта, литосфера, земная кора, горы, равнины, гидросфера, океан, море, река, озеро, ледник, атмосфера, ветер, осадки, погода, климат, биосфера, природный комплекс, раса;
* различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам изображения;
* результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
* географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
* природные и антропогенные причины геоэкологических проблем на локальном уровне; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных бедствий и техногенных явлений;

**Учащиеся должны уметь:**

* читать планы местности и географические карты;
* строить простые планы местности;
* использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
* определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
* составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
* представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
* проводить с помощью приборов измерения различных показателей географических явлений;
* создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

**Учащиеся должны использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения;
* сохранения окружающей среды и социально ответственного поведения в ней;
* адаптации к условиям проживания на определенной территории;
* самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**К концу 6 класса:**

**Учащиеся должны знать:**

* значение географической науки в жизни общества и повседневной жизни людей;
* результаты и значениевыдающихся географических открытий и путешествий;
* основные источники географической информации;
* методы изучения Земли;
* географические следствия движения Земли вокруг своей оси, Солнца;
* различиямежду планом местности, картой, глобусом;
* современные способы создания карт,;
* как происходило освоениетерритории Земли, росла численность населения Земли, произошли основные расы;
* состав, строениеоболочек Земли, основные географические явления, происходящие в них;
* изменения, происходящие воболочках Земли под влиянием деятельности человека;
* географическую номенклатуру, выделенную вучебнике жирным шрифтом.

**Учащиеся должны уметь:**

* показывать по физической карте полушарий, физической карте России, политической картемира, карте Океанов, глобусу географические объекты;
* читать карты различного содержания;
* обозначать и надписывать их на контурной карте;
* давать описания существенных признаков географических объектов и явлений;
* находить и анализировать географическую информацию, полученную из карт, плана, СМИ, Интернета;
* приводить примеры: развития представлений человека о Земле, крупнейших географических объектов на Земле, в России, своей местности, адаптации человека и его хозяйственной деятельности к условиям окружающей среды,влияния природы на формирование культуры,источников загрязнения геосфер, использования и охраныприродных ресурсов;
* составлять простейшие схемы природных процессов и их взаимосвязи;
* составлять описание природных объектов по типовому плану;
* составлять описание природных явлений ипроцессов по картам, наблюдениям, статистическим показателям;
* определять на местности, плане, на картерасстояния, направления, высоты, географические координаты и местоположение объектов;
* применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
* представлять результаты измерений в разной форме.

**Учащиеся должны использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* ориентирования на местности;
* сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения;
* учета фенологических изменений в природе, в своей местности;
* проведения простейших наблюденийза географическими объектами;
* определения комфортных и дискомфортных параметров природныхкомпонентов своей местности с помощью приборов и субъективных ощущений;
* решения практическихзадач по определению качества окружающей среды, ее использованию, сохранению и улучшению;
* принятиянеобходимых мер в случае стихийных бедствий и техногенных катастроф;
* самостоятельного поискагеографической информации на местности и из различных источников;
* оценки ролигеографической науки в жизни общества, каждого человека и себя лично.

**К концу 7 класса**

 **В результате изучения курса обучающиеся должны:**

***знать/понимать***

* основные источники информации, необходимые для изучения курса;
* различие географических карт по содержанию, масштабу;
* способы картографического изображения;
* основные языковые семьи;
* основные религии мира;
* причины неравномерности размещения населения;
* основные типы стран, столицы и крупные города;
* происхождение материков, строение земной коры;
* основные типы стран, столицы и крупные города;
* основные типы воздушных масс и их свойства;
* закономерности распределения температур воздуха, поясов атмосферного давления и осадков на поверхности Земли;
* причины образования океанических течений;
* зависимость характера течения рек от рельефа;
* зависимость режима и водоносности рек от климата;
* происхождение озерных котловин;
* влияние хозяйственной деятельности людей на реки и озера;
* особенности размещения растительного и животного мера, почв на Земле;
* что такое природная зона, причины и закономерности смены природных зон на Земле;
* материки и океаны как крупные природные комплексы Земли;
* особенности природы Тихого, Атлантического, Индийского, Северного Ледовитого океанов;
* виды хозяйственной деятельности в океане, меры по охране океанов от загрязнений;
* главные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии: основные формы рельефа, особенности климата, крупнейшие реки и озера, растительный и животный мир; природные зоны материков;
* население материка, его занятия и образ жизни; основные проблемы населения материка;

***уметь***

* использовать различные источники географической информации для объяснения изучаемых явлений и процессов;
* анализировать общегеографические и тематические карты;
* анализировать климатические диаграммы, таблицы;
* описывать природные зоны;
* обозначать на контурных картах изучаемые географические объекты;
* выбирать карты нужного содержания и устанавливать по ним особенности природы, населения, занятий и хозяйственной деятельности населения материков, отдельных стран;
* выявлять и описывать на основе карт и других источников информации характерные черты природы, населения, хозяйства отдельных территорий;
* показывать по карте географические объекты, названные в учебнике;
* оценивать продукты самостоятельной деятельности (доклады, рефераты);

***оценивать***

* географическое положение материков и отдельных стран;
* изменения природы материков под воздействием хозяйственной деятельности человека;
* жизнь, быт традиции населения материков и отдельных стран;
* географические путешествия по материкам;
* современные проблемы отдельных стран и материков

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни***

* для чтения карт различного содержания;
* для объяснения влияния природных и социально-экономических факторов на размещение населения и специализацию хозяйства регионов России;
* для нахождения и применения географической информации (карты, статистические материалы, ресурсы Интернета и т. д.) в целях правильной оценки важнейших социально-экономических событий в России, геополитической и геоэкономической ситуации страны, перспектив ее развития;
* для понимания географической специфики крупных регионов России в условиях развития экономических связей, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

**К концу 8 класса**

 В результате изучения курса обучающиеся должны:

* 1. Называть и (или) показывать:
* предмет изучения географии России;
* основные средства и методы получения географической информации:
* субъекты Российской Федерации;
* пограничные государств;
* особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских и сухо­путных границ России;
* границы часовых поясов:
* основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории;
* климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах;
* распределение рек страны по бассейнам океанов;
* основные области современного оледенения и крупные ледники:
* зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и ре­гионах;
* основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использова­ния;
* важнейшие природно-хозяйственные объекты страны, в том числе центры: промышленные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные, культурно-исторические, районы нового освоения, старопромышленные и депрессивные:
* народы, наиболее распространенные языки, религии;
* примеры рационального и нерационального размещения производства;
* объекты Всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО);
* районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения и т. д.);
* экологически неблагополучные районы России:
* маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России.

 2. Определять (измерять):

* географическое положение объектов;
* разницу в поясном времени территорий;
* погоду по синоптической карте;
* параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источни­кам информации.

3. Описывать:

* географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов, его виды (экономико-географическое, геополитическое и т. д.);
* образы природно-хозяйственных объектов, в том числе одного из районов нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства;
* особенности быта и религии отдельных народов.

4. Объяснять:

* роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем
* страны;
* влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России;
* образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых;
* образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога;
* влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;
* как составляют прогноз погоды;
* распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и освоение территории человеком;
* почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;
* причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны;
* разнообразие природных комплексов на территории страны;
* различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территории, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения;
* изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, особенности размещения ос­новных отраслей хозяйства и основную специализацию районов, факторы и условия размещения предприятий;
* особенности природы, населения, хозяйства отдельных регионов, различия в уровнях их социально-экономического развития;
* роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ;
* уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры;
* причины изменения природных и хозяйственных комплексов регионов;
* особенности орудий труда, средств передвижения, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления челове­ка к окружающей среде в разных географических условиях;
* объяснять причины географических явлений на основе применения понятий: «геологическое летоисчисление»; «циклон», «антициклон», «солнечная радиация», «испарение», «испаряемость»; "мелиорация ": «агломерация»; «мегаполис »; «трудовые ресурсы»; «концентрация»; «специализация»; «кооперирование'; «комбинирование»; «топливно-энергетический баланс»; «интенсив­ный» и «экстенсивный» пути развития хозяйства.
1. Оценивать и прогнозировать:
* природно-ресурсный потенциал страны, региона;
* экологическую ситуацию в стране, регионе
* изменения природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;
* изменения в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений;
* развитие и проблемы хозяйства районов страны, своего региона и своей местности.

**К концу 9 класса**

 **В результате изучения курса обучающиеся должны:**

***Выпускник научится:***

* объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
* сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
* оценивать районы России с точки зрения особенностей
* природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.
* сравнивать показатели воспроизводства населения, сред-
* ней продолжительности жизни, качества населения России
* с мировыми показателями и показателями других стран;
* оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* составлять комплексные географические характеристикирайонов разного ранга;
* самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;
* создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
* оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
* выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.
* выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;
* объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
* оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

**III. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ГЕОГРАФИЯ »**

«География», 5 класс (34 часов в год, 1 час в неделю)

**Раздел 1. Источники географической информации –(5 часов)**

***Развитие географических знаний о Земле.*** Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических иссле­дований.

***Глобус****.* Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Геог­рафические координаты, их определение. Способы изображе­ния земной поверхности.

***План местности.*** Ориентирование и способы ориенти­рования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Спо­собы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

***Географическая карта* — *особый источник информа­ции.*** Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сет­ка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чте­ние карты, определение местоположения географических объ­ектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

***Географические методы изучения окружающей среды.*** Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Исполь­зование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

 **Раздел 2. Природа Земли и человек-(29 часов)**

***Земля* — *планета Солнечной системы.*** Земля — пла­нета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса осве­щённости. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

***Земная кора и литосфера. Рельеф Земли.*** Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

*Земная кора и литосфера.* Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодей­ствие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности насе­ления. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

*Рельеф Земли.* Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внеш­них процессов. Основные формы рельефа суши и дна Миро­вого океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

*Человек и литосфера.* Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятель­ности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

«География», 6 класс (34 часа в год, 1 час в неделю)

**Введение (1 час)**

Ориентирование в информационном по­ле учебно-методического комплекта. Повторение правил работы с учебником и используемыми компонентами УМК. Обучение приёмам работы по ведению дневника наблюдений за погодой. Вы­бор формы дневника погоды и способов его ведения.

**Гидросфера — водная оболочка Земли (11 часов)**

**Вода на Земле.** Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

**Океаны**. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океа­не. Использование карт для определения географического поло­жения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значе­ние и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохране­нию качества вод и органического мира.

**Воды суши.** Реки Земли — их общие черты и различия. Реч­ная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, бо­лота. Использование карт для определения географического по­ложения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их ис­пользования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географи­ческое распространение, воздействие на хозяйственную деятель­ность.

**Человек и гидросфера.** Источники пресной воды на Земле, проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явле­ния в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

*Практикум.*1. Описание реки или озера по плану. 2. Обозначение на контурной карте крупнейших рек и озер мира. 3. На примере местной реки, озера установле­ние связи гидросферы с другими оболочками Земли. 4. Анализ интересных фактов о гидросфере, собранных в различных источниках (газеты, журналы, Интернет), и на­писание аннотации по одному из источников информации.
**Атмосфера — воздушная оболочка Земли (12 часов)**

**Атмосфера.** Состав атмосферы, её структура. Значение атмо­сферы для жизни на Земле.

**Нагревание атмосферы**, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые ко­лебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

**Влага в атмосфере.** Облачность, её влияние на погоду. Атмо­сферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

**Атмосферное давление, ветры.** Изменение атмосферного дав­ления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Посто­янные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их форми­рования и свойства.

**Погода и климат.** Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за по­годой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Пост­роение графиков изменения температуры и облачности, розы вет­ров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изме­нений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воз­духа. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климати­ческие пояса.

**Человек и атмосфера.** Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация челове­ка к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

*Практикум.*1. Наблюдения за погодой. Составление и анализ календаря погоды. 2. Определение среднесуточной температуры воздуха на основании показаний термометра. 3. Построение и анализ розы ветров. 4. Характеристика климата своей местности; его влияние на жизнь и хозяй­ственную деятельность людей. 5. Анализ погоды на бли­жайшие два-три дня.

**Биосфера – живая оболочка Земли (5 часа)**

**Разнообразие растительного и животного мира** Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодей­ствие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире.

**Почва** как особое природное образование**.** Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) поч­вообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

**Человек и биосфера**. Влияние человека на биосферу. Охрана расти­тельного и животного мира Земли. Наблюдения за раститель­ностью и животным миром как способ определения качества ок­ружающей среды.

*Практикум.*1. Составление схемы взаимодействия оболочек Земли. 2. Описание одного растения или живот­ного своей местности.
**Географическая оболочка (4 часа)**

**Строение, свойства** и за­кономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями.

**Территориальные комплексы:** природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупней­ший природный комплекс Земли. Широтная зональность и вы­сотная поясность.

**Природные зоны** Земли. Особенности взаимо­действия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

 *Практикум.*1. Подготовка сообщения на тему «При­способленность людей к жизни в различных природных зонах». 2. Моделирование возможных преобразований на участке культурного ландшафта своей местности с целью повышения качества жизни населения.

Итоговое повторение по курсу -2 часа

**«География», 7 класс**
 **(68 часов в год, 2 часа в неделю)**

**Введение *(3 ч)***

Как мы будем изучать географию в 7 классе. Что необ­ходимо помнить при изучении географии. Взаимодействие человека с окружающей средой. Природные ресурсы и их виды. Рациональное использование природных ресурсов. Охрана природы. Особо охраняемые территории. Новое в учебнике.

Географические карты. Как Земля выглядит на картах разных проекций. Способы изображения явлений и процес­сов на картах. Общегеографические и тематические карты.

*Географическая исследовательская практика*(Учимся с «Полярной звездой» — 1). Анализ фотографий, рисун­ков, картин.

*Практикум.*1. Описание одного из видов особо охра­няемых территорий (по выбору) по плану: а) название; б) географическое положение; в) год создания; г) объект охраны (кто или что находится под охраной); д) уникаль­ность объекта или вида; д) меры, принимаемые заповедни­ком (заказником) для сохранения объекта или вида. 2. Анализ карт географического атласа.

***Тема 1.*Население Земли *(4 ч)***

Народы, языки и религии. Народы и языки мира. От­личительные признаки народов мира. Языковые семьи. Международные языки. Основные религии мира.

Города и сельские поселения. Различие городов и сельских поселений. Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы городов и сельских поселений.

Страны мира. Многообразие стран мира. Республика. Монархия. Экономически развитые страны мира. Зависи­мость стран друг от друга.

*Географическая исследовательская практика*(Учимся с «Полярной звездой» — 2). Изучение населения по кар­там и диаграммам: численность, размещение и средняя плотность.

*Практикум.*1. Анализ карты «Народы и плотность на­селения мира». 2. Определение на карте крупнейших городов мира. 3. Составление таблицы «Самые многонасе­ленные страны мира».

***Тема 2.*Природа Земли *(12 ч)***

Развитие земной коры. Формирование облика Земли. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Литосферные плиты. Суть гипо­тезы А. Вегенера.

Земная кора на карте. Платформа и ее строение. Карта строения земной коры. Складчатые области. Складчато-глыбовые и возрожденные горы. Размещение на Земле гор и равнин.

Природные ресурсы земной коры. Природные ресурсы и их использование человеком. Формирование магмати­ческих, метаморфических и осадочных горных пород. Раз­мещение полезных ископаемых.

*Практикум.*1. Обозначение на контурной карте круп­нейших платформ и горных систем. 2. Определение по карте строения земной коры закономерностей размещения топливных и рудных полезных ископаемых.

Температура воздуха на разных широтах. Распределе­ние температур на Земле. Тепловые пояса. Изотермы.

Давление воздуха и осадки на разных широтах. Рас­пределение атмосферного давления и осадков на земном шаре.

Общая циркуляция атмосферы. Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных ши­рот. Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Мус­соны.

Климатические пояса и области Земли. Роль климати­ческих факторов в формировании климата. Зональность климата. Основные и переходные климатические пояса. Климат западных и восточных побережий материков.

*Практикум.*1. Анализ карты «Среднегодовое количе­ство осадков». 2. Анализ карты «Климатические пояса и области Земли». 3. Описание одного из климатических по­ясов по плану: а) название; б) положение относительно эк­ватора и полюсов; в) господствующие воздушные массы; г) средние температуры января и июля; д) годовое количе­ство осадков; е) климатические различия и их причины; ж) приспособленность населения к климатическим услови­ям данного пояса. 4. Изучение климатической диаграммы. 5. Анализ погоды в различных частях земного шара на ос­нове прогнозов Интернета, телевидения, газет.

Океанические течения. Причины образования океани­ческих течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмо­сфера.

Реки и озера Земли. Зависимость рек от рельефа и кли­мата. Крупнейшие реки Земли. Распространение озер на Земле. Крупнейшие озера мира.

*Географическая исследовательская практика*(Учимся с «Полярной звездой» — 3). Поиск информации в Интернете.

*Практикум.*1. Характеристика течения Западных Ветров с использованием карты по плану: а) географичес­кое положение; б) вид течения по физическим свойствам воды (холодное, теплое); в) вид течения по происхож­дению; г) вид течения по устойчивости (постоянное, се­зонное); д) вид течения по расположению в толще вод (поверхностное, глубинное, придонное). 2. Нанесение на контурную карту крупнейших рек и озер Земли.

Растительный и животный мир Земли. Биоразнооб­разие. Значение биоразнообразия. Биомасса. Закономер­ности распространения животных и растений. Приспособ­ление растений и животных к природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков.

Почвы. Почвенное разнообразие. Закономерности рас­пространения почв на Земле. В. В. Докучаев и закон ми­ровой почвенной зональности. Типы почв и их особеннос­ти. Охрана почв.

***Тема 3.*Природные комплексы и регионы (5 *ч)***

Природные зоны Земли. Понятие «природная зона». Причины смены природных зон. Изменение природных зон под воздействием человека.

*Практикум.*1. Установление закономерностей смены природных зон Земли при анализе карты «Природные зо­ны Земли». 2. Описание природных зон по плану.

Океаны. Мировой океан как природный комплекс Земли. Океаны Земли — Тихий, Атлантический, Ин­дийский, Северный Ледовитый. Особенности природы океанов. Освоение Океана человеком. Экологические проблемы Мирового океана. Использование и охрана Ми­рового океана.

*Практикум.*1. Описание океана по плану. 2. Сравне­ние океанов (по выбору).

Материки. Материки как природные комплексы Зем­ли. Материки — Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия. Последователь­ность изучения материков и стран. Описание материка. Описание страны.

*Практикум.*Установление сходства и различия мате­риков на основе карт и рисунков учебника.

Как мир делится на части и как объединяется. Матери­ки и части света. Географический регион. Понятие «грани­ца». Естественные и условные границы. Объединение стран в организации и союзы. Организация Объединенных На­ций (ООН). Сотрудничество стран. Диалог культур.

***Тема 4.*Материки и страны *(44 ч)***

**Африка**: образ материка. Географическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние точки. Береговая линия. Особенности земной коры и рельефа материка. По­лезные ископаемые. Особенности климата. Особенности внутренних вод, их зависимость от рельефа и климата.

Африка в мире. История освоения Африки. Население Африки и его численность. Расовый и этнический состав. Мозаика культур. Крупные города. Занятия африканцев. Африка — беднейший материк мира.

Путешествие по Африке. Путешествие с учебником и картой — способ освоения географического пространства. Географические маршруты (траверзы) по Африке.

Маршрут Касабланка — Триполи. Узкая полоса афри­канских субтропиков, страны Магриба, Атласские горы: особенности природы. Занятия населения. Культура. Кар­фаген — памятник Всемирного культурного наследия. Са­хара — «желтое море» песка. Особенности природы Саха­ры. Занятия населения. Кочевое животноводство. Пробле­мы опустынивания, голода. Маршрут Томбукту — Лагос. Саванна: особенности природы.

Маршрут Лагос — озеро Виктория. Лагос — крупней­ший город Нигерии. Население. Нигер — одна из крупней­ших рек континента. Особенности влажных экваториаль­ных лесов. Река Конго. Пигмеи. Массив Рувензори. Марш­рут озеро Виктория — Индийский океан. Как образовалось озеро Виктория. Исток Нила. Килиманджаро. Националь­ные парки Танзании. Занятия населения. Маршрут Дар-эс-Салам — мыс Доброй Надежды. Особенности при­родных зон. Полезные ископаемые. ЮАР.

Египет. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Древнейшая цивилизация. Население. Происхожде­ние египтян, занятия, образ жизни. Река Нил. Египет — мировой туристический центр. Столица Каир. Памятники Всемирного культурного наследия.

*Географическая исследовательская практика*(Учимся с «Полярной звездой» — 4). Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании».

*Практикум.*1. Определение: а) географических коор­динат крайних точек Африки; б) протяженности Африки в градусах и километрах (по градусной сетке) по 20° в. д. 2. Обозначение на контурной карте Африки изучаемых географических объектов. 3. Описание по климатической карте климата отдельных пунктов (температура января и июля, продолжительность зимы и лета, господствующие ветры, годовое количество осадков и распределение их по временам года). 4. Описание Египта по типовому плану. 5. Работа с картами путешествий.

**Австралия**: образ материка. Особенности географичес­кого положения. Размеры материка. Крайние точки. Бере­говая линия. Остров Тасмания. Особенности рельефа Австралии. Большой Водораздельный хребет. Полезные ископаемые. Климат. Распределение температур и осад­ков. Воздействие пассатов на восточные районы Австра­лии. Речная сеть. Подземные воды. Природные зоны. Свое­образие органического мира Австралии и прилегающих островов. История освоения материка. Австралийский Со­юз. Столица Канберра. Население. Занятия населения.

Путешествие по Австралии. Маршрут Перт — озеро Эйр-Норт. Особенности природы. Занятия населения. Маршрут озеро Эйр-Норт — Сидней. Особенности расти­тельного и животного мира. Река Дарлинг. Сидней. Марш­рут Сидней — Большой Водораздельный хребет. Большой Барьерный риф — памятник Всемирного природного наследия. Океания. Меланезия. Микронезия. Полинезия. Особенности природы островов Океании. Папуасы. Н. Н. Миклухо-Маклай.

*Практикум.*1. Определение по карте географического положения Австралии. 2. Обозначение на карте географи­ческих объектов маршрута путешествия.

**Антарктида**: образ материка. Особенности географичес­кого положения. Размеры материка. Ледовый материк. Строение Антарктиды. Особенности климата. Открытие ма­терика Ф. Ф. Беллинсгаузеном и М. П. Лазаревым. Расти­тельный и животный мир. Условия жизни и работы на по­лярных станциях. Проблемы охраны природы Антарктиды.

*Географическая исследовательская практика.*Разра­ботка проекта «Как использовать человеку Антарктиду?».

*Практикум.*Определение по карте крайних точек Ан­тарктиды.

**Южная Америка**: образ материка. Географическое по­ложение Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки. Крайние точки Южной Америки.

Строение земной коры и рельеф Южной Америки в срав­нении со строением земной коры и рельефом Африки. Вы­сотная поясность Анд. Особенности климата Южной Аме­рики. Внутренние воды. Амазонка — самая длинная река мира. Ориноко. Водопад Анхель. Растительный и живот­ный мир. Южная Америка — родина многих культурных растений.

Латинская Америка в мире. Влияние испанской и пор­тугальской колонизации на жизнь коренного населения. Латиноамериканцы. Метисы. Мулаты. Самбо. Крупней­шие государства. Природные ресурсы и их использование. Хозяйственная деятельность.

Путешествие по Южной Америке. Маршрут Огненная Земля — Буэнос-Айрес. Аргентина — второе по площади государство на материке. Особенности природы. Река Па­рана. Маршрут Буэнос-Айрес — Рио-де-Жанейро. Рельеф. Водопад Игуасу. Растительный и животный мир. Населе­ние и его занятия. Бразильское плоскогорье. Полезные ископаемые. Город Бразилиа.

Амазония. Амазонская сельва. Особенности раститель­ного и животного мира. Проблема сокращения площади влажных экваториальных лесов. Маршрут Манаус — Ан­ды. Амазонка — самая длинная и самая полноводная ре­ка мира. Уникальность фауны Амазонки. Перу: особеннос­ти природы. Население и его хозяйственная деятельность. Памятники Всемирного культурного наследия. Маршрут Лима — Каракас. Особенности природы Эквадора, Колум­бии, Венесуэлы.

Бразилия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Бразильцы: происхождение, занятия, образ жизни. Особенности хозяйства.

*Географическая исследовательская практика.*Разра­ботка проекта «Хозяйственное освоение Амазонии с уче­том сохранения ее животного и растительного мира».

*Практикум.*1. Описание Амазонки по плану. 2. Опи­сание страны (по выбору) по плану.

**Северная Америка**: образ материка. Особенности гео­графического положения. Крайние точки. Размеры мате­рика. Строение земной коры и его влияние на рельеф. Климатические особенности Северной Америки. Внутрен­ние воды. Крупнейшие реки. Великие озера. Водопады (Йосемит, Ниагарский). Природные зоны. Почвы. Расти­тельный и животный мир. Памятники Всемирного при­родного наследия.

Англо-Саксонская Америка. Освоение Северной Амери­ки. США и Канада: сходство и различия. США и Канада — центры мировой экономики и культуры.

Путешествие по Северной Америке. Вест-Индия. При­рода островов Карибского моря. Маршрут Вест-Индия — Мехико. Полуостров Юкатан. Древние индейские цивили­зации. Мексиканский залив. Мехико. Маршрут Мехико — Лос-Анджелес. Мексиканское нагорье. Река Рио-Гранде. Плато Колорадо. Большой каньон реки Колорадо.

Маршрут Лос-Анджелес — Сан-Франциско. Особенности природы Южной Калифорнии. Большая Калифорнийская долина. Маршрут Сан-Франциско — Чикаго. Сьерра-Нева­да. Большое Соленое озеро. Великие равнины. Североамери­канские степи. «Пшеничный» и «кукурузный» пояса. Маршрут Нью-Йорк — Аппалачи. Вашингтон — столица США. Нью-Йорк — финансовый и торговый центр. Маршрут Ниагарский водопад — река Св. Лаврентия.

Соединенные Штаты Америки. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Американцы: происхожде­ние, занятия, образ жизни.

*Практикум.*Сравнительная характеристика природ­ных богатств горного пояса и равнин Северной Америки (по выбору).

**Евразия**: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и рельеф Евразии. Влияние древнего оледе­нения на рельеф Евразии. Стихийные природные явления на территории Евразии. Особенности климата. Влияние рельефа на климат материка. Различие климата западных и восточных побережий материка. Крупнейшие реки и озера материка. Природные зоны.

Европа в мире. Географическое положение. Историчес­кие особенности освоения и заселения. Европейцы. Город­ское и сельское население. Образ жизни европейцев. Северная, Западная, Восточная, Южная Европа. Особен­ности хозяйства стран Европы. Европейский союз (ЕС). Политическая карта Европы.

Путешествие по Европе. Маршрут Исландия — Пире­нейский полуостров. Остров Исландия: особенности приро­ды, населения и хозяйства. Остров Великобритания. Марш­рут Лиссабон — Мадрид. Природа. Население. Хозяйство. Португалия, Испания — средиземноморские страны. Атлан­тическое побережье Европы: особенности природы. Занятия населения. Культурные ценности. Города. Уникальные культурные ландшафты. Маршрут Амстердам — Стокгольм. Северное море. Живописная природа фьордов. Нидерланды, Норвегия. Швеция: особая культура.

Маршрут Стокгольм — Севастополь. Польша, Белорус­сия, Украина: особенности природы, население. Занятия жителей. Долина Дуная. Придунайские страны. Маршрут Шварцвальд — Сицилия. Альпы: особенности природы. Рим — мировая сокровищница. Маршрут Мессина — Стамбул. Полуостров Пелопоннес. Греция: особенности природы, истории, культуры.

Германия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Германии: происхождение, занятия, образ жизни.

Франция. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Франции: происхождение, занятия, образ жизни.

Великобритания. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Великобритании: происхождение, занятия, образ жизни.

Азия в мире. Географическое положение и особеннос­ти природы региона. Население. Крупнейшие по числен­ности населения государства Азии. Крупнейшие городские агломерации Азии. Культура, традиции и верования на­родов Азии. Многообразие природных ресурсов. Высоко­развитые страны Азии. Политическая карта Азии.

Путешествие по Азии. Маршрут пролив Босфор — Мертвое море. Средиземноморье: особенности природы. Население и хозяйство. Турция. Иерусалим — центр трех религий. Маршрут Мертвое море — Персидский залив. Са­удовская Аравия: природные ландшафты, жизнь населе­ния. Крупнейшие нефтяные месторождения Персидского залива. Маршрут Персидский залив — Ташкент. Особен­ности природы Иранского нагорья. Полезные ископаемые. Туркмения, Узбекистан: особенности природы. Древней­шие города — Самарканд, Хива, Бухара.

Маршрут Ташкент — Катманду. Тянь-Шань, Памир. Озеро Иссык-Куль. Пустыня Такла-Макан. Тибетское на­горье. Лхаса — религиозный центр ламаизма. Гималаи.

Маршрут Катманду — Бангкок. Непал. Культура выра­щивания риса. Ганг и Брахмапутра. Бангкок — «Венеция Востока». Маршрут Бангкок — Шанхай. Сиамский залив. Шельф Южно-Китайского моря: месторождения нефти. Дельта Меконга: особенности природы. Занятия населе­ния. Шанхай — многомиллионный город, торговый и фи­нансовый центр. Маршрут Шанхай — Владивосток. Япо­ния — крупнейшая промышленная держава мира. Приро­да и хозяйство Японских островов. Население, культура Японии.

Китай. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Китайцы: происхождение, занятия, образ жизни. Рост численности населения Китая и меры по его ограни­чению.

Индия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Индии: происхождение, занятия, образ жизни.

*Географическая исследовательская практика*(Учимся с «Полярной звездой» — 5). Участие **в**проекте «Традиции и обычаи народов мира».

*Практикум.*1. Составление по картам сравнительного географического описания стран (по выбору). 2. Знаком­ство с туристической схемой столицы одного из государств Евразии (по выбору). 3. Установление различий в числен­ности и плотности населения различных регионов Азии.

Россия в мире. Россия — крупнейшая по площади страна мира. Природные ресурсы. Россия — многонацио­нальное государство. Вклад русских писателей, компози­торов, художников в мировую культуру.

**Резервное время – 2 часа.**

**8 КЛАСС. ГЕОГРАФИЯ. РОССИЯ**

8 класс (68ч; 2 ч в неделю; )

Введение (2ч)

Раздел1.

Тема1. Россия в мире (6 ч)

Россия на карте мира. Уникальность географического положения России. Площадь территории России. Крайние точки. Место России среди других государств мира. Государственная граница России.

Россия на карте часовых поясов. Часовые пояса. Мест­ное время. Поясное время. Декретное время. Летнее вре­мя. Линия перемены дат.

Ориентирование по карте России. Районирование. Гео­графический район. Природные и экономические районы. Административно-территориальное деление России.

Формирование территории России. Заселение террито­рии России. Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России. Русские первопроходцы — Ермак, И. Москвитин, С. Дежнев, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров, С. Крашенинников.

Практикум. 1. Обозначение на контурной карте государственной границы России. 2. Определение разницы во времени на карте часовых поясов. 3. Ориентирование по физической карте России.

Тема 2. Россияне (10 ч)

Население России. Воспроизводство населения. Естест­венный прирост. Отрицательный естественный прирост — проблема для России. Традиционныйи современный типы воспроизводства.

Численность населения. Темпы роста численности насе­ления. Демографический кризис. Демографические поте­ри. Демографические проблемы и их решение.

Миграции населения. Мигранты. Этические нормы в отношении мигрантов.

«Демографический портрет» населения России. Демо­графическая ситуация. Половозрастная структура населе­ния России.

Рынок труда. Трудоспособный возраст. Трудовые ресур­сы. Экономически активное население. Безработные. Тру­довые ресурсы родного края. Рынок труда родного края.

Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов России. Россия — многонациональное государство. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Ре­лигии России.

Размещение населения. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения. Главная полоса расселения. Плот­ность населения России. Роль крупных городов в размеще­нии населения.

Расселение и урбанизация. Типы поселений. Городской и сельский образ жизни. Влияние урбанизации на окружа­ющую среду.

Города и сельские поселения. Типы городов. Сельская местность. Функции сельской местности.

Практикум. 1. Анализ графика рождаемости и смерт­ности в России. 2. Построение графика численности населе­ния своего района (области). 3. Анализ половозрастных пи­рамид России и отдельных ее регионов. 4. Выявление на основе опроса рейтинга профессий и их соотношения на рын­ке труда в своем регионе. 5. Анализ карты народов России.

Тема 3. Природа (17 ч)

 История развития земной коры. Геологическое лето­счисление. Геохронологическая шкала. Эра. Эпоха склад­чатости. Геологическая карта.

 Особенности рельефа России. Тектонические структу­ры. Платформы и геосинклинали. Связь рельефа с текто­ническим строением территории.

 Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание. Эрозия. Оледенение. Мно­голетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и ее последствия.

 Полезные ископаемые России. Рудные и нерудные по­лезные ископаемые. Основные месторождения полезных ископаемых. Рациональное использование полезных ис­копаемых. Стихийные явления на территории России: землетрясения, извержения вулканов, снежные лавины, сели, оползни, просадки грунта.

Практикум. 1. Описание рельефа России по плану. 2. Определение по картам закономерностей размещения основных месторождений полезных ископаемых. 3. Изуче­ние по различным источникам (газеты, журналы, научно-популярная литература) стихийных природных явлений, имевших место на территории России в различные истори­ческие периоды.

Климат России. Понятие «солнечная радиация». Пря­мая и рассеянная радиация. Суммарная радиация. Радиа­ционный баланс. Поступление солнечной радиации на поверхность Земли. Изменение солнечной радиации по сезо­нам года.

Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над тер­риторией России. Западный перенос воздушных масс. Влияние соседних территорий на климат России. Атмо­сферный фронт. Теплый и холодный атмосферные фронты. Циклон и антициклон.

 Влияние на климат. России ее географического положе­ния. Климатические особенности зимнего и летнего сезо­нов года. Синоптическая карта.

 Климатические пояса и типы климата России. Клима­тические особенности России. Климат своего региона. Комфортность климата. Влияние климатических условий на здоровье и жизнь человека. Климат и хозяйственная деятельность людей. Влияние климата на сельское хозяй­ство. Агроклиматические ресурсы. Коэффициент увлажне­ния. Учет климатических условий в жилищном строитель­стве. Неблагоприятные климатические явления.

Практикум. 1. Определение по картам закономернос­тей распределения солнечной радиации, средних темпера­тур января и июля, годового количества осадков по терри­тории России. 2. Анализ прогноза погоды за определенный период (неделю, месяц) по материалам средств массовой информации. 3. Оценка климатических условий отдель­ных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности населения. 4. Ана­лиз агроклиматических ресурсов своей местности для раз­вития сельского хозяйства.

Россия — морская держава. Особенности российских морей. Принадлежность морей к бассейнам океанов — Ат­лантического, Тихого и Северного Ледовитого. Ресурсы морей и их использование человеком. Рекреационное зна­чение морей. Экологические проблемы морей.

Практикум. 1. Обозначение на контурной карте мо­рей, омывающих берега России. 2. Описание одного из российских морей по типовому плану.

Реки России. Режим рек России. Типы питания рек. Водоносность реки. Расход воды. Годовой сток. Падение реки. Уклон реки. Особенности российских рек. Крупней­шие реки России. Использование рек в хозяйственной де­ятельности. Охрана речных вод.

Озера России. Распространение озер. Крупнейшие озера. Типы озер России. Болота. Распространение болот. Верхо­вые и низинные болота. Значение болот. Подземные воды. Артезианский бассейн. Водные ресурсы родного края. Лед­ники. Значение ледников. Охрана водных ресурсов России

Причины, по которым люди издревле селились на берегах рек и морей. Значение рек в жизни общества. Единая глубоководная система европейской части России. Морские пути России. Морские порты.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 1). Решаем проблему: преобразо­вание рек.

Практикум. 1. Обозначение на контурной карте круп­ных рек России. 2. Определение падения и уклона одной из российских рек (по выбору). 3. Описание одной из рос­сийских рек с использованием тематических карт; выявле­ние возможностей ее хозяйственного использования. 4. Разработка маршрута речной «кругосветки» по водным путям России.

Почва — особое природное тело. Отличие почвы от гор­ной породы. Строение почвы. Механический состав и структура почвы.

Почвообразующие факторы. Типы почв. Зональность почв. Земельные и почвенные ресурсы. Рациональное ис­пользование почв. Защита почвы от эрозии. Почвы своего края.

Практикум. 1. Ознакомление с образцами почв своей местности. 2. Анализ земельных и почвенных ресурсов по картам атласа.

Тема 4. Природно-хозяйственные зоны (6 ч)

Зональность в природе и жизни людей. Понятия «при­родная зона» и «природно-хозяйственная зона». Занятия людей в различных природных зонах. Зональная специа­лизация сельского хозяйства.

Практикум. 1. Анализ карт «Природные зоны России» и «Природно-хозяйственные зоны России». 2. Сопоставление карты природных зон, графика «Смена природных зон с севера на юг» и таблицы «Природно-хозяйственные зоны Рос­сии» Приложения. 3. Описание особенностей жизни и хозяй­ственной деятельности людей в разных природных зонах.

Северные безлесные зоны. Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры. Особенности географического поло­жения. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения.

Лесные зоны. Зоны тайги, смешанных и широколист­венных лесов. Россия — лесная держава. Особенности та­ежной зоны. Занятия населения. Особенности зоны сме­шанных и широколиственных лесов. Охрана лесных ре­сурсов России.

Степи и лесостепи. Особенности лесостепной и степной зон. Степи и лесостепи — главный сельскохозяйственный район страны.

Южные безлесные зоны. Зона полупустынь и пустынь. Особенности зоны полупустынь и пустынь. Занятия жите­лей полупустынь. Оазис.

Субтропики. Особенности климата. Растительный и животный мир. Степень освоенности зоны. Высотная пояс­ность. Особенности жизни и хозяйства в горах.

Практикум. 1. Составление характеристики природно-хозяйственной зоны по плану. 2. Описание зависимости жизни и быта населения от природных условий зоны (при­родная зона по выбору). 3. Описание природно-хозяйственной зоны своей местности.

Тема 5.Хозяйство(15 ч)

Понятия «экономика» и «хозяйство». Этапы развития хозяйства России. Секторы хозяйства. Территориальное разделение труда. Понятия «отрасль хозяйства» и «межотраслевой комплекс».

Цикличность развития хозяйства. «Циклы Кондратье­ва». Особенности хозяйства России. Структура хозяйства своей области, края. Типы предприятий.

Практикум. 1. Выделение циклов в развитии экономи­ки своего региона. 2. Составление схемы «Виды предпри­ятий по формам собственности».

Топливно-энергетический комплекс. Состав. Особенности топливной промышленности. Топливно-энергетический баланс. Главные угольные бассейны страны. Значение комплекса в хозяйстве страны.

Нефтяная и газовая промышленность. Особенности раз­мещения нефтяной и газовой промышленности. Основные месторождения. Перспективы газовой промышленности. Экологические проблемы отрасли и пути их решения.

Электроэнергетика. Роль электроэнергетики в хозяйстве страны. Типы электростанций, энергосистема. Разме­щение электростанций по территории страны. Проблемы и перспективы электроэнергетики. Основные источники за­грязнения окружающей среды.

Географическая исследовательская практика. Выбор места для строительства электростанции с учетом факто­ров, влияющих на размещение (на примере ГЭС).

Практикум. Составление схемы «Структура ТЭК».

Металлургия. История развития металлургического комплекса. Состав и его значение в хозяйстве страны. Осо­бенности размещения предприятий черной и цветной ме­таллургии. Типы предприятий. Основные центры черной и цветной металлургии. Влияние металлургического произ­водства на состояние окружающей среды и здоровье чело­века.

Практикум. Установление основных факторов разме­щения предприятий черной и цветной металлургии.

Машиностроение — ключевая отрасль экономики. Состав и значение машиностроения. Факторы размещения. Специализация. Кооперирование. Размещение отдельных отраслей машиностроения. Проблемы и перспективы раз­вития машиностроения. Повышение качества продукции машиностроения.

Практикум. Составление характеристики машино­строительного предприятия своей местности.

Химическая промышленность. Состав химической промышленности. Роль химической промышленности в хо­зяйстве страны. Особенности размещения предприятий химической промышленности. Связь химической про­мышленности с другими отраслями. Воздействие химичес­кой промышленности на окружающую среду. Пути реше­ния экологических проблем.

Лесопромышленный комплекс. Состав лесопромышленного комплекса. Лесной фонд России. Главные районы лесозаготовок. Механическая обработка древесины. Цел­люлозно-бумажная промышленность. Проблемы лесопро­мышленного комплекса.

Сельское хозяйство — важнейшая отрасль экономики. Растениеводство. Сельскохозяйственные угодья: состав и назначение. Главные сельскохозяйственные районы Рос­сии. Особенности зернового хозяйства. Главные районы возделывания. Технические культуры. Районы возделыва­ния технических культур. Животноводство. Особенности животноводства России

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 2). Агропромышленный комп­лекс. Состав АПК. Взаимосвязь отраслей АПК. Проблемы АПК. АПК своего района.

Пищевая промышленность. Состав пищевой промыш­ленности. Связь пищевой промышленности с другими от­раслями. Легкая промышленность. История развития лег­кой промышленности. Проблемы легкой промышленности.

Практикум. 1. Обозначение на контурной карте глав­ных сельскохозяйственных районов страны. 2. Установле­ние по материалам периодической печати проблем сельс­кого хозяйства.

Транспорт — «кровеносная» система страны. Значение транспорта в хозяйстве и жизни населения. Россия — страна дорог. Виды транспорта, их особенности. Уровень развития транспорта. Грузооборот и пассажирооборот. Транспортные узлы. Транспортная магистраль. Главные железнодорожные и речные пути. Судоходные каналы. Главные морские порты. Внутригородской транспорт. Сме­на транспортной парадигмы в России. Взаимосвязь различных видов транспорта. Транспорт и экологические проблемы. Особенности транспорта своей местности.

Практикум. Составление характеристики одного из видов транспорта (по выбору).

Сфера услуг. Состав и значение сферы услуг. Виды ус­луг. Территориальная организация сферы обслуживания. Особенности организации обслуживания в городах и сельс­кой местности. Территориальная система обслуживания.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 3). Особенности развития сферы услуг своей местности.

Практикум. Оценка степени доступности сферы услуг и удовлетворения потребностей различных слоев населе­ния на примере своей местности.

**9 КЛАСС. ГЕОГРАФИЯ. РОССИЯ**

9 класс (68ч; 2 ч в неделю; )

**Регионы России (**12 ч**)**

 Понятия «район» и «районирование». Подходы к районированию. Вклад П. П. Семенова-Тян-Шанского, Н. Н. Баранского в районирование России. Соотношение районов по населению, площади территории, условиям и степени хозяйственного освоения. Районирование и административно-территориальное деление. Крупные регионы России. Европейская Россия. Азиатская Россия.

Особенности природных регионов России. Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины. Урал и горы Южной Сибири. Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Северный Кавказ и Дальний Восток.

Экологическая ситуация в России. Виды экологических ситуаций. Экологические проблемы. Экологическая безопасность России.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 1, 2 и 3). Готовимся к экзамену. Изучаем изображения Земли из Космоса. Анализируем проблему.

Практикум. 1. Выявление особенностей изображения Земли с помощью космических снимков и компьютерных программ. 2. Оценка экологической ситуации в различных регионах России на основе экологической карты, материалов периодической печати.

**ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ (**38 ч**)**

Тема 1. **Центральная Россия *(***10 ч***)***

Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки.

Центральная Россия — историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень заселенности. Специфика населения. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Современные проблемы и перспективы Центральной России.

Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности.

Волго-Вятский район. Своеобразие района. Москва — столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье.  Центрально-Черноземный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства.

 Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 4 и 5). Работаем с текстом. Готовимся к дискуссии.

Практикум. Создание образа региона на основе текста и карт учебника, других источников информации.

Тема 2. **Северо-Запад (**7 ч**)**

Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Древние города Северо-Запада. Великий Новгород. Отрасли специализации. Крупнейшие порты. Особенности сельской местности. Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.

Санкт-Петербург. Особенности планировки и облика. Промышленность, наука, культура. Экологические проблемы города.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 6). Создаем электронную презентацию «Санкт-Петербург — вторая столица России».

 Практикум. Подготовка сообщения «Санкт-Петербург в системе мировых культурных ценностей».

 Тема 3. **Европейский Север (**5 ч**)**

Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала.

Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района. Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города. Архангельск, Мурманск, Вологда. Деревянная архитектура, художественные промыслы. Специализация района. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 7). Составляем карту.

 Практикум. 1. Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт. 2. Составление туристического маршрута по природным и историческим местам района.

Тема 4. **Северный Кавказ (**5 ч**)**

Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям.

Этапы освоения территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа. Быт, традиции, занятия населения. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск.

Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района. Рекреационная зона. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 8). Разрабатываем проект.

Практикум. 1. Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа на основе тематических карт. 2. Составление прогноза перспектив развития рекреационного хозяйства.

 Тема 5. **Поволжье (**5 ч**)**

Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района.

Освоение территории и население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры.

Хозяйственное развитие района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 9). Готовимся к дискуссии «Экологические проблемы Поволжья».

Тема 6. **Урал (**6 ч**)**

Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Ильменский заповедник.

Этапы освоения территории и развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала.

Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Крупные города Урала: Екатеринбург, Пермь, Ижевск, Уфа, Челябинск.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 10). Анализируем ситуацию «Специфика проблем Урала».

Практикум. Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала.

**АЗИАТСКАЯ РОССИЯ (**14 ч**)**

Тема 7. **Сибирь (**8 ч**)**

 Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота.

Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы.

 Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйственное развитие. Отрасли специализации.

Западная Сибирь. Состав района. Главная топливная база России. Отрасли специализации Западной Сибири. Заболоченность территории — одна из проблем района. Крупные города: Новосибирск, Омск. Проблемы и перспективы развития.

Практикум. Сравнение отраслей специализации Урала и Западной Сибири.
      Восточная Сибирь. Состав района. Отрасли специализации Восточной Сибири. Байкал — объект Всемирного природного наследия. Крупные города: Красноярск, Иркутск. Проблемы и перспективы развития района.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 11). Разрабатываем проект «Путешествие по Транссибирской железной дороге».

Практикум. 1. Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства (с использованием географических карт). 2. Создание (описание) образа Восточной Сибири на основе материала параграфа и дополнительной литературы.

Тема 8. **Дальний Восток (**6 ч**)**

Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Охрана природы.

Освоение территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Особенности половозрастного состава населения.

Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока. Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 12). Разрабатываем проект «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века»..

Практикум. 1. Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияния на хозяйство региона (с использованием географических карт). 2. Разработка и обоснование варианта прокладки новых железных дорог по Сибири и Дальнему Востоку.

**Россия в современном мире (**6 ч**)**

Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами.

Сфера влияния России. Геополитическое и экономическое влияние.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 13 и 14). Готовим реферат. Изучаем свой край.

**IV.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

По программе: География. Предметная линия учебников "Полярная звезда". 5-9 классы. Авторы:А. И. Алексеев, В.В.Николина, Е.К. Липкина на изучение предмета «География» отводится 1 учебный час в неделю и того 34 часа в год. и 5 часов на резерв.

В связи с этим, в примерную программу были внесены следующие изменения: в 5 и 6 классе:

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **По программе****(часов)** | **Планируемое****количество часов** |
| 1 | Развитие географических знаний о Земле  | 4 | 5 |
| 2 | Земля – планета Солнечной системы  | 3 | 4 |
| 3 | План и карта  | 10 | 11 |
| 4 | Человек на Земле  | 3 | 4 |
| 5 | Литосфера – твёрдая оболочка Земли  | 10 | 8 |
| 6 | Итоговое повторение по курсу | 0 | 1 |
| 7 | Резерв | 5 | 1 |
|  | Итого | 35 | 34 |

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **По программе****(часов)** | **Планируемое****количество часов** |
| 1 | Гидросфера – водная оболочка Земли | 11 | 11 |
| 2 | Атмосфера – воздушная оболочка Земли | 10 | 12 |
| 3 | Биосфера – живая оболочка Земли | 3 | 5 |
| 4 | Географическая оболочка  | 6 | 4 |
| 6 | Итоговое повторение по курсу | 0 | 2 |
| 7 | Резерв | 5 | 0 |
|  | Итого | 35 | 34 |

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **По программе****(часов)** | **Планируемое****количество часов** |
| 1 | Введение  | 3 | 4 |
| 2 | Население Земли | 4 | 5 |
| 3 | Природа Земли | 12 | 13 |
| 4 | Природные комплексы и регионы | 5 | 6 |
| 6 | Материки и страны | 34 | 37 |
| 7 | Итоговое повторение по курсу |  | 2 |
| 8 | Резерв | 12 | 1 |
|  | Итого | 70 | 68 |
|  |  |  |  |

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **По программе****(часов)** | **Планируемое****количество часов** |
| 1 | Введение  | 1 | 2 |
| 2 | Россия в мире | 6 | 8 |
| 3 | Россияне | 10 | 12 |
| 4 | Природа | 17 | 21 |
| 6 | Природно-хозяйственные зоны | 6 | 7 |
| 7 | Хозяйство  | 15 | 16 |
| 8 | Итоговое повторение по курсу | 1 | 2 |
|  |  |  |  |
| 8 | Резерв | 12 | 0 |
|  | Итого | 68 | 68 |

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **По программе****(часов)** | **Планируемое****количество часов** |
| 1 | Введение  | 1 | 2 |
| 2 | Россия в мире | 6 | 8 |
| 3 | Россияне | 10 | 12 |
| 4 | Природа | 17 | 21 |
| 6 | Природно-хозяйственные зоны | 6 | 7 |
| 7 | Хозяйство  | 15 | 16 |
| 8 | Итоговое повторение по курсу | 1 | 2 |
|  |  |  |  |
| 8 | Резерв | 12 | 0 |
|  | Итого | 68 | 68 |

Учебный процесс в МОУ ООШ с. Благодатное осуществляется по триместрам, поэтому изучение предмета «География» в 5 классе будет проходить в следующем режиме:

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | **Количество часов в** |
| неделю | триместр | год |
| **I** | **II** | **III** |
| География 5 класс | 1 | 10 | 11 | 13 | **34** |
| География 6 класс | 1 | 10 | 11 | 13 | **34** |
| География 7 класс | 2 | 20 | 22 | 26 | **68** |
| География 8 класс | 2 | 20 | 22 | 26 | **68** |
| География 8 класс | 2 | 20 | 22 | 26 | **68** |

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

 Календарно- тематическое планирование

составлено с учетом Программы воспитания и Плана воспитательной работы

основного общего образования филиала МОУ «СОШ п. Возрождение» в с. Благодатное

в 5 классе. География. Базовый уровень.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Мероприятие из плана ВР модуль «Школьный урок» | Кол-вочасов | Дата | Дом задания |
| План | Факт |
| 1. | Географические методы изучения окружающей среды | Участие учащихся в районных, региональных конкурсах | 1 | 07.09.2021. |  | П 1 зад стр 8 |
| 2. | Развитие географических знаний о Земле |  | 1 | 14.09. |  | П 2 зад стр 12 |
| 3. | Выдающиеся географические открытия. |  | 1 | 21.09. |  | П 3зад стр 15 |
| 4. | Современный этап научных географических исследований. |  | 1 | 28.09. |  | П 4зад стр 18 |
| 5. | Контрольно-обобщающее повторение по теме «Развитие географических знаний о Земле» |  | 1 | 05.10. |  | Повторение пройденного материала |
| 6. | Земля – планета Солнечной системы | Участие в районных олимпиадах ноябрь 2021 | 1 | 19.10. |  | П 5 зад стр 25 |
| 7. | Движения Земли |  | 1 | 26.10. |  | П 6зад стр 24 |
| 8. | Солнечный свет на Земле. |  | 1 | 02.11. |  | П 7 зад стр.28 №1 |
| 9.  | Контрольно – обобщающее повторение по теме: «Земля – планета Солнечной системы». |  | 1 | 09.11. |  | Повторить понятия по теме |
| 10. | Ориентирование и способы ориентирования на местности. План местности |  | 1 | 16.11. |  | П 8 зад стр 32,38 |
| 11. | Изображение земной поверхности на плоскости условными знаками. Масштаб и его виды. |  | 1 | 30.11. |  | П 9 зад стр 35 |
| 12. | Изображение земной поверхности на плоскости |  | 1 | 07.12. |  | П 10 зад стр 37 |
| 13 | Съемка местности. |  |  | 14.12. |  | П 11 зад стр 39 |
| 14 | Практическая работа №1 «Топографический диктант» |  | 1 | 21.12. |  | Повторить топ.знаки |
| 15. | Географическая карта — особый ис­точник информации |  | 1 | 28.12. |  | П 12 зад стр 43 |
| 16. | Градусная сетка. |  | 1 | 11.01.2022 |  | П 13 зад стр 47 |
| 17. | Географические координаты. Географическая широта. |  | 1 | 18.01. |  | П 14 зад стр 50 |
| 18. | Географические координаты. Географическая долгота. |  | 1 | 25.01. |  | П 15 зад стр 53 |
| 19. | Практическая работа №2 «Определение географических координат» |  | 1 | 01.02. |  | Понятия П14,15 стр 50,53 |
| 20. | Решение прак­тических задач по плану и карте | День российской науки 08.02. | 1 | 08.02. |  | Повтор. понятий по теме |
| 21. | Решение практических задач по плану и карте. Проект. |  | 1 | 15.02. |  | Повтор. понятий по теме |
| 22. | Заселение человеком Земли | Участие в районных олимпиадахМарт 2022 | 1 | 01.03. |  | П 17 зад стр 60 |
| 23. | Расы и народы |  | 1 | 08.03. |  | П 18 зад стр 63 |
| 24. | Многообразие стран. Столицы и крупные города |  | 1 | 15.03. |  | Стр.58-60зад стр 64-66 |
| 25. | Практическая работа №3. Определение географического положения государств. Обозначение на к.к. крупнейших государств мира , их столиц, показ границ. |  | 1 | 22.03. |  | Работа с полит. картой |
| 26. | Земная кора и литосфера |  | 1 | 29.03. |  | П 20 зад стр 70 |
| 27. | Горные породы, минералы, полезные ископаемые. | Всемирный День Земли22.04.22 | 1 | 12.04. |  | П 21 зад стр 73 |
| 28. | Движения земной коры. |  | 1 | 19.04. |  | П 22,23 Зад стр 76,79 |
| 29. | Рельеф Земли. Равнины. |  | 1 | 26.04. |  | П 24 зад стр 83 сам: «шаг за шагом» |
| 30 | Рельеф Земли. Горы |  | 1 | 03.05. |  | П 25 зад стр 87 |
| 31. | Выполнение проекта «Скульптурный портрет планеты». |  | 1 | 10.05. |  | П 26 зад стр 88-89 |
| 32. | Годовой итоговый контроль знаний.Контрольное тестирование. |  | 1 | 17.05. |  | Повтор понятий, терминов |
| 33 | Человек и литосфера. |  | 1 | 24.05. |  | П 27 зад стр 92 |
| 34 | Работа с материалами ОГЭ |  | 1 | 31.05. |  |  |

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

 Календарно- тематическое планирование

составлено с учетом Программы воспитания и Плана воспитательной работы

основного общего образования филиала МОУ «СОШ п. Возрождение» в с. Благодатное

в 6 классе. География. Базовый уровень.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Мероприятие из плана ВР модуль «Школьный урок» | Кол-вочасов | Дата | Домзадание |
| план | факт |
| 1. | Повторение и обобщение знаний за курс 5 класса. Водная оболочка Земли | Участие учащихся в районных, региональных конкурсах | 1 | 01.09.21 |  | П. 28  Задание стр. 96 |
| 2 | Повторение и обобщение знаний за курс 5 класса. Мировой океан. |  | 1 | 08.09 |  | П.29 вопросы стр.99П.30. вопросы стр.102 |
| 3 | Входной срез знаний. |  | 1 | 15.09 |  | П.29 вопросы стр.99П.30. вопросы стр.102 |
| 4. | Учимся с «Полярной звездой»Выполняем проектное задание. |  | 1 | 22.09 |  | Проектное задание  П.31 |
| 5. | Воды Океана. |  | 1 | 29.09 |  | П.32Вопросы стр.108 |
| 6-7  | Реки – артерии Земли.Практическая работа «Описание реки по плану» |  | 2 | 6.1020.10 |  | П.33Вопросы стр. 111П.34Вопросы стр. 114 |
| 8. | Озёра и болота.Практическая работа «Определение географического положения объектов гидросферы» | Участие в районных олимпиадах ноябрь 2021 | 1 | 27.10 |  | П. 35Вопросыстр. 118 |
| 9. | Подземные воды и ледники. |  | 1 | 03.11 |  | П. 36Вопросыстр. 121 |
| 10. | Гидросфера и человек. |  | 1 | 10.11 |  | П. 37Вопросыстр. 124 |
| 11. | «Гидросфера — водная оболочка Земли»Практическая работа «Обозначение на к/к объектов гидросферы». |  | 1 | 17.11 |  | Повторить понятия по теме |
| 12. | Контрольная работа по теме «Гидросфера» |  | 1 | 01.12 |  |  |
| 13 | Состав и строение атмосферы |  | 1 | 08.12 |  | П. 38Зад .стр.128 |
| 14-15 | Тепло в атмосфере |  | 2 | 15.1222.12 |  | П.39Зад.стр.131П. 40зад.стр.134 |
| 16. | Атмосферное давление |  | 1 | 29.12 |  | П.41Зад.стр.136 |
| 17. | Ветер Практическая работа «Построение розы ветров» |  | 1 | 12.01 |  | П. 42Зад.стр. 140 |
| 18-  | Влага в атмосфере |  | 1 | 19.01 |  | П. 43Зад.стр. 142П. 44Зад.стр.145  |
| 19. | Погода и климат |  | 1 | 26.01 |  | П. 45Зад. стр.149 |
| 20. | Учимся с «Полярной звездой»Практическая работа. | День российской науки 08.02. | 1 | 02.02 |  | П.46стр. 150-151 |
| 21.  | Атмосфера и человек |  | 1 | 09.02 |  | П. 47Зад.стр.154.повторение понятий, вопросов по теме. |
| 22. | Контрольная работа по теме «Атмосфера»» |  | 1 | 16.02 |  | Работа над ошибками.Работа с тестами. |
| 23 | Биосфера – земная оболочка | Участие в районных олимпиадахМарт 2022 | 1 | 02.03 |  | П. 48Зад.стр.158 |
| 24 | Почвы |  | 2 | 09.03 |  | П. 49Зад.стр.160 |
| 25. | Биосфера – сфера жизни |  | 1 | 16.03 |  | П. 50Зад. стр.164 |
| 26. | Практическая работа « Описание одного растения или животного своей местности» |  |  | 23.03 |  | Эссе «Как я осознаю себя частью биосферы?»Стр. 164 |
| 27. | Обобщение . систематизация, повторение  |  | 1 | 30.03 |  | Повторить понятия, термины.Работа с тестами |
| 28. | Географическая оболочка Земли | Всемирный День Земли 22.04.22 | 1 | 13.04 |  | П. 51Зад. стр. 169определениепонятий, терминов |
| 29. | Природные зоны Земли |  | 1 | 20.04 |  | П. 52Зад. стр.173Сделать презентацию. |
| 30. | Культурные ландшафты |  | 1 | 27.04 |  | П. 53Зад. стр.175 |
| 31. | Обобщение по теме «географическая оболочка Земли» |  | 1 | 04.05 |  | Работа с тестами |
| 32. | Повторение и обобщение знаний по всем темам курса. |  | 1 | 11.05 |  | Работа с понятиями, тестами |
| 33. | Годовой итоговый контроль знаний. Контрольное тестирование |  | 1 | 18.05 |  | Работа с материалами ОГЭ |
| 34 | Обобщение знаний. Работа с материалами ОГЭ |  | 1 | 25.05 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

 Календарно- тематическое планирование

составлено с учетом Программы воспитания и Плана воспитательной работы

основного общего образования филиала МОУ «СОШ п. Возрождение» в с. Благодатное

в 7 классе. География. Базовый уровень.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Мероприятие из плана ВР модуль «Школьный урок» | Кол-вочасов | дата | Домзадание |
| план | факт |
| 1. | Как мы будем изучать географию. Повторение и обобщение знаний за курс 6 класса. | Участие учащихся в районных, региональных конкурсах | 1 | 02.09.2021 |  | П 1 Зад. Стр 5  |
| 2. | Входной срез знаний. |  | 1 | 07.09 |  |  |
| 3. | Географическая исследовательская практика |  | 1 | 09.09 |  | П 2. зад. 1,2 стр. 4№9 стр. 5-тренажёр,Зад на диске по теме. |
| 4. | Географические карты. Урок с использованием ИКТ |  | 1 | 14.09 |  | П 3зад. 1-3 стр. 10№11,15-тренажёр стр. 6 |
| 5. | Народы, языки и религии |  | 1 | 16.09 |  | П4 зад. 1-5стр. 15№ 2 стр.7, №3 стр. 7-8,№5 стр. 8,№10-11 стр. 9-тренажёр ( по выбору учителя) |
| 6. | Города и сельские поселения |  | 1 | 21.09 |  | П5,вопросы в конце параграфа.№8 стр. 9 - тренажёр2 |
| 7. | Изучение населения по картам и диаграммам |  | 1 | 23.09 |  | Тренажёр №7,9 стр.9,№19-20 стр.10Исходя из тенденций, отраженных в круговых диаграммах, составить прогноз изменения численности населения к 2075 г. |
| 8. | Страны мира. Урок с использованием ИКТ |  | 1 | 28.09 |  | П 7 Зад стр26 |
| 9. | Развитие земной коры |  | 1 | 30.09 |  | П 8зад. 1-7 стр. 31тренажёр стр.12 №6,7 |
| 10. | Земная кора на карте. Практическая работа «Выявление по карте особенностей расположения крупных форм рельефа на Земле. Обозначение их на к/к. |  | 1 | 05.10. |  | П 9 зад. 2-6 стр. 35Тренажёр №8 стр. 12№24 стр. 16 |
| 11. | Природные ресурсы земной коры. |  | 1 | 07.10 |  | П 10 зад 1-7 стр. 39Тренажёр №9 стр. 12 |
| 12. | Температура воздуха на разных широтах |  | 1 | 19.10 |  | П 11 зад 7 стр. 42Тренажёр №10-13 стр. 13 №26 стр. 17 |
| 13. | Давление воздуха и осадки на разных широтах |  | 1 | 21.10 |  | П 12. –вопросыТренажёр № 14,15 стр. 14 |
| 14. | Общая циркуляция атмосферы. |  | 1 | 26.10 |  | П 13- вопросыТренажёр№16,17 стр. 14№ 18 стр. 15№29 стр.18 |
| 15. | Климатические пояса и области Земли. |  | 1 | 28.10 |  | П 14 зад. 1-4,9 стр. 55 учеб.Тренажёр № 28 стр. 17 |
| 16. | Океанические течения | Участие в районных олимпиадах ноябрь 2021 | 1 | 02.11 |  | П 15 зад. 2-6,8 стр. 59 учеб.Тренажёр №23 стр. 16 |
| 17. | Реки и озера Земли. Урок с использованием ИКТ |  | 1 | 04.11 |  | П 16зад. 8-9 по выборуТренажёр №22 стр. 16 |
| 18. | Практическая работа. «Описание Мёртвого моря по плану». |  | 1 | 09.11 |  | Репортаж о Мёртвом море. |
| 19. | Растительный и животный мир Земли. Урок с использованием ИКТ |  | 1 | 11.11 |  | П 18 зад. 1-4,6 стр. 69 учеб.Тренажёр№27 стр.17Презентация «Я хочу рассказать об этом растении или животном потому, что…» |
| 20. | Почвы Земли |  | 1 | 16.11 |  | П 19 зад стр73 |
| 21. | Обобщение по теме « Природа Земли». |  | 1 | 18.11 |  | Тренажёр№ 30-47 стр. 18-20 |
| 22. | Природные зоны Земли |  | 1 | 30.11 |  | П 20 зад стр79Тренажёр зад. 3 стр.21№6 стр.22 |
| 23. | Океаны Тихий, Северный Ледовитый.Практическая работа.« Подписать на к/к Тихий, Северный Ледовитый океаны и моря, заливы, проливы, острова, полуострова, принадлежащие им. |  | 1 | 02.12 |  | П 21 зад.1-5; 7-9 по выборуТренажёр № 4 стр.22 |
| 24. | Океаны Атлантический и Индийский.Практическая работа.« Подписать на к/к Атлантический и Индийский. океаны и моря, заливы, проливы, острова, полуострова, принадлежащие им. |  | 1 | 07.12 |  | П 22 Тренажёр Заполнить таблицу-зад 4 стр.22,№10,11 стр. 24Эссе «Этот удивительный океан». |
| 25. | Материки  |  | 1 | 09.12 |  | П 23зад стр. 87 Повторить п 1 стр.4-5Тренажёр№ 5 стр.22, № 8 стр. 23 |
| 26. | Как мир делится на части и как объединяется. |  | 1 | 14.12 |  | П 24 вопр.1-5; по выбору7-8 или 9-11. |
| 27. | Обобщение по теме «Природные комплексы и регионы» |  | 1 | 16.12 |  | Тренажёр №7,9 стр. 23; №12-24 стр. 25-27 |
| 28. | Африка: образ материка.Практическая работа. «Определение ГП и географических координат крайних точек Африки» |  | 1 | 21.12 |  | П 25зад стр99Тренажёр № 1-3 стр. 28 |
| 29. | Африка в мире. |  | 1 | 23.12 |  | П 26зад стр103 |
| 30. | Африка: путешествие (1) |  | 1 | 28.12 |  | П 27 зад.4стр107 |
| 31. | Африка : путешествие (2) |  | 1 | 30.12 |  | П 28 зад. 4,5Эссе «Мой любимый маршрут по Африке». |
| 32. | Египет |  | 1 | 11.01 |  | П 29зад стр117 |
| 33.-34 | Проект «Создание национального парка в Танзании».Защита проекта. |  | 2 | 13.01  18.01 |  | П 30Эссе « Что мне дала работа над проектом»Опережающее зад. «История открытия и освоения Австралии». |
| 35. | Австралия: образ материка. |  | 1 | 20.01 |  | П 31зад.1-8 |
| 36. | Австралия: путешествие. |  | 1 | 25.01 |  | П 32 задСтр129 |
| 37. | Антарктида. |  | 1 | 27.01 |  | П 33-вопросы 1-8 Тренажёр стр.44-46 по выб учителя |
| 38.  | Южная Америка: образ материка (1).Практическая работа. «Определение по карте и нанесение на к/к физико-географического положения Ю.Америки». | День российской науки 08.02. | 1 | 01.02 |  | П 34зад стр138№ 1-5Тренажёр № 2-4 с.47№ 5 с. 48№ 12,13 с. 50- по выб учителя |
| 39. | Южная Америка: образ материка (2).Практическая работа « Составление характеристики одной из рек материка» |  | 1 | 03.02 |  | П 35 зад.1-3 стр. 141 |
| 40. | Латинская Америка в мире |  | 1 | 08.02 |  | П 36 вопросы,Зад. 1-6  |
| 41. | Южная Америка: путешествие (1). |  | 1 | 10.02 |  | П 37 зад. 1-3, 4 по желаниюСообщения «Путешествие по сельве», «Амазонка – самая полноводная река в мире», «Вулкан Котопахи»- по выбору. |
| 42. | Южная Америка: путешествие (2). |  | 1 | 15.02 |  | П 38 зад. 1-3, 4- по желанию. Тренажёр № 15 с.50, № 18 с. 52 |
| 43.  | Бразилия.Практическая работа. «Характеристика страны Бразилия по плану». |  | 1 | 17.02 |  | П 39-зад. 1-6Тренажёр №17 с.51 |
| 44. | Северная Америка: образ материка.( ГП, строение земной коры, рельеф)( Климат, внутренние воды, природные зоны) | Участие в районных олимпиадахМарт 2022 | 1 | 01.03 |  | П 40 зад. 1-910-11 по желанию. |
| 45. | Практическая работа «Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе». |  | 1 | 3.03 |  | П.40Тренажёр № 1 с.58№4-6 с.59№7,8 с.60№11,13 с.61 по выбору учителя. |
| 46. | Англо – Саксонская Америка |  | 1 | 08.03 |  | П 41 зад. Стр 169 |
| 47. |  Северная Америка путешествие (1). |  | 1 | 10.03 |  | П 42 зад. 1-2, 3,4 пожеланиютренажёр № 16 с.62№20 с.63 |
| 48. | Северная Америка путешествие (2). |  | 1 | 15.03 |  | П 43-заданТренажёр №9 с.60№10 с.61 |
| 49. | Соединённые Штаты Америки. |  | 1 | 17.03 |  | П 44 зад.1-4Тренажёр №18 с.63 |
| 50.  | Евразия: образ материка (1).Практическая работа. «Сравнение ГП Евразии и С. Америки по типовому плану» |  | 1 | 22.03 |  | П 45 зад 1-5 |
| 51 | Практическая работа . «Выявление по картам зависимости между строением земной коры и форм рельефа материка Евразии» (тренировочная) |  | 1 | 24.03 |  | Тренажёр №1-3 с.67№4-7 с.68 |
| 52. | Евразия: образ материка (2). |  | 1 | 29.03 |  | П 46зад стр 191Тренажёр №16-18 с.71 |
| 53 | Практическая работа.« Определение типов климата по климатическим диаграммам» |  | 1 | 31.03 |  | П 46-повторитьТренажёр№ 25 с.74 |
| 54  | Практическая работа.«Выявление по картам зависимости режима рек на материке Евразия от климата». |  | 1 | 12.04 |  | П 46-повторитьТренажёр №19 с.71 |
| 55. | Европа в мире. | Всемирный День Земли 22.04.22 | 1 | 14.04 |  | П 47зад стр195, 9-10- по желанию |
| 56. | Европа: путешествие (1). |  | 1 | 19.04 |  | П 48зад стр199 |
| 57. | Европа: путешествие (2). |  | 1 | 21.04 |  | П 49зад стр205 |
| 58. | Германия. |  | 1 | 26.04 |  | П 50зад стр209 |
| 59. | Франция. |  | 1 | 28.04 |  | П 51зад стр213 |
| 60.  | Великобритания. |  | 1 | 03.05 |  | П 52 зад стр217 вопр 8,9 по желанию. |
| 61.  | Азия в мире. |  | 1 | 05.05 |  | П 53зад стр221Вопр 7, 8 по желанию.Тренажёр №9 с. 69 |
| 62. | Азия: путешествие (1). |  | 1 | 10.05 |  | П 54зад стр225 |
| 63. | Азия: путешествие (2). |  | 1 | 12.05 |  | П 55зад стр231 |
| 64. | Китай. Индия.Практическая работа. « Составление по картам и другим источникам знаний комплексного описания Индии». |  | 1 | 17.05 |  | П 56, П 57Зад стр 135, 239  |
| 65 | Годовой итоговый контроль знаний.Контрольное тестирование. |  | 1 | 19.05 |  |  |
| 66. | Обобщение по теме «Материки и страны». |  | 1 | 24.05 |  | Работа с тестами . повторение понятий, определений. |
| 67. | Повторение и обобщение знаний |  | 1 | 26.05 |  |  |
| 68 | Работа с материалами ОГЭ |  | 1 | 31.05 |  |  |