ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П.ВОЗРОЖДЕНИЕ» В С.БЛАГОДАТНОЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»  Руководитель МО  Ермохина Н.Н. / /  Протокол №\_\_\_\_ от  «\_\_\_» \_\_\_\_ 2021г. | «Согласовано»  Заместитель директора УВР  \_\_\_\_\_\_/Пилюгина Г.В. /  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021г. | «Утверждаю»  \_\_\_\_Пузырникова С.А.  Приказ № \_\_\_\_\_\_ от  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2021г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Ермохиной Надежды Николаевны

Соответствие занимаемой должности

по курсу «ОБЖ» , 5,6,7 класс

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № \_1\_ от

« » августа 2021г.

2021- 2022 учебный год

**I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

1.1.Данная программа курса Основы безопасности жизнедеятельности»

(базовый уровень) разработана на основе нормативно-правовых документов:

* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования(Приказ МОиН № 1897 от 17 декабря 2010, зарегистрирован в Минюсте России 01 .02. 2011, регистрационный № 19644 );
* Приказа Министерства Просвещения РФ от 28.08.2020 № 422 «Об утверждении  порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* СП 2.4.3648-20 ««Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» зарегистрирован в Минюсте 18.12.2020 г №61573;
* нормативные правовые акты министерства образования Саратовской области, регламентирующие деятельность образовательных учреждений региона;
* -Учебного плана филиала МОУ «СОШ п.Возрождение» в с. Благодатное
* - ООП ООО филиала МОУ «СОШ п.Возрождение» в с.Благодатное

В настоящей рабочей программе реализованы требования федеральных законов:

– «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;

– «Об охране окружающей природной среды»;

– «О пожарной безопасности»;

– «О гражданской обороне»;

– «О безопасности дорожного движения» и др.

Программа полностью реализует требования образовательного стандарта «Безопасность жизнедеятельности», который обеспечивает овладение обучающимися минимума знаний в чрезвычайных ситуациях.

ОБЩИЕ ЦЕЛИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С УЧЕТОМ СПЕЦИФИКИ ПРЕДМЕТА

Цели и задачи курса:

* Изучение правил обеспечения безопасности на транспорте;
* Изучение чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера и правил поведения в них;
* Продолжение изучения правил пожарной безопасности, действий обучающихся при пожаре;
* Ознакомление с опасностями, угрожающими человеку в современной повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;
* Знакомство с мерами по профилактике травм в школьном возрасте;
* Изучение и освоение основ медицинских знаний и правил оказания первой медицинской помощи;
* Иметь представление об основных видах здорового образа жизни;
* Знать основные понятия и основные термины правил дорожного движения.
* Воспитаниеответственного отношения к окружающей природ­ной среде, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности, к безопасности личности, общества и государства;
* Развитиеличных духовных и физических качеств, обеспечива­ющих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; разви­тие потребности соблюдать нормы здорового образа жизни; подго­товку к выполнению требований, предъявляемых к гражданину Рос­сийской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
* Освоениезнаний: об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и го­сударства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоро­вом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при не­отложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области бе­зопасности жизнедеятельности;
* Овладениеумениями: предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различ­ных источников; принимать обоснованные решения и разрабатывать план своих действий в конкретной опасной ситуации с учетом реаль­ной обстановки и своих возможностей.

**Основные задачи, решение которых обеспечивает достижение цели:**

* дать: знания о здоровье и ЗОЖ; знания о правилах поведения в экстремальных ситуациях;
* научить: говорить, слушать, искать знания; оказать помощь;
* воспитать: культуру мышления; культуру общения;
* формировать: достоинство, нравственные убеждения;
* развить: способности, память, внимание; самоконтроль.

УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

***Примерная программа*** основного общего образования «Основы безопасности жизнедеятельности. - М. : Просвещение,2010

***Учебник для общеобразовательных учреждений*** «Основы безопасности жизнедеятельности»: 5 класс: / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под общей редакцией А.Т. Смирнова. – 8-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011

***Рабочая тетрадь*** «Основы безопасности жизнедеятельности», 5 класс. Под редакцией А.Т. Смирнова. Москва «Просвещение», 2014

***Учебник для общеобразовательных учреждений*** «Основы безопасности жизнедеятельности»: 6 класс: / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова; Рос. акад. наук, Рос. акад. Образования, изд-во «просвещение». – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2013

***Рабочая тетрадь*** «Основы безопасности жизнедеятельности», 6 класс. Под редакцией А.Т. Смирнова. Москва «Просвещение», 2014

***Учебник для общеобразовательных учреждений*** «Основы безопасности жизнедеятельности». 7 класс: / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова; Рос. акад. наук, Рос. акад. Образования, изд-во «просвещение». – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2014

***Рабочая тетрадь*** «Основы безопасности жизнедеятельности», 7 класс. Под редакцией А.Т. Смирнова. Москва «Просвещение», 2014

***Учебник для общеобразовательных учреждений*** «Основы безопасности жизнедеятельности». 8 класс: / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под редакцией А.Т. Смирнова; Рос. акад. Образования, издательство «Просвещение». – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2014

***Рабочая тетрадь*** «Основы безопасности жизнедеятельности», 8 класс. Под редакцией А.Т. Смирнова. Москва «Просвещение», 2014

***Учебник для общеобразовательных учреждений*** «Основы безопасности жизнедеятельности». 9 класс: / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под редакцией А.Т. Смирнова. – 2-е изд. – М. :Просвещение, 2015

***Рабочая тетрадь*** «Основы безопасности жизнедеятельности», 9 класс. Под редакцией А.Т. Смирнова. Москва «Просвещение», 2015

***Поурочные разработки «***Основы безопасности жизнедеятельности» 5-6 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; .под редакцией А.Т. Смирнова. М. : Просвещение, 2014

***Поурочные разработки «***Основы безопасности жизнедеятельности» 7-9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; .под редакцией А.Т. Смирнова. М. : Просвещение, 2014

***Электронные приложения*** к учебникам на электронном носителе

***Комплекты таблиц:***

* «Первая помощь пострадавшему»
* «Средства индивидуальной защиты»
* «Основы военной службы»
* «Гражданская оборона»

***Средства индивидуальной защиты:***, ватно – марлевые повязки.

***Учебные видеофильмы:***

* Действия учащихся по сигналам ГО
* Средства индивидуальной защиты
* Средства коллективной защиты
* Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Правила поведения при чрезвычайных ситуациях техногенного характера
* Чрезвычайные ситуации природного характера. Правила поведения при чрезвычайных ситуациях природного характера
* Автономное существование человека в природе
* Электробезопасность
* Безопасность на дорогах и улицах
* Безопасность на воде
* Безопасность на природе
* Правила безопасного поведения в быту
* Поведение при ситуации криминогенного характера
* Первая помощь при травмах, кровотечениях, переломах, ожогах
* Применение огнетушителей и правила пользования ими

***Технические средства обучения***

* Мультимедийный компьютер
* Мультимедиапроектор
* Экран настенный

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Настоящая рабочая программа представляет собой часть образовательной области ОБЖ и предназначена для учащихся основной школы (5-9 классов).

Общее число учебных часов за пять лет обучения 175ч, по 34 ч в год (1 ч в неделю) в 5- 9 классах.

Срок реализации программы 5 лет

ДИАГНОСТИКА ОЦЕНИВАНИЯ

Характеристика контрольно-измерительных материалов,

используемых при оценивании уровня подготовки учащихся.

Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме. Письменные работы проводятся по значимым вопросам темы или раздела курса ОБЖ. Контрольные письменные работы проводятся после изучения разделов программы курса ОБЖ в конце четверти и учебного года. В курсе ОБЖ может использоваться зачетная форма проверки знаний.

Преподавание ОБЖ, как и других предметов, предусматривает индивидуально - тематический контроль знаний учащихся. Причем при проверке уровня усвоения материала по каждой достаточно большой теме обязательным является оценивание двух основных элементов: теоретических знаний и умений применять их при выборе практических.

Для контроля знаний по ОБЖ используются различные виды работ (тесты, экспресс- опросы, самостоятельные, проверочные, контрольные, практические, ситуационные задачи)

***Оценка устных ответов учащихся.***

Оценка **«5»** ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка **«4»** ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка **«3»** ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Оценка **«2»** ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

Оценка **«1»** ставится в том случае, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

При оценивании устных ответов учащихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям учащихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения. Ниже приведены обобщенные планы основных элементов

***Оценка письменных контрольных работ.***

Оценка **«5»** ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка **«4»** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка **«3»** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка **«2»** ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Оценка **«1»** ставится, если ученик совсем не выполнил ни одного задания.

***Оценка практических работ.***

Оценка **«5»** ставится, если учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

Оценка **«4»** ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка **«3»** ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

Оценка **«2»** ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

Оценка **«1»** ставится, если учащийся совсем не выполнил практическую работу.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

Контрольно-измерительные материалы составляются в соответствии с требованиями государственного стандарта по ОБЖ, уровнем обученности учащихся. Проверочные работы состоят из вопросов и заданий, соответствующих требованиям базового уровня как по объему, так и глубине.

Для составления контрольно-измерительных материалов используется следующая литература:

* Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: сб. заданий для проведения экзамена в 9 классе М.: Просвещение, 2007 г.
* ОБЖ, 5-8 кл. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками /авт-сост. Г.П.Попова. Волгоград: Учитель,2005
* АРМ преподавателя-организатора ОБЖ. Электронное пособие / Петров Н.Н, Тихомиров А.Ю. // ГОУ ДПО ЧИППКРО, Челябинск, 2007.
* Латчук В.Н., Марков В.В., Фролов М.П. ОБЖ 5-9 кл. Дидактические материалы М.: Дрофа, 2001г.

1.2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Характеристика особенностей программы: модульное построение содержания основного общего образования включающее в себя 2 учебных модуля и 5 разделов.

Модуль I. «Основы безопасности личности, общества и государства» включает 3 раздела:

* «Основы комплексной безопасности»;
* «Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций»;
* «Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ2.

Модуль II «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» включает 2 раздела:

* «Основы здорового образа жизни»,
* «Основы медицинских знаний и оказания первой помощи».

Для реализации программы на ее изучение необходимо предусмотреть по 1 часу в неделю во всех классах (5-9).

**ОСНОВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ РАБОТЫ**

Основой ФГОС ООО является системно-деятельный подход. Для реализации программы используются технологии системно- деятельностного подхода., дифференцированного обучения, объяснительно- иллюстративного обучения, компьютерные технологии, проблемного обучения, исследовательской деятельности, учебно-игровой деятельности и др. Для этого используются интерактивные методы обучения: ролевые и деловые игры, учебные экскурсии, метод проектов, синквейн, исследовательский метод, тренинги, работа в малых группах, а также используются для организации занятий: словесный, наглядный, практический, проблемно- поисковый, самостоятельной работы, объяснительно-иллюстративный.

Организация различных видов деятельности осуществляется индивидуально, в процессе групповой и фронтальной работы.

1.3. ОПИСАНИЕ МЕСТА ОБЖ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

ОБЖ в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения 175, из них по 35 ч (1 ч в неделю) в 5 -9 классах.

Согласно учебному плану на 2021 – 2022 учебный год на изучение предмета ОБЖ в 5-6 классах отводится по 17 часов в год ( 0,5 час в неделю), в 7-9 классах отводится по 34 часа в год ( 1 учебный час в неделю) и того 136 часов обучения за 5 лет.

**II. Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

Планируемые результаты освоения учебного предмета «ОБЖ» направлены на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно

выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

**Метапредметные результаты**:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного,

техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи

пострадавшим;

**Предметные результаты:**

**5 класс**

формирование первичных навыков определения потенциальных опасностейприродного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающих вповседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;

формирование системы безопасного поведения в повседневной жизни в условиях города;

формирование навыков определения экстремизма и терроризма, причин их возникновения;

умение пользоваться системой обеспечения безопасности (милиция, скорая помощь,пожарная охрана);

знание правил обеспечения безопасности на современном транспорте;

владение основными правилами дорожного движения, правильностью определения знаков ДД;

умение правильно оценить ситуацию при пожаре;

знание правил безопасного поведения в быту, предупреждение травм в школьном возрасте;

владение понятиями о здоровье и здоровом образе жизни;

владение первичными знаниями по оказанию первой помощи.

**6 класс**

владение знаниями по обеспечению безопасности при автономном (добровольное и вынужденное) существовании человека в природной среде;

владение знаниями о различных видах активного отдыха и турпоходах на природе, особенности подготовки к ним;

овладение правилами обеспечения личной безопасности во время активного отдыха на природе;

владение знаниями об опасных ситуациях, которые могут произойти в природных условиях;

понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

умение обеспечивать личную безопасность в природных условиях;

умение оказывать первую помощь при неотложных состояниях, возникающих в природных условиях;

понимание необходимости вести здоровый образ жизни;

вырабатывание отрицательного отношения к приему наркотических и других психоактивных веществ;

знание влияния основных неблагоприятных факторов окружающей среды на здоровье.

**7 класс**

знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера;

умение анализировать явления и события природного характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия;

умения предвидеть возникновение опасных ситуаций природного характера похарактерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

знания по организации защиты населения от ситуаций природного характера;

знания об организации подготовки населения к действиям в условияхчрезвычайных ситуаций природного характера;

умение обеспечивать личную безопасность в опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера;

умение принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в чрезвычайных ситуациях природного характера;

знания о терроризме как преступлении, представляющего угрозу национальной безопасности России;

вырабатывание отрицательного отношения к террористической деятельности, привычек, способствующих профилактике вовлечения в террористическую деятельность;

формирование понятий о стрессе и психилогической уравновешенности в системе здоровья;

знание анатомо-физиологических особенностей человека в подростковом возрасте;

формирование навыков оказания первой помощи пострадавшим при ушибах, переломах, наружном кровотечении, умение транспортировать пострадавшего.

**8 класс**

**з**нание основных опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера;

умение анализировать события техногенного характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия;

умения предвидеть возникновение опасных ситуаций техногенного характера похарактерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

понимание необходимости организации защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;

знание основных мероприятий по инженерной защите населения, проводимых государственной системой предупреждения и ликвидации ситуаций;

умение обеспечивать личную безопасность в опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера;

умение самостоятельно принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;

умение пользования средствами индивидуальной и коллективной защиты населения;

умение правильно оценить ситуацию при пожаре;

обеспечение личной и общественной безопасности при пожаре;

вырабатывание алгоритма безопасного поведения при пожаре;

владение правилами дорожного движения, обязанностями и правами пешеходов,водителя велосипеда;

владение правилами безопасного поведения на водоемах в различное время года;

понимание неблагоприятной экологической обстановки окружающей среды.

**9 класс**

понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности в современном мире;

понимание необходимости защиты личности, общества и государства в условиях чрезвычайной ситуации природного, техногенного и социального характера;

умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

знание законодательной и нормативно-правовой базы Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз и по организации борьбы с терроризмом;

знание основных мероприятий, проводимых в Российской Федерации по защите от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

 знание организационных основ по защите населения страны от чрезвычайных

ситуаций мирного и военного времени;

знание организационных основ системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

знание факторов, разрушающих репродуктивное здоровье;

знание правовых основ сохранения и укрепления репродуктивного здоровья;

осознание ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья,

являющегося как индивидуальной, так и общественной ценностью;

умение оказывать первую помощь при массовых поражениях людей;

умение транспортировать пострадавших (различными способами) в безопасное место.

Изучение учебного предмета направлено на формирование знаний и умений,

востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

**Обучающийся 5 класса** **научится:**

узнавать потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;

оказывать первую медицинскую помощь;

основным правила безопасного поведения на дороге;

использовать знания о правилах безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта

правилам поведения при угрозе террористического акта;

вести здоровый образ жизни.

**Обучающи*йся в 5 классе получит возможность******научиться:***

предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;

безопасно пользоваться объектами железнодорожного транспорта;

принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;

действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;

пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

**Кроме того, учащиеся научатся использовать полученные знания и умения в**

**практической деятельности и в повседневной жизни для:**

обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

оказания первой медицинской помощи пострадавшим;

распознания экстремизм и терроризм, как опасности для общества и государства;

выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.

**Обучающийся 6 класса** **научится:**

узнавать основные составляющие здорового образа жизни, обеспечивающие духовное, физическое и социальное благополучие;

выявлять факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;

находить вредные привычки и способы их профилактики;

правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера;

способам безопасного поведения вприродной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;

оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, обморожениях, ушибах;

пользоваться средствами индивидуальной защиты.

***Обучающийся в 6 классе получит возможность******научиться:***

предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность;

действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;

соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;

оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;

соблюдать правила личной безопасности в криминогенных ситуациях и в местах скопления большого количества людей;

действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и**

**повседневной жизни для:**

выработки потребности в соблюдении норм ЗОЖ, невосприимчивости к вредным привычкам;

обеспечения личной безопасности в различных опасных и ЧС;

соблюдения мер предосторожности на улицах, дорогах и правил безопасного поведения в общественном транспорте;

безопасного пользования бытовыми приборами, инструментами и препаратами бытовой химии в повседневной жизни;

проявления бдительности и безопасного поведения при угрозе террористического акта или при захвате в качестве заложника;

оказания первой медицинской помощи пострадавшим в различных опасных или бытовых ситуациях;

обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи

**Обучающийся 7 класса** **научится:**

основам здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и правила их профилактики;

правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;

способам безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности,

подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;

***Обучающийся в 7 классе получит возможность научиться:***

действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;

соблюдать правила поведения на воде и оказывать помощь утопающему;

оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;

пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;

правильно вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;

действовать по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации;

**использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и**

**повседневной жизни** для:

обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;

соблюдение мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте;

пользования бытовыми приборами и инструментами;

проявление бдительности при угрозе террористического акта;

обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы

экстренной помощи.

**Обучающийся 8 класса** **научится:**

узнавать потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;

правилам личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях;

соблюдать меры пожарной безопасности в быту и на природе;

здоровому образу жизни;

оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях;

о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;

узнавать основные поражающие факторы при авариях на химических и радиационных объектах;

правилам поведения населения при авариях;

классифицировать АХОВ по характеру воздействия на человека;

организации защиты населения при авариях на радиационно-опасных объектах.

***Обучающийся в 8классе получит возможность научиться:***

предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;

принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;

действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;

пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

**Кроме** **того, учащиеся должны обладать компетенциями по использованию**

**полученных знаний и умений в** **практической деятельности и в**

**повседневной жизни для:**

обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных;

оказания первой медицинской помощи пострадавшим;

выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа

**Обучающийся 9 класса** **научится:**

потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера,

наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и

правила личной безопасности;

основные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях;

законодательную и нормативно-правовую базу Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз и по организации борьбы с терроризмом;

наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного

социального характера, их последствия и классификацию;

основные виды террористических актов, их цели и способы осуществления;

правила поведения при угрозе террористического акта;

государственную политику противодействия наркотизму;

***Обучающийся в 9 классе получит возможность******научиться:***

предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;

принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;

действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;

пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

**Кроме того, учащиеся должны уметь применять полученные знания и**

**умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

активного отдыха в природных условиях;

оказания первой медицинской помощи пострадавшим;

соблюдения норм здорового образа жизни

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ,

УСПЕШНО ОСВОИВШИХ РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен:

**Знать:**

* основные составляющие здорового образа жизни, обеспечивающие духовное, физическое и социальное благополучие;
* потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
* меры безопасности при активном отдыхе в природных условиях;
* основные положения Концепции национальной безопасности Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства;
* наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;
* организацию защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в Российской Федерации;
* права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности;
* рекомендации специалистов в области безопасности жизнедеятельности по правилам безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* приемы и правила оказания первой медицинской помощи.

**Уметь:**

* доступно объяснить значение здорового образа жизни для обеспечения личной безопасности и здоровья;
* предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность;
* соблюдать правила дорожного движения в качестве пешехода, пассажира и водителя транспортного средства (велосипеда, мопеда);
* действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очага возгорания;
* соблюдать правила личной безопасности в криминогенных ситуациях и в местах скопления большого количества людей;
* перечислить последовательность действий при оповещении возникновения угрозы чрезвычайной ситуации и во время чрезвычайной ситуации;
* пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
* оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

**Использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* выработки потребности в соблюдении норм здорового образа жизни;
* невосприимчивости к вредным привычкам;
* обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* безопасного пользования различными бытовыми приборами, инструментами и препаратами бытовой химии в повседневной жизни;
* подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях (походы выходного дня, ближний, дальний и международный туризм);
* проявления бдительности и безопасного поведения при угрозе террористического акта или при захвате в качестве заложника;

оказания первой медицинской помощи пострадавшим в различных опасных или бытовых ситуациях.

**III.Содержание учебной программы**

**5 класс**

**Модуль I.  Безопасность человека в опасных ситуациях**

Раздел I. Основы комплексной безопасности

**Тема 1. Человек, среда его обитания, безопасность человека**

**-** Безопасность в быту

Особенности города (населенного пункта) как среды обитания человека. Характеристика городского и сельского жилища, особенности его жизнеобеспечения. Возможные опасные и аварийные ситуации в жилище. Соблюдение мер безопасности в быту.

**Тема 2. Опасные ситуации техногенного характера**

         - Безопасность на дорогах

Причины дорожно-транспортных происшествий и их возможные последствия. Организация дорожного движения. Правила Безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста. Пожарная безопасность. Безопасное поведение в бытовых ситуациях..

**Тема 3. Опасные ситуации природного характера**

- Безопасность на водоёмах

Особенности состояния водоёмов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Правила безопасного поведения на воде. Опасность водоёмов зимой. Меры предосторожности при движении по льду. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.

**Тема 4. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера**

-  Чрезвычайные ситуации природного характера (землетрясение, наводнение, буря, ураган, сели, оползни, обвалы). Чрезвычайные ситуации техногенного характера (радиационно опасные объекты, пожаровзрывоопасный объект, химически опасный объект)

**Раздел 3. Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации**

**Тема 5. Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение.**

**-** Опасные ситуации социального характера

Криминогенные ситуации в городе, причины их возникновения. Меры личной безопасности на улице, дома, в общественном месте. Профилактика нападений и самозащита при нападении насильников и хулиганов. Самооценка поведения. Психологические приёмы самозащиты. Правила безопасного поведения с незнакомым человеком на улице, в подъезде дома, лифте. Правила обеспечения сохранности личных вещей. Правила защиты от мошенников..

**Тема 6 . Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства.**

Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения. Меры предосторожности при обнаружении взрывного устройства. Поведение человека при захвате его террористами в качестве заложника. Меры безопасности при освобождении заложников сотрудниками спецслужб. Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.

**Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

**Раздел II. Основы здорового образа жизни**

**Тема 7. Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни**

- Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни

Здоровый образ жизни – индивидуальная система поведения человека, обеспечивающая совершенствование его физических и духовных качеств.

Двигательная активность и закаливание организма – необходимые условия сохранения и укрепления здоровья. Рациональное питание. Роль питания в сохранении здоровья человека

- Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье

Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье. Табакокурение и его последствия для организма курящего и окружающих людей. Алкоголь и его влияние на здоровье подростка. Наркомания, токсикомания и другие вредные привычки.

**Раздел III. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи**

**Тема 8. Первая медицинская помощь и правила её оказания**

         - Оказание первой медицинской помощи

         Медицинская (домашняя) аптечка. Оказание первой медицинской помощи при ссадинах и ушибах. Перевязочные и лекарственные средства. Первая медицинская помощь при отравлениях газами, пищевыми продуктами, средствами бытовой химии, лекарствами

**Содержание учебной программы для 6 класса**

**Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства**

**Раздел I. Основы комплексной безопасности**

Тема 1. Подготовка к активному отдыху на природе

     Ориентирование на местности. Определение своего местонахождения и направления движения на местности. Подготовка к выходу на природу. Определение необходимого снаряжения для похода. Определение места для бивака и организация  бивачных работ.

Тема 2. Активный отдых на природе и безопасность

            Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе. Подготовка и обеспечение безопасности в пеших и горных походах, при проведении лыжных, велосипедных и водных походов.

Тема 3. Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности

            Факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Акклиматизация человека в различных природных условиях. Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха различными видами транспорта.

Тема 4. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде

            Автономное существование человека в природных условиях. Добровольная и вынужденная автономия. Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании.

Тема 5. Опасные ситуации в природных условиях

            Опасные погодные условия. Дикие животные и обеспечение безопасности при встрече с ними. Укусы насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит и его профилактика.

**Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

**Раздел II. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

Тема 6. Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи   Личная гигиена и оказание помощи в природных условиях.  Первая медицинская помощь при травмах. Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах, при отморожении и ожоге. Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых.

**Раздел III. Основы здорового образа жизни**

Тема 7. Здоровье человека и факторы, на него влияющие

            Здоровый образ жизни и профилактика утомления. Компьютер и его влияние на здоровье. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека.

Наркомания и её отрицательные последствия для здоровья человека. Профилактика вредных привычек.

**Содержание учебной программы для 7 класса**

**Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства**

**Раздел 1. Основы комплексной безопасности**

Тема 1. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера.

     Различные природные явления и причины их возникновения. Общая характеристика природных явлений. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.

Тема 2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения.

Землетрясения. Причины возникновения и возможные последствия. Правила безопасного поведения при землетрясении.

  Расположение вулканов на Земле, извержение вулканов.

Тема 3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения.

Ураганы, бури, причины из возникновения, возможные последствия. Смерчи.

Тема 4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения.

Наводнения. Виды наводнений и их причины. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения. Сели и их характеристика.

Цунами и их характеристика. Снежные лавины.

Тема 5. Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения.

Природные пожары (лесные, торфяные, степные) и их характеристика. Инфекционная заболеваемость людей и защита населения. Эпизоотии и эпифитотии.

**Раздел 2.  Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

Тема 2. Защита населения от последствий землетрясений. Последствия извержения вулканов. Защита населения. Оползни, обвалы, их последствия. Защита населения.

Тема 3. Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения.

Защита населения от последствий ураганов и бурь.

Тема 4. Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения.

Защита населения от последствий наводнения. Защита населения от последствий селевых потоков. Защита населения от цунами.

Тема 5. Защита населения от природных пожаров.

Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения.

**Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации**

Тема 6. Духовно-нравственные основы противодействия экстремизму и терроризму.

Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. Роль нравственных позиций и личных качеств подростка в формировании антитеррористического поведения

**Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

 Раздел 4  Основы здорового образа жизни

Тема 7. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека.

            Психологическая уравновешенность. Стресс и его влияние на человека. Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте.

Раздел 5.  Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Тема 7. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях.

   Общие правила оказания первой медицинской помощи.   Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении. Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах. Общие правила транспортировки пострадавшего.

**Содержание учебной программы для 8 класса**

**Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства**

**Раздел I. Основы комплексной безопасности**

Тема 1. Пожарная безопасность

            Пожары в жилых и общественных зданиях, причины их возникновения и последствия. Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах.

Тема 2.  Безопасность на дорогах

Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей. Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров. Велосипедист-водитель транспортного средства.

Тема 3. Безопасность на водоёмах

Безопасное поведение на водоемах в различных условиях. Безопасный отдых на водоемах. Оказание помощи терпящим бедствие на воде.

Тема 4. Экология и безопасность

Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.

Тема 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия.

Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия. Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия. Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах и их возможные последствия. Аварии на гидротехнических сооружениях, их последствия.

**Раздел II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

Тема 6. Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

Обеспечение радиационной безопасности населения. Обеспечение химической защиты населения. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.

Тема 7. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Эвакуация населения. Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

**Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

**Раздел III.  Основы здорового образа жизни**

    Тема 7. Здоровый образ жизни и его составляющие

           Здоровье как основная ценность человека. Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность. Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний.

    Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.

   Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.

**Раздел IV.  Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

     Тема 8. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях

           Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение. Первая медицинская помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами (практическое занятие). Первая медицинская помощь при травмах (практическое занятие) . Оказание ПМП при утоплении (практическое занятие).

**Содержание учебной программы для 9 класса**

**Модуль 1 Основы безопасности личности, общества и государства**

**Раздел I. Основы комплексной безопасности.**

Тема 1. Национальная безопасность России в современном мире.

Современный мир и Россия. Национальные интересы России в современном мире. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.

Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России.

Тема 2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России.

Чрезвычайные ситуации их классификация. Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия. Угроза военной безопасности.

**Раздел 2. Защита населения РФ от ЧС**

Тема 3. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороны страны. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Тема 4. Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

**Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в РФ**

Тема 5. Терроризм и экстремизм: их причины и последствия.

Международный терроризм – угроза национальной безопасности России. Виды террористических актов, их цели и способы осуществления.

Тема 6. Нормативно- правовая база противодействия терроризму и экстремизму в РФ

Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму. Общегосударственное противодействие терроризму. Нормативно- правовая база противодействия наркотизму.

Тема 7. Организационные основы противодействия терроризму и наркотизму в РФ.

Организационные основы противодействия наркотизму в РФ. Организационные основы противодействия терроризму в РФ

Тема 8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости.

Правила поведения при угрозе террористического акта. Профилактика наркозависимости.

**Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

**Раздел 3. Основы здорового образа жизни**

Тема 9. Здоровье-условие благополучия человека.

Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Здоровый образ жизни и его составляющие. Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.

Тема 10. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье

Ранние половые связи и их последствия. Инфекции, передаваемые половым путём. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе.

Тема 11. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.

Брак и семья. Семья и здоровый образ жизни человека. Основы семейного права в РФ.

**Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказания первой помощи**

Тема 12. Оказание первой помощи

Первая медицинская помощь при массовых поражениях (практическое занятие). Первая медицинская помощь при передозировке при приёме психоактивных веществ.

**IV/Тематический план** **примерной программы по основам безопасности жизнедеятельности** **5-9 классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела**  **и темы** | **Наименование разделов и тем** | **Количество**  **часов** | |
| **Раздел** | **Тема** |
| **I** | **Основы безопасности личности, общества и государства** | **117** |  |
| 1 | Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни |  | 25 |
| 2 | Обеспечение безопасного отдыха в природных условиях |  | 25 |
| 3 | Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера |  | 43 |
| 4 | Современный комплекс проблем безопасности |  | 10 |
| 5 | Организация защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций |  | 14 |
| **II** | **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** | **53** |  |
| 1 | Основы здорового образа жизни |  | 36 |
| 2 | Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи |  | 22 |
| **Всего часов:** | | **170** | |

**Примерное распределение времени по разделам и темам программы (5 класс)**

**( 0,5 час в неделю, всего 17 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  главы | Модуль. Раздел.  Наименование темы. | Кол-во часов | |
| раздел | тема |
|  | **Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства.** | 12 |  |
| **Раздел I.** Основы комплексной безопасности. | 8 |  |
| 1 | Человек, среда его обитания, безопасность человека. |  | 3 |
| 2 | Опасные ситуации техногенного характера. |  | 3 |
| 3 | Опасные ситуации природного характера. |  | 1 |
| 4 | Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. |  | 1 |
|  | **Раздел III**. Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. | 4 |  |
| 5 | Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение. |  | 2 |
| 6 | Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства. |  | 2 |
|  | **Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.** | 5 |  |
|  | **Раздел IV.** Основы здорового образа жизни. | 3 |  |
| 7 | Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни. |  | 2 |
| 8 | Факторы, разрушающие здоровье. |  | 1 |
|  | **Раздел V.** Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи. | 2 |  |
| 9 | Первая медицинская помощь и правила ее оказания. |  | 2 |
| Всего часов: | | 17 | |

**Примерное распределение времени по разделам и темам программы (6 класс)**

**( 0,5 час в неделю, всего 17 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  главы | Модуль. Раздел.  Наименование темы. | Кол-во часов | |
| раздел | тема |
|  | **Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства.** | 12 |  |
| **Раздел I.** Основы комплексной безопасности. | 12 |  |
| 1 | Подготовка к активному отдыху на природе. |  | 3 |
| 2 | Активный отдых на природе и безопасность |  | 2 |
| 3 | Дальний (внутренний) и выездной туризм и меры безопасности. |  | 3 |
| 4 | Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде. |  | 2 |
| 5 | Опасные ситуации в природных условиях. |  | 2 |
|  | **Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.** | 5 |  |
|  | **Раздел V.** Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи. | 2 |  |
| 6 | Первая помощь при неотложных состояниях. |  | 2 |
|  | **Раздел IV.** Основы здорового образа жизни. | 3 |  |
| 7. | Здоровье человека и факторы, на него влияющие. |  | 3 |
| Всего часов: | | 17 | |

**Примерное распределение времени по разделам и темам программы (7 класс)**

**( 1 час в неделю, всего 34 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  главы | Модуль. Раздел.  Наименование темы. | Кол-во часов | |
| раздел | тема |
|  | **Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства.** | 28 |  |
|  | **Раздел I.** Основы комплексной безопасности. | 16 |  |
| 1 | Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера |  | 3 |
| 2 | Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. |  | 3 |
| 3 | Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения. |  | 2 |
| 4 | Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения. |  | 5 |
| 5 | Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения. |  | 3 |
|  | **Раздел II.** Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций. | 8 |  |
| 2 | Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения. |  | 3 |
| 3 | Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения. |  | 1 |
| 4 | Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения. |  | 3 |
| 5 | Защита населения от природных пожаров |  | 1 |
|  | **Раздел III**. Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. | 4 |  |
| 6 | Духовно – нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму. |  | 4 |
|  | **Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.** | 6 |  |
|  | **Раздел IV.** Основы здорового образа жизни. | 3 |  |
| 7 | Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека . |  | 3 |
|  | **Раздел V.** Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи. | 3 |  |
| 8 | **Первая помощь при неотложных состояниях.** |  | 3 |
| Всего часов: | | 34 | |

**Примерное распределение времени по разделам и темам программы (8 класс)**

**( 1 час в неделю, всего 34 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  главы | Модуль. Раздел.  Наименование темы. | Кол-во часов | |
| раздел | тема |
|  | **Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства.** | 23 |  |
|  | **Раздел I.** Основы комплексной безопасности. | 16 |  |
| 1 | Пожарная безопасность |  | 3 |
| 2 | Безопасность на дорогах |  | 3 |
| 3 | Безопасность на водоемах |  | 3 |
| 4 | Экология и безопасность |  | 2 |
| 5 | Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия. |  | 5 |
|  | **Раздел II.** Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций. | 7 |  |
| 6 | Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций. |  | 4 |
| 7 | Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. |  | 3 |
|  | **Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.** | 11 |  |
| 7 | **Раздел IV.** Основы здорового образа жизни. | 8 |  |
| 8 | Здоровый образ жизни и его составляющие. |  | 8 |
|  | **Раздел V.** Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи. | 3 |  |
| 9 | Первая помощь при неотложных состояниях. |  | 3 |
| Всего часов: | | 34 | |

**Примерное распределение времени по разделам и темам программы (9 класс)**

**( 1 час в неделю, всего 34 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  главы | Модуль. Раздел.  Наименование темы. | Кол-во часов | |
| раздел | тема |
|  | **Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства.** | 24 |  |
|  | **Раздел I.** Основы комплексной безопасности. | 8 |  |
| 1 | Национальная безопасность в России в современном мире. |  | 4 |
| 2 | Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России |  | 4 |
|  | **Раздел II.** Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций. | 7 |  |
| 3 | Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. |  | 3 |
| 4 | Основные мероприятия, проводимы в Российской Федерации, по защите населении от ЧС мирного и военного времени. |  | 4 |
|  | **Раздел III**. Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. | 9 |  |
| 5 | Терроризм и экстремизм: их причины и последствия. |  | 2 |
| 6 | Нормативно – правовая база противодействия терроризму и экстремизму в РФ. |  | 3 |
| 7 | Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в РФ |  | 2 |
| 8 | Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости. |  | 2 |
|  | **Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.** | 10 |  |
|  | Основы здорового образа жизни | 8 |  |
| 9 | Здоровье – условие благополучия человека. |  | 3 |
| 10 | Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье. |  | 3 |
| 11 | Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья |  | 2 |
|  | **Раздел V.** Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи. | 2 |  |
| 12 | Оказание первой помощи. |  | 2 |
| Всего часов: | | 34 | |

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Календарно- тематическое планирование

составлено с учетом Программы воспитания и Плана воспитательной работы

основного общего образования филиала МОУ «СОШ п. Возрождение» в с. Благодатное

в 5 классе. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Модуль «Школьный урок | Кол-во час | Дом.  зад. | Дата | |
| план | факт |
| Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства – 12 ч. | | | | | | |
| Раздел 1. Основы комплексной безопасности**-** 8.ч. | | | | | | |
| Глава 1. Человек, среда его обитания, безопасность человека- 3 ч. | | | | | | |
| 1. | Город - как среда обитания человека. Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища. |  | 1 | П.1.1 П.1.2 | 14.09  2021 г. |  |
| 2. | Особенности природных условий в городе. Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность. | Всероссийский открытый урок ОБЖ 04.10 | 1 | П. 1.3 П.1.4 | 28.09 |  |
| 3. | Безопасность в повседневной жизни. |  | 1 | П.1.5 | 19.10 |  |
| Глава 2. Опасные ситуации техногенного характера- 3 ч. | | | | | | |
| 4. | Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения, пешеходов. |  | 1 | П.2.1 П.2.2 | 02.11 |  |
| 5. | Пассажир. Безопасность пассажира. Велосипедист-водитель транспортного средства. |  | 1 | П.2.3 П.2.4 | 16.11 |  |
| 6. | Пожарная безопасность  Безопасное поведение в бытовых ситуациях. |  | 1 | П. 2.5  П.2.6 | 07.12 |  |
| Глава 3. Опасные ситуации природного характера- 1 ч. | | | | | | |
| 7. | Погодные условия и безопасность человека. Безопасность на водоемах |  | 1 | П.3.1  П. 3.2 | 21.12 |  |
| Глава 4. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера - 1 ч. | | | | | | |
| 8. | Чрезвычайные ситуации природного, техногенного характера |  | 1 | П.4.1 П.4.2 | 11.01 |  |
| Раздел 3. Основы противодействия экстремизму и терроризму в РФ.- 4 ч. | | | | | | |
| Глава 5. Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение – 2 ч. | | | | | | |
| 9. | Антиобщественное поведение и его опасность. |  | 1 | П.5.1 | 25.01 |  |
| 10. | Обеспечение личной безопасности дома, на улице. |  | 1 | П.5.2 П.5.3 | 08.02 |  |
| Глава 6. Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасные для общества и государства – 2 ч. | | | | | | |
| 11. | Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения. Виды экстремистской и террористической деятельности. | Всероссийский открытый урок ОБЖ 01. 03 | 1 | П.6.1 П.6.2 | 01.03 |  |
| 12. | Виды террористических актов и их последствия. Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности. |  | 1 | П.6.3  П.6.4 | 15.03 |  |
| Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни -5 ч. | | | | | | |
| Раздел IV. Основы здорового образа жизни – 3 ч. | | | | | | |
| Глава 7.Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни - 2ч. | | | | | | |
| 13. | О здоровом образе жизни. Двигательная активность и закаливание организма -необходимые условия укрепления здоровья. |  | 1 | П. 7.1 П. 7.2 | 29.03 |  |
| 14. | Рациональное питание. Гигиена питания. | Всероссийский открытый урок ОБЖ 30.04. | 1 | П. 7.3 | 19.04 |  |
| Глава 8. Факторы, разрушающие здоровье – 1 ч. | | | | | | |
| 15. | Вредные привычки и их влияние на здоровье человека. Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек |  | 1 | П.8.1 П. 8.2 | 03.05 |  |
| Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказания первой помощи – 2 ч. | | | | | | |
| Глава 9. Первая помощь и правила её оказания.- 2 ч. | | | | | | |
| 16. | ПМП при различных видах повреждений. Оказание ПМП при ушибах, ссадинах, вывихах. |  | 1 | П.9.1 П. 9.2 | 17.05 |  |
| 17. | ПМП при носовом кровотечении, при отравлениях, при отравлении никотином, угарным газом. |  | 1 | П.9.3 | 31.05 |  |

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Календарно- тематическое планирование

составлено с учетом Программы воспитания и Плана воспитательной работы

основного общего образования филиала МОУ «СОШ п. Возрождение» в с. Благодатное

в 6 классе. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Модуль «Школьный урок | Кол-во час | Дом.  зад. | Дата | |
| план | факт |
| Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства – 12 ч. | | | | | | |
| Раздел 1. Основы комплексной безопасности**-** 12.ч. | | | | | | |
| Глава 1. Подготовка к активному отдыху на природе- 3 ч. | | | | | | |
| 1. | Природа и человек. Ориентирование на местности. |  | 1 | П.1.1 П.1.2 | 14.09  2021 г. |  |
| 2. | Определение своего местонахождения на местности. Подготовка к выходу на природу. | Всероссийский открытый урок ОБЖ 04.10 | 1 | П. 1.3 П.1.4 | 28.09 |  |
| 3. | Определение места для бивака и организация бивачных работ. Определение необходимого снаряжения для похода |  | 1 | П.1.5  П 1.6 | 19.10 |  |
| Глава 2. Активный отдых на природе и безопасность- 2 ч. | | | | | | |
| 4. | Общие правила безопасности во время отдыха на природе. Подготовка и проведение пеших лыжных походов по пересечённой местности. |  | 1 | П.2.1 П.2.2 П.2.3 | 02.11 |  |
| 5. | Водные и велосипедные походы, обеспечение безопасности туристов. |  | 1 | П.2.4  П. 2.5 | 16.11 |  |
| Глава 3. Дальний (внутренний) и выездной туризм и меры безопасности.- 3ч. | | | | | | |
| 6. | Факторы, влияющие на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Акклиматизация человека. |  | 1 | П.3.1  П. 3.2 | 07.12 |  |
| 7. | Акклиматизация человека в горной местности. Обеспечение личной безопасности при пользование наземными видами транспорта. |  | 1 | П.3.3  П. 3.4 | 21.12 |  |
| 8. | Обеспечение личной безопасности на водном и воздушном транспорте. |  | 1 | П.3.5  П. 3.6 | 11.01 |  |
| Глава 4. Обеспечение безопасности при автономном существовании  человека в природной среде. - 2 ч. | | | | | | |
| 9. | Автономное существование человека в природе. Добровольная автономия человека в природной среде. |  | 1 | П.4.1 П.4.2 | 25.01 |  |
| 10. | Вынужденная автономия человека в природной среде, обеспечение его жизнедеятельности. | Всероссийский открытый урок ОБЖ 01. 03 | 1 | П.4.3 П.4.4 | 08.02 |  |
| Глава 5. Опасные ситуации в природных условиях – 2 ч. | | | | | | |
| 11. | Опасные погодные явления. Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях. |  | 1 | П.5.1 П.5.2 | 01.03 |  |
| 12. | Укусы насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит и его профилактика. |  | 1 | П.5.3 П.5.4 | 15.03 |  |
| Модуль 2. Основы медицинских знаний и здоровый образ жизни.- 5 ч | | | | | | |
| Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.- 2 ч. | | | | | | |
| Глава 6. Первая помощь при неотложных состояниях – 2 ч. | | | | | | |
| 13. | Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях и при травмах. |  | 1 | П.6.1 П.6.2 | 29.03 |  |
| 14. | Оказание первой помощи при тепловом, солнечном ударе, отморожении, ожоге, при укусе змей и насекомых. | Всероссийский открытый урок ОБЖ 30.04. | 1 | П.6.3  П.6.4 | 19.04 |  |
| Раздел IV. Основы здорового образа жизни – 3 ч. | | | | | | |
| Глава 7. Здоровье человека и факторы, на него влияющие - 3ч. | | | | | | |
| 15. | Здоровый образ жизни и профилактика утомления. Компьютер и его влияние на здоровье. |  | 1 | П. 7.1 П. 7.2 | 03.05 |  |
| 16. | Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека, социальной среды на его развитие и здоровье. |  | 1 | П. 7.3 П. 7.4 | 17.05 |  |
| 17. | Влияние наркотиков и других психотропных веществ на здоровье человека. Профилактика употребления наркотиков и др. психоактивных веществ. |  | 1 | П. 7.5 П. 7.6 | 31.05 |  |

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Календарно- тематическое планирование

составлено с учетом Программы воспитания и Плана воспитательной работы

основного общего образования филиала МОУ «СОШ п. Возрождение» в с. Благодатное

в 7 классе. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № ур | Тема урока | Модуль «Школьный урок | | Кол-во  час | Дата | | | Дом  зада |
| план | факт | |
| Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства – 28 ч. | | | | | | | | |
| Раздел 1-2 . Основы комплексной безопасности- 24 ч. | | | | | | | | |
| Глава 1. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера – 3 ч. | | | | | | | | |
| 1 | Различные природные явления и причины их возникновения. | |  | 1 | 02.09  2021 |  | | П. 1.1 |
| 2 | Общая характеристика природных явлений | |  | 1 | 09.09 |  | | П.1.2 |
| 3 | Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера. | |  | 1 | 16.09 |  | | П.1.3 |
| Глава 2.Чрезвычайные ситуации геологического происхождения – 6 ч. | | | | | | | | |
| 4 | Землетрясение. Причина возникновения землетрясения и возможные последствия | |  | 1 | 23.09 |  | | П.2.1 |
| 5 | Защита населения от последствий землетрясений | | Всероссийский урок ОБЖ | 1 | 30.09 |  | | П.2.2 |
| 6 | Правила безопасного поведения населения при землетрясении. | |  | 1 | 07.10 |  | | П.2.3 |
| 7 | Расположение вулканов на Земле, извержение вулканов. | |  | 1 | 21.10 |  | | П. 2.4 |
| 8 | Последствия извержения вулканов. Защита населения. | |  | 1 | 28.10 |  | | П.2.5 |
| 9 | Оползни, обвалы, их последствия. Защита населения. | |  | 1 | 04.11 |  | | П. 2.6 |
| Глава 3.Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения – 3 ч. | | | | | | | | |
| 10 | Ураганы и бури, причина их возникновения, возможные последствия | |  | 1 | 11.11 |  | | П.3.1 |
| 11 | Защита населения от последствий ураганов и бурь. | |  |  | 18.11 |  | | П.3.2, |
| 12 | Смерчи | |  | 1 | 02.12 |  | | П.3.3 |
| Глава 4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения – 8 ч. | | | | | | | | |
| 13 | Наводнения. Виды наводнений и их причина. | |  | 1 | 09.12 |  | | П.4.1 |
| 14 | Защита населения от последствий наводнений. | |  | 1 | 16.12 |  | | П.4.2 |
| 15 | Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения. | |  | 1 | 23.12 |  | | П.4.3 |
| 16 | Сели и их характеристика. | |  | 1 | 30.12 |  | | П 4.4 |
| 17 | Защита населения от последствий селевых потоков. | |  | 1 | 13.01 |  | | П.4.5 |
| 18 | Цунами и их характеристика. | |  | 1 | 20.01 |  | | П.4.6 |
| 19 | Защита населения от цунами | |  | 1 | 27.01 |  | | П.4.7 |
| 20 | Снежные лавины. | |  | 1 | 03.02 |  | | П.4.8 |
| Глава 5.Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения – 4 ч. | | | | | | | | |
| 21 | Лесные и торфяные пожары и их характеристика. | |  | 1 | 10.02 |  | | П.5.1 |
| 22 | Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения. | | Всероссийский урок ОБЖ 01.03 | 1 | 17.02 |  | | П.5.2 |
| 23 | Инфекционная заболеваемость людей и защита населения. | |  | 1 | 03.03 |  | | П.5.3 |
| 24 | Эпизоотии и эпифитотии. | |  | 1 | 10.03 |  | | П.5.4 |
| Раздел III. Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации – 2 ч. | | | | | | | | |
| Глава 6.Духовно – нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму - 2 ч. | | | | | | | | |
| 25 | Терроризм и опасность вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. | |  | 1 | 17.03 |  | | П.6.1 |
| 26 | Роль нравственных позиций и личных качеств подростка в формировании антитеррористического поведения. | |  | 1 | 24.03 |  | | П. 6.2 |
| Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни – 7 ч. | | | | | | | | |
| Раздел IV. Основы здорового образа жизни – 3 ч. | | | | | | | | |
| Глава 7. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека – 4 ч. | | | | | | | | |
| 27 | Психологическая уравновешенность. | |  | 1 | 31.03 |  | | П.7.1 |
| 28 | Стресс и его влияние на человека. | |  | 1 | 14.04 |  | | П.7.2 |
| 29 | Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте. | |  | 1 | 21.04 |  | | П.7.3 |
| Раздел V. Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи- 5 ч. | | | | | | | | |
| Глава 8. Первая помощь при неотложных состояниях- 4 ч. | | | | | | | | |
| 30 | Общие правила оказания первой помощи. | | Всероссийский урок ОБЖ 30.04 | 1 | 28.04 |  | П.8.1 | |
| 31 | Оказание первой помощи при наружном кровотечении. | |  | 1 | 05.05 |  | П.8.2 | |
| 32 | Оказание первой помощи при ушибах и переломах. | |  | 1 | 12.05 |  | П. 8.3 | |
| 33 | Общие правила транспортировки пострадавшего | |  | 1 | 19.05 |  | П.8.4 | |
| Повторение – 1 ч. | | | | | | | | |
| 34 | Обобщение знаний по курсу | |  | 1 | 26.05 |  |  | |