ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П.ВОЗРОЖДЕНИЕ» В С.БЛАГОДАТНОЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»  Руководитель МО  Ермохина / /  Протокол №\_\_\_\_ от  «\_\_\_» \_\_\_\_ 2021г. | «Согласовано»  Заместитель директора УВР  \_\_\_\_\_\_/Пилюгина Г.В. /  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021г. | «Утверждаю»  \_\_\_\_Пузырникова С.А.  Приказ № \_\_\_\_\_\_ от  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2021г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учителя Ермохиной Надежды Николаевны

Соответствие занимаемой должности

по курсу «Всеобщая история» , 5 - 7 класс

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № \_1\_ от

« » августа 2021г.

2021- 2022 учебный года

**1. Пояснительная записка**

Данная программа курса Всеобщая история. История нового времени 1600-1700 гг.(базовый уровень) разработана на основе нормативно-правовых документов:

* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования(Приказ МОиН № 1897 от 17 декабря 2010, зарегистрирован в Минюсте России 01 .02. 2011, регистрационный № 19644 );
* Приказа Министерства Просвещения РФ от 28.08.2020 № 422 «Об утверждении  порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* СП 2.4.3648-20 ««Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» зарегистрирован в Минюсте 18.12.2020 г №61573;
* нормативные правовые акты министерства образования Саратовской области, регламентирующие деятельность образовательных учреждений региона;
* -Учебного плана филиала МОУ «СОШ п.Возрождение» в с. Благодатное
* - ООП ООО филиала МОУ «СОШ п.Возрождение» в с.Благодатное

**Цели и задачи изучения всеобщей истории**

Главная цель изучения истории – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

**Задачами изучения всеобщей истории в основной школе являются:**

- формирование у учащихся понимания единства и всеобщности человеческой истории с ее древнейших этапов;

- формирование у учащихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества в древности в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и поликонфессиональном обществе.

**Цель изучения курса «История Древнего мира»** - освоение значимости периода древности, Античности в истории народов Европы, Азии, и России в частности, также их места в истории мировой цивилизации.

**Общие задачи изучения предмета «История Древнего мира»:**

- формирование у пятиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Античности;

- овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»;

- воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала Греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;

- формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;

- развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;

- формировании у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.

**Цель изучения курса «История Средних веков»** - освоение значимости периода феодализма в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

**Общие задачи изучения предмета «История Средних веков»:**

- формирование морально-ценностных установок и ориентиров национальной и культурной идентификации шестиклассников в процессе освоения историко-культурного опыта народов зарубежных стран;

- овладение знаниями о социокультурном развитии народов в эпоху Средневековья (преимущественно с позиции эволюции общественных взглядов);

- овладение учащимися знаний об истории отдельных стран Западной Европы в V – XV веках в их социальном, экономическом, политическом и духовно-нравственом контекстах; о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в период Средневековья и его значении для современного Отечества;

- воспитание толерантности, уважения к культуре и религии других народов в процессе изучения истории и богатства культуры народов Европы, Азии, Африки и Америки;

- развитие у учащихся способностей выявлять обще и различия в развитии отдельных регионов мира в эпоху феодализма, выделять и группировать признаки исторического явления, процесса;

- формирование способности применять усвоенные знания о взаимоотношениях между людьми, сословиями, отдельными народами, о повседневной культуре и куртуазности в эпоху Средневековья в процессе осмысления современной реальности и общения с разными людьми.

Программа предполагает изучение культуры с позиции культурного многообразия на основе христианского мировоззрения и исламской культуры, а также с учетом особенностей эволюции средневековой личности.

**Цель изучения курса «История Нового времени»** - усвоение значимости периода зарождения, становления и развития идей гуманизма, демократии, ценности прав и свобод человека, законности; появления и развития капиталистических отношений и их качественного преобразования в истории стран и народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

**Общие задачи изучения предмета «История Нового времени» в 7 и 8 классах:**

-формирование личности, способной к национальной, культурной самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов, активному применению полученных исторических знаний не только в образовательном процессе, но и в повседневной жизни;

- овладение знаниями об основных событиях и процессах эпохи Нового времени в социальной, экономической, политической, духовной нравственной сферах и соотнесение их с развитием российского общества; определение места и роли России во всемирно-историческом процессе в Новое время и значение этого период для страны;

- воспитание толерантности, уважения и интереса к разнообразию культур народов Европы, Азии, Африки и Америки, их взаимодействию в Новое время;

- воспитание гражданских, демократических и патриотических убеждений, усвоение опыта социального общения, взаимодействия и сотрудничества на примерах деятелей эпох Ренессанса, Реформации и Просвещения;

- развитие способности к анализу, обобщению, аргументации, социальному и учебному проектированию, прогнозированию, самопознанию в процессе образовательной деятельности по усвоению истории Нового времени;

- формирование способности применять усвоенные знания о формировании капиталистического общества, индустрии, специфике отношений Нового времени, развитии науки и техники в процессе осмысления современной реальности.

Деятельностный подход позволяет обозначить через ключевые задачи основные личностные, предметные и универсальные результаты образования и воспитания.

**Срок реализации программы 5 лет с 2021учебного года по 2026 учебный год.**

**Инструментарий для оценивания результатов обучения**

В ходе изучения каждой темы в зависимости от своих дидактических задач используются различные виды контроля на разных этапах обучения:

* ***предварительный*** – в форме устного собеседования с целью получения сведений об исходном уровне познавательной деятельности и для более успешного корректирования используемых приемов и стиля руководства учебным процессом;
* ***периодический*** – в форме различного вида опросов, так он позволяет определить качество изучения учебного материала по теме;
* ***текущий*** – основной вид контроля так как он позволяет эффективно осуществить регулярное управление и корректировку учебного процесса;
* ***итоговый*** – проводится как в устной так и письменной форме (в виде тестов или творческих заданий), так как данный подход позволяет установить уровень коммуникативной компетенции.

**В курсе «Всеобщая История» в 5-6 классах используются следующие контрольно- измерительные материалы:**

Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс/Сост. К.В. Волкова.-2-е изд., перераб. – М.: ВАКО,2014

Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс/Сост. К.В. Волкова.-2-е изд., перераб. – М.: ВАКО,2014

Контрольные работы носят разноуровневый характер и допускают три уровня сложности.

**Критерии оценивания.**

За правильный ответ на задания : части А – 1 балл;

Части В – 1 или 2 балла (в зависимости от трудности вопроса и при наличии полного ответа);

Части С – 2 балла (при наличии полного ответа).

Если ученик правильно отвечает

на 40 – 60 % вопросов, то получает оценку «3»,

на 60 - 80% вопросов, то получает оценку «4»,

на 80 – 100 % вопросов, то получает оценку «5».

на 0-40% вопросов, то получает оценку «2».

Система оценки достижений учащихся.

Оценка «5» - дается четкий, развернутый ответ на поставленный вопрос, все ключевые понятия темы, даются определения и описания, нет фактических неточностей, речь правильная, включаются факты, поддерживающие детали.

Оценка «4» - большинство ключевых понятий и фактов хорошо определяются, описываются, есть небольшие фактические неточности, речь правильная.

Оценка «3» - определяется и описывается около половины ключевых понятий, проблем и фактов. Около половины объема информации правильной, остальная неверная, неточная или отсутствует.

Оценка «2» - определяется незначительное количество (либо отсутствует полностью) ключевых понятий, проблем, фактов, в основном информация неверная или не относится к поставленному вопросу.

Данные виды контроля выполняют развивающую, стимулирующую, диагностическую, воспитательную функции.

**Учебно-методический комплект** : 5 класс

1. Годер Г.И., Шевченко Н.И., Юдовская А.Я. и др. Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: М., «Просвещение». 2012.
2. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Учебник для ОО: М., «Просвещение», 2015.
3. Годер Г.И. История Древнего мира. Рабочая тетрадь. 5 класс. В 2х частях: М., «Просвещение», 2012.
4. Годер Г.И. История Древнего мира. Методическое пособие. 5 класс: М., «Просвещение», 2012.

**Оборудование и приборы:**

--- Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. История Древнего мира. Электронное приложение к учебнику 5 класса (CD).

--- История Древнего мира. Модели, игры, тренажеры. Электронное пособие. 5 класс(CD).

--- История Древнего мира. Электронное картографическое пособие для средней школы. 5 класс (CD);

--- настенные карты для 5го класса;

--- компьютер, проектор.

**Учебно – методический комплект 6 класс**

1. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций / Е. В. Агибалова, Г. М. Донской; под редакцией А.А. Сванидзе.-М.: Просвещение,2014
2. Всеобщая история. История средних веков. Методические рекомендации. 6 класс( к учебнику Е.В. Агибаловой, Г.М. Донского): пособие для учителей общеобразовательных организаций/ А.В. Игнатов.-2-е изд. – М.: Просвещение, 2014.-112 с.
3. Рабочая тетрадь «История средних веков». 6 класс, М., «Просвещение», 2013 г.
4. Атлас и контурные карты по истории средних веков 6 класс, М., Дрофа, ДИК, 2007 г.

**Методическая литература:**

О.В. Арасланова, К.А. Соловьёв. Поурочные разработки по истории Средних веков. 6класс, М:»ВАКО»,2004г.

**Учебно-методический комплект 7 класса**

Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс: учеб. для общеобразоват.

организаций. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина; под редакцией А.А. Искендерова. – М.: Просвещение, 2021.

2. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Рабочая тетрадь «Новая история.». 7 кл., - М., Просвещение, 2020.

3. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Поурочные разработки к учебнику «Новая история» 7 класс.- М., Просвещение, 2020.

4.Атлас и контурные карты по Новой истории XVI-XVIIвека. 7 класс, М., Дрофа, ДИК, 2020 г.

**Учебно-методический комплект 8 класс.**

**История Нового времени, 100-1900гг**

Юдовская А.Я., П.А. Баранов, Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени, 1800-1900гг.. 8 класс: учеб. для общеобразоват.

организаций. – М.: Просвещение, 2016.

Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Рабочая тетрадь Всеобщая история. История Нового времени, 1800-1900 гг.. 8 кл., - М., Просвещение, 2016.

Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Поурочные разработки к учебнику Всеобщая история. История Нового времени, 1800-1900гг.. 8 класс.- М., Просвещение, 2016.

Атлас и контурные карты по Всеобщей истории. История Нового времени, 1800-1900гг.8 класс, М., Дрофа, ДИК, 2015 г.

Контрольно- измерительные материалы. Всеобщая история. История Нового времени, 1800-1900гг. 8 класс/ сост. К.В. Волкова –М.:ВАКО, 2015.-112 с.

**Методическая литература:**

А. Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина «Поурочные разработки к учебнику История Нового Времени. 1800-1900гг.». 8 класс. Пособие для учителя

.Просвещение 2015 г.

**Учебно-методический комплект 9 класса**

Юдовская А.Я., П.А. Баранов, Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени, 1800-1900гг.. 9 класс: учеб. для общеобразоват.

организаций.под редакцией А.А. Искандерова – М.: Просвещение, 2019.

Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Рабочая тетрадь Всеобщая история. История Нового времени, 1800-1900 гг.. 9 кл., - М., Просвещение, 2016.

Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Поурочные разработки к учебнику Всеобщая история. История Нового времени, 1800-1900гг.. 8 класс.- М., Просвещение, 2019.

Атлас и контурные карты по Всеобщей истории. История Нового времени, 1800-1900гг.9 класс, М., Дрофа, ДИК, 2015 г.

Контрольно- измерительные материалы. Всеобщая история. История Нового времени, 1800-1900гг. 9 класс/ сост. К.В. Волкова –М.:ВАКО, 2015.-112 с.

***Цифровые – образовательные ресурсы***

[Примерные программы по учебным предметам](http://standart.edu.ru/?CatalogId=2625). История - <http://standart.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов// <http://school-collection.edu.ru>

Федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов// .<http://fcior.edu.ru/>

**Оборудование:**  Картины, альбомы, раздаточный материал

Настенные исторические карты

Статические экранные пособия: мультимедийный проектор. Видеофильмы.

**Настенные исторические карты**

**Всеобщая история:** Византийская империя и славяне в VI – XI веках. ,Франкское государство в V – середине IX века. Арабы в VII – XI веках. Западная Европа в XI – XIII веках. Крестовые походы. Индия и Китай в средние века. Европа в XIV – XV вв. Гуситские войны. Европа в XIV – XV вв. Столетняя война. Киевская Русь в IX – XI веках. Древнерусское государство в IX  *-* XI веках.

**Основные технологии, методы, формы обучения**

**Предпочтительные формы организации учебного процесса:**

* комбинированный урок;
* лабораторная работа по документальным источникам, учебнику;
* групповая и парная работа;
* самостоятельное изучение отдельных с последующим сообщением результатов изучения классу (проблемно – поисковые задания);
* учебные проекты;
* исследования.

**Применяемые технологии:**

Программа предполагает использование элементов следующих педагогических технологий:

Технологии развивающего обучения.

Здоровье сберегающие технологии.

Технология информационно – коммуникативного обучения.

Интерактивные технологии: игра, технология дискуссий; проектная технология; проблемного обучения, технология развития критического мышления и др.

**Методы и формы работы.**

Методы организации и осуществления образовательной деятельности.

Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности.

Методы контроля и самоконтроля образовательной деятельности.

Методы используемые для организации занятий: словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный. проблемно- поисковый, лабораторной работы, самостоятельной работы, контрольной работы,.

Организация различных видов деятельности осуществляется индивидуально, в процессе групповой и фронтальной работы.

Место учебного предмета, курса в учебном плане

В соответствии с базисным учебным планом предмет «Всеобщая история» относится к учебным предметам, обязательным для изучения в основной школе.

Для изучения учебного предмета «Всеобщая история» в 5 – 9х классах выделяется не менее 182 часов, из них:

- «История Древнего мира», 5 класс – 70 часов;

- «История Средних веков», 6 класс – 34 часов;

- «История Нового времени», 7 классы – 28 часов;

- «История Нового времени», 8 классы – 28 часов;

- «История Нового времени», 9 классы – 34 часа;

**Школьным учебным планом на «История Средних веков», 6 класс – 34 часа (2 часа в неделю);**

**«История Нового** **времени», 8 - класс – 28 часов (2 часа в неделю),** «История Нового времени», 9 класс – 34 часа;

**(3 часа в неделю).**.

**5 класс**

Количество контрольных работ – 1

**6 класс**

Количество контрольных работ -3

**7 класс**

Количество контрольных работ -4

**8 класс**

Количество контрольных работ-4

**9 класс**

Количество контрольных работ - 4

**2. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.**

**В процессе изучения « Истории Древнего мира» ученик научиться:**

• *определять* место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);

*• использовать* историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

*• проводить* поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

• *описывать* условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

• *раскрывать* характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

*• объяснять*,в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

*• давать оценку* наиболее значительным событиям и личностям древней истории;

*• давать характеристику* общественного строя древних государств;

• *сопоставлять* свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

• *видеть* проявления влияния античного искусства в окружающей среде;

*• высказывать* суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

**Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса**

В ходе освоения обязательного минимума содержания курса «История» в 6 классе учащиеся научатся следующим видам деятельности и умениям:

1. **хронологические знания и умения:**
   * называть даты важнейших событий, хронологические рамки, периоды значительных событий и процессов;
   * соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.
2. **знание фактов:**

* называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий.

1. **работа с источниками:**

* читать историческую карту с опорой на легенду;
* проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках;
* сравнивать данные различных источников, выявлять их сходство и различия.

1. **описание (реконструкция):**

* рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
* описывать условия и образ жизни, занятия людей в разные исторические эпохи;
* на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов,

памятников.

1. **анализ, объяснение:**

* соотносить единичные исторические факты и общие явления;
* называть характерные, существенные черты исторических событий и явлений;
* группировать (классифицировать) исторические события и явления по указному признаку;
* объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;
* сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
* излагать суждения о причинно – следственных связях исторических событий;
* объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных людей в истории.

1. **версии, оценки:**

* приводить оценки исторических событий (в том числе противоположные), изложенные в учебной литературе;
* определять и объяснять свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории.

Исходя из приведенного общего перечня, определены следующие **требования к подготовке учащихся по освоению курса «История Средних веков».**

1. *Называть* хронологические рамки средневековья.
2. *Называть:* а) имена наиболее известных правителей; б) общественных и религиозных деятелей; в) первооткрывателей, ученых, представителей духовной, художественной культуры средневековья; г) участников и результаты наиболее значимых социальных, религиозных движений в средние века.
3. *Показывать* на исторической карте местоположение государств средневековья.
4. *Описывать* занятия и образ жизни людей в средние века.
5. *Составлять* описание средневековых памятников: а) жилых и общественных зданий, храмов, предметов быта, произведений искусств.
6. *Называть* характерные, существенные черты: а) политического устройства средневековых обществ в Европе и на Востоке; б) социального положения людей; в) представлений средневеового человека о мире.
7. *Объяснять* значение понятий: аграрное общество, натуральное хозяйство, община, феодальные отношения, сословия, иерархия (феодальная. Церковная), монархия, политическая раздробленность, централизованное государство, Возрождение, гуманизм.

**Требования к уровню подготовки учащихся 7-9 класса**

В ходе освоения обязательного минимума содержания курса «История Нового времени» в7 -9 классе учащиеся научатся следующим видам

деятельности и умениям:

**-**локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и Всеобщей истории в Новое время;

-использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений-походов, завоеваний, колонизации и др.;

-анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

-составлять описание образа жизни основных социальных групп в России и в других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

-систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по Всеобщей истории Нового времени;

-раскрывать характерные, существенные черты: а)экономических и социальных отношений и политического строя государств в Новое время; б)эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.) в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»);г)представлений о мире и общественных ценностях; д)художественной культуры Нового времени;

-объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов истории Нового времени;

-сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

-давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса**

***Выпускник получит возможность научиться:***

*-используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие стран в Новое время;*

*-использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами;*

*-сравнивать развитие России и других стран в Новое время.*

**Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

**Он будет**

**знать:**

* даты основных событий, термины и понятия значительных процессов и основных событий, и их участников, результаты и итоги событий отечественной истории в период Нового времени;
* важнейшие достижения культуры и системы ценностей России и стран Европы в период Нового времени, сформировавшиеся к XVII в.;
* изученные виды исторических источников;

**уметь:**

* сравнивать исторические явления и события, объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;
* уметь дискутировать,
* анализировать исторический источник, самостоятельно давать оценку историческим явлениям, высказать собственное суждение; читать историческую карту;
* группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку;
* сопоставлять однотипные процессы отечественной и зарубежной истории.
* сравнивать оценки исторических событий деятелями Нового времени, данные в учебнике, дополнительной литературе, документах.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса.**

**Личностные результаты:**

- формирование у учащихся гуманизма и толерантности, формирование основы межкультурного взаимодействия в школе и ближайшем окружении учеников, уважение прав и свобод человека;

- самоидентификация с национальной, этнической, социальной и конфессиональной социальной общностью;

- понимание важности образования, в том числе исторического, для социализации современного человека;

- понимание роли социально активной личности в истории;

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов России и мира, толерантность;

- формирование у учащихся устойчивого интереса и уважения к истории и культуре человечества;

- выработка восприятия истории как способа понимания современности, формирование ценностного отношения к правам человека и демократии, закладывание основы для понимания и индивидуальной оценки достижений западной и восточной культуры;

- выработка умения анализа конкретных ситуаций нравственного выбора, умения выбирать линию поведения в соответствии с ценностями гуманизма и исходя из представлений о возможных исторических последствиях;

- гуманизация личности подростка: формирование качеств, которые общество хотело бы видеть у выпускников основной школы и которые помогут жить в мире с собой и другими, руководствоваться нравственным отношением к собственной жизни и жизни других людей.

**Метапредметные результаты:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;

- выработка умений работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, сопоставлять простой и развернутый план, составлять тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;

- формирование социально-адаптивной (гражданственной) и познавательной компетентностей, а также коммуникативной компетентности: владеть устной и письменной речью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями;

- формирование у подростков умения определять цели своей деятельности и представлять ее результаты; выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности; осуществлять самоконтроль и самооценку.

В целом метапредметным результатом учебной деятельности является развитие способности решать творческие задачи. Курс ориентирует учащихся на работу с информацией, находящейся за пределами учебной книги, в реальной социокультурной среде (художественная литература, музеи, памятники истории и культуры, средства массовой информации, компьютерные образовательные программы, Интернет и т.д.), что развивает метапредметные умения использовать различные виды внешкольных источников социальной информации.

**Предметные результаты:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого, а также процессов, происходящих в современном мире;

- умения изучать и систематизировать информацию из различных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников России и мира;

- освоение школьниками общих принципов постановки и решения познавательных проблем и посильных для учащихся данной возрастной группы методов анализа исторических источников, выявления предпосылок и причин исторических событий, сопоставления целей и результатов деятельности социальных групп и исторических личностей, объяснения фактов, сопоставления различных суждений;

- выработка умения определять и объяснять понятия;

- формирование умения выделять главную мысль, идею в параграфе учебника, письменном историческом документе, рассказе учителя, выступлении одноклассника; рассматривать исторические процессы в развитии, определяя причины, этапы и особенности развития, результаты;

- выработка умений сравнивать исторические факты, явления и процессы, определяя общее и особенное; систематизировать историческую информацию; решать проблемные ситуативные задачи; определять свою личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать; давать оценку историческим событиям и процессам, деятельности исторических личностей.

**3. Содержание курса**

5. Содержание **по истории Древнего мира-5 класс**

**Введение – 1 час.**

Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира.

Счет лет в истории. Хронология – наука об измерении времени. Опыт, культура счета времени по годам в древних государствах. Изменения счета времени с наступлением христианской эры. Особенности обозначения фактов до нашей эры (обратный счет лет). Представление о понятиях: год, век (столетие), тысячелетие, эпоха, эра.

**Раздел I. Жизнь первобытных людей – 7 часов.**

**Тема 1. Первобытные собиратели и охотники – 3 часа.**

Представление о понятии «первобытные люди». **Древнейшие люди**. Древнейшие люди – наши далекие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота – способы добывания пищи. Первое великое открытие человека – овладение огнем.

**Родовые общины охотников собирателей.** Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Освоение промысла охоты. Охота как основной способ добычи ищи древнейшего человека. Умение сообща достигать цели в охоте. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный: кто он? Родовые общины. Сообщество сородичей. Особенности совместного ведения хозяйства в родовой общине. Распределение обязанностей в родовой общине.

**Возникновение искусства и религии.** Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.

**Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы – 2 часа.**

**Возникновение земледелия и скотоводства.** Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремесел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изменение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа.

**Появление неравенства и знати.** Развитие ремесел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города.

**Повторение – 1 час.**

Какой опыт, наследие дала человечеству эпоха первобытности? Переход от первобытности к цивилизации (неолитическая революция (отделение земледелия и скотоводства от собирательства и охоты), выделение ремесла, появление городов, государств, письменности).

**Тема 3. Счет лет в истории – 1 час.**

**Измерение времени по годам.** Как в древности считали года. Счет лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия» времени как схема ориентировки в историческом времени.

**Раздел II. Древний Восток – 20 часов.**

**Тема 4. Древний Египет – 8 часов.**

**Государство на берегах Нила.** Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нил и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.

**Как жили земледельцы и ремесленники.** Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремесла и обмен. Писцы собирают налоги.

**Жизнь египетского вельможи.** О чем могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношение фараона и его вельможей.

**Военные походы фараонов.** Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта – Мемфис, Фивы. Судьбы военные. Появление наемного войска.

**Религия древних египтян.** Боги и жрецы. Храмы – жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о «царстве мертвых»: мумия, гробница, саркофаг. Фараон – сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мертвых».

**Искусство древних египтян.** Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Храм – жилище богов. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет. Правила ваяния человека в скульптуре и изображения в росписях. Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мир: Эрмитаж, Лувр, Британский музей.

**Письменность и знания древних египтян.** Загадочные письмена и их разгадка. Особенности древнеегипетской письменности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы: верность традиции. Свиток папируса – древнеегипетская книга. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний (математика, астрономия). Изобретения инструментов отсчета времени: солнечный календарь, водяные часы, звездные карты. Хранители знаний – жрецы.

**Повторение.** Достижения древних египтян (ирригационное земледелие, культовое каменное строительство, становление искусства, письменности, зарождение основ наук). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

**Тема 5. Западная Азия в древности – 7 часов.**

**Древнее Двуречье.** Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное (оросительное) земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Города из глиняных кирпичей. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Область знаний и полномочий жрецов. Жрецы – ученые. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Письмена на глиняных табличках. Мифы и сказания с глиняных табличек. Клинопись – особое письмо Двуречья.

**Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.** Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи – власть о бога Шамаша. Представление о законах Хаммурапи как законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Принцип талиона. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщик.

**Финикийские мореплаватели.** География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Развитие торговли в городах Финикии: Библ, Сион, Тир. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит, легенды о финикийцах.

**Библейские сказания.** Ветхий завет. Расселение древнееврейских племен. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Библия как история в преданиях еврейских племен. Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет. Мораль заповедей Бога Яхве. Иосиф и его братья. Моисей выводит евреев из Египта: библйские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог дает законы народу.

**Древнееврейское царство.** Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как столиц царства. Храм Бога Яхве. Библейские предания о героях.

**Ассирийская держава.** Освоение железа. Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Использование железа в военном ремесле. Ассирийское войско. Конница ассирийцев. Приспособления для победы над противником. Ассирийское царство – одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Трагедия побежденных Ассирией стран. Ниневия – достойная столица ассирийских царей-завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы.

**Персидская держава «царя царей».** Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды о нем. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Система налогообложения. Войско персидского царя. Столица великой державы древности – город Персеполь.

**Тема 6. Индия и Китай в древности – 4 часа.**

Своеобразие путей становления государственности в Индии и Китае в период древности.

**Природа и люди Древней Индии.** Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ.

**Индийские касты.** Миф о происхождении четырех каст. Обряд жертвоприношения богам. Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Легенда о Будде. Объединение Индии царем Ашока.

**Чему учил китайский мудрец Конфуций.** Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель – уважение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость – в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости.

**Первый властелин единого Китая.** Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение территории государства Цинь Шихуана. Великая Китайская стена и мир китайцев. Деспотия Цинь Шихуана. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины гробницы Цинь Шихуана. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас.

**Повторение – 1 час.**

Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.

**Раздел III. Древняя Греция – 21 час.**

**Тема 7. Древнейшая Греция– 5 часов.**

Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек.

**Греки и критяне.** Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство в разрезе археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар.

**Микены и Троя.** В крепостных Микенах. Местонахождение. «Архитектура великанов». Каменные Львиные ворота. Облик города-крепости: археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племен и его последствия.

**Поэма Гомера «Илиада».** Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы.

**Поэма Гомера «Одиссея».** География странствий царя с острова Итака – Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы.

**Религия древних греков.** Боги Греции. Основные занятия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.

**Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием – 7 часов.**

Начало обработки железа в Греции. Возникновение полисов – городов-государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милеет). Создание греческого алфавита.

**Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.** География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселенность Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Знать во главе управления Афин. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса.

**Зарождение демократии в Афинах.** Демос восстает против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах.

**Древняя Спарта.** География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта – военный лагерь. Образ жизни и правила поведения спартиатов. Управление Спартой и войском. Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее.

**Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей.** Греческая колонизация побережья Средиземного и Черного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Черного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада – колыбель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона.

**Олимпийские игры в древности.**  Праздник, объединявший эллинов. Олимпия – город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основании Олимпийских игр. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль зрелищ Олимпийских игр.

**Победа греков над персами в Марафонской битве.** Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга.

**Нашествие персидских войск на Элладу.** Подготовка эллинов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступлении на военную службу. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев и царя Леонида. Хитрость Фемистокла накануне Саламинской битвы. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Мораль предания «Перстень Поликрата».

**Тема 9. Возвышение Афин в V в. до .э. и расцвет демократии – 5 часов.**

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление в полисах власти демоса – демократии.

**В гаванях афинского порта Пирей.** В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины – крупнейший центр ремесла и торговли.

**В городе богини Афины.** Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Керамик – там, где дымят печи для обжига посуды. Посуда с краснофигурным и чернофигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора – главная площадь Афин. Из жизни древних гречанок. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета.

**В афинских школах и гимнасиях.** Воспитание детей педагогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимнасии. Греческие ученые о природе человека. Скульптуры Поликлета и Мирона и спортивные достижения учащихся палестры. В афинских гимасиях. Обучение красноречию.

**В театре Диониса.** Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актеры. Театральные представления: трагедии и комедии. На представлении трагедии Софокла «Антигона». Театральное представление комедии Аристофана «Птицы». Воспитательная роль те6атральных представлений.

**Афинская демократия при Перикле.** Сущность афинской демократии в V в. до н.э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий, Афинский мудрец Сократ.

**Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э. – 3 часа.**

Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Победа Спарты. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции – Македонского царства.

**Города Эллады подчиняются Македонии.** Возвышение Македонии при царе Филиппе. Стремление Филиппа подчинить соседей. Влияние эллинской культуры. Аристотель – учитель Александра, сына македонского царя Филиппа. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Два вектора отношения Греции и Македонии: Исократ и Демосфен. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало отсчета новой истории. Гибель Филиппа. Александр – царь Македонии и Греции.

**Поход Александра Македонского на Восток.** Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Первые победы: река Граник. Быстрая победа на войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию – начало пути к завоеванию мира. Изменение великих планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.

**В Александрии Египетской.** Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская – крупнейший порт, торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк – одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека. Из истории древних библиотек. Греческие ученые на благо Александрии Египетской: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

**Повторение – 1 час.**

Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразие эллинистической культуры. Управление обществом в странах Древнего Востока и в Афинском полисе. Особенности афинской демократии.

**Раздел IV. Древний Рим – 17 часов.**

**Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства на Италией – 3 часа.**

Местоположение, природа и особенности ландшафта Италии. Пестрота населения древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

**Древнейший Рим.** Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул – первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти.

**Завоевание Римом Италии.** Возникновение республики. Консулы – ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битва с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.

**Устройство Римской республики.** Плебеи – полноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливий о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме.

**Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья – 3 часа.**

Карфаген – преграда на пути к Сицилии. Карфаген – стратегический узел в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии.

**Вторая война Рима с Карфагеном.** Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье.

**Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье.** Рос Римского государства. Политика Рима «Разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Трехдневный триумф римского консула и исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон – автор сценария гибели Карфагена. Смерь Ганнибала. Средиземноморье – провинция Рима.

**Рабство в Древнем Риме.** Завоевательные походы Рима – главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, в быту римлян. Раб – «говорящее орудие». Гладиаторские игры – любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские ученые о рабах.

**Тема 13. Гражданские войны в Риме – 4 часа.**

Возобновление и обострение противоречий между различными группами в римском обществе после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме.

**Земельный закон братьев Гракхов.** Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх – продолжатель дела брата. Гибель Гая.

**Восстание Спартака.** Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Оформление армии восставших. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, приблизившие их к свободе. Обеспокоенность римского сената небывалым размахом восстания. Рабы в ловушке. Разгром армии рабом римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

**Единовластие Цезаря.** Превращение римской армии в наемную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря. Красс, Помпей и Цезарь. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны – опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате.

**Установление империи.** Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращ6ение Римского государства в империю. Меценат и поэт Гораций. Гибель Цицероа – римского философа. Поэма Вергилия «Энеида».

**Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры – 5 часов.**

Протяженность империи и время существования. Неудачные попытки императоров расширить римские владения.

**Соседи Римской империи.** Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов: римские писатели о славянах, их занятия, образ жизни и верования. Дороги Римской империи.

**Рим при императоре Нероне.** Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Актер на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доносительства. Забавы и расправы Нерона. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание в армии и гибель Нерона.

**Первые христиане и их учение.** Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане – почитатели Иисуса, Божьего избранника. Преследования римскими властями христиан.

**Расцвет Римской империи во II в.** Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна – «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна – последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство городов в провинциях империи.

**«Вечный город» и его жители.** Все дороги ведут в Рим. Город – столица империи. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Обустройство повседневности римлян. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.

**Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи – 2 часов.**

**Римская империя при Константине.** Укрепление границ империи. Рим и варвары. Вторжения варваров. Римская армия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колонов к земле. Перемены в положении христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столицы за счет архитектурных и скульптурных памятников Рима, Афин и других городов империи. Ад и рай в книгах христиан.

**Взятие Рима варварами.** Разделении Римской империи на два самостоятельных государства. Наемничество варваров в римскую армию. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Расправа императора над Стилихоном. Недовольство легионеров-варваров. Взятие Рима Аларихом – вождем готов. Падение Западной Римской империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Свержение юного римского император Ромула Августула. Передача имперских регалий византийскому императору. Западная Римская империя перестала существовать. Конец эпохи античности.

**Итоговое повторение и контроль – 2 часа.**

Признаки цивилизации Греции и Рима. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие греческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру.

**3.Содержание тем учебного курса «История Средних веков»-28 часа – 6 класс**

**Введение -1 час**

Средневековье как период всемирной истории. Происхождение и смысл понятия «средние века», хронологические рамки средневековья. Понятие средневековой цивилизации.

**Раздел I. Раннее Средневековье- 10 ч.**

**Западная и Центральная Европа в VI – XI вв.-5 часов**

Варварские народы Европы: кельты, германцы, славяне в эпоху Великого переселения народов. Природа и человек в раннее средневековье. Общественный строй варваров. Образование варварских королевств на территории Западной Римской империи.

Судьба варварских королевств в Италии. Франкское государство и его завоевания. Образование единого английского государства. Основание династии Каролингов. Карл Великий. Расширение Франкского государства. Создание империи Каролингов. Управление империей. Распад империи Карла Великого.

Общественное устройство и законы варварских королевств. Рождение нового средневекового общества. Формирование классов феодального общества. Вассальные отношения. Начало феодальной раздробленности. Феодальная лестница. Понятие феодализма.

Норманны и их набеги. Северная Европа в раннее средневековье.

Рыцарский замок и его устройство. Средневековое рыцарство: быт и нравы. Посвящение в рыцари. Турниры. Независимость феодалов.

Крестьянство в средневековом обществе. Свободные и зависимы крестьяне. Средневековая деревня. Община и феодальные повинности крестьян. Крестьянский труд. Жизнь и быт крестьян.

Культура, быт и нравы варварского населения Европы. Варварское искусство. Христианство и язычество в раннее средневековье. Книжная и ученая культура. Возрождение интереса к античности при дворе Карла Великого. Школа, просвещение и искусство в эпоху Карла Великого.

**Византийская империя.-2 часа**

Преемственность с античной цивилизацией. Власть императора в Византии. Церковь и светские власти. Города Византии и жизнь в них. Эпоха Юстиниана: реформы и укрепление империи. Борьба Византии с врагами. Складывание православного мира.

Образование в Византии. Византия и античное культурное наследие. Византийская наука. Византийская храмовая архитектура. Византийская живопись. Икона, фреска, мозаика. Византия и славянский мир.

**Арабы в VI – XI вв.** – 3 часа

Природа Аравии. Быт и хозяйство арабов. Мекка. Кааба. Жизнь и проповедь Мухаммеда. Принятие ислама и возникновение исламского государства у арабов. Основы исламского вероучения. Начало завоеваний арабов. Создание Арабского халифата. Политический и экономический строй халифата. Исламская культура. Причины распада халифата. Расширение исламского мира.

**Итоговое повторение эпохи раннего Средневековья.-1 час**

**Раздел II. Расцвет Средневековья.-24**

**Феодалы и крестьяне – 2 ч**

Средневековая деревня и её обитатели. В рыцарском замке.

**Средневековый город в Западной и Центральной Европы.- 2 часа**

Средневековые города как центры экономической, политической и духовной жизни. Пути возникновения средневековых городов. Ремесло и торговля в средневековом городе. Борьба городов с сеньорами. Быт и нравы горожан. Влияние городской жизни на развитие средневековой цивилизации Запада.

**Католическая церковь в XI – XIII вв. Крестовые походы.-3 часа**

Идея единства христианского мира. Христианство и культура. Раскол христианского мира. Расхождения между Восточной и Западной церквами. Католический и православный мир.

Изменения во взглядах горожан на мир. Характер движений еретиков. Церковь и еретики. Создание инквизиции и борьба с ересью.

Причины и цели крестовых походов. Роль папства в организации крестовых походов. Участники крестовых походов. Государства крестоносцев на Востоке. Четвёртый крестовый поход и захват Константинополя. Детский крестовый поход. Завершение и итоги крестовых походов.

Контрольная работа.

**Образование централизованных государств в Западной Европе. – 5 часов**

Франция при первых Капетингах. Причины и начало политической централизации Франции. Укрепление королевской власти. Королевская власть в Англии. Война баронов против короля и принятие Великой хартии вольностей. Начало английского парламентаризма.

Причины и начало Столетней войны. Ход военных действий. Обострение социально-политических противоречий в воюющих странах: парижское восстание, Жакерия, восстание Уота Тайлера. Возобновление войны. Успехи англичан. Жанна д' Арк – национальная героиня Франции. Окончание и итоги Столетней войны. Завершение создания централизованного государства во Франции. Война Алой и Белой розы в Англии.

**Феодальная раздробленность в Центральной Европе.-1 час**

Политическое развитие Германии и Италии. Феодальная раздробленность Германии и Италии. Борьба империи и городов Северной Италии. Завершение борьбы между императорами и римскими папами.

**Гуситское движение в Чехии.-1 час**

Социальное и политическое развитие Чехии в составе Священной Римской империи. Карл IV. Проповедь Яна Гуса. Причины, ход и итоги гуситских войн.

**Османская империя в XIV – XVI вв.-1 час**

Завоевания турок-османов. Создание Османской империи. Турецкая армия. Янычары. Завоевания турок. Христианские народы под властью исламского государства. Падение Константинополя и гибель государств православного мира на юго-востоке Европы.

**Культура Западной Европы в XI – XV вв.-4 часа**

Средневековые школы и обучение в них. Возникновение университетов. Устройство средневекового университета. Студенты и преподаватели. Обучение в средневековом университете. Средневековая наука. Влияние христианства на европейскую культуру. Романское искусство. Изобразительное искусство. Средневековая литература. Зарождение идей гуманизма. Искусство раннего Возрождения.

Итоговое обобщение знаний по эпохи развитого Средневековья -1 час

**Народы Азии, Америки и Африки в средние века.- 4 часа**

Связь традиций древнего и средневекового Китая. Религии. Власть императора. Конфуцианская система воспитания. Школа в средневековом Китае. Борьба с иноземными вторжениями. Культура: поэзия, живопись, архитектура.

Природа и население Индии. Государство. Раджи и их войско. Варны и касты. Земельная собственность в Индии. Положение крестьян.

Мусульманское завоевание Индии. Наука и искусство средневековой Индии.

Особенности цивилизаций Американского континента: хозяйство, политическое и общественное устройство, религия, культура. Города-государства майя. Империя ацтеков. Царство инков.

**Обобщающее повторение – 2 часа**

**3. Содержание тем учебного курса ««История Нового времени.1500-1800» 28 ч.- 7 класс**

**Введение -1ч**

Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.

**Глава 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.-13 ч**

Великие географические открытия и их последствия. Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Совета. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк.

Эпоха Возрождения. Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир. Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт.    Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании.

Реформация. Утверждение абсолютизма. Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. Религиозные войны.   Европейские государства в XVI-XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V.  Тридцатилетняя война и Вестфальская система.

**Глава 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения-4 ч**

Первые буржуазные революции. Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики.   Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».

**Глава 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований.- 7 ч**

Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения. Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Лок. Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.Ж. Руссо. Д. Дидро. Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм.   Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. Фридрих II. Семилетняя война. Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г.      Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.П. Марат. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы.

**Глава 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.-1 ч**

Ослабление Османской империи. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.

**Обобщающее повторение – 2 часа**

**3. Содержание История Нового времени. 8 класс.**

Введение. Мир к началу 18 в.

ГЛАВА I. РОЖДЕНИЕ НОВОГО МИРА.

Страны Европы и Северной Америки ХVIII в. Просветители ХУIII в. — продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескьё: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете: принципы равенства и свободы в программе преобразований. Идеи энциклопедистов — альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита в Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения.

Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Европейская культура ХVIII в. Стили художественной культуры ХVIII в. Становление театра.

ГЛАВА II. ЕВРОПА В ВЕК ПРОСВЕЩЕНИЯ.

Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Экономическое и социальное развитие Европы в ХVIII веке: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век просвещения: развитие естественных наук, французские просветители ХVIII в.

ГЛАВА III. ЭПОХА РЕВОЛЮЦИЙ.

Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки; «отцы-основатели». Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.

Французская революция ХVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

ГЛАВА IV. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА. НАЧАЛО ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИЗАЦИИ.

Страны Востока в ХVIII в. Османская империя: от могущества к упадку. Индия: начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Сёгунат Токугава в Японии.

Международные отношения в ХVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняяя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Повторение .

**3. Содержание История Нового времени: 1800-1913 гг. 9 класс.**

**ГЛАВА 1. НАЧАЛО ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЭПОХИ.**

Завершение промышленного переворота. достижения Англии в развитии машинного производства. Изобретения Ж. М. Жаккара. дальнейшее углубление экономических процессов, связанных с промышленным переворотом. Завершение в Англии аграрной революции. Развитие машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Паровоз. Железнодорожное строительство. Изобретения Эванса, Тревитика. Автомобиль Г. Форда. дорожное строительство. Братья Монгольфье, Ж. Шарль: создание аэростата. Ф. фон Цеппелин и его изобретение. Военная техника. Новые источники энергии. Открытие электрической энергии и способы её использования. Революция в средствах связи. Развитие транспортных сетей сократило пространство и время. Интеграция мира в единую экономическую систему. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.

Ускорение темпов промышленной революции. Нарастание миграционных процессов. Урбанизации. Индустриальная революция и изменение социальной структуры общества. Изменение политической и экономической сущности аристократии. Развитие новых основных классов капиталистического общества: буржуазия и рабочий класс. Средний класс. Гримасы капитализма: эксплуатация женского и детского труда. Женское движение. Человек в системе капиталистических отношений.

Технический прогресс и повседневность. Городской рельсовый путь. Распространение периодической печати. Газета в городе. Зингер: бытовая швейная машина. Новое представление о комфорте быта. дальнейшее развитие и совершенствование средств связи. Рост культуры города. Музыка. Велосипед. Фотография. Пишущая машинка. Культура покупателя и продавца. Изменения в моле. Новые развлечения.

Причины нарастания открытий в области математики, физики, химии, биологии, медицины в ХIХ в. Социальный эффект научных открытий и достижений. Социальный эффект открытия электрической энергии. Роль учения Ч. Дарвина для формирования нового мировоззрения. Микробиология. достижения медицины. Роль и развитие образования в капиталистическом обществе.

Кризис традиционных форм культуры, поиск новых. Утрата значимости идей и ценностей эпохи Просвещения. Рационализм и критический реализм. Натурализм. Романтизм. Новое поколение «наследников» Робинзона в произведениях О. Бальзака и Ч. Диккенса. Новые герои Франции Э. Золя.

**ГЛАВА II. Страны Европы и Северной Америки в первой половине ХIХ в.**

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815— 1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции.

Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических

течений и партий; возникновение марксизма.

**ГЛАВА III. АЗИЯ, АФРИКА И ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА В ХIХ— НАЧАЛЕ ХХ В.**

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

Революции первых десятилетий ХХ в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).

Народы Африки в Новое время Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Война за независимость в Латинской Америке. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах.

**ГЛАВА IV. СТРАНЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ И США ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ ХIХ— НАЧАЛЕ ХХ В.**

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм. Соединенные Штаты Америки во второй половине ХIХ в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.

**IV. Тематическое планирование курса “Всеобщая история» 5-7 класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  темы | Разделы, темы | Кол-во часов |
| **5 класс. История Древнего мира-68 ч.** | | |
|  | Введение | 1 |
| Раздел 1. Жизнь первобытных людей. – 7 часов | |  |
| 1 | Первобытные собиратели и охотники. | 3 |
| 2 | Первобытные земледельцы и скотоводы. | 3 |
| 3 | Счёт лет в истории. | 1 |
| Раздел 2. Древний Восток – 20 ч. | | |
| 4 | Древний Египет | 8 |
| 5 | Западная Азия в древности. | 7 |
| 6 | Индия и Китай в древности. | 4 |
| Раздел 3. Древняя Греция – 21 ч. | | |
| 7 | Древнейшая Греция. | 5 |
| 8 | Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием. | 7 |
| 9 | Возвышение Афин в Vв. до н. э. и расцвет демократии. | 5 |
| 10 | Македонские завоевания в IV в. до н. э. | 3 |
| Раздел 4. Древний Рим – 17 ч. | | |
| 11 | Рим: от его возникновения до установления господства над Италией. | 3 |
| 12 | Рим – сильнейшая держава Средиземноморья. | 3 |
| 13 | Гражданские войны в Риме. | 4 |
| 14 | Римская империя в первые века нашей эры. | 4 |
| 15 | Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи. | 1 |
|  | Итоговое повторение и контроль. | 3 |
|  | Итого | 68 |
|  | **6 класс. История Средних веков – 68 ч.** |  |
|  | Введение. Живое Средневековье. | 2 |
| 1 | Становление средневековой Европы (VI – XI века) | 5 |
| 2 | Византийская империя и славяне в VI – XI веках | 2 |
| 3 | Арабы в VI – XI веках. | 2 |
| 4 | Феодалы и крестьяне. | 1 |
| 5 | Средневековый город в Западной и Центральной Европе. | 1 |
| 6 | Католическая церковь в XI – XIII веках. | 2 |
| 7 | Образование централизованных государств в Западной Европе ( XI- XV веках). | 6 |
| 8 | Славянские государства и Византия в XIV – XV веках. | 2 |
| 9 | Культура Западной Европы в Средние века. | 2 |
| 10 | Народы Азии, Америки и Африки в Средние века. | 3 |
|  | Итого | 68 |
|  | **7 класс. История Нового времени – 68 ч.** |  |
|  | Введение. | 3 |
| 1 | Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. | 14 |
| 2 | Первые революции Нового времени. Международные отношения. | 6 |
| 3 | Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. | 3 |
|  | Повторение, обобщение и контроль знаний. | 2 |
|  | Итого | 68 |

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Календарно- тематическое планирование

составлено с учетом Программы воспитания и Плана воспитательной работы

основного общего образования филиала МОУ «СОШ п. Возрождение» в с. Благодатное

в 5 классе История Древнего мира. Всеобщая история. Базовый уровень.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п  Уро  ка | Тема урока | Мероприятие из плана ВР модуль «Школьный урок» | Кол - во часов | Дата  проведения | | Дом  задания |
| план | факт |
|  | **1 полугодие** | | | | |  |
|  | **Введение – 1 час** | | | | |  |
| 1 | Откуда мы знаем, как жили наши предки. |  | 1 | 02.09  2021 |  | Стр. 6-8  Записи в тетрадях |
|  | **Раздел I. Жизнь первобытных людей – 7 часов.** | | | | |  |
|  | **Тема 1. Первобытные собиратели и охотники – 3 часа.** | | | | |  |
| 2 | Древнейшие люди. |  | 1 | 03.09 |  | § 1 Зад. стр.13  Р.т., задание  № 1-4 |
| 3 | Родовые общины охотников и собирателей. |  | 1 | 09.09 |  | § 2зад. стр.17  Р.т., задание  № 5-8 |
| 4 | Возникновение искусства и религиозных верований. |  | 1 | 10.09 |  | § 3 Зад. стр.20-21  Р.т., задание  № 9-12 |
|  | **Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы – 3 часа.** | | | | |  |
| 5 | Возникновение земледелия и скотоводства. |  | 1 | 16.09 |  | § 4 Зад. стр. 25  Р.т., задание  № 13-14 |
| 6 | Появление неравенства и знати. |  | 1 | 17.09 |  | § 5 Зад. стр.29  Р.т., задание  № 15-17 |
|  | **Повторение – 1 час.** | | | | |  |
| 7 | Эпоха первобытности. С/раб. «Жизнь первобытных людей» |  | 1 | 23.09 |  | Зад. стр. 29 Составить кроссворд.  Р/т стр.12-16 |
|  | **Тема 3. Счет лет в истории – 1 час.** | | | | |  |
| 8 | Счет лет в истории. |  | 1 | 24.09 |  | Стр. 29 – 32  Составить «ленту времени» |
|  | **Раздел II. Древний Восток – 20 часов.** | | | | |  |
|  | **Тема 4. Древний Египет – 8 часов.** | | | | |  |
| 9 | Государство на берегах Нила. |  | 1 | 30.09 |  | § 6 Зад. стр.37  Р.т., задание  № 22,23,25 |
| 10 | Как жили земледельцы и ремесленники. |  | 1 | 01.10 |  | § 7 Зад. стр. 42  Р.т. задание 24 |
| 11 | Жизнь египетского вельможи. |  | 1 | 07.10 |  | §8 Зад. стр.46  Р.т., задание  № 40-42 |
| 12 | Военные походы фараонов. |  | 1 | 08.10 |  | § 9 Зад. стр.51  Р.т., задание №  27-30 |
| 13 | Религия древних египтян |  | 1 | 21.10 |  | § 10 Зад.стр.56  Р.т., задание №31-33,43 |
| 14 | Искусство древних египтян. |  | 1 | 22.10 |  | § 11 Зад. стр.61  Р.т., задание №  34-36 |
| 15 | Письменность и знания древних египтян. |  | 1 | 28.10 |  | § 12 Зад. стр.65  Р.т., задание № |
|  | **Повторение – 1 час** | | | | |  |
| 16 | Достижения древних египтян. |  | 1 | 29.10 |  | Кроссворд по теме «Древний Египет» Зад.стр.65 |
|  | **Тема 5. Западная Азия в древности – 7 часов.** | | | | |  |
| 17 | Древнее Двуречье. |  | 1 | 04.11 |  | § 13 Зад. стр.69  Р.т., задание №  46-48 |
| 18 | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. |  | 1 | 05.11 |  | § 14 Зад. стр.73  Р.т., задание №  52-55 |
| 19 | Финикийские мореплаватели |  | 1 | 11.11 |  | §15 Зад. стр.77  Р.т., задание №  61-63 |
| 20 | Библейские сказания. |  | 1 | 12.11 |  | § 16 Зад. стр.81  Р.т., задание №  64-65 |
| 21 | Древнееврейское царство. |  | 1 | 18.11 |  | § 17  Зад. стр.  85  Р.т., задание №  70-73 |
| 22 | Ассирийская держава. |  | 1 | 19.11 |  | § 18 Зад. стр.90  Р.т., задание №  76-78 |
| 23 | Персидская держава «царя царей». |  | 1 | 02.12 |  | § 19 Зад. стр.94  Р.т., задание №  79,80 |
| **Тема 6. Индия и Китай в древности – 4 часа** | | | | | | |
| 24 | Природа и люди Древней Индии. |  | 1 | 03.12 |  | § 20  Зад. стр.  100  Р.т., задание №  83,84 |
| 25 | Индийские касты. |  | 1 | 09.12 |  | § 21 Зад. стр.105  Р.т., задание №85 |
| 26 | Чему учил китайский мудрец Конфуций. |  | 1 | 10.12 |  | § 22 Зад. стр.109  Р.т., задание №  87,88 |
| 27 | Первый властелин единого Китая. |  | 1 | 16.12 |  | § 23 Зад. стр.114  Р.т., задание №  89,90 |
|  | **Повторение – 1 час** | | | | |  |
| 28 | Вклад народов Др. Востока в мировую историю и культуру.  Самостоятельная работа «Древний Восток» |  | 1 | 17.12 |  | Составление кроссворда. Повтор дат, понятий  Зад. стр.114 |
|  | **Раздел III. Древняя Греция – 21 час.** | | | | |  |
|  | **Тема 7. Древнейшая Греция– 5 часов.** | | | | |  |
| 29 | Греки и критяне |  | 1 | 23.12 |  | § 24 Зад. стр.120  Р.т., задание №  1-3 |
| 30 | Микены и Троя. |  | 1 | 24.12 |  | § 25 Зад. стр.124  Р.т., задание №  7,8 |
| 31 | Поэма Гомера «Илиада». |  | 1 | 30.12 |  | § 26 Зад. стр.129  Р.т., задание № 9 |
| 32 | Поэма Гомера «Одиссея». |  | 1 | 31.12 |  | § 27 Зад. стр.134  Р.т., задание № |
| 33 | Религия древних греков. |  | 1 | 13.01  2022 |  | § 28 Зад. стр.  138,139 Р.т., задание №14,15 |
|  | **Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием – 7 часов.** | | | | |  |
| 34 | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. |  | 1 | 14.01 |  | § 29 Зад. стр.143  Р.т., задание №17,18 |
| 35 | Зарождение демократии в Афинах. | Урок мужества. День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады. | 1 | 20.01 |  | § 30 Зад. стр.146  Р.т., задание №  20,21 |
| 36 | Древняя Спарта. |  | 1 | 21.01 |  | § 31  Зад. стр.150  Р.т., задание № 23,24 |
| 37 | Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. | Международный день памяти жертв Холокоста | 1 | 27.01 |  | § 32  Зад. стр.155  Р.т., задание № 25-27 |
| 38 | Олимпийские игры в древности. |  | 1 | 28.01 |  | § 33 Зад. стр.160,  161 Р.т., задание № 29-31 |
| 39 | Победа греков над персами в Марафонской битве. |  | 1 | 03.02 |  | § 34 Зад. стр.165  Р.т., задание №  33 |
| 40 | Нашествие персидских войск на Элладу. |  | 1 | 04.02 |  | § 35  Зад. стр. 170 |
|  | **Тема 9. Возвышение Афин в V в. до .э. и расцвет демократии – 5 часов.** | | | | |  |
| 41 | В гаванях афинского порта Пирей. |  | 1 | 10.02 |  | § 36 Зад. стр.175  Р.т., задание №  36 |
| 42 | В городе богини Афины. |  | 1 | 11.02 |  | § 37 Зад. стр.181  Р.т., задание №  35,37,43 |
| 43 | В афинских школах и гимназиях. |  | 1 | 17.02 |  | § 38 Зад. стр.185  Р.т., задание № 38 |
| 44 | В театре Диониса. |  | 1 | 18.02 |  | § 39 Зад. стр.190  Р.т., задание №  38-40 |
| 45 | Афинская демократия при Перикле. |  | 1 | 03.03 |  | § 40 Зад. стр.195  Р.т., задание №41-43 |
|  | **Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э. – 3 часа** | | | | |  |
| 46 | Города Эллады подчиняются Македонии. |  | 1 | 04.03 |  | § 41 Зад. стр.200  Р.т., задание 46 |
| 47 | Поход Александра Македонского на Восток. |  | 1 | 10.03 |  | § 42 Зад. стр.205  Р.т., задание № 44, 47,48 |
| 48 | В Александрии Египетской. |  | 1 | 11.03 |  | § 43 Зад. стр. 212  Р.т., задание№49 |
|  | **Повторение – 1 час** | | | | |  |
| 49 | Вклад древних эллинов в мировую культуру. С/р «Древняя Греция» |  | 1 | 17.03 |  | Р.Т (2) 52-54 |
|  | **Раздел IV. Древний Рим – 17 часов.** | | | | |  |
|  | **Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией – 3 часа.** | | | | |  |
| 50 | Древнейший Рим. |  | 1 | 18.03 |  | § 44 Р.т., (2) задание № 56 |
| 51 | Завоевание Римом Италии. |  | 1 | 24.03 |  | § 45 Зад. стр.222  Р.т., задание 57 |
| 52 | Устройство Римской республики. |  | 1 | 25.03 |  | § 46 Зад. стр.227  Р.т., задание 59 |
|  | **Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья – 3 часа.** | | | | |  |
| 53 | Вторая война Рима с Карфагеном. |  | 1 | 31.03 |  | § 47 Зад. стр.232  Р.т., задание 64 |
| 54 | Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье. |  | 1 | 01.04 |  | § 48 Зад. стр. 238  Р.т., задание 63 |
| 55 | Рабство в Древнем Риме. |  | 1 | 14.04 |  | § 49 Зад. стр.  241-242 Р.т., задание №64-66 |
|  | **Тема 13. Гражданские войны в Риме – 4 часа.** | | | | |  |
| 56 | Земельный закон братьев Гракхов. |  | 1 | 15.04 |  | § 50 Зад. стр. 246  Р.т., задание № 67-68 |
| 57 | Восстание Спартака. |  | 1 | 21.04 |  | § 51зад. стр. 250-251 Р.т., задание № 70 |
| 58 | Единовластие Цезаря. |  | 1 | 22.04 |  | § 52 Зад. стр. 255,256 Р.т., задание № 71 |
| 59 | Установление империи. |  | 1 | 28.04 |  | § 53 Зад. стр. 260  Р.т., задание№85 |
|  | **Глава 14. Римская империя в первые века нашей эры (4 ч.)** | | | | |  |
| 60 | Соседи Римской империи. |  | 1 | 29.04 |  | § 54 Зад. стр. 264-265  Р.т., задание № |
| 61 | Рим при императоре Нероне |  | 1 | 05.05 |  | § 55 Зад. стр. 268  Р.т., задание № |
| 62 | Первые христиане и их учение. |  | 1 | 06.05 |  | § 56 Зад. стр. 274  Р.т., задание №75,76 |
| 63 | Расцвет Римской империи во II в. |  | 1 | 12.05 |  | § 57 Зад. стр. 279  Р.т., задание 77 |
| 64 | «Вечный город» и его жители. |  | 1 | 13.05 |  | § 58 Зад. стр. 285  Р.т., задание № |
|  | **Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи – 1 часов.** | | | | |  |
| 65 | Римская империя при Константине. |  | 1 | 19.05 |  | § 59  Зад. стр. 289  Р.т., задание № |
| Взятие Рима варварами. (повторить-«Др Рим»)  Вклад древних римлян в мировую культуру. С/р |  | § 60 Зад. стр. 293  Р.т., задание 80 |
|  | **Итоговое повторение и контроль – 3 часа.** | | | | |  |
| 66 | Итоговый тест по курсу « История Древнего мира» |  | 1 | 20.05 |  | Р.т. № 85.86  Работа с тестами |
| 67 | Работа над ошибками итогового теста по курсу « История Древнего мира». Признаки цивилизации Греции и Рима. |  | 1 | 26.05 |  | Р.т. № 85.86  Работа с тестами |
| 68 | Резерв |  | 1 | 27.05 |  |  |

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Календарно- тематическое планирование

составлено с учетом Программы воспитания и Плана воспитательной работы

основного общего образования филиала МОУ «СОШ п. Возрождение» в с. Благодатное

в 6 классе История Средних веков. Всеобщая история. Базовый уровень.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Мероприятие из плана ВР модуль «Школьный урок» | Кол-во  час-ов | Дата проведения | | Дом зад |
| План | Факт |
| **Введение- 2 ч** | | | | | |  |
| 1 | Введение**.** Живое средневековье. Повторение и обобщение знаний по истории «Древнего мира» |  | 1 | 01.09  2021 | . | Стр 5-9  Рассказ по иллюстрациям. Раб. с тестами |
| 2 | Входной срез знаний по истории «Древнего мира». |  | 1 | 07.09 |  |  |
| **Глава 1. Становление средневековой Европы (VI–XI века) - 5 часов** | | | | | |  |
| 3 | Образование варварских королевств.  Государство франков вVI-VIII веках. |  | 1 | 08.09 |  | П 1 зад. стр. 20 |
| 4 | Христианская церковь в ранее Средневековье. |  | 1 | 14.09 |  | П 2  Зад. стр. 26,27 |
| 5 | Возникновение и распад империи Карла Великого. |  | 1 | 15.09 |  | П 3 зад. стр32 |
| 6 | Феодальная раздроблен-ность.  Западная Европа в IX – XI веках. |  | 1 | 21.09 |  | П 4 зад. стр. 39 |
| 7 | Англия в раннее Средневековье. |  | 1 | 22.09 |  | П 5 зад. стр. 45,46 |
| **Глава 2. Византийская империя и славяне в VI – XI веках.** – **2 часа** | | | | | |  |
| 8 | Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. С/ Р |  | 1 | 28.09 |  | П 6 зад. стр. 53  П 7зад. стр. 59 |
| 9 | Образование славянских государств. |  | 1 | 29.09 |  | П 8зад. стр. 67 |
| **Глава 3. Арабы в VI – XI веках. – 2 часа** | | | | | |  |
| 10 | Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.  Культура стран халифата. С/ Р. |  | 1 | 05.10 |  | П 9,10 зад. стр.77, 83 |
| 11 | Итоговое повторение эпохи Раннего Средневековья. |  | 1 | 06.10 |  | Даты, термины, понятия |
| **Глава 4. Феодалы и крестьяне. – 1 час** | | | | | |  |
| 12 | Средневековая деревня и её обитатели.  В рыцарском замке. |  | 1 | 19.10 |  | П 11,12 зад. стр. 93, 100 |
| **Глава 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе. – 1 час** | | | | | |  |
| 13 | Формирование средневековых городов. Городское ремесло. Торговля в Средние века. Горожане и их образ жизни. |  | 1 | 20.10 |  | П 13,14,15  Зад. стр.110,116,124 |
| **Глава 6. Католическая церковь в XI – XIII веках. – 2 часа** | | | | | |  |
| 14 | Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. |  | 1 | 26.10 |  | П16 зад.  стр. 135 |
| 15 | Крестовые походы. |  | 1 | 27.10 |  | П 17 зад. стр.149 |
| **Глава 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV века).**  **– 6 часов** | | | | | |  |
| 16 | Как происходило объединение Франции. |  | 1 | 02.11 |  | П 18 зад. стр157 |
| 17 | Что англичане считают началом своих свобод. |  | 1 | 03.11 |  | П 19 зад. стр.166 |
| 18 | Столетняя война. |  | 1 | 09.11 |  | П 20 зад. стр.178 |
| 19 | Усиление королевской власти в конце XV века во Франции Англии. |  | 1 | 10.11 |  | П 21 зад. стр. 184 |
| 20 | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. |  | 1 | 16.11 |  | П 22 зад.  стр. 190 |
| 21. | Государства,оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII – XV веках. |  | 1 | 17.11 |  | П 23 зад. стр.197 |
| **Глава 8. Славянские государства и Византия в XIV-XV веках. -2 часа.** | | | | | |  |
| 22 | Гуситское движение в Чехии. |  | 1 | 30.11 |  | П 24 зад. стр.207 |
| 23 | Завоевание турками-османами Балканского полуострова. |  | 1 | 01.12 |  | П 25 зад.  стр. 213 |
| **Глава 9. Культура Западной Европы в Средние века. - 2 часа** | | | | | |  |
| 24 | Образование и философия. Средневековая литература и искусство. |  | 1 | 07.12 |  | П 26,27,28 зад. стр.223,228,235 |
| 25 | Культура раннего Возрождения в Италии.  Научные открытия и изобретения. |  | 1 | 08.12 |  | П 29,30 зад. стр.243249 |
| **Глава 10. Народы Азии. Америки и Африки в Средние века.- 3 часа** | | | | | |  |
| 26 | Средневековая  Азия: Китай, Индия, Япония |  | 1 | 14.12 |  | П 31 зад. стр.264 |
| 27 | Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.  Наследие Средних веков в истории человечества. |  | 1 | 15.12 |  | П 32 зад. стр.275,276  Стр. 277-279 |
| 28 | Итоговая контрольная работа по курсу «Истории Средних веков». |  | 1 | 21.12 |  |  |

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Календарно- тематическое планирование

составлено с учетом Программы воспитания и Плана воспитательной работы

основного общего образования филиала МОУ «СОШ п. Возрождение» в с. Благодатное

в 7 классе История Нового времени. Всеобщая история. Базовый уровень.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п урока | Тема урока | Мероприятие из плана ВР модуль «Школьный урок» | Кол-во часов | Дата  проведения | | Дом задания |
| план | факт |
|  | **Введение – 3 час** | | | | |  |
| 1. | Повторение о обобщение знаний за курс 6 класса. |  | 1 | 01.09 |  | Пов. дат, терминов, понятий  Стр 3-4 |
| 2. | Повторение о обобщение знаний за курс 6 класса. От Средневековья к Новому времени |  | 1 | 02.09 |  | Пов. дат, терминов, понятий  Стр 5-8 |
| 3. | Входной контроль знаний по Истории России за курс 6 класса. |  | 1 | 08.09 |  |  |
| **Глава 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация -14 ч** | | | | | |  |
| 4. | Великие географические открытия |  | 1 | 09.09 |  | П 1,2 |
| 5. | Усиление королевской власти в 16-17 вв. Абсолютизм в Европе. |  | 1 | 15.09 |  | П 3 |
| 6. | Дух предпринимательства преобразует экономику. |  | 1 | 16.09 |  | П 4 |
| 7. | Европейское общество в раннее Новое время. |  | 1 | 22.09 |  | П 5 |
| 8. | Повседневная жизнь. |  | 1 | 23.09 |  | Сам. раб стр.59-68 |
| 9. | Великие гуманисты Европы |  | 1 | 29.09 |  | Сам. раб стр.69-77 |
| 10. | Мир художественной культуры Возрождения. |  | 1 | 30. 09 |  | П 6 |
| 11. | Рождение новой европейской науки. |  | 1 | 06.10 |  | Сам. раб стр.94-102 |
| 12. | Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. |  | 1 | 07.10 |  | П 7 |
| 13. | Распространение Реформации в Европе. Контрреформация |  | 1 | 20.10 |  | П 8 |
| 14. | Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях. |  | 1 | 21.10 |  | П 9 |
| 15. | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. |  | 1 | 27.10 |  | П 10, |
| 16. | Обобщение и повторение знаний по теме« Мир в начале Новой истории» |  | 1 | 28.10 |  | Повторение дат, терминов, понятий |
| 17. | Контроль и систематизация знаний по теме « Мир в начале Новой истории» |  | 1 | 03.11 |  | Повторение дат, терминов, понятий |
| Глава 2.Первые революции Нового времени. Международные отношения- 6 ч. | | | | | | |
| 18. | Освободитель-ная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций. |  | 1 | 04.11 |  | П 11 |
| 19. | Парламент против короля. Революция в Англии. |  | 1 | 10.11 |  | П 12 |
| 20. | Путь к парламентской монархии. |  | 1 | 11.11 |  | П 13 |
| 21. | Международные отношения в конце XV-XVII вв. |  | 1 | 17.11 |  | П 14, Повтор.дат, терминов, понятий |
| 22. | Повторение, обобщение знаний по теме« Первые революции Нового времени. Международные отношения » |  | 1 | 18.11 |  | Повтор.дат, терминов, понятий |
| 23. | Контроль и систематизация знаний по теме « Первые революции Нового времени. Международные отношения » |  | 1 | 01.12 |  | Повторение дат, терминов, понятий |
| **Глава 3. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.- 3 ч.** | | | | | |  |
| 24. | Блистательная Порта:период расцвета и начало упадка |  | 1 | 02.12 |  | Сам. раб стр.192-200 |
| 25. | Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени |  | 1 | 08.12 |  | П 15 |
| 26. | Индия, Китай и Япония. Начало европейской колонизации. |  | 1 | 09.12 |  | П 16 |
| **Повторение, обобщение и контроль знаний- 2ч.** | | | | | | |
| 27. | Основные проблемы и ключевые события раннего Нового времени. |  | 1 | 15.12 |  | Повторение дат, терминов, понятий |
| 28. | Контроль и систематизация знаний по курсу «Нового времени 15-17 вв.» |  | 1 | 16.12 |  | Повторение дат, терминов, понятий |