

Оглавление:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Пояснительная записка | | 3 |
| Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты рабочей программы воспитания дошкольной группы | | | |
| 1.2 | Методологические основы и принципы построения рабочей программы воспитания | 5-6 | |
| 1.3 | Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания | 9-10 | |
| 1.3.1 | Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста | 10-11 | |
| 1.3.2 | Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста | 11-12 | |
| Раздел 2. Содержательный | | | |
| 2.1 | Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания | 12-13 | |
| 2.1.1. | Патриотическое направление воспитания | 13-14 | |
| 2.1.2 | Социальное направление воспитания | 14-15 | |
| 2.1.3 | Познавательное направление воспитания | 15-16 | |
| 2.1.4. | Физическое и оздоровительное направление воспитания | 16-17 | |
| 2.1.5 | Трудовое направление воспитания | 17-18 | |
| 2.1.6 | Этико-эстетическое направление воспитания | 18-19 | |
| 2.2 | Особенности реализации воспитательного процесса | 19-20 | |
| 2.3 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания | 20-22 | |
| Раздел 3. Организационный | | | |
| 3.1 | Общие требования к условиям реализации Программы воспитания | 22-23 | |
| 3.2 | Психолого-педагогические условия реализации программы | 23-24 | |
| 3.3 | Кадровое обеспечение воспитательного процесса | 24-25 | |
| 3.4 | Организация предметно-пространственной среды | 26-28 | |
| 3.5 | Материально-техническое обеспечение Программы воспитания | 28-31 | |
| 3.6 | Нормативно-методическое обеспечение реализации рабочей программы | 31 | |
| 3.7. | Информационное обеспечение реализации Программы воспитания | 32 | |
| 3.8. | Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО | 32-33 | |
| 3.9 | Календарный план воспитательной работы дошкольной группы | 33 | |
| 4. | Основные понятия, используемые в Программе | 34 | |
| 5 | Приложение | 35-37 | |

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания) дошкольной группы филиала Муниципального общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы поселка Возрождение» в селе Благодатное (далее - дошкольная группа), разработана на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21).

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В части, формируемой участниками образовательных отношений реализуется авторская парциальная программа: «Юный эколог» (С. Н. Николаева)- направленная на воспитание у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В основе процесса воспитания детей в детском саду лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника детского сада и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Реализация рабочей программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений. Реализация рабочей программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Рабочая программа воспитания составлена с учетом конституционных и национальных ценностей российского общества, с учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок.

Ценности, которые осваивает ребенок, отражены в основных направлениях воспитательной работы дошкольного образования.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека**, **семьи**, **дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

# **Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы**

## **Цель Программы воспитания**

Общая цель воспитания в дошкольной группе – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1. формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2. овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3. приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода

(1,5 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

**1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания**

Концепция рабочей программы воспитания основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Рабочая программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО.

Рабочая программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

* **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
* **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
* **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
* **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
* **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
* **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
* **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе дошкольной группе, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**1.2.1. Уклад дошкольной группы**

Уклад – особенности деятельности дошкольной группы, опирающиеся на базовые национальные ценности, традиции района, села и дошкольной группы, задающие культуру поведения сообществ, определяющие предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни дошкольного отделения.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими работниками дошкольной группы).

**1.2.2. Воспитывающая среда дошкольной группы**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

**1.2.3. Общности (сообщества) дошкольной группы**

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками дошкольной группы. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

* быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
* мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
* поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
* заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
* содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
* воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
* учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
* воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников дошкольной группы и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в дошкольной группе. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в. дошкольной группе. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность**. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В дошкольной группе обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в дошкольной группе направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

* педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
* улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
* педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
* педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
* тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
* уважительное отношение к личности воспитанника;
* умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
* умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
* уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
* умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
* умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
* умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
* знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
* соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

**1.2.4. Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

**1.2.5. Деятельности и культурные практики в дошкольной группе**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

* предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
* культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
* свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

**1.3. Требования к планируемым результатам** **освоения Примерной программы**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

**1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3лет)**

**Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление воспитания | Ценности | Показатели |
| **Патриотическое** | Родина, природа | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру |
| **Социальное** | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».  Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.  Проявляющий позицию «Я сам!».  Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту.  Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.  Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. |
| **Познавательное** | Знание | Проявляющий интерес к окружающему миру  и активность в поведении и деятельности. |
| **Физическое и оздоровительное** | Здоровье | Выполняющий действии по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т.д.  Стремящийся быть опрятным.  Проявляющий интерес к физической активности.  Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе. |
| **Трудовое** | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.  Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.  Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. |
| **Этико-эстетическое** | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к красоте.  Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. |

**1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)**

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления воспитания | Ценности | Показатели |
| **Патриотическое** | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| **Социальное** | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.  Освоивший основы речевой культуры.  Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| **Познавательное** | Знания | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| **Физическое и оздоровительное** | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. |
| **Трудовое** | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| **Этико-эстетическое** | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. |

**Раздел II. Содержательный**

**2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

**2.1.1. Патриотическое направление воспитания**

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

* когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
* эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
* регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1. формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
2. воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
3. воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
4. воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
* организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
* формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

**2.1.2. Социальное направление воспитания**

Ценности **семья, дружба, человек** и **сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т.п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
* воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
* учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
* учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
* организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
* создавать доброжелательный психологический климат в группе.

**2.1.3. Познавательное направление воспитания**

Ценность **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1. развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
2. формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
3. приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

* совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
* организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
* организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

В части, формируемой участниками образовательных отношений основные задачи:

* развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир;
* обогащать представление детей о природе родного села, о многообразии природного мира ;
* воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе;
* воспитывать основы гуманно- ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы ;

**2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Ценность– **здоровье.** Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

* обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
* закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
* укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
* формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
* организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
* воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

* организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
* создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
* введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры** **здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
* формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
* формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
* включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

**2.1.5. Трудовое направление воспитания**

Ценность – **труд.** С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

* показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
* воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
* предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
* собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
* связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

**2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания**

Ценности– **культура и** **красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1. формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
2. воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
3. развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
4. воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
5. развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
6. формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
* воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
* воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
* воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

* выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
* уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
* организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
* формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
* реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

**2.2. Особенности реализации воспитательного процесса**

При реализации воспитательного процесса учтены различные аспекты социокультурной среды, в которой воспитываются дети дошкольной группы. Для современного ребенка окружающий мир более открыт, границы его раздвигаются; дети знакомятся с большим количеством элементов окружающего мира, получают больше информации из самых разнообразных источников, становящихся все более доступными.

Дошкольная группа является структурой филиала МОУ «СОШ п.Возрождение» в с. Благодатное. Это позволяет наиболее эффективно обеспечить преемственность в реализации программ дошкольного и начального общего образования в соответствии с ФГОС. Совместные мероприятия спортивной, интеллектуальной, творческой направленности дошкольников и учащихся начальных классов способствуют наиболее легкой адаптации воспитанников детского сада к школе.

Эффективной работе по данным направлениям способствует сотрудничество дошкольной группы с музеем филиала МОУ «СОШ п.Возрождение» в с.Благодатное, где дети знакомятся с древним бытом, традициями национальной культуры народов Поволжья и Хвалынского района, с эпохой Великой Отечественной войны, с современной культурой и искусством. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

* С целью расширения образовательного и воспитательного пространства дошкольная группа взаимодействует с филиалом Благодатинской сельской библиотекой им.С.С.Наровчатого. Воспитательное воздействие книги, рассказа, сказки на детей бесспорно. Дети – частые посетители библиотеки, выставок книг. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами дошкольной группы в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.
* Воспитанию творчества, культуры способствует сотрудничество дошкольной группы филиалом СДК с. Благодатное Дворцом культуры – посещение мероприятий на базе данных организаций, участие в выставках, конкурсах, концертах.
* Большое значение в дошкольном отделении придается нравственной, моральной составляющей детского развития, позволяющей сформировать духовную основу его личности, создать у него нравственные образцы поведения.
* С учётом современной социокультурной ситуации поставлены цели и задачи Программы воспитания, учтены принципы и подходы, подобраны педагогические технологии (формы, способы, методы, средства и др), спланирован воспитательный процесс.
* В организации воспитательного процесса дошкольной группе учитываются:

возрастные особенности детей разновозрастной группы, в состав которой входят младшая подгруппа (от 2 до 4 лет) и старшая подгруппа (от 5 до 7 лет). Воспитательная работа частично опирается на подражание: младшие следуют примеру старших, это помогает им быстрее освоить навыки, запомнить информацию. Вместе с тем старшие чувствуют ответственность, стремятся активно демонстрировать знания, помогать младшим — это прививает организованность, самостоятельность, инициативность, целеустремленность и умение контролировать свои слова и поступки.. Всё это благотворно влияет на социальное развитие детей, адаптацию – ведь малыши учатся у старших.

* Национально-культурный состав воспитанников дошкольной группы: при организации образовательного процесса учитываются потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.
* Региональные особенности: организация образовательной среды осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе сформированного отношения к здоровому образу жизни, культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности Саратовского региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.
* Социокультурное окружение: сотрудничество с разными организациями культуры, искусства, институтами детства позволяет успешно ориентироваться в новых требованиях, предъявляемых к дошкольному образованию, своевременно корректировать свою деятельность в зависимости от достижений психолого-педагогической науки и тре­бований социума.

**2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

Особенности взаимодействия педагогического коллектива дошкольной группы филиала МОУ «СОШ п. Возрождение» в .с. Благодатное с семьями воспитанников.

Одним из важных принципов технологии реализации программы дошкольной группы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольной группы. Цель: Сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива дошкольной группы родителями воспитанников учреждения:

- Приобщение родителей к участию в жизни детского сада;

- Повышение педагогической культуры родителей;

- Изучение обобщение лучшего опыта семейного воспитания;

- Возрождение традиций семейного воспитания.

- Приобщение семей к здоровому образу жизни

Основные принципы работы дошкольного учреждения с семьями воспитанников

- Открытость детского сада для семьи.

- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.

- Создание единого пространства семьи и дошкольной группы филиала МОУ «СОШ п. Возрождение» в.с..Благодатное.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Структурно- функциональная модель взаимодействия с семьей | | |
| Информационно-аналитический блок | Практический блок | Контрольно-оценочный блок |
| -Сбор и анализ сведений о родителях и детях;  -Изучение запроса семей, их трудностей, проблем в воспитании детей;  -Выявление и изучение лучшего семейного опыта;  -Определение готовности семьи сотрудничать с дошкольным учреждением | -Просвещение родителей:  - лекции  -индивидуальное и подгрупповое консультирование  -информационные стенды, листы, рекомендации  -информационный сайт ДОО  - мастер-классы  -Продуктивное взаимодействие  -организация совместных детско-родительских проектов  -совместные мероприятия, досуги, соревнования и т.д.  -организация совместной детско-взрослой творческой мастерской  -тренинги продуктивного общения родителей с ребенком | -Организация обратной связи  - анкеты  -опросные листы  - индивидуальное и групповое обсуждение  -Анализ и оценка результатов, корректировка методов, форм и содержания взаимодействия с семьей |

|  |  |
| --- | --- |
| Направления взаимодействия | Формы взаимодействия |
| Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей и традиций | -Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи  -Индивидуальные беседы (администрация, воспитатели, специалисты);  -Наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком;  -Анкетирование;. |
| Информирование родителей | -рекламные буклеты;  -визитная карточка учреждения;  -информационные стенды;  -выставки детских работ;  -личные беседы;  -общение по телефону;  -родительские собрания;  -официальный сайт филиала МОУ «СОШ п. Возрождение» в. с. Благодатное дошкольной группы;  -объявления;  -фотогазеты; |
| Консультирование родителей | Консультации по различным вопросам (индивидуальное, групповое, семейное, очное, дистанционное консультирование)  -воспитателями групп  -администрацией  -приглашенными специалистами |
| Просвещение и обучение родителей | -мастер-классы;  -приглашения специалистов;  -официальный сайт организации;  персональные сайты педагогов или персональные web-страницы в сети Интернет;  -творческие задания;  -папки-передвижки; |
| Совместная деятельность детского сада и семьи | -организация совместных праздников;  -совместная проектная деятельность;  -выставки семейного творчества;  -семейные фотоколлажи;  -субботники;  -экскурсии;  -конкурсы  -досуги с активным вовлечением родителей |

**3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Рабочая программа воспитания дошкольной группы реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности. Уклад дошкольной группы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

* обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
* наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
* взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
* учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется рабочая программа воспитания (возрастных, физических, психологических,).

Рабочая программа воспитания рассчитана на срок реализации основной образовательной программы или до внесения изменения нормативных актов в сфере образования.

**3.2.Психолого-педагогические условия реализации программы**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребёнком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

оценку индивидуального развития детей.

# **3.3.Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Кадры дошкольной группы филиала МОУ «СОШ п. Возрождение» в с. .Благодатное.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Кол-во | Должность | Образование | Стаж | Категория |
|  | 1 | Директор | Высшее | С 1996 года | Первая |
| 2 | Педагоги | | | |  |
| 2 | Воспитатель: | 1.Среднее специальное (педагогическое-дошкольное) | С 1984 года | Первая |

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование должности** | **Функционал, связанныйс организацией и реализацией воспитательного процесса** |
| Директор филиала МОУ «СОШ п. .Возрождение» в с. .Благодатное дошкольная группа | -управляет воспитательной деятельностью на уровне дошкольной группы;  - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;  - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;  - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;  - регулирование воспитательной деятельности в дошкольной группе. |
| Воспитатель | -обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;  - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций дошкольной группы;  – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;  - внедрение здорового образа жизни;  - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;  - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности; |
| Младший воспитатель | - совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;  - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника; |

## **3.4. Организация предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной группы филиала МОУ «СОШ п. Возрождение» в. с. .Благодатное (далее – ППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду обеспечивает реализацию основной образовательной программы, учитывает особенности Программы. Программа не выдвигает жестких требований к организации ППС и оставляет за дошкольной группой право самостоятельного проектирования развивающей предметно-пространственной среды на основе целей, задач и принципов Программы. При проектировании ППС дошкольной группы учитывались особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников детского сада, участников сетевого взаимодействия и пр.).

ППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда является не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда детского сада обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи ППС должна быть:

1. содержательно-насыщенной – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
2. трансформируемой – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
3. полифункциональной – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППС (например, детской мебели, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
4. доступной – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
5. безопасной – все элементы ППС соответсвуют требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании ППС учитывалась целостность образовательного процесса, в дошкольной группе в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры детского сада, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В детском саду обеспечена доступностьпредметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Предметно-пространственная среда детского сада обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, развития детей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления** | **Центры развития** | **Материалы, пособия** |
| **Трудовое** | «Уголок природы | Комнатные растения, предметы ухода за ними (лейка, опрыскиватель, рыхлители), детские фартуки, салфетки. Альбом «Паспорта комнатных растений». Поделки из природного материала. |
| **Социальное** | (сюжетно – ролевые игры); | Маски, атрибуты к играм. |
| -уголок «Жилая комната»; | Кухня с кухонной мебелью, посудой, кухонным инвентарем, муляжи (овощи, фрукты, хлебобулочные изделия) для кукол: кровати, постельные принадлежности |
| уголок ряжения | Сарафаны, юбки, накидки, платки, шляпки, модные сумочки. |
| «Салон красоты» | индивидуальные расчески, бигуди, фен, заколки, детские маникюрные наборы, украшения, шляпки |
| «Сельский магазин» | Муляжи: «Овощи-фрукты», кондитерские «молочные», « «хлебобулочные изделия».  Кассовый аппарат, весы, ценники, деньги. Корзинки |
| уголок конструктивной деятельности | Крупный и мелкий строительный материал. Лего. |
| Поликлиника | Халат, медицинские приборы (инструменты); карточки для обозначения болезней и таблетки (разноцветные из картона). таблица с обозначением заболеваний. |
|  |  |
| Уголок уединения | Домик, диван, кресло |
| **Познавательное** | -уголок «Грамотейка»; | Азбука (плакат), кубики, магнитная азбука. |
| -уголок театрализации;  -уголок | Фланелеграф по сказке «Цыплёнок и утёнок», теневой театр «Курочка Ряба»,  настольный театр «Колобок», «Три поросёнка» кукольный театр – персонажи героев сказок. |
| «Здравствуй книжка». | - художественная литература.  Набор «Лечим книгу» - ножницы с тупыми концами, клей, кисточка, бумага. |
|  | «Развивай-ка» | Дидактические развивающие игры «Чудесный мешочек». игры с математическим уклоном. Наборы цифр. Геометрические фигуры разной формы и цвета |
| **Этико-эстетическое** | уголок «Весёлый карандаш»;  «Умелые руки»; | Стол и мольберт.  Бумага для рисования –разного формата и разной формы, тонированная  Цветные карандаши, гуашь, кисти для рисования  Пластилин (стеки, доски для лепки)  Цветная бумага и картон, клей - карандаш  Кисти для клея, восковые мелки, альбомы-раскраски  Образцы с росписями  В приемной оформлена полка для сменных выставок из детских работ, совместных работ детей и родителей. Иллюстрации к сказкам. |
| -уголок «Весёлые нотки». | Детские музыкальные инструменты (бубен, барабан, маракасы, металлофон) |
| **Физическое**  **и оздоровительное** | Физкультурный уголок, | Нестандартное физ. оборудование, сделанное воспитателями (дуги для подлезания, гимнастические палки для упражнений, кольцебросс).  Скакалки, бубен, кегли, мячи (разные), мячи–прыгуны, обручи. Гимнастическая стенка. Атрибуты к подвижным играм (ободки, значки и др.) |
| **Патриотическое** | Патриотический уголок . | Уголок включает знаки и символы государства, региона, города. |

## **3.5.Материально-техническое обеспечение Программы воспитания**

Общая **характеристика**

Детский сад является дошкольной группой филиала МОУ «СОШ п. Возрождение» в с. .Благодатное и располагается в здании школы. Школа построена в 1979 году, трёхэтажное здание. Помещения детского сада расположены на 1 этаже северного крыла.

Здание школы размещается в зоне жилой застройки. Размещение здания соответствует обеспечению нормативному уровню инсоляции и естественного освещения помещений и игровой площадки.

**Оборудование и содержание территории детского сада:**

Территория детского сада по периметру ограждена.

Зона игровой территории

На прилегающей территории расположены: игровая площадка с песочными двориками и скамеечками, теневой навес, спортивная площадка со спортивным оборудованием (турник, лесенка,), цветник.

**Содержание здания, помещений, оборудования**

Общая площадь помещений детского сада - 303кв.м

Для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в детском саду предусмотрены следующие помещения:

- игровая комната;-70,5 кв.м

- дополнительное помещение для непосредственно образовательной деятельности с детьми;- 95,2 кв.м

- спальная комната – 34,2 кв.м

Для осуществления проветривания всех основных помещений окна обеспечены функционирующими во все сезоны года откидными фрамугами и форточками.

Температурный режим во всех помещениях соответствует требованиям СанПиН.

Устройство, оборудование, содержание пищеблока детского сада соответствует санитарным правилам к организации общественного питания, изготовлению пищевых продуктов. Пищеблок оборудован необходимым технологическим и холодильным оборудованием. Весь кухонный инвентарь и кухонная посуда имеют маркировку для сырых и готовых пищевых продуктов. При работе технологического оборудования исключается возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов. Пищеблок оборудован электроплитой, электромясорубками, достаточным количеством холодильников.

**Внутренняя отделка помещений детского сада**

В детском саду стены во всех помещениях имеют отделку, допускающую уборку влажным способом, дезинфекцию.

Полы в основных помещениях покрыты линолеумом, безвредным для здоровья детей, предусматривающие влажную уборку с применением моющих и дезинфицирующих средств. Полы в помещениях пищеблока, подсобных помещениях, туалетной покрыты линолеумом и плиткой.

**Оборудование и его размещение в помещениях детского сада**

Оборудование помещений соответствует росту и возрасту детей, учитываются гигиенические и педагогические требования.

Раздевальная оборудована шкафами для верхней одежды детей и персонала.

Мебель (столы, стулья, кровати) промаркированы, подбор мебели для детей проводится с учётом антропометрических показателей.

Игрушки, используемые в детском саду, отвечают гигиеническим требованиям, подвергаются влажной обработке и дезинфекции. Мягко набивные и ворсованные игрушки используются только в качестве дидактических пособий.

Имеется телевизор для просмотра видеофильмов. Оборудование установлено в соответствии с СанПиН.

В отдельно выделенной комнате оборудован уголки природы Зимний сад», в которых находятся растения безопасные для детей и взрослых. Уход за растениями осуществляется ежедневно.

В детском саду имеется отдельное спальное помещение, оборудованное стационарными кроватями, расстановка кроватей соответствует  требованиям СанПиН,

Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены. В детском саду имеется 3 комплекта постельного белья и полотенец.

Туалетное помещение оборудовано умывальными раковинами для детей и персонала с подводкой горячей и холодной воды, унитазами, промаркированными горшками, установлены навесные вешалки с индивидуальными ячейками для детских полотенец и предметов личной гигиены.

В групповых помещенияхразвивающая предметно-пространственная среда создана в соответствии с возрастом и уровнем развития детей, а также с учётом полоролевой специфики. Помещения групп детского сада обеспечены детской и игровой мебелью, соответствующей возрасту детей. Группа оснащены игрушками, игровым материалом и дидактическими пособиями, методической и художественной литературой для развития детей в различных видах детской деятельности.

В музыкальном уголкеосуществляется работа по художественно-эстетическому развитию детей: регулярно проводятся музыкальные занятия, праздники и развлечения, просмотры театральных спектаклей. Музыкальный уголок оснащен в соответствии со всеми требованиями для проведения образовательной деятельности с детьми и организации культурно- досуговой деятельности. Имеются дидактические пособия, различные виды театров, театральные костюмы, музыкальные инструменты, телевизор, методическая литература.

В физкультурном уголкеосуществляется работа по физическому развитию детей, проводятся спортивные праздники и развлечения. Физкультурный уголок отвечает всем предъявляемым требованиям санитарных норм и оснащен необходимым спортивным оборудованием и атрибутами для занятий с детьми.

Пищеблок совмещен с пищеблоком школы. Для организации питания пищеблокдетского сада оборудован электроплитой с духовым (жаровым) шкафом, разделочными столами, холодильником, моечными ваннами и другим необходимым технологическим оборудованием.

В детском саду осуществляется сбалансированное 3-х разовое питание в соответствии с возрастными и физиологическими потребностями детей.

Прачечнаяоборудована стиральной машиной (автомат), электрическим утюгом, гладильным столом.

На территории детского сада имеются:

- Прогулочная площадка с игровым оборудованием.

- Спортивная площадка со спортивным оборудованием

Дошкольное учреждение оснащено необходимой техникой:имеются, ноутбук, принтер, МФУ, музыкальный центр, магнитофон, цветной телевизор.

Система безопасности*:*

- Пожарная сигнализация и система оповещения

**Состояние коммуникаций в детском саду**

Здание оборудовано системой (собственная котельная) локального отопления. Теплоснабжение детского сада производится от тепловых сетей локального отопления. Отопительные приборы ограждены открывающимися решётками из дерева. Все помещения ежедневно и неоднократно проветриваются в отсутствие детей. Контроль над температурой воздуха во всех основных помещениях пребывания детей осуществляется с помощью бытового термометра, прикреплённой на внутренней стене в соответствии с СанПиН.

Здание детского сада оборудовано системой холодного водоснабжения. Помещения пищеблока, туалета для детей и персонала, прачечной обеспечены подводкой холодной воды, механизированной подачей горячего водоснабжения. Умывальники, моечные ванны обеспечены смесителями.

Основные помещения детского сада имеют естественное освещение, источники искусственного освещения обеспечивают достаточное равномерное освещение всех помещений. В основных помещениях преимущественно используется люминесцентное освещение. Все источники искусственного освещения содержатся в исправном состоянии. Чистка оконных стёкол и осветительной арматуры проводится 2 раза в год и по мере загрязнения.

**Состояние системы охраны учреждения** В соответствии с законом РФ о борьбе с терроризмом, разработаны обязанности работников при организации эвакуации воспитанников на случай возникновения чрезвычайной ситуации. Имеется план эвакуации, план мероприятий и приоритетных мер по предупреждению терроризма филиала МОУ «СОШ п. Возрождение» в с. .Благодатное. Дошкольная группа охраняется силами сотрудников образовательного учреждения, в ночное время – ответственный за охрану здания сторож.

**Состояние системы обеспечения безопасности учреждения**

По пожарной безопасности имеется план эвакуации, автоматическая пожарная сигнализация. Имеются огнетушители, которые периодически обновляются. Согласно требованиям пожарной безопасности в детском саду 1 раз в год проводится замер электрического сопротивления, 1 раз в пять лет - пропитка здания огнезащитным средством.

**Обеспеченность приборами учёта потребления тепла, воды, электроэнергии**

В детском саду установлены узел учёта тепловой энергии, электрический счётчик.

Оценка соответствия санитарным нормам и правилам

По оценке санитарных норм и правил детский сад соответствует требованиям СанПиН.

# **3.6.Нормативно-методическое обеспечение реализации рабочей программы воспитания**

Программа будет реализоваться с учетом договорных отношений по сетевой форме организации образовательного процесса по сотрудничеству с другими организациями (в том числе с образовательными организациями дополнительного образования и культуры).

Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Программа развития МОУ «СОШ п. Возрождение» на 2021-2026 гг.

- Договор с филиалом Благодатинской сельской библиотекой им. С. С. Наровчатого.

**3.7.Информационное обеспечение реализации Программы воспитания**

Информационное обеспечение реализации программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанников: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить, требуемый опыт и которые востребованы обучающимися. Качество работы дошкольной группы всегда оценивается главными экспертами-родителями воспитанников. Их удовлетворённость образовательным процессом лучшая оценка деятельности педагогического коллектива. Но чтобы заслужить доверие таких разных семей необходимо, чтобы они стали соратниками и единомышленниками, равноправными участниками жизни дошкольной группы. В общении с родителями активно используются дистанционные образовательные технологии. Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения групп, созданных в социальных сетях.

**3.8. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы дошкольной группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в дошкольной группе возможно в следующих формах:

* разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
* проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т.д.), профессий, культурных традиций народов России;
* создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей начальной школы и т.д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

**3.9. Календарный план воспитательной работы дошкольной группы**

Календарный план воспитательной работы является Приложением к рабочей программе воспитания. Разрабатывается по направлениям в соответствии с рабочей программой воспитания ежегодно на новый учебный год. Календарный план воспитательной работы рассматривается педагогическим советом учреждения, согласовывается с родительским комитетом (или собранием родителей), утверждается приказом руководителя учреждения.

**Основные понятия, используемые в Программе**

***Воспитание***– деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная ***ситуация***– точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития.

***Воспитательные события*** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная ***среда –*** социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о ***воспитывающей среде***.

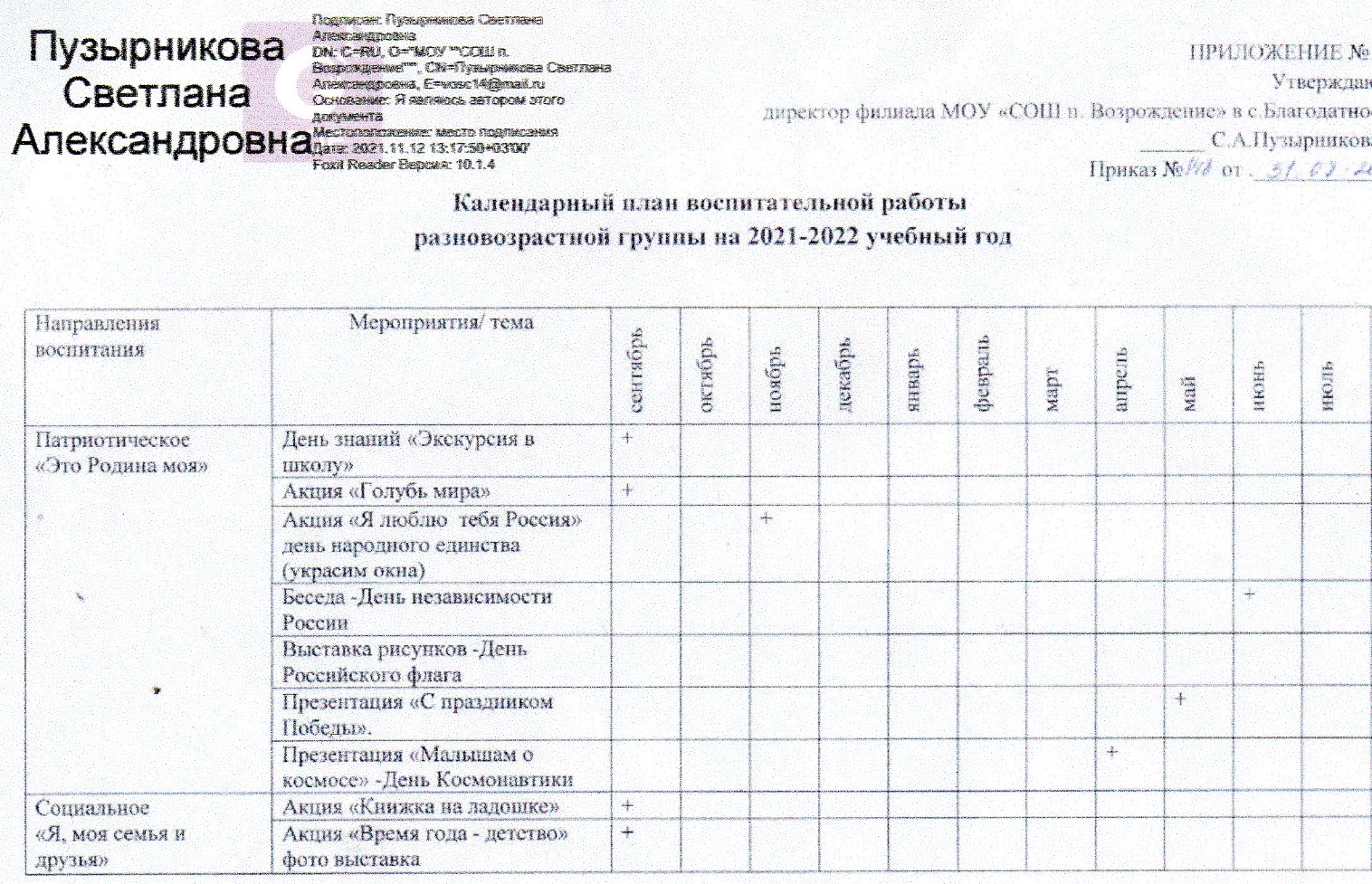
***Общность***– устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

***Портрет ребенка*** – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

***Социокультурные ценности*** – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

***Субъектность*** –социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

***Уклад***–общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Развлечение - «За чашечкой чая» день матери. |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Выставка рисунков, посвящённая Дню матери «Моя любимая мамочка» - |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Выставка творческих работ День семьи «Я дарю тебе ромашку» |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| Акция «Узоры на окне». |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Утренник посвященный международному женскому дню. «Всё для милой мамочки» |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
| Познавательное  «Почемучка»» | Досуг «Прилёт птиц» |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |
| Экскурсия в библиотеку «Книжкины именины»- |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |
| Экспериментируем с водой «Я исследователь» |  |  |  |  |  | + |  | + |  |  |  |  |
| Развлечение «Незнайка на дороге» | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Беседа «Спичками играть нельзя» мини -лэпбук |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Осенний праздник «Здравствуй осень» | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Физическое и оздоровительное  «Я здоровье берегу» | Викторина «Фрукты полезные продукты» |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Спортивное развлечение «Веселые старты» ко дню защитника Отечества - |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| « Гимнастика с мамой «Будем стройными, здоровыми |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
| Зимний спортивный праздник «В гостях у бабушки метелицы |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| «Осенние фантазии» творческий конкурс совместно с родителями |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Трудовое  «Трудиться мне не лень» | Сбор листочков для гербарий |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Акция «Покорми птиц» |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| Конкурс новогодних поделок «Новогодняя игрушка» - |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Выставка - «Бумажные фантазии» |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| Выставки поделок «Первые весенние цветы» |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |
| Акция "Посади дерево» уборка территории; посадка; |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| Этико-эстетическое  «Я в мире прекрасного» | Рисунки на асфальте «Пусть всегда будет солнце» |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| Выставка рисунков «Россия –родина моя» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |
| Портреты (рисунки детей) «Мой любимый папа» |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Выставка поделок «Космонавтом стать хочу» |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |
| Выставка рисунков: «Весна - красна» |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |
| Выставка рисунков и плакатов «Победный май!» |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |